

1. Disposiciones generales

CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA

DECRETO 12/2004, de 20 de enero, por el que se establecen los currículos, los requisitos y pruebas específicas de acceso correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala.

El artículo 19.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía establece que corresponde a la Comunidad Autónoma de Andalucía la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, en el ámbito de sus competencias, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 27 y 149.1.30 de la Constitución.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, ha establecido los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades del Fútbol y Fútbol Sala, así como las correspondientes enseñanzas mínimas y ha regulado las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas.

El artículo 7.3 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, incluye las Enseñanzas Deportivas entre las enseñanzas escolares de régimen especial. En el artículo 8.3 de la citada Ley Orgánica se establece que corresponde a las Administraciones educativas competentes establecer el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que deberá incluir las enseñanzas comunes en sus propios términos. De igual modo, el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, en su artículo 19, establece que las Comunidades Autónomas que se hallen en el pleno ejercicio de sus competencias en educación establecerán el currículo de las especialidades deportivas, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas. Por otro lado, el mencionado Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, en su artículo 11, faculta a dichas Comunidades Autónomas para establecer, en el ámbito de sus competencias, el currículo de las especialidades de fútbol, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas que en dicho Real Decreto 320/2000 se fijan.

De acuerdo con todo ello, el presente Decreto establece el currículo de las enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala y regula los requisitos y pruebas de acceso.

Por ello, a propuesta de la Consejera de Educación y Ciencia, en virtud de las competencias que le atribuye el artículo 39.2 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma, y el Decreto 246/2000, de 31 de mayo, de Estructura Orgánica de la Consejería de Educación y Ciencia, con informe favorable del Consejo Escolar de Andalucía, de acuerdo con el Consejo Consultivo y previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión del día 20 de enero de 2004

DISPONGO

CAPITULO I

Disposiciones Generales

Artículo 1. Objeto.

De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 320/2000, el presente Decreto establece los

currículos, las pruebas y requisitos específicos de acceso correspondientes a los siguientes títulos:

A) De Grado Medio:

- a) Técnico Deportivo en Fútbol.
- b) Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

B) De Grado Superior:

- a) Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- b) Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

CAPITULO II

Desarrollo de las enseñanzas

Artículo 2. Finalidad de las enseñanzas.

De conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1913/1997, y en el artículo 3 del Real Decreto 320/2000, las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos oficiales a los que se refiere el artículo 1 del presente Decreto tienen como finalidad proporcionar a los alumnos y alumnas la formación necesaria para:

- a) Comprender las características y organización de su especialidad deportiva.
- b) Conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones como Técnico Deportivo.
- c) Adquirir los conocimientos, habilidades y madurez profesional necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.
- d) Garantizar la cualificación profesional en la iniciación, perfeccionamiento técnico, entrenamiento y dirección de equipos y deportistas de la correspondiente especialidad.
- e) Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las calificaciones.

Artículo 3. Duración.

De conformidad con lo establecido el Anexo I, apartado 3, del citado Real Decreto 320/2000, las cargas horarias de las enseñanzas a las que se refiere el artículo 1 del presente Decreto son las siguientes:

- a) Técnico Deportivo en Fútbol. Primer Nivel: 455 horas.
- b) Técnico Deportivo en Fútbol. Segundo Nivel: 565 horas.
- c) Técnico Deportivo Superior en Fútbol: 875 horas.
- d) Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Primer Nivel: 420 horas.
- e) Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Segundo Nivel: 555 horas.
- f) Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala: 830 horas.

Artículo 4. Estructuración de las enseñanzas.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 4 del Real Decreto 320/2000, las enseñanzas se estructuran en:

- a) Un bloque común, compuesto por módulos de carácter científico y técnico general, que son coincidentes y obligatorios para todas las modalidades y especialidades deportivas.
- b) Un bloque específico, que contiene los módulos de formación deportiva de carácter científico y técnico propios de la especialidad correspondiente de fútbol.
- c) Un bloque complementario, que comprende los contenidos que tienen por objetivo formativo la utilización de recursos tecnológicos, así como la atención a otros aspectos considerados de interés, tales como la atención a la práctica depor-

tiva de personas discapacitadas, las enseñanzas deportivas como medio para la educación en valores o el conocimiento de terminología deportiva en otras lenguas.

d) Un bloque de formación práctica, que se realizará una vez superados los bloques anteriores de cada nivel o grado.

Artículo 5. Formación Práctica.

1. El bloque de formación práctica tendrá como finalidad complementar los conocimientos y destrezas adquiridos en los módulos que integran el currículo, así como conseguir las competencias profesionales de cada uno de los niveles y grados de los correspondientes títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior.

2. Del desarrollo de este bloque será responsable el tutor o tutora de prácticas del nivel o grado correspondiente. Este proporcionará las orientaciones necesarias al alumnado, de acuerdo con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que, para cada nivel, grado y especialidad, se recogen en los Anexos I y II del presente Decreto, y mantendrá los contactos oportunos con la persona responsable del centro o institución donde tenga lugar la formación práctica.

3. El bloque de formación práctica se llevará a cabo en instituciones deportivas de titularidad pública o entidades privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional. Estas instituciones deportivas designarán una persona responsable de la formación del alumnado, que emitirá un informe sobre el desarrollo de las mismas por cada alumno o alumna a su cargo.

Artículo 6. Proyecto Final.

1. Para la obtención de los títulos de Técnico Deportivo Superior a los que se refiere el artículo 1 del presente Decreto, el alumno o la alumna, además de haber cursado las enseñanzas correspondientes al Grado Superior, deberá superar un proyecto final, en el que se deberán acreditar los conocimientos y la metodología exigibles para el ejercicio profesional en las especialidades de fútbol.

2. El proyecto final se presentará después de haber superado todos los bloques del proceso formativo y no requerirá que el alumno o la alumna esté escolarizado.

3. Para la realización del proyecto el alumno o alumna presentará un anteproyecto en el que se reflejará el contenido del trabajo que quiere realizar. Podrá ejercer la dirección del proyecto final un miembro del equipo docente o algún profesional de reconocido prestigio; en este último caso, actuará como tutor un profesor o profesora del equipo educativo, a fin de asesorar al alumno o alumna en su relación con el centro educativo. Una vez aceptado el anteproyecto, se procederá a la realización del proyecto final.

Artículo 7. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas de los bloques común, específico y complementario, del período de formación práctica y, en su caso, del proyecto final de las enseñanzas del grado medio y del grado superior, se establecen:

a) En el Anexo I del presente Decreto para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

b) En el Anexo II del presente Decreto para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol Sala y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Artículo 8. Proyecto Curricular de los Centros.

Los centros en los que se impartan las enseñanzas del grado medio y del grado superior recogidas en el presente Decreto elaborarán proyectos y programaciones curriculares, cuyos objetivos, contenidos y criterios de evaluación deberán responder a lo establecido en el presente Decreto, a las caracte-

terísticas del alumnado y a las posibilidades formativas de su entorno.

CAPITULO III

Requisitos y pruebas específicas de acceso

Artículo 9. Requisitos de acceso.

De conformidad con lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 320/2000, será necesario:

1. Para acceder al Primer Nivel de las enseñanzas del Grado Medio, en cualquiera de las especialidades, estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria o titulación equivalente a efectos académicos y superar las pruebas de acceso de carácter específico que se establece en el Anexo II de dicho Real Decreto 320/2000.

2. Para acceder al Segundo Nivel de las enseñanzas del Grado Medio, en cualquiera de las especialidades, estar en posesión del Certificado de Superación del Primer Nivel de la especialidad correspondiente.

3. Para acceder a las enseñanzas del Grado Superior en cualquiera de las especialidades, poseer el título de Bachiller o equivalente a efectos académicos, el título de Técnico Deportivo en la correspondiente especialidad y cumplir los requisitos deportivos que se establecen en el Anexo II de dicho Real Decreto 320/2000. La valoración de dichos requisitos deportivos se realizará por un Tribunal nombrado por la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación y Ciencia, previo informe del Centro convocante, compuesto por tres miembros que ejercerán respectivamente la presidencia, secretaría y vocalía del mismo.

4. De acuerdo con lo recogido en el punto 7 del Anexo II del Real Decreto 320/2000, la experiencia deportiva se acreditará mediante certificado expedido, según el caso, por la Real Federación Española de Fútbol o por las Federaciones Autonómicas correspondientes.

Artículo 10. Pruebas de acceso.

Las pruebas de carácter específico serán convocadas por el Centro de Formación y serán programadas y desarrolladas por un Tribunal designado por la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación y Ciencia, previo informe del Centro convocante. La composición del Tribunal, el desarrollo y la evaluación de las pruebas se realizará conforme a lo establecido en el Anexo II del Real Decreto 320/2000.

Artículo 11. Acceso sin el título de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller.

No obstante lo dispuesto en el artículo 9 del presente Decreto, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller, siempre que el aspirante o la aspirante supere o cumpla los otros requisitos establecidos, para cada caso, en el citado artículo 9, reúna las condiciones de edad y supere la prueba de madurez correspondiente, conforme a lo dispuesto en los puntos a) y b) del artículo 9.1 del Real Decreto 1913/1997.

Artículo 12. Acceso para deportistas de alto nivel.

1. En aplicación de lo dispuesto en el Real Decreto 1467/1997, de 19 de septiembre, sobre deportistas de alto nivel, y en el artículo 10 del Real Decreto 1913/1997, quedarán exentos de realizar las pruebas de carácter específico y de acreditar los requisitos de carácter deportivo, a los que se refiere el artículo 9 del presente Decreto, quienes cumplan los requisitos de titulación académica que allí se establecen para cada situación o superen las pruebas a las que se refiere el artículo 11 del presente Decreto y hayan obtenido la cualificación de deportistas de alto nivel en la correspondiente

especialidad deportiva. Dicha cualificación se acreditará mediante certificación individual expedida por el Consejo Superior de Deportes.

2. El beneficio de tal exención se aplicará de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1913/1997.

Artículo 13. Pruebas de acceso adaptadas a quienes acrediten discapacidades.

1. Las solicitudes de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala de personas discapacitadas deberán acompañarse del correspondiente certificado de minusvalía, expedido por los órganos competentes para tal fin de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 11.2 del Real Decreto 1913/1997, y con el objeto de garantizar la eficacia de la formación y el posterior ejercicio de las competencias profesionales inherentes al título, la Consejería de Educación y Ciencia establecerá un Tribunal que evaluará el grado de la discapacidad, y las limitaciones que lleva aparejadas, para poder cursar con aprovechamiento las enseñanzas en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, y, en su caso, adaptará los requisitos y pruebas de acceso de carácter específico que deban superar los aspirantes que, en todo caso, deberán respetar lo esencial de los objetivos fijados en el Anexo II del Real Decreto 320/2000.

Disposición Transitoria Unica. Habilitación para realizar las funciones asignadas a los Técnicos Deportivos Superiores en las Pruebas y requisitos de acceso.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en la modalidad de los deportes de Fútbol, para realizar las funciones para las que en el Anexo II de dicho Real Decreto 320/2000 se exija el Título de Técnico Deportivo Superior en las especialidades del Fútbol, la Consejería de Educación y Ciencia podrá habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel que haya expedido en la correspondiente especialidad las Federaciones Autonómicas de Fútbol o la Real Federación Española de Fútbol.

Disposición Final Primera. Desarrollo normativo.

Se faculta a la persona titular de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía para dictar cuantas disposiciones sean precisas para el desarrollo y aplicación de lo establecido en el presente Decreto.

Disposición Final Segunda. Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

Sevilla, 20 de enero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

CANDIDA MARTINEZ LOPEZ
Consejera de Educación y Ciencia

ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LOS TÍTULOS DE TÉCNICO DEPORTIVO Y TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL

A) TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL

1.- Duración de los módulos de formación del Técnico Deportivo en Fútbol:

Módulo	BLOQUE COMÚN			
	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. PRIMER NIVEL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. SEGUNDO NIVEL	
	H. teóricas	H. prácticas	H. teóricas	H. prácticas
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20	10	25	10
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.	10	5	25	10
Entrenamiento deportivo.	15	15	20	20
Fundamentos sociológicos del deporte.	15	-	-	-
Organización y legislación del deporte.	10	-	10	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte.	10	10	5	10
Teoría y sociología del deporte.	-	-	15	-
Carga horaria del bloque	80	40	100	50
	120		150	

Módulo	BLOQUE ESPECÍFICO			
	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. PRIMER NIVEL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. SEGUNDO NIVEL	
	H. teóricas	H. prácticas	H. teóricas	H. prácticas
Desarrollo profesional	10	-	10	-
Dirección de equipos	5	5	5	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol	10	15	10	15
Preparación Física	5	10	10	20
Reglas de juego	15	5	15	5
Seguridad deportiva	5	10	-	-
Táctica y sistemas de juego	15	20	15	20
Técnica individual y colectiva	15	25	10	20
Carga horaria del bloque	80	90	75	95
	170		170	

BLOQUE COMPLEMENTARIO			
TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. PRIMER NIVEL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. SEGUNDO NIVEL	
Carga horaria del bloque		25	
		45	

BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA			
TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL.		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL.	

Carga horaria del bloque		PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL
		140	200
CARGA HORARIA TOTAL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. PRIMER NIVEL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL. SEGUNDO NIVEL
		455	565

2. Técnico Deportivo en Fútbol. Primer Nivel

2.1.- Descripción del Perfil Profesional

2.1.1. Definición genérica del perfil profesional.

El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al Fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.1.2. Unidades de competencia

- 1.- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del Fútbol
- 2.- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- 3.- Garantizar la seguridad de los deportistas y de las deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.1.3. Capacidades profesionales

Este Técnico debe ser capaz de:

- Realizar la enseñanza del Fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- Educar a los alumnos y alumnas sobre las técnicas y las tácticas básicas del Fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
- Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas y las deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del Fútbol.
- Motivar a los alumnos y alumnas en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
- Transmitir a los deportistas y las deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
- Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.
- Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de Fútbol.
- Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del Fútbol.
- Introducir a los deportistas y las deportistas en la práctica deportiva saludable.
- Prevenir las lesiones más frecuentes en el Fútbol.
- Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.
- Organizar el traslado del enfermo o enferma, accidentado o accidentada, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.	Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas. Diferentes tipos de articulación y sus movimientos. Componentes anatómicos de una articulación tipo.	Localizar e identificar en un cuerpo humano las principales articulaciones. Saber distinguir los distintos tipos de articulaciones y los componentes estructurales de una articulación tipo.
Reconocer las características más significativas de los músculos y los fundamentos y tipos de contracción muscular.	Los músculos del cuerpo humano: Tipos de músculos según su morfología. Estructura y función del músculo esquelético. Fundamentos de la contracción muscular. Tipos de contracción.	Reconocer los diferentes tipos algún ejemplo de cada uno en el cuerpo humano. Saber asociar los diferentes tipos de contracción muscular al trabajo realizado y ponerlo en relación con situaciones concretas durante la actividad física.
Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función	Las grandes regiones anatómicas: Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función. El miembro superior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. El miembro inferior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. La columna vertebral. Aspectos morfológicos fundamentales. Curvaturas. Músculos troncozonales. Equilibrio muscular.	Localizar en las diferentes regiones anatómicas de un cuerpo humano los principales grupos musculares, vinculándolos a su función. Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura erguida del cuerpo humano y su participación en el equilibrio durante el movimiento.
Conocer e interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física	Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor. Conceptos básicos de física aplicados a la biomecánica. Introducción a la biomecánica del movimiento humano. Biomecánica del movimiento articular.	Conocer los conceptos físicos fundamentales aplicados a la biomecánica del movimiento humano. En un supuesto práctico identificar las principales palancas que actúan en el movimiento.
Conocer la anatomía y función de los diferentes componentes del sistema cardio-respiratorio y la sangre.	El aparato respiratorio y la función respiratoria: Concepto de respiración. La respiración celular. Características anatómicas de los pulmones. La caja torácica. Mecánica respiratoria. Volúmenes y capacidades pulmonares. Intercambio y transporte de gases.	Describir el funcionamiento del sistema respiratorio, vinculándolo al transporte e intercambio de los gases. Reconocer la importancia de la respiración en la adaptación al ejercicio y el papel jugado en el rendimiento.

- Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.
- 2.1.4. Ubicación en el ámbito deportivo
- Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del Fútbol Sala.
- Este Técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del Fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:
- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).
- 2.1.5. Responsabilidades en las situaciones de trabajo
- Este Técnico actuará bajo la supervisión general de Técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:
- La enseñanza del Fútbol hasta la obtención por parte del deportista o de la deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de Fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.
- La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- La información a los practicantes y las practicante sobre la vestimenta más apropiada en función de las condiciones climáticas.
- La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.
- La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- El cumplimiento del reglamento de Fútbol.
- La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable o de la responsable de la entidad deportiva.

2.2.- Enseñanzas.
2.2.1.- Bloque Común. Módulos

1. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano. Conocer las principales características y funciones del tejido óseo.	El hueso como tejido: características y funciones. Tipos de hueso según estructura y morfología.	Localizar e identificar en un cuerpo humano los principales huesos. Saber distinguir los distintos tipos de hueso y las partes de un hueso largo tipo.

técnicas básicas para la motivación de deportistas jóvenes	Principales estrategias a utilizar con deportistas jóvenes. Aplicación en el campo deportivo de las técnicas básicas de motivación. Elementos básicos de la comunicación en la dinámica de grupo.	motivación en situaciones de práctica simulada. Enunciar los elementos que componen el proceso de comunicación. Conocer el funcionamiento dentro del grupo de las estrategias de comunicación y su aplicación a la enseñanza deportiva.
Identificar los factores de aprendizaje que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.	Factores de aprendizaje del acto motor dependientes del individuo y dependientes de la tarea.	Definir y enunciar los principios de enseñanza de actividades físico-deportivas.
Tomar conciencia del papel que juega el Técnico Deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.	Principios elementales que debe presidir la intervención psicológica del Técnico Deportivo.	Conocer los principios básicos de la intervención psicológica del Técnico Deportivo.
Conocer, describir y adaptar los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas, en base a las edades y momentos de aprendizaje de deportistas.	Factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje deportivo. Principios para realizar la adaptación de los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje en la actividad física, en función del estrato de aprendizaje del alumnado. Estilos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física. Enseñanza reproductiva versus productiva.	Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer los principios básicos de la enseñanza vinculados a la iniciación deportiva. Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.
Comprender y emplear la terminología básica de la didáctica aplicada a la enseñanza de la actividad física y el deporte.	Principales conceptos básicos utilizados en el ámbito didáctico aplicado al ámbito de la actividad física: didáctica; método y estilo de enseñanza; estrategia de enseñanza; recurso didáctico, evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la actividad física; intervención didáctica; unidad de enseñanza y aprendizaje;... Terminología básica utilizada para la elaboración de propuestas de enseñanza y aprendizaje de situaciones de práctica para la enseñanza deportiva.	Entender los aspectos diferenciadores de los conceptos didácticos básicos aplicados a la enseñanza de actividades físico-deportivas. Ser capaces de construir propuestas de enseñanza y aprendizaje para aplicar en situaciones de práctica deportiva. Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza y aprendizaje del deporte.
Facilitar a los alumnos y alumnas estrategias para el diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje respetuosas con el contexto, niveles de	Principios básicos para la elaboración de secuencias de aprendizaje de las habilidades deportivas. Estrategias básicas para el análisis del contexto de enseñanza y aprendizaje.	Elaborar secuencias de aprendizaje para la enseñanza de las habilidades deportivas. Conocer las estrategias básicas de análisis del contexto de enseñanza y aprendizaje.

El corazón y el aparato circulatorio: El corazón. Estructura y funcionamiento. Sistema vascular. Estructura y funcionamiento. Circulación de la sangre. Principales respuestas y adaptaciones cardíacas y circulatorias al ejercicio. La valoración funcional basada en la frecuencia cardíaca.	Describir el funcionamiento del sistema cardiocirculatorio, vinculándolo al transporte e intercambio de los gases. Reconocer las principales respuestas y adaptaciones cardíacas y circulatorias a su importancia en el rendimiento. Conocer y aplicar los principales tests de campo basados en la frecuencia cardíaca.
El tejido sanguíneo: La sangre. Componentes y funciones.	Identificar los principales elementos formales de la sangre. Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases.
Determinar los fundamentos del metabolismo energético	Metabolismo energético: Fuentes energéticas durante el esfuerzo. Principales vías metabólicas y su relación con el tipo de trabajo realizado. La fatiga. vías en supuestos prácticos.
Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación y conocer su importancia en el ejercicio.	Fundamentos generales de la nutrición y de la hidratación. Nutrientes y agua en la dieta equilibrada. Nutrientes esenciales: concepto y tipos. Requerimientos energéticos y gasto calórico. Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.
Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas	Utilizar un lenguaje preciso en la descripción de los componentes anatómicos y de los procesos fisiológicos.
2. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	
Objetivos	Criterios de evaluación
Describir y relacionar las principales características psicológicas y psicológicas y motrices de los niños, niñas y jóvenes a tener en cuenta para la iniciación deportiva. Ámbitos cognitivo, afectivo, social y motor.	Relacionar las principales características psicológicas y motrices de los niños, niñas y adolescentes vinculadas con la iniciación deportiva. Conocer la influencia de las características psicológicas en la formación organizativa y el desarrollo de las actividades deportivas.
Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y crecimiento físico en edad escolar y adolescencia y su influencia en el aprendizaje de las habilidades deportivas	Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y crecimiento físico en edad escolar y adolescencia y su influencia en el aprendizaje de las habilidades deportivas
Conocer y aplicar las	Conceptos básicos de la motivación. Aplicar las técnicas básicas de

4. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DEL DEPORTE.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.	Valores: sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.	Comparar las distintas concepciones sobre el deporte y distinguir los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
Comprender los diferentes tipos de valores que se manifiestan en los distintos niveles deportivos.		
Caracterizar los modelos de intervención del Técnico Deportivo en la transmisión de los valores sociales a través del deporte.	Los valores sociales y culturales transmisibles por el Técnico. Actuaciones del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores	Definir las actuaciones del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.
Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico Deportivo en la transmisión de valores sociales.	Técnicas y habilidades de comunicación en la transmisión de valores.	En una sesión de enseñanza deportiva, experimentar la responsabilidad de emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de valores sociales

5. ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer y analizar la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Andalucía y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito.	La Comunidad Autónoma de Andalucía y la Administración General del Estado. La estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Andalucía	Describir y ubicar las competencias de la administración deportiva de la Comunidad Autónoma de Andalucía en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado.
Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración Autonómica de Andalucía, de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Entidades Locales.	Competencias en el ámbito del deporte en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Las Entidades Locales: la estructura administrativa para el deporte. Competencias en el ámbito del deporte.	Describir y comparar las competencias en materia de deportes de la Administración Autonómica de Andalucía, con las propias de las Entidades Locales. Enumerar las competencias y estructuras administrativas más comunes en las entidades locales.
Conocer el modelo asociativo de la Comunidad Autónoma de	El modelo asociativo de ámbito autonómico: Los clubes deportivos. Los entes de promoción deportiva.	Identificar y comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

3. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Reconocer las bases teóricas de los procesos de adaptación en el entrenamiento deportivo	Concepto de entrenamiento deportivo. La adaptación en el entrenamiento deportivo. El concepto de carga en el entrenamiento deportivo.	El alumno o alumna será capaz de enunciar la regla o criterio que describe las propiedades o atributos específicos de los conceptos de entrenamiento, adaptación y carga. Deberá ser capaz de dar ejemplos y no ejemplos de los conceptos de entrenamiento, adaptación y carga, expresando las razones que los justifican
Distinguir características de las físicas condicionales y perceptivo-motrices	Concepto de acondicionamiento físico. Las cualidades físicas y motivos: definiciones y características.	El alumno o alumna será capaz de enunciar la regla o criterio que describe las propiedades o atributos específicos de los conceptos de acondicionamiento físico y de cualidades físicas. Deberá ser capaz de dar ejemplos y no ejemplos de los conceptos de acondicionamiento físico y cualidades físicas
Reconocer y aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de capacidades físicas condicionales y perceptivo-motrices	Introducción a los métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. Etapas sensibles en el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.	El alumno o alumna será capaz de enunciar la regla o criterio que describe las propiedades o atributos específicos de cada método y medio de entrenamiento estudiado. Ante una situación práctica determinada, el alumno o alumna será capaz de diseñar y llevar a cabo un entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices estudiadas
Programar y aplicar una sesión elemental de entrenamiento.	Introducción a la planificación del entrenamiento. Estructura de la sesión de entrenamiento. Introducción al concepto de control de entrenamiento.	Ante una sesión práctica determinada, se deberá diseñar y aplicar una sesión elemental de entrenamiento, indicando los elementos básicos del control de la misma.

Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.	Principales drogodependencias. Tabaquismo. Alcoholismo.	Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo.
Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de deportistas jóvenes.		

2.2.2.-Bloque Específico. Módulos

I. DESARROLLO PROFESIONAL.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Reconocer el entorno institucional, socioeconómico y jurídico del Técnico Deportivo en Fútbol.	La figura del Técnico Deportivo. Reconocimiento legal: Figuras jurídicas para el ejercicio profesional. Modalidades de ejercicio de la profesión. Por cuenta ajena y por cuenta propia. Requisitos laborales y de seguridad social para el ejercicio de la profesión. Modalidades de contratación. Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajador por cuenta ajena; Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales. Requisitos federativos y del Comité Técnico de Entrenadores.	Detallar la figura del Técnico Deportivo y cuáles son sus derechos y obligaciones en el ejercicio de su profesión; Explicar diversos supuestos de responsabilidad disciplinaria en que puede incurrir el Técnico Deportivo; Enumerar las modalidades jurídicas, y los requisitos administrativos, federativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión; Identificar modalidades de contratación del Técnico Deportivo en Fútbol.
Conocer la legislación laboral y de seguridad social aplicable a titulares de los certificados de Primer Nivel de Técnicos Deportivos en Fútbol.	Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional: Responsabilidad civil. Responsabilidad penal. Responsabilidad disciplinaria. Prevención, salud y seguridad de deportistas.	Definir la responsabilidad civil y penal del Técnico Deportivo, en supuestos de imprudencia con unas condiciones determinadas. Interpretar la responsabilidad penal del Técnico Deportivo por hechos cometidos intencionadamente. Especial protección de los menores. Reseñar los seguros de responsabilidad civil para el Técnico Deportivo en Fútbol.
Distinguir las competencias, funciones, las Competencias profesionales de los Técnicos Deportivos en Fútbol del Primer		Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo en Fútbol del Primer

Andalucía.	Las federaciones deportivas autonómicas. Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.	Describir las estructuras de las asociaciones deportivas y sus relaciones.
6. PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la legislación que limita la intervención del Técnico Deportivo en materia de primeros auxilios.	Legislación. Límites de la actuación del Técnico Deportivo en materia de primeros auxilios.	Conocer las disposiciones en materia de seguridad y primeros auxilios. Conocer los aspectos referentes a la seguridad y la salud del deportista y de la deportista en la Ley del Deporte de Andalucía.
Identificar las lesiones y heridas evaluando, a su nivel, la gravedad de las mismas. Aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios. Aplicar los protocolos de evacuación de lesionados y heridos.	Introducción a los primeros auxilios. Actuación general ante un accidentado. Reanimación cardio-pulmonar (RCP) básica. "Shock". Etiología. Signos y síntomas. Intervención primaria. Evaluación, a su nivel, de la paciente o del paciente herido. Concepto, intervención primaria y evacuación (en su caso) de los siguientes procesos: Angina de pecho e infarto de miocardio. Hemorragias. Heridas. Contusiones. Traumatismos del aparato locomotor. Traumatismos del cráneo y de la cara. Traumatismos de la columna vertebral. El politraumatizado. Quemaduras. Cuadros convulsivos. Ataque histérico. Trastornos producidos por la temperatura elevada. Reacción alérgica. Coma diabético y choque insulínico.	Explicar y demostrar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado o accidentada. Saber realizar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiotoraxica básica sobre modelos y maniqués. Ante diferentes supuestos, en sesiones de simulación, saber aplicar: Técnicas de inmovilización de fracturas. Maniobras de inhibición de hemorragias. Maniobras de traslado de accidentados y accidentadas en razón del estado de gravedad de la lesión. Definir el papel del Técnico Deportivo en el traslado de accidentados o accidentadas en situaciones especiales como traumatismos de columna, coma o parada cardiotoraxica.
Conocer las normas generales de higiene en el deporte.	Higiene en el deporte.	Conocer las principales medidas higiénicas relacionadas con la práctica deportiva y describir las medidas a adoptar por los deportistas y las deportistas después de una sesión de entrenamiento o competición, desde el punto de vista de la recuperación.
Conocer y describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.	Técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.	

Caracterizar desde distintas perspectivas las relaciones del Técnico Deportivo con futbolistas jóvenes para que puedan emplear estrategias básicas de dirección de la competición y la dirección del entrenamiento.	intereses y edades. Desarrollo social. Las funciones del Técnico Deportivo en Fútbol en el entrenamiento y en la competición deportiva: El papel como educador del hecho deportivo. La dirección del grupo. Papel del Técnico: El liderazgo. La comunicación en la enseñanza del Fútbol. Los roles del técnico de Fútbol: El papel durante el entrenamiento: técnicas de comunicación, observación, la intervención y toma de decisiones en la práctica, las relaciones con los jugadores y jugadoras y el ambiente que se propicia. La dirección de equipos de Fútbol base durante la competición: la preparación del partido, actitudes y acciones durante el partido (observación, toma de decisiones y comunicaciones con los jugadores y jugadoras).	Delimitar y caracterizar el rol del Técnico Deportivo en Fútbol en un equipo de Fútbol base. Aplicar diversos conocimientos adquiridos, en un supuesto práctico, donde se tenga que dirigir un equipo de Fútbol de jugadores y jugadoras jóvenes durante una sesión de entrenamiento y un partido de Fútbol.
Esipular la responsabilidad del entrenador o entrenadora en el desarrollo deportivo de futbolistas jóvenes.	La responsabilidad del Técnico de futbolistas jóvenes.	Definir la responsabilidad del Técnico de futbolistas jóvenes.
Analizar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo de futbolistas jóvenes.	Los grupos humanos no deportivos: La familia, el colegio, las amistades. La relación del Técnico Deportivo en Fútbol con los grupos humanos	Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo de futbolistas jóvenes..
Comprender y detectar las motivaciones e intereses de deportistas jóvenes frente al Fútbol.	El Fútbol como juego y medio de relación social: Las actitudes y el Fútbol como juego educativo. El juego limpio y la convivencia positiva. El Fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.	Definir cuáles pueden ser las principales motivaciones e intereses que pueden tener niños, niñas y jóvenes para la práctica del Fútbol
Interpretar el rol social del árbitro de Fútbol y la responsabilidad del Técnico Deportivo frente a su función.	El árbitro de Fútbol: Dimensión humana y complejidad en su función como juez. La apreciación del juego y las decisiones sobre el mismo. La función arbitral y sus circunstancias	Descifrar las funciones del árbitro y enumerar la responsabilidades y actitudes del Técnico Deportivo en Fútbol frente a sus actuaciones.

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los distintos modelos que orientan la mediación del Técnico de Fútbol atendiendo a las características psicológicas, pedagógicas, biológicas y más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista y de la futbolista.	La mediación en el entrenamiento y en la competición considerando las características de futbolistas jóvenes. Modelos de entrenamiento y dirección del equipo considerando las diversas características psicológicas, pedagógicas, biológicas y sociológicas de jóvenes jugadores y jugadoras: benjamines, alevines, infantiles, cadetes y juveniles.	Establecer la forma de mediar en la dirección de un equipo de Fútbol considerando las características psicológicas, pedagógicas, biológicas y sociológicas más significativas de sus componentes según las diferentes edades.
Entender la estructura y dinámica de un equipo como grupo en las distintas edades del Fútbol base.	Estructura y dinámica del equipo de Fútbol como grupo: La estructura del equipo de Fútbol: relaciones e interacciones El ambiente del grupo según los	Interpretar la estructura y dinámica de un equipo de Fútbol base como grupo.

tareas y responsabilidades de los Técnicos Deportivos en Fútbol del Primer Nivel.	Primer Nivel: Funciones y tareas. Limitaciones. Trabajo sin remuneración de los Técnicos Deportivos en Fútbol del Primer Nivel.	Nivel.
Describir la estructura y los planes formativos del Técnico Deportivo en Fútbol.	Planes de formación de los Técnicos Deportivos en la especialidad de Fútbol: Formación inicial: El centro de Fútbol La formación en el desarrollo del ejercicio profesional.	Enumerar distintos planes de formación del Técnico Deportivo en Fútbol.
Identificar la organización, derechos y obligaciones del Técnico Deportivo dentro de la Real Federación Española de Fútbol y la Federación Andaluza de Fútbol.	La organización de los Entrenadores/Técnicos Deportivos dentro de la Real Federación Española de Fútbol y la Federación Andaluza de Fútbol. El reglamento competencial que afecta al certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol.	Delimitar la estructura organizativa de los Técnicos en Fútbol dentro de la Real Federación Española de Fútbol y la Federación Andaluza de Fútbol.
Conocer el sistema básico de organización del Fútbol en las federaciones provinciales y la Federación Andaluza.	La Federación Andaluza de Fútbol: Organización y funciones. Las competiciones provinciales y autonómicas. Clubes de Fútbol. Su clasificación y características	Definir la estructura organizativa del Fútbol en un territorio autonómico, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas y de los clubes deportivos. Describir el funcionamiento de un club elemental de Fútbol

		El conocimiento de la ejecución de los resultados (el feed-back). La motivación para el aprendizaje de la habilidad técnico-táctica del Fútbol: La participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza. La determinación de objetivos asequibles. La comunicación positiva. La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos. La diversión. La construcción del grupo.	gesto técnico. Secuencia de ejercicios más adecuados. Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales. Los recursos pedagógicos. Los juegos aplicables a la sesión.
Conocer y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para el diseño de actividades de aprendizaje del Fútbol en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos técnico-tácticos	Identificar las dificultades en el aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas, determinar sus causas y efectuar propuestas metodológicas para subsanarlas.	Las actividades de enseñanza de Fútbol: Concepto y tipo de actividades. Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos. Construcción y diseño de situaciones de enseñanza y entrenamiento. Los recursos en la enseñanza del Fútbol: Concepto y tipo de recursos. Selección de recursos para la enseñanza deportiva. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico. Defectos, errores y errores coordinados. Defectos automatizados y no automatizados. Sincinesias. El proceso de corrección de defectos. Características didácticas de la corrección de defectos. Medios de enseñanza en el Fútbol: Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas. Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica. Ejercicios para el calentamiento específico. Ejercicios individuales, en parejas y en grupo. Juegos y competiciones. Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.	Aplicar a la enseñanza de la técnica del Fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje.
Establecer los criterios	Criterios para la evaluación del proceso de	Determinar los criterios que deben	

ambientales. La responsabilidad del Técnico Deportivo en Fútbol frente al árbitro.	
3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL.	
Objetivos	Contenidos
Conocer los principios de intervención de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Fútbol.	Nociones generales de didáctica. La didáctica del Fútbol. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol. Principios básicos de intervención didáctica y su aplicación al aprendizaje del Fútbol.
Entender y emplear una progresión metodológica para la enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos del juego del Fútbol.	Definir la progresión metodológica para la enseñanza de los fundamentos de la técnica y de la táctica del Fútbol. Modelos de enseñanza deportiva aplicados al Fútbol. Etapas del aprendizaje deportivo. Las etapas de iniciación al Fútbol y las características de cada una de ellas. Orientaciones para el aprendizaje del Fútbol. La progresión metodológica.
Determinar los objetivos y contenidos del proceso didáctico en las etapas de iniciación al Fútbol y definición de los fundamentos individuales y colectivos del juego.	Los objetivos y contenidos en la etapa de iniciación deportiva y de adquisición de los fundamentos individuales y colectivos del juego: Objetivos: concepto, tipos y definición. Contenidos: concepto, tipos y criterios para la selección. Unidades de enseñanza.
Caracterizar los diferentes métodos, estilos y estrategias de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos del juego del Fútbol.	Conceptos relacionados con la intervención de la didáctica en el Fútbol: métodos, técnicas y estrategias prácticas aplicables en las fases de iniciación y de adquisición de fundamentos técnico-tácticos del Fútbol. La explicación y demostración del gesto técnico en el contexto táctico: Imagen ideomotora de la habilidad técnico-táctica. Comprensión de la habilidad en las acciones de juego. La ejecución de la habilidad motora en acciones de juego del Fútbol por parte del alumno y de la alumna: Ejecución individual y en grupos. El papel del Técnico en Fútbol los objetivos de la sesión. Definición de los contenidos de la enseñanza. El estilo de enseñanza más adecuado. Método de enseñanza aplicable. Explicación de la habilidad técnico-táctica.

para evaluar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos técnico-tácticos	enseñanza y el aprendizaje del Fútbol. Concepto y tipos de evaluación. Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.	tenerse en cuenta para evaluar un determinado proceso de aprendizaje técnico-táctico en la iniciación al Fútbol.
---	---	--

4. PREPARACIÓN FÍSICA.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender que la preparación física es una parte integrante del entrenamiento del Fútbol cuyo cometido es el desarrollo de la condición física de los jugadores y las mejores condiciones de competencia.	La preparación física como parte integrante del entrenamiento del Fútbol. Necesidad y adecuación a las exigencias del juego y a las características de los jóvenes jugadores y jugadoras.	Justificar la preparación física dentro del entrenamiento deportivo del Fútbol.
Conocer la influencia de las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las acciones técnico-tácticas del Fútbol.	Las capacidades perceptivo-motoras y su relación con las acciones de juego del Fútbol: Corporalidad: Dominio y control corporal en las situaciones de juego. Espacialidad: Ocupación y desenvolvimiento en el espacio de juego. Temporalidad: La duración, la sucesión de movimientos y gestos motoras y el ritmo como componentes de la acción de juego. Capacidades coordinativas: El control y la adaptación de los movimientos corporales a las acciones técnico-tácticas del Fútbol. Las cualidades físicas y su relación con las acciones de juego del Fútbol: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad.	Definir la relación entre las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las distintas acciones técnico-tácticas básicas del Fútbol.
Aplicar los modelos de desarrollo de capacidades motoras y las cualidades físicas en función de diferentes edades.	El desarrollo de la condición física en el Fútbol en función de las diferentes edades: Acondicionamiento físico en su tratamiento global y diferencial y en función del desarrollo psico-biológico. El juego motor como un medio ideal de desarrollo de las capacidades y cualidades motoras en la iniciación al Fútbol.	Establecer las actividades relacionadas con la preparación física dentro de una sesión de entrenamiento físico para un supuesto equipo de Fútbol base y para un determinado momento de la temporada. Ejecutar, mediante la simulación de una sesión de entrenamiento, la dirección de un entrenamiento de un equipo de Fútbol base realizando actividades aplicables al Fútbol.

motoras y las cualidades físicas, justificando la elección de las mencionadas actividades.	5. REGLAS DE JUEGO.	
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las medidas y características de los reglamentarios que intervienen en el desarrollo del juego del Fútbol.	El reglamento: El terreno de juego. El balón. El número y el equipo de los jugadores y jugadoras. El árbitro y los árbitros asistentes. La duración del partido. El saque de salida. Balón en juego y fuera de juego. El tanto marcado. La posición de fuera de juego. Falta e incorrecciones. Tiros libres. El penalty. Los saques: de banda, de meta y de esquina.	Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego. En un supuesto práctico, mediante la visualización de vídeos o de otro tipo de ilustraciones de situaciones concretas de juego: Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes. Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
Interpretar las normas básicas para el conocimiento del desarrollo del juego del Fútbol.	El conocimiento de las reglas como medio técnico-táctico: Generalidades. Las ejecuciones técnico-tácticas: aspectos reglamentarios, situaciones y soluciones. Características de diversas situaciones de juego y sus circunstancias reglamentarias: ventajas y desventajas.	En un supuesto práctico: Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol. Justificar la aplicación de la regla. Explicar la importancia que tienen las reglas de juego en el desarrollo técnico-táctico del desarrollo del juego de Fútbol.
Adquirir nociones elementales para planear procesos de enseñanza en los que jóvenes jugadores y jugadoras adquieran conocimientos básicos sobre el reglamento del Fútbol y actitudes favorables para el desarrollo de juego y las decisiones del árbitro.	Nociones básicas sobre recursos para el aprendizaje de las reglas de juego por parte de futbolistas jóvenes: Las reglas de juego en los benjamines: 8-10 años. Las reglas de juego en los alevines: 10-12 años. Las reglas de juego en los cadetes: 13-15 años. Las reglas de juego en los juveniles: 15-18 años. La relación del árbitro con jóvenes jugadores y jugadoras.	Describir los procesos que llevarán a cabo para que los jugadores y jugadoras, de una determinada categoría del Fútbol base, aprendan las nociones fundamentales del reglamento de juego.
Conocer las reglas y normas competitivas del Fútbol 7	El Fútbol 7: Las reglas de juego. Las normas sobre la competición.	Interpretar las nociones básicas sobre las reglas de juego del Fútbol 7 y normas de funcionamiento de su competición.

6. SEGURIDAD DEPORTIVA.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las acciones preventivas sobre la salud del deportista y de la deportista y la seguridad en la práctica del Fútbol, tanto en el entrenamiento como en el fútbolistas.	La salud y la práctica del Fútbol. Acciones preventivas y de seguridad: Efectos de la práctica del Fútbol en el desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas de jóvenes futbolistas.	Definir las acciones preventivas sobre la salud y la seguridad de jóvenes futbolistas en la práctica del Fútbol tanto en el entrenamiento como en la competición.

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
4. PREPARACIÓN FÍSICA.		
Comprender que la preparación física es una parte integrante del entrenamiento del Fútbol. Necesidad y adecuación a las exigencias del juego y a las características de los jóvenes jugadores y jugadoras.	La preparación física como parte integrante del entrenamiento del Fútbol. Necesidad y adecuación a las exigencias del juego y a las características de los jóvenes jugadores y jugadoras.	Justificar la preparación física dentro del entrenamiento deportivo del Fútbol.
Conocer la influencia de las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las acciones técnico-tácticas del Fútbol.	Las capacidades perceptivo-motoras y su relación con las acciones de juego del Fútbol: Corporalidad: Dominio y control corporal en las situaciones de juego. Espacialidad: Ocupación y desenvolvimiento en el espacio de juego. Temporalidad: La duración, la sucesión de movimientos y gestos motoros y el ritmo como componentes de la acción de juego. Capacidades coordinativas: El control y la adaptación de los movimientos corporales a las acciones técnico-tácticas del Fútbol. Las cualidades físicas y su relación con las acciones de juego del Fútbol: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad.	Definir la relación entre las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las distintas acciones técnico-tácticas básicas del Fútbol.
Aplicar los modelos de desarrollo de las capacidades motoras y las cualidades físicas en función de diferentes edades.	El desarrollo de la condición física en el Fútbol en función de las diferentes edades: Acondicionamiento físico en su tratamiento global y diferencial y en función del desarrollo psico-biológico. El juego motor como un medio ideal de desarrollo de las capacidades y cualidades motoras en la iniciación al Fútbol. El calentamiento y la vuelta a la calma.	Establecer las actividades relacionadas con la preparación física dentro de una sesión de entrenamiento físico para un supuesto equipo de Fútbol base y para un determinado momento de la temporada. Ejecutar, mediante la simulación de una sesión de entrenamiento, la dirección de un entrenamiento de un equipo de Fútbol base realizando actividades aplicables al desarrollo de las capacidades perceptivo-

trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.	primaria. Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo. Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.	practicantes de los deportes al aire libre.
Caracterizar los procedimientos periódicos de control de la salud de futbolistas que participan en las competiciones oficiales.	Importancia del examen médico-deportivo como "seguro" del deportista y de la deportista. Objetivos del examen médico-deportivo. Material empleado. Sistemática del examen médico-deportivo según niveles del deportista y de la deportista.	Definir los procedimientos que empleará para establecer el control de la salud de jóvenes deportistas.
Realizar propuestas sobre los dispositivos mínimos de asistencia sanitaria a futbolistas tanto en el entrenamiento como en la competición.	La asistencia sanitaria del futbolista y de la futbolista. Problemática sobre su realización (Servicio Andaluz de Salud, Mutualidad General Deportiva, ...).	Establecer los procedimientos de control de salud de futbolistas y los dispositivos mínimos para su asistencia sanitaria.

7. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Initiar en el conocimiento de la historia del Fútbol.	La historia del Fútbol: Origen y evolución histórica del Fútbol. Grandes acontecimientos. Estado actual.	Justificar el desarrollo evolutivo del Fútbol hasta la actualidad.
Entender el Fútbol como un juego de equipo en el que inciden una serie de factores en el comportamiento del juego, extraídos a partir de un análisis estructural y funcional de este deporte.	El Fútbol como deporte colectivo: concepto y factores que influyen en el desarrollo del juego: Concepto. Descripción de los factores. Análisis estructural y funcional del juego de Fútbol. La interrelación de los factores en el comportamiento del juego. La acción de juego en el Fútbol.	Definir los factores que inciden en el comportamiento colectivo del juego de Fútbol a partir de un análisis estructural y funcional.
Llegar a una fundamentación conceptual y terminológica en cuanto a la estrategia y táctica en el Fútbol, como así mismo sus relaciones con las acciones cognitivas y adaptativas en el desarrollo del juego del Fútbol.	La estrategia y la táctica en el contexto colectivo del juego de Fútbol: Concepto actual de Estrategia deportiva y Táctica deportiva. Relación y posicionamiento entre estrategia, táctica y técnica en el Fútbol. El Fútbol como un juego cognitivo y adaptativo en su relación con la cooperación y oposición. Formas tácticas.	Diferenciar y establecer los conceptos de estrategia y táctica deportiva.
Emplear la terminología elemental de la táctica del Fútbol.	La nomenclatura específica del Fútbol. Denominación de los puestos y definición de signos más empleados en los movimientos y acciones del Fútbol.	Proponer una terminología que describa los movimientos y acciones del juego.

la competición.	Hábitos de higiene y cuidados corporales: El uso adecuado del vestuario (la vestimenta, las botas, las zapatillas...), la limpieza y el aseo personal, etc. Medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica del Fútbol y en el uso de materiales y espacios: Esfuerzos adecuados a las capacidades y posibilidades de jóvenes futbolistas. El calentamiento como predisposición del organismo al esfuerzo (prevención de lesiones); la relajación como normalización. Necesidad de alternar esfuerzos físicos y descansos adecuados (alternancia). Ejercicios contraindicados y sus alternativas para prevenir la aparición de lesiones. Adopción de medidas de seguridad y utilización correcta de los espacios y materiales en el entrenamiento del Fútbol.	Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol, determinando las causas que las producen, los síntomas que presentan, indicar las normas de actuación y los factores que predisponen. Especificar efectos negativos y actitudes posturales nocivas para la salud en el entrenamiento y en la competición.
Determinar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol y los medios y métodos de evitarlas.	Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol: La lesión deportiva. La lesión y el accidente futbolísticos en la estadística. Epidemiología de la lesión deportiva. Mecanismo de producción. Causas de lesiones deportivas: a) por parte del futbolista o de la futbolista, b) material, c) instalaciones deportivas (lesiones asociadas a la superficie del terreno de juego), d) características del Fútbol. La actitud postural: la postura en los ejercicios y en la práctica del Fútbol. Prevención de las lesiones por sobrecarga. Medios y métodos de evitarlos. Los ejercicios desaconsejados mecánicamente. Prevención de lesiones en la época de crecimiento.	Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.
Conocer y aplicar las medidas necesarias para evitar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol.	Lesiones por agentes indirectos más frecuentes: Mecanismo de producción. Prevención de lesiones. Influencia de los materiales en la generación de lesiones.	Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los deportistas.
Distinguir y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los	Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares: Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención	Especificar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los deportistas.

juego con futbolistas jóvenes.	La relación ataque y defensa. El ataque: progresión, conservación del balón, control de juego y finalización. La defensa: Evitar el avance del equipo adversario, recuperar el balón y evitar el gol. La transición. La organización del juego ofensivo y defensivo. Las acciones tácticas de equipo en función de las distintas edades.	base en la etapa de iniciación deportiva, establecer los criterios para entrenar la táctica considerando las acciones tácticas del equipo (con respecto a la defensa o al ataque), los sistemas básicos de juego a adoptar y las acciones posibles a balón parado.
8. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA.		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol.	Técnica deportiva y técnica de Fútbol: La técnica en la práctica deportiva. Análisis del juego del Fútbol. La técnica como procedimiento y la táctica como intencionalidad en el proceso cognitivo. Aspectos básicos sobre los fundamentos individuales del Fútbol: Las acciones individuales en el Fútbol: las habilidades técnico-tácticas. Capacidades coordinativas, las habilidades y su adaptación al juego del Fútbol. La técnica deportiva en el Fútbol: Concepto. La técnica específica en el Fútbol. Objetivos y principios de la técnica. La técnica individual en el Fútbol.	Explicar los fundamentos técnicos e individuales del Fútbol.
Determinar los gestos técnicos básicos, tanto los ofensivos como los defensivos, implicados en la práctica del Fútbol.	Gestos técnicos básicos del Fútbol como fundamentos individuales de la acción de juego: Ofensivos: El dominio y manejo del balón. La recepción y control del balón. Conducción. El Golpeo: con el pie y con la cabeza. El regate. El tiro. El saque de banda. Defensivos: La entrada. El despeje. Técnica del portero: Nociones sobre el papel y las tareas del portero. Acciones técnicas en el juego del portero. Entrenamiento técnico del portero.	Establecer las superficies de contacto jugador-balón, los movimientos y acciones corporales requeridas para ejecutar los gestos técnicos en distintas situaciones de juego. Delimitar la secuencia de actividades o ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos básicos del Fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos básicos de Fútbol y proponer ejercicios o actividades para la corrección de éstos.
Conocer las diferentes formas de ejecutar los gestos técnicos fundamentales en las diferentes fases y	La técnica del Fútbol en la estrategia y las acciones tácticas: Los fundamentos técnicos en la lógica estructural y funcional del juego. El análisis del ciclo	Describir los fundamentos técnicos requeridos en una determinada fase de juego colectivo (ofensiva o defensiva), exponiendo los principios que rigen la

Conocer los principios fundamentales de la táctica y las acciones ofensivas y defensivas fundamentales del juego y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.	La táctica en el desarrollo del juego del equipo: Principios fundamentales de la táctica a través de la acción de juego: de ataque y de defensa. Acciones tácticas defensivas. Definición y objetivos: Repliegues. Tipos y desarrollo práctico. Coberturas: Tipos y desarrollo práctico. Permutas: Tipos y desarrollo práctico. Marcajes en el juego colectivo. Los medios de entrenamiento para el juego defensivo. Acciones tácticas ofensivas. Definición y objetivos: Ataque: Las tres fases del ataque en el Fútbol. Contraataque. Temporizaciones. Desmarques y movimientos que favorecen el juego ofensivo colectivo: rotaciones, espacios libres, apoyos y aclarados. Los medios de entrenamiento para el juego ofensivo. La transición: Transición defensa-ataque. Transición ataque-defensa. Acciones tácticas del portero.	Determinar los principios fundamentales de la acción de juego relacionándolos con las acciones ofensivas y defensivas del Fútbol. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico-colectivo en el que se basa.
Comprender los sistemas básicos de juego aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.	Sistemas tácticos o sistemas de juego: Definición: Posicionamiento, disposición; Funciones, desarrollo. Tipos de sistemas y estilos de juego. Los sistemas de juego aplicables en la iniciación al Fútbol.	Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
Distinguir las acciones ofensivas y defensivas a balón parado y su aplicación en la fase de iniciación deportiva al Fútbol.	La táctica en situaciones a balón parado: Consideraciones generales. Acciones ofensivas y acciones defensivas a balón parado: El saque inicial. El saque de esquina. El saque de banda. El tiro libre directo y tiro libre indirecto. El penalti.	Definir las acciones a balón parado ofensivas y defensivas aplicables a la etapa de iniciación deportiva al Fútbol.
Conocer y aplicar los criterios para entrenar la táctica, a partir de los principales conceptos del desarrollo del juego del Fútbol, las acciones a balón parado y los sistemas de	Los objetivos tácticos para los equipos de Fútbol en función de diferentes edades. El entrenamiento de las acciones tácticas de equipo: Progresión hacia las acciones de equipo. Ejemplo de entrenamiento integrado y progresivo.	En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos de equipo para el entrenamiento y para la competición en ese período. En un supuesto de un equipo de Fútbol

2.2.4.- Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El Bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y que obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: la iniciación de programación de las actividades al Fútbol, el acompañamiento de individuos o grupos durante la práctica deportiva y garantizar su seguridad durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.	1. La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada a sesiones de iniciación al Fútbol, bajo la supervisión de un tutor o tutora asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas. 2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación: la observación por el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción deportiva. Fase de actuación supervisada: el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que correspondan.	Al término de las tres fases, el alumno o alumna realizará una Memoria de Prácticas que deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el centro donde hubiera realizado su formación. En el bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de Apto o No Apto. Para alcanzar la calificación de Apto, los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica. Presentar correctamente la memoria de prácticas, estructurada, al menos, en los apartados siguientes: 1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas. 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases. 3) Informe de autoevaluación de las prácticas. 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.

3. Técnico Deportivo en Fútbol. Segundo Nivel

3.1. Descripción del perfil profesional

3.1.1. Definición genérica del perfil profesional.

acciones colectivas del Fútbol.	del juego: fases, principios, objetivos, roles, intenciones y fundamentos técnicos requeridos. Las aplicaciones al entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.	intención y los factores de intervención. Empleando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico en una acción de juego, detectar los errores de ejecución, en función del contexto táctico de actuación (ofensivo o defensivo), y proponer actividades para su aprendizaje o corrección.
Entender cómo se puede desarrollar un entrenamiento de los gestos básicos del Fútbol en la etapa de iniciación y desarrollo del Fútbol y la metodología de enseñanza.	Objetivos técnicos de los jugadores y jugadoras de Fútbol en función de las diferentes edades. Entrenamiento técnico en la iniciación al Fútbol: Fases de enseñanza y aprendizaje del Fútbol con respecto al entrenamiento de los fundamentos técnicos. Objetivos de los fundamentos técnicos. Principios y orientaciones metodológicas. Diseño de actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol: métodos, ejercicios, juegos, formas jugadas, etc. El entrenamiento de los fundamentos técnicos en las diferentes categorías: En un equipo de benjamines. En un equipo de alevines. En un equipo de infantiles. En un equipo de cadetes. En un equipo de juveniles.	En un supuesto práctico de un equipo de una determinada categoría del Fútbol base, establecer un entrenamiento técnico considerando los objetivos, los principios y orientaciones metodológicas, los criterios para diseñar actividades de aprendizaje y las posibles correcciones.

2.2.3.- Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel. Introducir a los futuros Técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados y discapacitadas. Comprender la importancia que puede tener el Fútbol como un medio de educación en valores.	Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda. Procesamiento de texto. Didáctica básica de la especialidad para discapacitados y discapacitadas. El Fútbol y la educación de valores.	Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma. Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. En un supuesto dado de una determinada problemática social, analizarla y hacer una propuesta de educación de valores.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del Fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista o de la deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

3.1.2. Unidades de competencia

- 1.- Programar y efectuar la enseñanza del Fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y jugadoras y equipos de Fútbol
- 2.- Dirigir a jugadores y jugadoras y equipos durante los partidos de Fútbol.

3.1.3. Capacidades profesionales

Este Técnico debe ser capaz de:

- Programar la enseñanza del Fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar la enseñanza del Fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista y de la deportista.
- Evaluar la progresión del aprendizaje.
- Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas y de las futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.
- Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.
- Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo
- Dirigir equipos o deportistas en competiciones de Fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.
- Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición
- Evaluar la actuación del deportista y de la deportista o el equipo después de la competición.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.
- Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de Fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes y las practicantes.
- Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.
- Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

3.1.4. Ubicación en el ámbito deportivo

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.

- Clubes de Fútbol o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de Fútbol.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

3.1.5. Responsabilidades en las situaciones de trabajo

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del Fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista o de la deportista.
- El entrenamiento de futbolistas y equipos de Fútbol.
- El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- El control a su nivel del rendimiento deportivo.
- La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

3.2. Enseñanzas.

3.2.1. Bloque Común. Módulos

1. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE II		
Objetivos	Contenidos relacionados	Criterios de evaluación
Conocer las características anatómicas y mecánicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.	Bases anatómicas de la actividad deportiva. Análisis particular de las principales articulaciones, sus movimientos en los distintos ejes y planos y los grupos musculares implicados en cada uno de ellos: El hombro. El codo. La muñeca y la mano. La cadera. La rodilla. El tobillo y el pie.	Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales. Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.
Comprender y saber explicar la mecánica de la contracción muscular.	La contracción muscular: mecanismo bioquímico y ultraestructura del músculo. Tipos de fibra. Tipos de contracción muscular.	Describir la mecánica de la contracción muscular e identificar los distintos tipos de contracción relacionándola con gestos deportivos.
	Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor: Introducción a la biomecánica deportiva. Fuerzas actuantes en el movimiento humano. Centro de gravedad y equilibrio en el cuerpo humano. Introducción al análisis cinemático y dinámico del movimiento humano. Principios biomecánicos del movimiento humano.	Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo. Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano. Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano. Comprender la implicación del centro de gravedad en el equilibrio del cuerpo humano. En un supuesto práctico explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.
Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.		
Conocer los conceptos	Bases fisiológicas de la actividad deportiva:	Explicar los conceptos básicos de la

2. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II			
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	
Diferenciar y determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.	Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas. Principales formas de actuación para el control de los factores determinantes de la adherencia al entrenamiento.	Describir las principales necesidades psicológicas del deportista y de la deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición. Describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.	
Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.	Principales características psicológicas del entrenamiento deportivo. Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición. Técnicas de control y mejora de los estilos de comportamiento.	Identificar las características psicológicas en situaciones de práctica simulada. Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consistente de la información.	
Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.	Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos. Estrategias de comunicación e interacción en el marco del grupo de referencia.	Conocer y utilizar los conceptos básicos de organización e interacción en el grupo deportivo.	
Emplear técnicas de observación, registro y análisis del comportamiento deportivo.	Técnicas de observación para valorar la motivación y personalidad del deportista y de la deportista: modelos de análisis y control de la motivación; técnicas sociométricas. Estrategias de evaluación y modificación de hábitos de los deportistas y las deportistas.	Planificar una evaluación del comportamiento deportivo del deportista o de la deportista a utilizar en edades de iniciación.	
Aplicar estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas y las deportistas.	Principales necesidades psicológicas del deporte de competición. Técnicas de control y mejora del estado emocional del deportista y de la deportista en situación de práctica y competición. Capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias. Factores ambientales relacionados con la práctica deportiva. Familia, club, marco social.	En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador o entrenadora en el proceso, utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, al aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.	
Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.	Pasos a respetar en el proceso de optimización de los aprendizajes deportivos. Factores más relevantes a tener presente en la fase perceptiva: número, velocidad, duración e intensidad de los estímulos presentes.	Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.	
Evaluar el efecto de la toma de decisiones y la ejecución de la tarea en	Procesos cognitivos básicos en la tecnificación deportiva: atención, inteligencia deportiva, toma de decisión, ...	Observar y describir los factores presentes en la toma de decisión y ejecución en diferentes tipos de tareas	

Conceptos básicos de la fisiología de la actividad física.		Fisiología de la actividad física.	
Relacionar las respuestas del sistema cardiorrespiratorio con el ejercicio.	El sistema cardiorrespiratorio y respuesta al ejercicio. El gasto cardíaco y la frecuencia cardíaca: respuestas y adaptaciones. Mecánica ventilatoria. Intercambio de gases. Control de la respiración durante el ejercicio.	Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.	
Interpretar las bases del metabolismo energético.	El metabolismo energético. Adaptación a la actividad física. Las fibras musculares y los procesos energéticos. Tipos de ejercicio según las vías metabólicas utilizadas. Concepto de umbral anaeróbico.	Analizar un tipo determinado de ejercicio en función de las fuentes energéticas utilizadas.	
Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.	El sistema nervioso central. Estructura anatómica y función. La transmisión del impulso nervioso. La unidad motora. Reflejos músculo-tendinosos.	Conocer los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.	
Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.	El sistema nervioso autónomo. Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.	Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.	
Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.	El aparato digestivo y su función. El riñón, su función y modificaciones por el ejercicio. actividad física.	Comprender las implicaciones del aparato digestivo y del riñón durante la actividad física.	
Comprender el papel del sistema endocrino como regulador de la homeostasis.	Sistema endocrino. Principales glándulas endocrinas y hormonas. Acciones específicas.	Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.	
Integrar las nociones de fisiología en la determinación de las cualidades físicas.	Fisiología de las cualidades físicas.	Explicar los fundamentos fisiológicos de las cualidades físicas básicas.	
Conocer la importancia de la alimentación en el deportista y la deportista.	La alimentación en el deporte. Encuesta nutricional. Necesidades energéticas y de hidratación de los deportistas y las deportistas en ejercicios máximos y consumo calórico. La hidratación durante el esfuerzo. Suplementaciones y ayudas ergogénicas.	Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de los deportistas y las deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.	

entrenamiento.	rendimiento y de las cargas de entrenamiento y relación entre ambos.	Ante una situación ficticia, diseñar y llevar a cabo un procedimiento de control del rendimiento y de las cargas de entrenamiento.
4. ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer el ordenamiento jurídico del deporte en el ámbito estatal e internacional.	La ley del deporte en el ámbito del Estado. El Consejo Superior de Deportes. El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico Español. Comité Olímpico Internacional. La Carta olímpica. El Deporte en la Unión Europea y la Carta Europea del Deporte.	Enumerar las competencias y funciones de los órganos e instituciones responsables del deporte a nivel estatal. Describir la estructura y organización del deporte en España. Describir la estructura y organización del movimiento olímpico. Describir la estructura del deporte en la Unión Europea.
Diferenciar las competencias en materia de deporte de las correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Comunidad Autónoma.	La Ley 6/98 del Deporte de Andalucía y su desarrollo reglamentario. La Ley de Bases de régimen local, competencias en materia deportiva.	Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la ley del deporte autonómica. Comparar la competencias de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas, y de las Entidades Locales en materia de deporte.
Comprender el régimen sancionador y disciplinario del deporte.	Comités de competición y apelación. Jueces y árbitros. Comités de Disciplina Deportiva. Infracciones y sanciones.	Identificar las sanciones e infracciones más relevantes en la práctica deportiva. Conocer el procedimiento sancionador y disciplinario.
Conocer las normas reguladoras de las enseñanzas de Técnicos Deportivos.	Normativa estatal y autonómica de los Técnicos Deportivos.	Describir las funciones y ámbitos de actuación de los Técnicos Deportivos.
Conocer la estructura, tipología y características más significativas de las competiciones autonómicas, nacionales e internacionales.	Campeonatos de Andalucía. Campeonatos de España. Campeonatos de Europa. Campeonatos del Mundo. Juegos Olímpicos. Otros eventos deportivos.	Describir las características de organización y los sistemas de competición de los campeonatos de ámbito autonómico, nacional e internacional.
Conocer el modelo asociativo deportivo del ámbito del Estado.	El modelo asociativo de ámbito estatal. Las federaciones deportivas españolas. Las agrupaciones de clubes. Los entes de promoción deportiva. Las sociedades anónimas deportivas. Las ligas profesionales.	Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal. Describir la estructura y organización de las entidades deportivas.

el rendimiento deportivo.	Elementos básicos a tener presente en la ejecución de la tarea: conocimiento de la ejecución y conocimiento de los resultados. Factores cualitativos y cuantitativos a tener en cuenta.	motrices relacionadas con la tecnificación deportiva.
Diseñar de las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.	Bases que deben presidir la planificación a corto, medio y largo plazo de la enseñanza deportiva. La sesión de trabajo. Elementos para su organización y control.	Diseñar una planificación a largo, medio y corto plazo y aplicar en práctica simulada una sesión de trabajo vinculada.
3. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación
Interpretar los principios fundamentales del entrenamiento deportivo.	Principios fundamentales del entrenamiento deportivo.	Ante una programación de un entrenamiento, el alumno o alumna deberá detectar qué principios del entrenamiento de los estudiados se han aplicado correctamente y cuáles no.
Diferenciar los factores fisiológicos y mecánicos básicos determinantes de las cualidades físicas.	Factores neuromusculares determinantes de las cualidades físicas. Factores metabólicos determinantes de las cualidades físicas. Compatibilidad e interferencia entre las cualidades físicas.	Ante una propuesta de ciertos factores determinantes de las cualidades físicas, el alumno o alumna será capaz de hacer una gradación de la importancia de cada uno de ellos en la manifestación y desarrollo de cada cualidad física. El alumno o alumna deberá presentar diversas situaciones de entrenamiento en las que se manifesten condiciones favorables y negativas para el desarrollo simultáneo de dos o más cualidades físicas.
Distinguir y aplicar los métodos avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.	Fundamentos biológicos que justifican los métodos de entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas. Métodos específicos para el entrenamiento de la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad. Métodos específicos para el entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices. Introducción a la evaluación de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.	El alumno o alumna será capaz de enunciar la regla o criterio que describe las propiedades o atributos específicos de cada método de entrenamiento estudiado. Ante una situación práctica determinada, diseñar y llevar a cabo un entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices estudiadas. Relacionar cada procedimiento de evaluación con las cualidades y las situaciones en las que debería aplicarse.
Adquirir y aplicar los conceptos básicos sobre la estructuración y control de un plan de programa de entrenamiento.	La programación del entrenamiento deportivo: generalidades. Variables de la carga de entrenamiento. Estructura de un programa de entrenamiento. Control del	Se conseguirá el objetivo si el alumno o alumna es capaz de llevar a cabo todos los pasos de la programación de manera ordenada y precisa.

5. TEORÍA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y contemporáneo.	Evolución histórica del deporte. Aspectos sociales y culturales del deporte durante las diferentes épocas. Rasgos característicos del deporte contemporáneo.	Describir y comparar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.
Determinar los principales factores que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.	La presencia del deporte en la sociedad actual. Los medios de comunicación de masas y su incidencia en el deporte.	Relacionar los aspectos más relevantes que han propiciado consolidar el deporte como fenómeno de masas.
Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.	Etimología de la palabra deporte.	Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se constituyen las diferentes formas de práctica deportiva.
Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.	Los rasgos constitutivos del deporte.	Valorar los factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva. Explicar los aspectos cuantitativos y cualitativos de los indicadores de demanda.
Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.	Los factores sociales de expansión del deporte. El ocio activo en la sociedad actual. Indicadores de demanda activa y pasiva.	Valorar los factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva. Explicar los aspectos cuantitativos y cualitativos de los indicadores de demanda.
Comprender los indicadores de demanda activa y pasiva de deporte.	Los factores sociales de expansión del deporte. El ocio activo en la sociedad actual. Indicadores de demanda activa y pasiva.	Valorar los factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva. Explicar los aspectos cuantitativos y cualitativos de los indicadores de demanda.
Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.	El deporte como conflicto. El componente ético del deporte.	Relacionar los componentes de la ética deportiva y la resolución de conflictos.
Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.	Los fundamentos sociológicos del deporte.	Identificar las manifestaciones materiales y simbólicas del deporte en la sociedad contemporánea.
Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española. Identificar las tendencias deportivas actuales y sus hábitos de práctica.	La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española. La interacción del deporte con otros sectores sociales.	Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual. Conocer los valores de demanda de práctica deportiva.

3.2.2. Bloque Específico.

I. DESARROLLO PROFESIONAL II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la legislación laboral, la orientación e inserción en el mercado de trabajo aplicables al Técnico Deportivo en Fútbol.	La orientación e inserción sociolaboral. La figura del Técnico Deportivo en Fútbol. Marco legal: Requisitos laborales: Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación. Régimen especial de los trabajadores autónomos. Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales. Tramites y recursos de constitución de pequeñas empresas deportivas. El Técnico Deportivo como un trabajador sin remuneración.	Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral, fiscal y de seguridad social que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
Reconocer las competencias funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.	Competencias profesionales del Técnico Deportivo: Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de Fútbol; Limitaciones y responsabilidades en su tarea. Responsabilidad del Técnico Deportivo en materia de doping.	Establecer las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol. Identificar la responsabilidad del Técnico Deportivo en Fútbol en materia de doping y la problemática existente sobre el mismo.
Entender la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol y de la Federación Andaluza.	Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol: Las federaciones de ámbito autonómico. La Federación Andaluza.	Delimitar la estructura organizativa del Fútbol a nivel Nacional y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas y de los

6. PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las principales lesiones deportivas en su función de su localización anatómica y de su mecanismo de producción.	Clasificación de las lesiones deportivas por su mecanismo de producción. Las lesiones por sobresolicitación en el deporte.	Identificar los principales mecanismos productores de lesiones y su relación con el entrenamiento.

6. PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las principales lesiones deportivas en su función de su localización anatómica y de su mecanismo de producción.	Clasificación de las lesiones deportivas por su mecanismo de producción. Las lesiones por sobresolicitación en el deporte.	Identificar los principales mecanismos productores de lesiones y su relación con el entrenamiento.

	organización de entrenadores/técnicos deportivos. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol. Los Centros de Formación de Técnicos Deportivos en Fútbol: ámbito nacional y autonómico. Las competiciones nacionales y territoriales.	órganos que la integran. Fijar las distintas competencias que se desarrollan en el ámbito nacional y territorial.
Distinguir el desarrollo profesional de los Técnicos en Fútbol, tanto en los países de la Unión Europea como fuera de ella, y concretar la equivalencia profesional con los Técnicos de estos países.	Los Técnicos en Fútbol en los países de la Unión Europea: El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea. Libre circulación de trabajadores. El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea. Equivalencias de las titulaciones.	Definir las alternativas laborales de los Técnicos en Fútbol y su desarrollo profesional en el ámbito internacional. Determinar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los Técnicos en Fútbol en los países de la Unión Europea y la equivalencia de titulaciones.

2. DIRECCIÓN DE EQUIPOS II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender distintos aspectos que intervienen en la formación de un equipo de Fútbol.	El equipo de Fútbol: Consideraciones generales. El rendimiento del equipo. El equipo como grupo social. Su formación: La estructura de un equipo de Fútbol. La cohesión y normativa del grupo. El jugador y la jugadora. Su importancia para el equipo. Factores que influyen en el rendimiento: condiciones individuales y su aportación al equipo, factores sociales y del entorno. La motivación del grupo.	Explicar los diversos aspectos que intervienen en la formación de un equipo de Fútbol.
Conocer diversos comportamientos que pueda presentar el futbolista o la futbolista en los periodos de entrenamiento y competición para adecuar las relaciones dentro del equipo.	Las características psicoafectivas de futbolistas en la etapa de perfeccionamiento técnico-táctico: El entrenamiento en el Fútbol: Justificación del entrenamiento. Las condiciones del entrenamiento. La organización del entrenamiento. La competición de Fútbol: Orientaciones fundamentales. El antagonismo de la competición. Los resultados de la competición. Las condiciones contextuales de la competición. Las exigencias del Fútbol moderno. Los conflictos en la competición futbolística. Aspectos positivos de la competición. Condicionantes de la competición: Los espacios de la convivencia. El equipo oponente. La agresividad en la competición futbolística. Las condiciones individuales y	Definir los comportamientos que puedan presentar los futbolistas y las futbolistas y su adecuación para el buen funcionamiento del equipo en el entrenamiento y en la competición. Diferenciar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición del Fútbol.

Advertir las actuaciones del Técnico en Fútbol antes, durante y después del partido de competición.	la integración en el equipo. El partido: Actuaciones antes del partido. Actuaciones durante el partido. Actuaciones después del partido.	Delimitar las actuaciones del Técnico en Fútbol antes, durante y después del partido.
Emplear los distintos sistemas de comunicación entre Técnico en Fútbol e integrantes del equipo.	La comunicación en el proceso de entrenamiento y de competición del Fútbol: Los sistemas de comunicación entrenador-futbolistas. Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador- futbolistas. El técnico de Fútbol como director del grupo: Cualidades del Técnico de Fútbol. Las relaciones interpersonales. El control del grupo: problemática y propuesta de solución. Estilos de dirección.	Determinar, mediante la visualización de imágenes grabadas, el comportamiento de los jugadores y jugadoras, la actitud del Técnico en Fútbol y la relación aparente entre ambos.
Entender el proceso de comunicación Técnico-futbolista y Técnico-equipo	Las relaciones del Técnico en Fútbol con los jugadores y jugadoras a nivel individual y grupal: Intervenciones y mediaciones del Técnico en Fútbol. Estrategias específicas: entrevistas individuales, sesiones en pequeño y gran grupo, etc.	Diseñar y poner en práctica una sesión donde se establezca una estrategia de comunicación entre el Técnico en Fútbol y algún jugador o jugadora, un grupo o todo el equipo.
Ampliar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el Fútbol.	La observación del juego: Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas. Indicadores o categorías observacionales en el Fútbol. Análisis de la competición y propuestas de actuación en la dirección del equipo de Fútbol	Describir los criterios para la observación y análisis del juego durante los partidos.

3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Fútbol.	Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol: Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al Fútbol. Características del aprendizaje deportivo del Fútbol.	Definir las características diferenciales del aprendizaje del Fútbol.
Conocer y experimentar los modelos de enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.	La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol: La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento. Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol. Las unidades didácticas: conocimiento y construcción de las mismas. Modelos de sesión y características.	Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.
Identificar y aplicar los elementos de la	Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.	Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el

ejecución de los aspectos técnico-tácticos del Fútbol y de las condiciones que se dan en el entrenamiento y en la competición.	Mejorar las prestaciones físicas de los jugadores y jugadoras. Mantener el estado físico de los jugadores y jugadoras. Complementar el trabajo técnico-táctico. Normalizar a los futbolistas y las futbolistas: El trabajo complementario y el de recuperación. La orientación a lo largo de la temporada: De la preparación física general a la preparación física específica. Períodos y ciclos de entrenamiento físico. La sesión. El calentamiento para la competición.	temporada futbolística. En un equipo de Fútbol de características dadas, aplicar los criterios de planificación atendiendo a los objetivos, los períodos y ciclos de entrenamiento, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física y del entrenamiento técnico-táctico.
Conocer la implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador o jugadora de Fútbol.	Las capacidades perceptivo-motoras: Implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas individuales y atendiendo a las distintas demarcaciones. Implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas colectivas de los equipos de Fútbol. Entrenamiento de las capacidades perceptivo-motoras en las diferentes edades del Fútbol base.	Determinar la implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador o jugadora de Fútbol.
Identificar la implicación de las cualidades físicas, en la ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador o jugadora de Fútbol.	Las cualidades físicas: Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones técnico-tácticas individuales y atendiendo a las distintas demarcaciones. Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones técnico-tácticas colectivas de los equipos de Fútbol. Entrenamiento de las cualidades físicas en las diferentes edades del Fútbol base.	Distinguir la implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador o jugadora de Fútbol.
Comprender la estructura de la planificación de la preparación física a lo largo de distintos momentos de la temporada futbolística.	La planificación de la preparación física para la temporada en las diferentes edades de los equipos de Fútbol base. Nociones básicas fundamentales.	En un supuesto de un equipo de Fútbol de edad y de nivel deportivo dado, establecer: Las acciones técnico-tácticas fundamentales del Fútbol y sus exigencias físicas. Un período de tiempo de entrenamiento, determinando el método empleado para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y cualidades físicas implicadas en la ejecución de unas acciones técnico-tácticas concretas.

5. REGLAS DE JUEGO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el	Las reglas del Juego: Normas generales.	Desarrollar e ilustrar mediante gráficos

programación de la enseñanza y del entrenamiento de Fútbol	El análisis del contexto en el programa de entrenamiento del Fútbol. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol. En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol, con los objetivos deportivos dados: Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento. Fijar los objetivos de cada sesión de entrenamiento. Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos de propuestos. Mostrar los criterios de evaluación de la sesión.	entrenamiento del Fútbol. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol. En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol, con los objetivos deportivos dados: Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento. Fijar los objetivos de cada sesión de entrenamiento. Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos de propuestos. Mostrar los criterios de evaluación de la sesión.
Reconocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol.	Análisis de los sistemas de comunicación entrenador-jugadores: Comunicación verbal, gestual y praxémica. Dificultades y obstáculos en la comunicación.	Aplicar los diferentes modos de comunicación en el entrenamiento de los contenidos específicos del Fútbol.
Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol.	Los métodos de enseñanza aplicables al Fútbol. Características y medios de aplicación.	Diferenciar los diferentes métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol.
Establecer criterios de evaluación para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.	La evaluación del proceso de entrenamiento del Fútbol. Principios de la evaluación. Objetivos de la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento. La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico. La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico. La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico. La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.	Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores y jugadoras, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

4. PREPARACIÓN FÍSICA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Distinguir la preparación física como facilitadora de las posibilidades de	La preparación física y sus orientaciones: Atendiendo a los objetivos: Desarrollar la condición física para la práctica del Fútbol.	Establecer un plan de preparación física atendiendo a un objetivo y una determinada orientación de la

	la organización del juego de equipo. La ocupación del terreno de juego.	deben seguir los futbolistas y las futbolistas para ocupar el terreno de juego.
Conocer los medios tácticos de grupo, tanto de defensa como de ataque.	Acciones colectivas: La táctica de grupo: Consideraciones y concepto. Táctica de grupo en defensa (el contrario posee el balón): coberturas, permutas, cambio de oponente, otras. Táctica de grupo en ataque (un jugador o jugadora del grupo posee el balón): cambio de posiciones (permutaciones), cruces, rotaciones y desdoblamientos), paredes, jugada en profundidad entre dos o más futbolistas, el aclarado, etc.	Considerando la implicación de un número reducido de futbolistas en una acción de juego, establecer los medios tácticos grupales que se han empleado.
Interpretar los medios tácticos de equipo, tanto de defensa como de ataque.	Acciones colectivas: La táctica de equipo: Consideraciones y concepto. La táctica de equipo en defensa (el contrario posee el balón): Objetivos tácticos en defensa. Criterios básicos de la defensa colectiva de equipo. Medios para evitar la progresión, el gol y para la recuperación del balón: Tipos de marcajes y acciones conjuntas del equipo para apoderarse del balón. Repliegue. Pressing. Basculación; Otros. La táctica de equipo en ataque (el propio equipo posee el balón): Objetivos tácticos en ataque. Criterios básicos del ataque colectivo de un equipo. El inicio y la progresión en el juego, mantenimiento del balón y la finalización. Contraataque. El ataque: Ataque directo, ataque combinado.	Definir, en un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol que participa en una competición concreta, los medios tácticos de equipo que emplea, tanto de defensa como de ataque. Precisar los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores: sin posesión de balón y con posesión de balón.
Ampliar las nociones tácticas del portero en el desarrollo del juego de alto nivel.	Las acciones tácticas del portero: Acciones individuales. Acciones grupales. Acciones colectivas.	Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el juego colectivo del equipo.
Profundizar en el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación en la etapa de perfeccionamiento.	Los sistemas de juego: Evolución de los sistemas de juego a lo largo de la historia. Análisis de los sistemas más utilizados en la actualidad. Diferenciación de los diferentes puestos: Las posiciones de los jugadores y las jugadoras en el campo y sus tareas individuales, grupales y de equipo. El guardameta, los defensas, los centrocampistas y los delanteros. Táctica de las posiciones de los	Descifrar el sistema de juego empleado por un equipo en una determinada competición. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores y las jugadoras en función de las acciones tácticas

conocimiento del reglamento del Fútbol.	Decisiones importantes en cada regla	situaciones concretas de las reglas del juego.
Conocer las singularidades del Reglamento de la "International Football Association Board".	El Reglamento del International Football Association Board (IFAB).	Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.
Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento de Fútbol.	Instrucciones especiales: Otras normativas aplicables al desarrollo del encuentro deportivo. Circulares interpretativas del reglamento de Fútbol.	En un supuesto práctico: Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y de los árbitros asistentes. Explicar las actuaciones arbitrales en la aplicación de las normas de juego.
Comprender las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones de Fútbol.	Los árbitros: La cooperación entre el árbitro y los árbitros asistentes. Señales del árbitro y los árbitros asistentes. El papel del cuarto árbitro.	Ante una serie de imágenes, determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de Fútbol. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.
Entender la importancia que tiene el conocimiento de las reglas de juego como un medio técnico-táctico en el Fútbol.	Instrucciones especiales sobre la ejecución de determinadas acciones técnico-tácticas: El conocimiento de las reglas de juego como medio técnico-táctico: su aprovechamiento en las situaciones de juego.	En un supuesto práctico: Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol. Justificar la aplicación de las reglas como un medio técnico-táctico.
Razonar la relación que se puede establecer entre el árbitro, los jugadores y jugadoras y el Técnico Deportivo en Fútbol.	La relación del árbitro con: El capitán o capitana de los jugadores y jugadoras. Con el resto de los jugadores y jugadoras. Con el Técnico Deportivo en Fútbol. Con el delegado o delegada de equipo.	Definir la relación que puede establecerse entre el árbitro y distintas personas: el capitán o capitana, el resto de los jugadores y jugadoras, el Técnico Deportivo en Fútbol y el delegado o delegada de equipo.
Profundizar en las nociones sobre los contenidos a tratar y los recursos a emplear en la enseñanza de las reglas de juego a los jugadores y jugadoras.	Nociones básicas sobre recursos para la enseñanza y el aprendizaje de las reglas de juego por parte de los futbolistas y las futbolistas. Las reglas de juego en los jugadores y jugadoras desde la iniciación al perfeccionamiento del Fútbol.	Describir los procesos que llevaría a cabo para que los jugadores y jugadoras, de una determinada competición senior, aprendan las nociones necesarias de las reglas de juego para la competición en el Fútbol.
6. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender las acciones ofensivas y defensivas y su aplicación práctica, atendiendo a los principios de las acciones de juego en ataque, y de la organización del juego.	El Fútbol como juego colectivo: La práctica del Fútbol. Objetivos y principios ofensivos y defensivos de la acción de juego. La organización del juego. Juego en ataque, juego en defensa, la transición, la situación del balón. Percepción, análisis y resolución de la situación. Los fundamentos de juego y su orientación a	Mediante la visualización de un partido de Fútbol, explicar el desarrollo del juego: Estableciendo unos objetivos y principios de la acción de juego. Proponiendo la justificación y organización del entrenamiento táctico (ofensivo y defensivo). En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol, explicar los criterios que

acciones y de los fundamentos técnicos.	balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. La recepción y el control del balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Golpeos con el pie y con la cabeza. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Conducir y avanzar con el balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Los duelos: fintas y regates para desbordar al adversario o adversaria. La entrada y la carga para apoderarse del balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Pases y centros. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Tiros a portería, corta y larga distancia. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. El saque de banda. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento.	establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores y jugadoras.
Determinar las acciones técnicas más características del portero y establecer los medios y actividades para su entrenamiento.	Técnica del portero: La colocación y la recepción. Paradas, bloques y estradas. Desviaciones y prolongaciones. Despejes y rechaces. Los golpeos y saques. Las acciones técnicas y las estrategias a adoptar en situaciones de juego o a balón parado. Propuesta de actividades para su entrenamiento. Entrenamiento técnico-táctico con el adversario o la adversaria.	Para una determinada acción y función del portero dentro del equipo: Identificar y analizar los gestos técnicos. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico. En función de unos objetivos propuestos, desarrollar diferentes actividades para el entrenamiento técnico-táctico del portero.
Establecer los procedimientos de entrenamiento para jugadores y jugadoras de Fútbol en relación a la técnica individual y las acciones tácticas en distintas situaciones de juego (ofensivas o defensivas).	El entrenamiento de la técnica: El aprendizaje de la técnica como habilidad motriz específica. Modelos de aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Fútbol. Principios básicos para el entrenamiento de la técnica. Métodos y medios para el entrenamiento de la técnica. La evaluación del aprendizaje técnico.	Indicar los modelos, principios de aprendizaje y los procedimientos de entrenamiento más adecuados para el aprendizaje de la técnica de Fútbol. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la técnica.
Efectuar la programación	El entrenamiento de los fundamentos	En un supuesto de dos equipos de

jugadores y las jugadoras. Acciones de un equipo con sistema de juego conocido. Factores a tener en cuenta en la elección de un sistema.	Dada una situación de juego a balón parado, describir las diversas posibilidades que se tienen para sacar ventaja de ella y lograr la eficacia.
Analizar y describir distintas formas de llevar a cabo las acciones tácticas a balón parado en la fase ofensiva y en la fase defensiva. Emplear la sistemática del entrenamiento y de la planificación táctica del partido para la práctica de alto nivel.	En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.
Desarrollar las posibilidades metodológicas para el diseño del entrenamiento de la táctica en la práctica del Fútbol de alto nivel.	En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión táctica, y dadas las características e intereses de los participantes y de las participantes, elegir y describir: El medio táctico empleado para resolver una determinada situación de juego. El problema de juego y la organización de las soluciones en el entrenamiento (secuenciación de las actividades más adecuadas). Las actividades y juegos a emplear para que tenga una aplicación a las formas de comportamiento táctico en la competición.

7. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA II	
Objetivos	Contenidos
Profundizar en el conocimiento de los gestos y las acciones técnicas del Fútbol.	Para un gesto técnico dado, los jugadores y jugadoras de Fútbol: Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico. Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón. Realizar el análisis del gesto técnico.
Determinar características de entrenamiento	La técnica individual y su implicación táctica. Análisis y propuesta de entrenamiento: El dominio y manejo del respecto a una situación de juego.

a largo y a corto plazo del entrenamiento de los fundamentos técnicos.	técnicos del Fútbol y su programación: La periodización del entrenamiento y la participación en competiciones. Programación del entrenamiento técnico en las diferentes edades	Fútbol de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.
--	--	---

3.2.3.- Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos. Comprender la importancia que puede tener el Fútbol en la igualdad de oportunidades para distintos sectores de la población.	Terminología específica en el idioma que proceda. Bases de datos. El Fútbol y la igualdad de oportunidades: En sectores emergentes de la población; el Fútbol y la mujer, etc... Comprender algunos criterios de actuación para aquellos sectores de la sociedad que se encuentran desfavorecidos.	En un supuesto dado utilizar, como usuario o usuaria, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte. Establecer algunos criterios de actuación para aquellos sectores de la sociedad que se encuentran desfavorecidos.

3.2.4. Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol tiene como finalidad que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: La enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol. La dirección del entrenamiento	1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado de duración no inferior a 200 horas, a las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo: Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol, el 30% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de entrenamientos de Fútbol, entre el 20% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del	Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el centro donde hubiera realizado su formación. En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de Apto o No Apto. Para alcanzar la calificación de Apto los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica. Presentar correctamente la memoria de prácticas, estructurada, al menos, en los

futbolistas. La dirección de jugadores, jugadoras y equipos durante las competiciones de Fútbol. La dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.	bloque de Formación Práctica. Sesiones de programación de actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. 2. El bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación: la observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción deportiva. Fase de actuación supervisada: en la actuación supervisada, el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-entrenamiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que correspondan.	apartados siguientes:1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas. 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases. 3) Informe de autoevaluación de las prácticas. 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.
--	--	---

B) TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL

1. Duración de los módulos de formación del Técnico Deportivo Superior en Fútbol:

BLOQUE COMÚN		
Módulo	H. teóricas	H. prácticas
Biomecánica deportiva.	20	10
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo.	30	25
Fisiología del esfuerzo.	25	10
Gestión del deporte.	30	10
Psicología del alto rendimiento deportivo.	20	-
Sociología del deporte de alto rendimiento.	20	-
Carga horaria del bloque	145	55
		200
BLOQUE ESPECÍFICO		
Módulo	H. teóricas	H. prácticas
Desarrollo profesional III	25	10
Dirección de equipos III	20	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol III	15	25
Preparación Física III	30	20

Reglas de juego III	15	10
Seguridad deportiva II	10	5
Táctica y sistemas de juego III	30	45
Técnica individual y colectiva III	20	35
Carga horaria del bloque	165	160
		325
BLOQUE COMPLEMENTARIO		
Carga horaria del bloque		75
BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA		
Carga horaria del bloque		200
PROYECTO FINAL		
Carga horaria del bloque		75
CARGA HORARIA TOTAL		875

2. Descripción del perfil profesional

2.1. Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a Técnicos Deportivos en Fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de Fútbol.

2.2. Unidades de competencia

- 1.- Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos, así como la participación de éstos en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel.
- 2.- Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.
- 3.- Programar y dirigir la enseñanza del Fútbol.
- 4.- Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los Técnicos Deportivos de nivel inferior.
- 5.- Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol.

2.3. Capacidades profesionales

- Este Técnico debe ser capaz de:
- Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de Fútbol con vistas a la alta competición.
 - Dirigir deportistas en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel.
 - Valorar el rendimiento de los deportistas y las deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
 - Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas, en razón de los objetivos deportivos.
 - Programar la enseñanza del Fútbol.
 - Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Fútbol.

- Programar, dirigir y organizar la actividad de otros Técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.
- Garantizar la seguridad de los Técnicos que dependan de él.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol.
- Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

2.4. Ubicación en el ámbito deportivo

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada. Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala. En el área de gestión deportiva prestará sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de Fútbol.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Centros de tecnificación deportiva.
- Escuelas de Fútbol.
- Clubes o asociaciones deportivas.
- Federaciones.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros de formación de Técnicos Deportivos en Fútbol.

2.5. Responsabilidades en las situaciones de trabajo

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- Entrenamiento de deportistas o equipos de Fútbol.
- El control y la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.
- El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.
- La dirección de la participación de futbolistas en competiciones.
- El acondicionamiento físico de futbolistas de medio y alto nivel.
- La seguridad de los Técnicos que dependan de él.
- El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable o de la responsable de la entidad deportiva.
- La dirección técnica de escuelas de Fútbol.

3. Enseñanzas

3.1.- Bloque Común. Módulos

1. BIOMECÁNICA DEL DEPORTE		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al estudio de la técnica en deportistas de alto rendimiento.	El análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento. La metodología de la biomecánica aplicada al estudio de la técnica deportiva. La biomecánica aplicada al control del entrenamiento de la técnica.	Describir los fundamentos y la metodología de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva. Explicar, mediante los resultados de un análisis biomecánico real, su aplicación al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.
Interpretar los resultados de los análisis biomecánicos para el control del entrenamiento del deportista de alto nivel.	Los análisis biomecánicos cualitativos. Los métodos de análisis cinemático y dinámico.	

2. ENTRENAMIENTO DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Planificar, programar y aplicar el entrenamiento para el desarrollo simultáneo y de las distintas cualidades físicas condicionales aplicado en función de las necesidades de las distintas especialidades deportivas.	Programación específica del entrenamiento de la fuerza. Programación específica del entrenamiento de la velocidad. Programación específica del entrenamiento de la resistencia. Programación específica del entrenamiento de la flexibilidad. Estructuración del entrenamiento combinado de las cualidades físicas. Adaptación del desarrollo de las cualidades físicas a las necesidades de cada especialidad. Relación entre el entrenamiento de las cualidades físicas y la preparación técnica y táctica.	Ante una situación en la que se determine el deporte, el objetivo y el tiempo disponible para entrenar, el alumno o alumna deberá ser capaz de programar el entrenamiento correspondiente, indicando la evolución de las distintas variables de la carga de entrenamiento y su relación con el entrenamiento técnico y táctico.
Distinguir, justificar y aplicar los métodos y procedimientos específicos para la evaluación de las cualidades físicas condicionales.	Teoría general sobre la aplicación de los tests. Conceptos básicos sobre medición. Evaluación de la fuerza. Evaluación de la velocidad. Evaluación de la resistencia. Evaluación de la flexibilidad. Interpretación de los tests. Aplicaciones de los resultados de los tests al proceso de entrenamiento.	Ante una situación en la que se determine el deporte, el objetivo y el tiempo disponible para entrenar, el alumno o alumna deberá ser capaz de programar el proceso de evaluación de las distintas cualidades indicando los objetivos de la evaluación y la justificación de la aplicación de los mismos. Se conseguirá el objetivo si el alumno o alumna es capaz de diseñar y llevar a cabo de manera correcta la programación de los protocolos de medición correspondiente ante una situación determinada.

Reconocer los procesos básicos de la fatiga aguda y del sobreentrenamiento y aplicar las medidas elementales para evitarlos.	Concepto y factores determinantes de la fatiga y el sobreentrenamiento. Medios físicos elementales de recuperación en el entrenamiento deportivo. Ante una situación ficticia de fatiga o sobreentrenamiento, el alumno o alumna será capaz de determinar las posibles causas de la situación y seleccionar las estrategias de recuperación oportunas.	El alumno o alumna será capaz de enunciar las notas y características que describen las propiedades o atributos específicos de la fatiga y el sobreentrenamiento.
Adaptar el proceso de entrenamiento a las condiciones especiales de temperatura, humedad y altitud.	El entrenamiento en condiciones especiales: altitud, temperatura y humedad ambiente.	Ante una situación propuesta, el alumno o alumna será capaz de hacer las adaptaciones necesarias de manera que el proceso de entrenamiento se vea afectado en la menor medida posible por las condiciones ambientales adversas. Dadas las características de una especialidad deportiva, establecer la programación del entrenamiento en relación con la altitud, justificando la idoneidad o no de la utilización del entrenamiento en estas condiciones y la estrategia a seguir.

3. FISIOLÓGIA DEL ESFUERZO		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento y saber interpretar los resultados. Familiarizarse con los aparatos y procedimientos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.	Las evaluaciones de las cualidades ligadas al metabolismo. La metodología de la valoración funcional del rendimiento físico. Variables y protocolos. Valoración funcional de las diferentes vías metabólicas para la obtención de la energía.	Sobre datos reales, interpretar los resultados de una valoración funcional de laboratorio en sus diferentes apartados y extraer las conclusiones aplicables al entrenamiento.

Identificar las fases, desarrollar la estructura y componentes de la organización de un evento deportivo. Conocer la normativa aplicable a la seguridad y organización de eventos deportivos.	La organización y ejecución de eventos deportivos. Normativa de aplicación a la organización y desarrollo de eventos deportivos. Medidas de seguridad y autorizaciones administrativas para la organización de un evento deportivo.	Disear la organización de un evento deportivo, en un supuesto práctico convenientemente caracterizado. Plantear los aspectos básicos de seguridad de un evento deportivo.
Disear los aspectos básicos de un plan deportivo, programa y proyecto. El control y seguimiento de un programa. La evaluación de programas deportivos. La financiación de programas.	El plan deportivo: El diseño de programas deportivos. La periodización de un programa deportivo. El control y seguimiento de un programa. La evaluación de programas deportivos. La financiación de programas.	A partir de un programa de actividades dado: Describir la estructura organizativa más adecuada. Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
Emplear las técnicas de organización y gestión en el ámbito del deporte. Reconocer los aspectos básicos de fiscalidad de una entidad deportiva.	Teoría general de la gestión. Modelos de planificación y gestión en el deporte. La fiscalidad en el campo del deporte.	En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de una entidad deportiva.
Conocer la normativa que regula el deporte de Alto Nivel, en el ámbito del Estado y en el ámbito autonómico.	El desarrollo reglamentario sobre el deporte de Alto Nivel. Normativas autonómicas del deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento. Programas del deporte de alto rendimiento.	Identificar los criterios de clasificación y los aspectos administrativos que definen el deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento.
Conocer y valorar la normativa sobre el control del dopaje. Conocer la normativa en relación con el patrocinio deportivo y publicidad).	El desarrollo reglamentario sobre el control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte. El patrocinio y el mecenazgo deportivos (ley de fundaciones y ley general de patrocinio deportivo y publicidad).	Comprender los procedimientos administrativos aplicados a la normativa sobre el control del dopaje. Comprender un contrato de patrocinio deportivo y su aplicación básica en el deporte.
Conocer y apreciar las medidas de prevención de la violencia en el deporte.	El desarrollo reglamentario sobre la legislación referida a la prevención de la violencia en el deporte. Aspectos sociales preventivos de la violencia en el deporte.	Enumerar las medidas y aspectos más relevantes de prevención de la violencia en el deporte.

Interpretar los resultados de la valoración nutricional del deportista y de la deportista. Colaborar con el especialista en la determinación de la dieta de los deportistas y en la prescripción de ayudas ergogénicas.	La composición corporal y el somatotipo, diferentes técnicas para su determinación. El estado nutricional. Suplementaciones y ayudas ergogénicas lícitas.	Conocer los métodos para la determinación de la composición corporal. Sobre datos reales, interpretar los resultados de un estudio de composición corporal y relacionarlos con el rendimiento del deportista o la deportista. Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional del deportista o la deportista. Seleccionar distintas ayudas ergogénicas en función de los objetivos del rendimiento deportivo. Comprender las normas de actuación ante deportistas con diversas patologías en relación con el entrenamiento.
Conocer la relación entre el ejercicio físico y algunas patologías.	Las respuestas patológicas al esfuerzo. Hipertensión arterial. Asma bronquial. Diabetes. Obesidad.	Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo. Planificar una estancia en altitud para una modalidad deportiva concreta.
Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.	La fisiología de la actividad física en altitud. Beneficios del entrenamiento en altura.	Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo. Planificar una estancia en altitud para una modalidad deportiva concreta.
Comprender los procesos fisiológicos de recuperación.	El ejercicio y el estrés térmico. Los procesos fisiológicos de la recuperación física en el alto rendimiento deportivo.	Incorporar los conceptos de recuperación funcional a la planificación deportiva.
Conocer la normativa nacional (y a grandes rasgos la internacional) sobre el control del dopaje. Familiarizarse con las distintas sustancias y métodos de dopaje.	El dopaje. Concepto y evolución histórica. Listas de sustancias, Normas que regulan la recogida de muestras. Derechos de deportistas. Principales grupos de sustancias y sus efectos sobre la salud. Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.	Conocer los principales grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes. Conocer los mecanismos de acción de los principales grupos de sustancias y sus efectos sobre la salud.

4. GESTIÓN DEL DEPORTE		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación.
Reconocer la normativa aplicable a deportistas profesionales. (Comunitario).	La regulación de la relación laboral de deportistas de los regímenes laboral y fiscal de deportistas profesionales y la aplicación al Derecho Comunitario.	Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de deportistas profesionales.

5. PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Tomar conciencia de las necesidades psicológicas del entrenador o entrenadora de alta competición.	El funcionamiento psicológico del entrenador o entrenadora. Necesidades psicológicas del entrenador o entrenadora de alta competición. Estrategias básicas de autorregulación.	A partir de un caso práctico, ser capaz de discriminar las actitudes positivas y negativas mostradas por el entrenador o entrenadora en situación de competición y proponer alternativas para corregir los aspectos negativos detectados.

6. SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto rendimiento.	Los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al rendimiento de deportistas. Los problemas sociales de deportistas de alto rendimiento.	Describir los factores sociales que afectan al rendimiento de deportistas de alto rendimiento.
Conocer los problemas de adaptación de deportistas a una vez terminada su vida deportiva.	Los factores sociales de adaptación. Los problemas académicos y laborales. Los programas de inserción laboral y académica de deportistas.	Explicar los factores que posibilitan la adaptación de deportistas a una vez concluida la vida deportiva productiva de los deportistas y de las deportistas.
Conocer la transcendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento y su incidencia en el deportista y la deportista.	Factores que determinan el deporte espectáculo y el de alto rendimiento. Incidencia económica y social del deporte espectáculo y de alto rendimiento. Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.	Explicar los aspectos que definen los niveles deportivos del deporte espectáculo y de alto rendimiento.
Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.	Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.	Identificar la técnicas de investigación social aplicadas al deporte.
Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias en la sociedad deportiva.	Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.	Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

3.2.- Bloque Específico.

1. DESARROLLO PROFESIONAL III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Delimitar el ámbito del Fútbol profesional.	El entorno y el ejercicio profesional del Fútbol: ámbito de actuación y desarrollo de la profesión.	Interpretar diversos rasgos del ámbito profesional del Fútbol, tanto en el ámbito de actuación como de

5. PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO		
Objetivos formativos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer e identificar las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.	Principales demandas y necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición. Estrategias de motivación y control del estrés en deportistas de alta competición.	Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición y señalar las directrices a seguir por el entrenador para controlar dichas situaciones.
Dominar y aplicar las estrategias psicológicas para optimizar el rendimiento de deportistas.	Bases psicológicas del entrenamiento deportivo en la alta competición. La preparación específica de competiciones. Principales habilidades psicológicas en el deporte de competición. Planificación de los contenidos psicológicos del entrenamiento deportivo en la alta competición.	A partir de ejemplos concretos, discriminar, el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación. Elaborar ejemplos en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un deportista o de una deportista de alta competición.
Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.	Bases del funcionamiento de los grupos deportivos. Variables psicológicas que inciden. Habilidades interpersonales que influyen en la dirección del grupo deportivo.	A partir de un caso práctico. Señalar los aspectos positivos de la conducta del entrenador o entrenadora y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.
Adquirir los conocimientos y las habilidades psicológicas que son necesarios para dirigir a otros entrenadores o entrenadoras y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.	Rol del entrenador o entrenadora en la dirección del grupo deportivo: estilos de liderazgo y conductas. Estrategias de relación con otros entrenadores o entrenadoras y especialistas vinculados a las ciencias del deporte.	Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de los colaboradores y colaboradoras (entrenadores o entrenadoras y especialistas de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos.
Identificar las competencias específicas del psicólogo o psicóloga del deporte, diferenciándolas del rol psicológico del entrenador o entrenadora.	La relación del entrenador o entrenadora con el psicólogo o psicóloga deportivo.	Diseñar un programa de trabajo que contemple la interacción del trabajo psicológico del entrenador o entrenadora con el trabajo del psicólogo o psicóloga deportivo.

	Legislación laboral y de seguridad social específica en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Modalidades del contrato de Técnico Deportivo Superior. Desempleo. Incapacidad. Libertad sindical.	desarrollo de la profesión.		Federaciones provinciales y territoriales. Federación Española de Fútbol. Dirección y coordinación de las secciones de una entidad deportiva de Fútbol y de los técnicos que integran dichas secciones. Informática de gestión: Conceptos generales. Informática aplicada al ejercicio profesional. Organización de competiciones: Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
Conocer las competencias, tareas y funciones y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Ambito de actuación y cometidos en las situaciones de trabajo.	Competencias y capacidades profesionales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Ambito de actuación y cometidos en las situaciones de trabajo.	Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en relación a las competencias: La dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. La programación y dirección de la enseñanza del Fútbol. Dirección y coordinación de Técnicos Deportivos. Gestión y dirección de una escuela de Fútbol.		Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, derivadas del ejercicio de su profesión.	Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol derivadas del ejercicio de su profesión: Materiales, equipamientos e instalaciones. Métodos de entrenamiento y competiciones. Salud y seguridad de deportistas.	Enumerar diversas responsabilidades requeridas en el ejercicio de la profesión del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.		Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
Comprender y distinguir el papel del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física propia imagen como límites a la libertad de expresión y de información desde el punto de vista jurídico. La explotación de la imagen del Técnico Deportivo Superior.	Relación del Técnico Deportivo Superior en Fútbol con los otros profesionales de la actividad física: El equipo multidisciplinar y el papel del Técnico en Fútbol. Relación del Técnico Deportivo Superior con los medios de comunicación: El honor, la intimidad y la propia imagen como límites a la libertad de expresión y de información desde el punto de vista jurídico. La explotación de la imagen del Técnico Deportivo Superior.	Reseñar el papel del Técnico de Fútbol en la colaboración con profesionales de la actividad física. Establecer la relación de los Técnicos de Fútbol con los medios de comunicación desde el punto de vista jurídico.		Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
Adquirir conocimientos acerca de sistemas para la elaboración de proyectos relacionados con la práctica del Fútbol.	Modelos de gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del Fútbol: Proyectos deportivos. Diseño de proyectos. Ejecución y control de proyectos. Dirección y promoción de entidades relacionadas con la práctica del Fútbol: Instituciones municipales, educativas, centros privados de multioicio, etc. Clubes de Fútbol. Sociedades anónimas deportivas.	Enumerar la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del Fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado: Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa. Definir los recursos		Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
			Conocer diversas formas de organizar la actividad de eventos y actividades de Fútbol. Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol. Convocatorias y normativas. Coordinación de infraestructuras.	Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.
			Identificar las distintas estructuras organizativas del Fútbol.	Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos.	humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol. Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del Fútbol. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo en Fútbol. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría territorial y nacional.

jugadores y las jugadoras en el entrenamiento y sus repercusiones en el rendimiento durante la competición de alto nivel.	Riesgos del entrenamiento. Efectos del entrenamiento. La mediación del Técnico Deportivo Superior en Fútbol creando unas buenas condiciones en el entrenamiento y su incidencia en la competición.	los jugadores y las jugadoras en el entrenamiento y el rendimiento durante la competición.
Discernir las diversas características y variables que se deben considerar para preparar un partido de Fútbol de la alta competición.	La preparación de los partidos de Fútbol. Ensayo de las condiciones de la competición. Características y propósitos de la competición. Variables que puedan incidir en el comportamiento de los futbolistas y las futbolistas durante la competición. Preparación específica del partido. La información del equipo adversario: Observación previa del equipo adversario.	Efectuar, mediante un supuesto práctico con un equipo de Fútbol de categoría nacional, la dirección de un entrenamiento en el que se prepare un determinado partido de competición.
Comprender cómo debe ser la dirección de un equipo de Fútbol para la alta competición estimando las distintas condiciones y relaciones que se establecen.	La dirección del equipo de Fútbol para la alta competición. En el entrenamiento y la competición como un medio de innovar y mejorar la práctica. La fuente documental y de datos sobre los jugadores o jugadoras y la competición. La utilización de nuevas tecnologías aplicadas al entrenamiento deportivo. Las condiciones sociales y contextuales dentro del club. Los medios y las posibilidades de desarrollo del trabajo. El Técnico Deportivo en Fútbol: su personalidad y su estilos de dirección. Las relaciones del Técnico Deportivo en Fútbol: con el equipo multidisciplinar, con otros estamentos del club y con los medios de comunicación.	Delimitar las condiciones, posibilidades y relaciones que se puedan dar en la dirección de un equipo de Fútbol y la intervención que realiza el Técnico Deportivo en Fútbol durante el entrenamiento y la competición.

3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la relación entre el entrenamiento físico, el técnico-táctico y el psicológico.	Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico: Consideraciones generales. Componentes del entrenamiento del Fútbol. Criterios para la coordinación entre los distintos contenidos del entrenamiento.	Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.

Fútbol a partir del hecho histórico y social.	Distintos momentos. Hasta el siglo XVI. Siglos XVI al XVIII. Siglos XIX y XX. La Real Federación Española de Fútbol (RFEF): Estatutos y Reglamentos. Distintos órganos, comités y secciones. La Liga Nacional de Fútbol Profesional. Fédération International de Football Association (FIFA): La organización. Organización de una asociación nacional. Las confederaciones. Las competiciones. Unión European Football Association (UEFA): La organización. Las competiciones. Normativa española e internacional sobre el dopaje en el Fútbol. Dopaje en el Fútbol: respuesta penal o administrativa.	Fútbol. Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.
Conocer las normativas de dopaje e internacional del Fútbol.	Ante un supuesto práctico de competición de Fútbol, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.	
Valorar la necesidad de una formación inicial y permanente del Técnico Deportivo en Fútbol.	La formación del Técnico Deportivo en Fútbol: La formación del Técnico Deportivo en Fútbol en el marco legal. La formación inicial: disposiciones, requisitos para las actividades de formación, estructuración de las enseñanzas y establecimiento del currículo formativo, el profesorado y los centros de formación. La formación permanente o el desarrollo profesional Técnico Deportivo en Fútbol. Diversos modelos de formación en el ejercicio profesional.	Identificar la formación del Técnico Deportivo en Fútbol tanto en su iniciación como en el desarrollo profesional.

2. DIRECCIÓN DE EQUIPOS III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento sobre diversos comportamientos que puedan presentar el futbolista en los periodos de entrenamiento y competición para adecuar las relaciones dentro del equipo.	Condiciones que intervienen en el entrenamiento y la competición en el Fútbol: Capacidades y disposiciones para el rendimiento en el Fútbol. Establecimiento de objetivos. Capacidades individuales y colectivas. Otras condiciones que mediatizan el resultado deportivo: el entorno social y cultural.	Describir los diversos comportamientos que afectan al rendimiento deportivo en el entrenamiento de los jugadores y de las jugadoras y en la participación en la competición de Fútbol.
Conocer y aplicar procedimientos que incidan en la participación e implicación de los futbolistas durante el entrenamiento.	Valoración de los procesos de entrenamiento: Determinados aspectos que puedan afectar a la implicación del futbolista durante el entrenamiento.	Definir los procedimientos de intervención del Técnico Deportivo Superior en Fútbol para favorecer la implicación de

	indicadores externos: carga física y acciones técnico-tácticas. Los indicadores internos: la carga fisiológica. Las cualidades físicas específicas del futbolista y de la futbolista. Atendiendo a la demanda física de la competición. En función de las acciones técnico-tácticas.	realiza. En función de ello, establecer las cualidades físicas específicas del futbolista y de la futbolista.
Elaborar y aplicar un plan de entrenamiento físico que genere respuesta a las necesidades y demandas del Fútbol de alto nivel para la competición.	La planificación de la condición física en el Fútbol de alto nivel: Justificación de la planificación. Características de la planificación mediante la programación: Factores a tener en cuenta. La carga de entrenamiento: Magnitud, Orientación y Naturaleza. Relación entre volumen e intensidad para que se produzca la dinámica de los esfuerzos. La temporización o las unidades de tiempo en la planificación: Diferentes modelos en la planificación de la temporada. Los ciclos dentro de la planificación del acondicionamiento físico: macrociclo, mesociclo y microciclo. La sesión de entrenamiento.	En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas: Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando el plan propuesto. Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas y las futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico. Fijar los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores y jugadoras. Estipular en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores y jugadoras, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
Organizar y estructurar el entrenamiento de la condición física en el Fútbol atendiendo a la demanda de la competición, a las características de los jugadores y jugadoras, a las condiciones socio-contextuales y a los	Organización del entrenamiento de la condición física: Consideraciones generales. Requerimientos: Sociales y contextuales. Físicos, técnicos y tácticos. Coordinación y disposición de todos los requerimientos y elementos que intervienen en el entrenamiento físico. Variables a tener en cuenta para elaborar una sesión de entrenamiento. El	Determinar la organización y la estructura de un determinado entrenamiento donde se coordinen los requerimientos físicos, técnicos-tácticos y psicofisiológicos.

Comprender y aplicar los sistemas de planificación del entrenamiento del Fútbol en función de los objetivos deportivos y de la participación en la competición.	Problemática del entrenamiento en el Fútbol. Modelos de planificación en el entrenamiento y de la participación en las competiciones de Fútbol. Temporización del plan de acción en el entrenamiento.	En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la planificación para dirección técnica del equipo en un período de tiempo de una temporada compaginando el entrenamiento técnico-táctico, psicológico y físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.
Identificar y desarrollar la metodología de la dirección de los equipos de Fútbol en las fases de entrenamiento y de competición.	La elaboración de un programa de entrenamiento para la alta competición. Los objetivos, contenidos y actividades de entrenamiento en el rendimiento del Fútbol. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento. Metodología para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo	los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.
Conocer y aplicar los aspectos básicos de una investigación en el entrenamiento y la competición del Fútbol.	Paradigmas y modelos de investigación deportiva aplicados al Fútbol. Criterios y componentes básicos de una investigación.	Establecer una investigación básica para el entrenamiento y la competición en el Fútbol de manera que permita extraer conclusiones útiles y enriquecedoras de la práctica del Fútbol.
Valorar la importancia que tiene para el Técnico Deportivo en Fútbol su formación permanente para mejorar la calidad de su desarrollo profesional.	Los modelos del Técnico o Entrenador de Fútbol. La formación permanente como medio de desarrollo.	Identificar y establecer los diferentes modelos de formación de Técnicos Deportivos para el desarrollo profesional.
4. PREPARACIÓN FÍSICA III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Observar y determinar los esfuerzos y acciones físicas requeridas para la práctica del Fútbol de alto nivel en la competición.	Las exigencias físicas para la práctica del Fútbol de alto nivel: Análisis estructural y funcional del Fútbol. Observación y seguimiento del jugador o jugadora de Fútbol durante la competición. Rendimiento del jugador o jugadora de Fútbol durante la competición. Los esfuerzos y acciones que	Confeccionar un plan y la metodología para la observación y seguimiento del rendimiento de un jugador o jugadora de Fútbol durante la competición y establecer los esfuerzos y acciones que

Identificar instrucciones especiales del reglamento de Fútbol.	Las instrucciones especiales del reglamento.	Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del Fútbol de la IFAB.
6. SEGURIDAD DEPORTIVA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender cómo una serie de acciones preventivas pueden incidir sobre seguridad y la salud de futbolistas de alto nivel.	Condiciones de seguridad y la salud de futbolistas de alto nivel en el entrenamiento y en la competición del Fútbol: Efectos del entrenamiento del Fútbol sobre el organismo y la salud: beneficios, riesgos, indicaciones y contraindicaciones. Conocimiento de las posibilidades y limitaciones anatómico-funcionales, físicas, intelectuales y sociales. Conocimiento de técnicas presentes en la actividad física: calentamiento general y específico; la relajación y el equilibrio físico y emocional. El control del entrenamiento. La fatiga y la recuperación (durante el entrenamiento y después de un partido). Vida higiénica y los hábitos del futbolista y de la futbolista. Alimentación y dietética. Tabaco, alcohol y otras sustancias tóxicas.	Establecer diversas pautas de actuación durante el entrenamiento que tengan una incidencia en la seguridad de futbolistas de alto nivel. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del Fútbol.
Conocer y aplicar las actuaciones relativas a las medidas de protección de salud de futbolistas que participan en la alta competición, proponiendo medidas para el control y seguimiento médico completo.	El control y seguimiento de la salud de futbolistas de alto nivel: Las medidas de protección de los futbolistas y de las medidas de salud de futbolistas. El control y seguimiento médico. La asistencia sanitaria en las competiciones del Fútbol. El control antidopaje.	Explicar determinadas actuaciones relativas a las medidas de protección de salud de futbolistas que participan en la alta competición, proponiendo las medidas para el control y seguimiento médico completo.
Diferenciar lesiones frecuentes en el Fútbol de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de recuperación de lesiones.	Lesiones más frecuentes en el Fútbol de alto nivel: ¿Cuáles son?: Osteopatía dinámica de pubis. Lesiones musculares. Lesiones meniscales. Lesiones tendinosas. Lesiones ligamentosas. Mecanismos de producción. Prevención de lesiones. Recuperación de lesiones.	Distinguir las lesiones más frecuentes que se dan en el Fútbol de la alta competición, determinando las causas y los mecanismos que las producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación y los factores que

propios procesos de entrenamiento.	entrenamiento integral desde la preparación física.	Establecer los criterios y procedimientos para el control de los esfuerzos y acciones que realizan los jugadores y jugadoras durante el entrenamiento, aplicando distintos procedimientos.
Utilizar la preparación física como instrumento de trabajo complementario para la recuperación del futbolista, tras la competición y recuperación de lesionados.	Control del entrenamiento: Consideraciones generales. Los métodos y sistemas de control del entrenamiento. Metodología para el seguimiento y valoración del acondicionamiento físico de futbolistas de alto nivel. Nuevas tecnologías aplicadas al control y cuantificación del entrenamiento. La preparación física como complemento del entrenamiento: La preparación física atendiendo a los puntos débiles o desequilibrios del deportista o la deportista: ejercicios complementarios. La preparación física como un trabajo de recuperación de los esfuerzos: del entrenamiento y de la competición. La preparación física en la recuperación de los lesionados y lesionadas.	Explicar las razones que justifican la necesidad de un trabajo complementario de la preparación física. Justificar la importancia de alternar el entrenamiento y la competición con el descanso y la adecuación de la dinámica de las cargas de entrenamiento para la mejora del nivel de condición física del futbolista y de la futbolista

5. REGLAS DE JUEGO III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Realizar un análisis de las reglas de juego del Fútbol en la alta competición para el mejor aprovechamiento táctico y de desarrollo del juego.	Las reglas de juego en el Fútbol de alta competición: Análisis e interpretación del reglamento: Condiciones de juego. Dirección y control del partido. Situaciones de juego críticas. Situaciones a balón parado. El reglamento y el aprovechamiento táctico: El saque de salida. El saque de meta. El saque de banda y las ejecuciones tácticas. El tiro libre en ataque y defensa. La formación de la barrera como medio táctico defensivo. El saque de esquina en ataque y defensa. El fuera de juego en defensa y ataque.	En un supuesto teórico de un equipo de Fútbol de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar las acciones atacantes y defensivas a balón parado basadas en la utilización táctica de las reglas del juego. En un supuesto práctico de observación de un partido de Fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.
Conocer el reglamento de la International Football Association Board.	El reglamento de la International Football Association Board (IFAB).	Describir mediante ilustraciones de situaciones problemática sobre el desarrollo del juego, el significado de algunas reglas y consideraciones que efectúa la IFAB.

evitarlas.	Participación del Técnico Deportivo en Fútbol en la recuperación de las lesiones más frecuentes en el Fútbol. Prevención de lesiones por la práctica del Fútbol en condiciones ambientales extremas: Calor y frío. Altura. Agua y sol. Contaminación atmosférica. Patología deportiva ocasionada por agentes medioambientales. Saber las normas básicas para la prevención enfermedades durante los desplazamientos de futbolistas.	pre disponen. Describir la actuación del entrenador o la de las lesiones más frecuentes del Fútbol. Describir la prevención de lesiones por la práctica del Fútbol de alto nivel en condiciones ambientales extremas. Establecer unas pautas mínimas que ayuden a prevenir posibles enfermedades en los viajes de futbolistas para disputar los partidos.
------------	---	--

7. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la evolución histórica del Fútbol, fundamentalmente de los sistemas de juego. Analizar y establecer los diferentes fundamentos tácticos y las diferentes acciones tácticas a partir de un conocimiento profundo sobre la organización de las fases de juego y las relaciones entre el ataque y la defensa en el Fútbol de alto nivel.	Historia del Fútbol. Evolución de los sistemas de juego. Delimitación de los sistemas actuales predominantes. La táctica colectiva en el Fútbol de alto nivel: El Fútbol como deportivo colectivo. El gran problema táctico del Fútbol: la cooperación y oposición (ataque/defensa). La coordinación de acciones en el marco de un proyecto colectivo. Estados de la relación de oposición-cooperación en las fases defensivas y ofensivas del Fútbol. Objetivos y principios. La organización del juego. El equilibrio entre el ataque y la defensa. Análisis de las acciones tácticas: Desenvolvimiento en ataque. Desenvolvimiento en defensa. La transición.	Establecer las consecuencias lógicas de la evolución histórica de los sistemas de juego. Mediante la visualización de un partido de Fútbol y el posterior análisis, explicar el desarrollo del juego: Estableciendo la problemática de la relación cooperación-oposición que se da entre los jugadores o jugadoras de un equipo y otro en las distintas fases del juego y con unos determinados objetivos. La organización táctica mantenida durante el desarrollo del juego para buscar el equilibrio entre el ataque y la defensa y cuáles han sido las causas para que un equipo se imponga a otro.
Llegar a un conocimiento de aplicación a la alta competición del Fútbol de la táctica de grupo en diversas permutas con compañeros o compañeras.	Análisis de las acciones tácticas: la táctica de grupo. Concepto, consideraciones generales. Táctica de grupo en defensa (el contrario posee el balón): Coberturas y permutas con compañeros o compañeras.	Establecer un entrenamiento táctico de grupo para distintas situaciones de juego de la alta competición a partir de la observación y categorización de las mismas.

unidades de juego.	Coberturas sucesivas (escalonamientos). Defensa por zonas: Defensa, al hombre o mixta, con libre. Provocación del fuera de juego. Defensa contra: Inferioridad, Igualdad, o Superioridad numérica. Táctica de grupo en ataque (un jugador o jugadora del grupo posee el balón): Cambio de posiciones: permutas, relevos y desdoblamientos. Pared (simple y doble). Relevos técnicos. Desdoblamiento técnico (cambio de posición por detrás). Jugadas, en profundidad, entre dos o tres jugadores o jugadoras. Juego por banda. Juego para superar el fuera de juego. Pase atrás y cambio de zona de juego. Ataque contra: superioridad, igualdad o inferioridad numérica.	En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de Fútbol determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: establecer y justificar la táctica de equipo más conveniente para cada momento y circunstancias del partido. Establecer las ventajas y desventajas del fuera de juego y realizar una propuesta de entrenamiento para neutralizarlo o para realizarlo, dependiendo de las circunstancias.
Conocer la eficacia de la táctica de equipo necesaria para cada momento y circunstancia de un partido de Fútbol.	Análisis de las acciones tácticas: la táctica de equipo. Concepto. Táctica de Equipo en defensa (el contrario posee el balón): Defensa: al hombre, por zonas, mixta o combinada. Línea defensiva adelantada, media o retrasada. Línea defensiva en zona media o retrasada, con presencia intensiva sobre el poseedor del balón. Línea defensiva en zona media o adelantada con pressing (presencia intensiva generalizada). Línea defensiva cerrada. La defensa al hombre y por zonas: características, ventajas e inconvenientes. Posiciones de la línea defensiva características de cada una. Trabajo con Presencia Intensiva. Trabajo de Pressing. Táctica de Equipo en ataque (el equipo propio posee el balón): Ganar tiempo de forma destructiva. Contraataque: directo, directo individual y elaborado. Ataque: Ataque Directo. Ataque Combinativo, practicando: Velocidad, cambios de ritmo, amplitud, progresión y equilibrio. Cambio de la zona de juego, juego por banda. Controlar el juego por conservación del balón. (jugar contra el tiempo). Ataque rápido (con control del juego y progresión rápida y sorpresiva al atraer al contrario); Lucha contra cada tipo de línea defensiva, según su posición. Análisis táctico del fuera de juego: En ataque. En defensa.	

entrenamiento.		8. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA III	
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	
Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas que tienen más aplicación y una mayor incidencia en el desarrollo del juego y en el rendimiento de futbolistas de la alta competición.	El entrenamiento técnico: Consideraciones. La técnica dentro de una concepción más integral del entrenamiento. Los gestos y las acciones técnicas para la alta competición: Destrezas y técnicas del juego de ataque y su aplicación al desarrollo del juego del portero y de los jugadores y jugadoras de campo. Las destrezas y técnicas de alto nivel.	Definir aquellos gestos y acciones técnicas que tienen una mayor aplicación e incidencia en el desarrollo del juego y en el rendimiento de futbolistas de la alta competición. En unas imágenes de futbolistas de equipos de primera división, detectar los defectos de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer actividades para la mejora técnica. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de Fútbol: Realizar el análisis de gesto técnico. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de Fútbol.	
Ser capaces de hacer una propuesta de entrenamiento sobre el perfeccionamiento de las acciones técnicas atendiendo a distintas dificultades, tipos de organización y posiciones de los jugadores y jugadoras en el campo.	El entrenamiento de las acciones técnicas en ataque y en defensa: Consideraciones sobre el entrenamiento de las acciones técnicas: acciones individuales, con un compañero o compañera, en grupo y en equipo. Entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad: velocidad del jugador o jugadora, velocidad del balón, diferentes procedencias, dificultad en la oposición, la situación o problema de juego a resolver. Las acciones técnicas atendiendo al juego de posiciones: Las posiciones: de los defensas centrales y laterales; de los centrocampistas organizadores e interiores; de los atacantes centrales y extremos y del guardameta. Diferenciar la zona, la acción dominante, las intervenciones en las acciones de juego y los medios técnicos a emplear.	En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol de la alta competición y con futbolistas de características dadas, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos: Determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañeros y compañeras, acciones en grupo y acciones en equipo. Determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador o jugadora con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad de la posición.	

Distintuir diversos procedimientos individuales y colectivos para la optimización de las ejecuciones técnicas a balón parado.	La táctica a balón parado en la alta competición. Optimización de los medios técnico-tácticos. Estudios de las diversas situaciones a balón parado. La eficacia individual y colectiva. Propuesta práctica.	Estimando las características individuales y grupales del equipo y a partir de un análisis del equipo adversario, establecer acciones técnicas a balón parado que resuelvan y optimicen una situación de juego.
Analizar los diferentes sistemas de juego, de la táctica posicional y su aplicación al Fútbol de alto nivel.	Sistemas de juego para la alta competición del Fútbol. Sistemas de juego. Conceptos generales. Acciones conjuntas de equipo para los diferentes sistemas: Sistemas de juego en defensa. Consideraciones sobre la defensa individual, zonal, combinada. Alternativas de sistemas defensivos. Sistemas de juego de ataque. Sistemas de ataque ante: defensa en marcaje individual, defensa en zona, defensas abiertas, defensas combinadas. Sistemas de ataque posicional. Posibles variantes: ataque en inferioridad numérica, superioridad numérica, control del partido, etc.	Describir los distintos sistemas de juego empleados en el actual Fútbol de alto nivel, caracterizándolos y comparándolos, estableciendo el papel de los jugadores y jugadoras en cada uno de los sistemas, su aplicabilidad a distintas situaciones de juego y de las acciones técnicas a emplear. Precisar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el Fútbol de alto nivel actual.
Aplicar la metodología de la planificación del entrenamiento técnico para la práctica del Fútbol de alto nivel.	El entrenamiento de la táctica: Planificación del entrenamiento táctico. Sistemas de control del entrenamiento táctico. La metodología en el entrenamiento: Juegos de grupo. Juegos de equipos: con igualdad, con superioridad o inferioridad numérica. Juegos de equipo con diversas variantes para la aplicación de destrezas técnico-tácticas (formas-jugadas). Juegos de equipo para la aplicación de medios y formas de comportamientos tácticos en la competición.	Determinar los criterios metodológicos para la planificación del entrenamiento táctico.
Establecer una planificación táctica para un partido determinado considerando la información del adversario, el sistema y la táctica propia, la elección de los jugadores y jugadoras y los ensayos en el	La planificación, organización y desarrollo de la táctica en el Fútbol de alto nivel para el partido: Organización estratégica y táctica del partido: Análisis del contrario según los datos recogidos. Elaboración del programa de preparación del partido. Elección del sistema y las formas tácticas a emplear. Elección de los jugadores y jugadoras especiales. Concentración. La dirección táctica de equipos en competiciones deportivas.	Elaborar una planificación y dirección táctica de un partido para enfrentarse a un supuesto equipo con unas determinadas características y que participa en una competición concreta, considerando el sistema de juego y la táctica propia, la elección de los jugadores y jugadoras, los ensayos en el entrenamiento y las medidas especiales a adoptar.

	La organización técnica para el perfeccionamiento del juego: fases, maniobras elaboradas e improvisadas, acciones combinadas y soluciones a aplicar en cada zona del campo.	Enumerar los aspectos determinantes para el perfeccionamiento técnico en los que se considere los principios, etapa, la biomecánica del gesto y los ejercicios de mejora. Definir los criterios para controlar y evaluar la progresión técnica de futbolistas de un equipo de la alta competición.
Conocer los sistemas avanzados de los gestos técnicos de futbolistas de alto nivel, concretando una programación y control del entrenamiento	El perfeccionamiento técnico. Los principios para el perfeccionamiento. Etapas para el rendimiento. La biomecánica del gesto técnico en el Fútbol. Ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas: Acciones técnicas. Juegos con dificultad creciente. Entrenamiento en grupos reducidos. El entrenamiento técnico: Planificación del entrenamiento técnico. Sistemas de control del entrenamiento técnico. La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento.	

3.3. Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.	Soportes y recursos de los métodos multimedia.	En un supuesto dado, utilizar los recursos multimedia que correspondan.

3.4.- Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, tiene como período de tiempo previamente fijado de Fútbol, además de las duraciones propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, bajo la supervisión de indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos y alumnas desarrollen de forma	1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado de Fútbol, a las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, bajo la supervisión de una tutora o tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:	En el bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de Apto o No Apto. Para alcanzar la calificación de Apto, los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de

práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: La programación y dirección del entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel. La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas. La programación y dirección de la enseñanza deportiva del Fútbol. La programación, dirección y coordinación del seguimiento de la actividad de los Técnicos Deportivos de nivel inferior. La dirección de un departamento, sección o escuela de Fútbol.	Sesiones de entrenamientos de Fútbol, entre el 25% y un 30 % del total del tiempo del bloque de formación práctica. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de equipos, entre un 20y un 25 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva Formación Práctica. Sesiones de programación y coordinación de Técnicos Deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de una escuela de Fútbol, entre un 10 y un 15% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. 2. El bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación: la observación por el alumnado de la actividad formativa-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción deportiva. Fase de actuación supervisada: el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-entrenamiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que correspondan. Al término de las tres fases, el alumno o alumna realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el centro donde hubiera realizado su formación.	las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica. Presentar correctamente la Memoria de Prácticas, estructurada, al menos, en los apartados siguientes: 1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas; 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases; 3) Informe de autoevaluación de las prácticas y 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.
---	--	---

3.5.- Proyecto Final.

Objetivo	Contenidos	Evaluación
El Proyecto Final tiene como objetivo que el	1. El Proyecto Final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original y monográfico, que	El Proyecto Final será evaluado por

ANEXO II

Enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala

A) TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA

1.- Duración de los módulos de formación del Técnico Deportivo en Fútbol Sala:

BLOQUE COMÚN				
Módulo	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA PRIMER NIVEL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA SEGUNDO NIVEL	
	H. teóricas	H. prácticas	H. teóricas	H. prácticas
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20	10	25	10
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.	10	5	25	10
Entrenamiento deportivo.	15	15	20	20
Fundamentos sociológicos del deporte.	15	-	-	-
Organización y legislación del deporte.	10	-	10	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte.	10	10	5	10
Teoría y sociología del deporte.	-	-	15	-
Carga horaria del bloque	80	40	100	50
	120		150	

BLOQUE ESPECÍFICO				
Módulo	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA PRIMER NIVEL		TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA SEGUNDO NIVEL	
	H. teóricas	H. prácticas	H. teóricas	H. prácticas
Desarrollo profesional	10	-	10	-
Dirección de equipos	5	5	5	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.	10	15	10	10
Preparación Física	5	5	10	20
Reglas de juego	10	-	15	5
Seguridad deportiva	10	10	-	-
Táctica y sistemas de juego	15	15	10	20
Técnica individual y colectiva	10	10	10	20
Carga horaria del bloque	75	60	70	90
	135		160	

BLOQUE COMPLEMENTARIO		
	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA PRIMER NIVEL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA SEGUNDO NIVEL
	25	45
Carga horaria del bloque		

BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA		
	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA PRIMER NIVEL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA SEGUNDO NIVEL
	140	200
Carga horaria del bloque		

alumno o alumna integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.	tratará sobre uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación: Entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol. Dirección técnica de equipos de futbolistas. Acondicionamiento físico de futbolistas. Dirección de escuelas de Fútbol. Enseñanza deportiva del Fútbol.	el profesorado del Centro en el que el alumno o alumna realizó la formación.
	2. El Proyecto Final constará de los siguientes partes, en el orden que se indican a continuación: a) Introducción: establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo. b) Núcleo del informe (incluirá con ilustraciones esenciales). c) Lista de referencias o fuentes en las que se basa el trabajo.	

CARGA HORARIA TOTAL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA PRIMER NIVEL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA SEGUNDO NIVEL
	420	555

2. Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Primer Nivel.

2.1.- Descripción del Perfil Profesional.

2.1.1.- Definición genérica del perfil profesional.

El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al Fútbol Sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.1.2.- Unidades de competencia.

- 1.- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del Fútbol Sala. (Educar en los fundamentos físicos y técnico-tácticos necesarios para la práctica del Fútbol Sala y en el desarrollo personal y social)
- 2.- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- 3.- Garantizar la seguridad de los deportistas y de las deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.1.3.- Capacidades profesionales.

- Este Técnico debe ser capaz de:
- Realizar la enseñanza del Fútbol Sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
 - Educar a los alumnos y alumnas sobre las técnicas y las tácticas básicas del Fútbol Sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
 - Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas y las deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
 - Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
 - Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del Fútbol Sala.
 - Motivar a los alumnos y alumnas en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
 - Transmitir a los deportistas y las deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
 - Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
 - Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.
 - Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de Fútbol Sala.
 - Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del Fútbol Sala.
 - Introducir a los deportistas y las deportistas en la práctica deportiva saludable.
 - Prevenir las lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala.
 - Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
 - Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.
 - Organizar el traslado del enfermo o enferma, accidentado o accidentada, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.
 - Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

2.1.4.- Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del Fútbol.

Este Técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del Fútbol Sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

2.1.5.- Responsabilidades en las situaciones de trabajo.

Este Técnico actuará bajo la supervisión general de Técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del Fútbol Sala hasta la obtención por parte del deportista o de la deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de Fútbol Sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.
- La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- La información a los practicantes y las practicantes sobre la vestimenta más apropiada en función de las condiciones climáticas.
- La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.
- La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- El cumplimiento del reglamento del Fútbol Sala.
- La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable o de la responsable de la entidad deportiva.

2.2.- Enseñanzas

2.2.1.- Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol .

2.2.2.- Bloque Específico. Módulos.

1. DESARROLLO PROFESIONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Reconocer el entorno institucional, socioeconómico y jurídico del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.	La figura del Técnico Deportivo: Reconocimiento legal. Figuras jurídicas y para el ejercicio profesional. Modalidades de ejercicio de la profesión: Por cuenta ajena y por cuenta propia. Requisitos laborales y de seguridad social para el ejercicio de la profesión. Modalidades de contratación. Requisitos fiscales para el ejercicio de la	Detallar la figura del Técnico Deportivo y cuáles son sus derechos y obligaciones en el ejercicio de su profesión. Explicar diversos supuestos de responsabilidad disciplinaria en que puede incurrir el Técnico Deportivo. Enumerar las modalidades jurídicas y los requisitos administrativos,

2. DIRECCIÓN DE EQUIPOS		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los distintos modelos que orientan la mediación del Técnico Deportivo en Fútbol Sala atendiendo a las características psicológicas, pedagógicas, biológicas y sociológicas de los jóvenes futbolistas. Más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista y de la futbolista.	La mediación en el entrenamiento y en la competición considerando las características de jóvenes futbolistas. Modelos de entrenamiento y dirección del equipo considerando las diversas características psicológicas, pedagógicas, biológicas y sociológicas de los jóvenes jugadores y jugadoras: benjamines, alevines, infantiles, cadetes y juveniles.	Establecer la forma de mediar en la dirección de un equipo de Fútbol Sala considerando las características psicológicas, pedagógicas, biológicas y sociológicas más significativas de los futbolistas y de las futbolistas según las diferentes edades.
Entender la estructura y dinámica de un equipo como grupo en las distintas edades del Fútbol Sala de base.	Estructura y dinámica del equipo de Fútbol Sala como grupo: La estructura del equipo de Fútbol Sala: relaciones e interacciones. El ambiente del grupo según los intereses y edades. Desarrollo social.	Interpretar la estructura y dinámica de un equipo de Fútbol Sala de base como grupo.
Caracterizar desde distintas perspectivas las relaciones del Técnico Deportivo con futbolistas jóvenes para que puedan emplear estrategias básicas de dirección de la competición y del entrenamiento.	Las funciones del Técnico Deportivo en Fútbol Sala en el entrenamiento y en la competición deportiva: El papel como educador del hecho deportivo. La dirección del grupo. Papel del Técnico: El liderazgo. La comunicación en la enseñanza del Fútbol Sala. Los roles del Técnico Deportivo en Fútbol Sala: El papel durante el entrenamiento: técnicas de comunicación, observación, la intervención y toma de decisiones en la práctica, las relaciones con los jugadores y jugadoras y el ambiente que se propicia. La dirección de equipos de Fútbol Sala de base durante la competición: la preparación del partido, actitudes y acciones durante el partido (observación, toma de decisiones y comunicaciones con los jugadores y jugadoras).	Delimitar y caracterizar el rol del Técnico Deportivo en un equipo de Fútbol Sala de base. Aplicar diversos conocimientos adquiridos, en un supuesto práctico, donde se tenga que dirigir un equipo de Fútbol Sala de jugadores y jugadoras jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de Fútbol Sala.
Estipular la responsabilidad del Técnico en el desarrollo deportivo de futbolistas jóvenes.	La responsabilidad del Técnico de futbolistas jóvenes.	Definir la responsabilidad del Técnico de futbolistas jóvenes.
Analizar la influencia de	Los grupos humanos no deportivos: La	Describir la posible influencia

profesión. Trabajador por cuenta ajena. Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales. Requisitos federativos y del Comité Técnico de Entrenadores.	federativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión. Identificar modalidades de contratación del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
Conocer la legislación laboral y de seguridad social aplicable a los titulares de Primer Nivel de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala.	Definir la responsabilidad civil y penal del Técnico Deportivo, en supuestos de imprudencia con unas condiciones determinadas. Interpretar la responsabilidad penal del Técnico Deportivo por hechos cometidos intencionadamente. Especial protección de los menores y las menores.
Distinguir competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de Primer Nivel en Fútbol Sala.	Reseñar los seguros de responsabilidad civil para el Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala.
Describir la estructura y los planes formativos del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.	Enumerar distintos planes de formación del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
Identificar la organización de los entrenadores/técnicos deportivos dentro y de la RFEF y la FAF. El reglamento competencial que afecta a los Técnicos Deportivos dentro de la RFEF y la FAF.	Delimitar la estructura organizativa de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala dentro de la RFEF y la FAF.
Conocer el sistema de Fútbol Sala en las federaciones provinciales y la Federación Andaluza.	Definir la estructura organizativa del Fútbol Sala en un territorio autonómico, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas y de los clubes deportivos. Describir el funcionamiento de un club elemental de Fútbol Sala.

de iniciación y adquisición de los fundamentos del juego del Fútbol Sala.	La explicación y demostración del gesto técnico en el contexto táctico: Imagen ideomotora de la habilidad técnico-táctica. Comprensión de la habilidad en las acciones de juego. La ejecución de la habilidad motora en acciones de juego del Fútbol Sala por parte del alumnado: Ejecución individual y en grupos. El papel del Técnico Deportivo durante la ejecución de la habilidad por el alumno o la alumna. La observación de la ejecución de la habilidad técnico-táctica. Conocimiento de la ejecución los resultados (feed-back). La motivación para el aprendizaje de la habilidad técnico-táctica del Fútbol Sala: La participación de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza. La determinación de objetivos asquibles. La comunicación positiva. La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos. La diversión La construcción del grupo. La sesión de enseñanza del Fútbol Sala: Concepto y partes de la sesión. Características de la sesión de enseñanza del Fútbol Sala. Factores que determinan el aprendizaje del Fútbol Sala. Fases del proceso de aprendizaje. Modelos de sesión adecuados a la enseñanza del Fútbol Sala.	para la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos del Fútbol Sala, los métodos, medios y estilos de enseñanza. En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del Fútbol Sala y dado las características e intereses de los participantes y las participantes, elegir, describir y justificar: Determinación de los objetivos de la sesión. Definición de los contenidos de la enseñanza. El estilo de enseñanza más adecuado. Método de enseñanza aplicable. Explicación del gesto técnico. Secuencia de ejercicios más adecuados. Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales. Los recursos pedagógicos. Los juegos aplicables a la sesión.
Conocer y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para el diseño de actividades de aprendizaje del Fútbol Sala en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos técnico-tácticos	Las actividades de enseñanza de Fútbol Sala: Concepto y tipo de actividades. Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos. Construcción y diseño de situaciones de enseñanza y entrenamiento. Los recursos en la enseñanza del Fútbol Sala: Concepto y tipo recursos. Selección de recursos para la enseñanza deportiva.	Aplicar a la enseñanza de la técnica del Fútbol Sala los diferentes recursos para el aprendizaje.
Identificar las dificultades en el aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas, determinar sus causas y efectuar	La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico: Defectos, errores y no coordinación. Defectos automatizados y no automatizados. Síncinesias. El proceso de corrección de defectos. Características didácticas de la corrección de defectos.	Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

los grupos humanos no deportivos en el desarrollo de futbolistas jóvenes.	de los grupos humanos deportivos en el desarrollo de futbolista.	de los grupos humanos deportivos en el desarrollo de futbolista.
Comprender y detectar las motivaciones e intereses de deportistas jóvenes frente al Fútbol Sala.	El Fútbol Sala como juego y medio de relación social: Las actitudes y el Fútbol Sala como juego educativo. El juego limpio y la convivencia positiva. El Fútbol Sala y la violencia en futbolistas jóvenes.	Definir cuáles pueden ser las principales motivaciones e intereses que pueden tener los niños, niñas y jóvenes para la práctica del Fútbol Sala.
Interpretar el rol social del árbitro de Fútbol Sala y la responsabilidad del Técnico Deportivo frente a su función.	El árbitro de Fútbol Sala: Dimensión humana y complejidad en su función como juez. La apreciación del juego y las decisiones sobre el mismo. La función arbitral y sus circunstancias ambientales. La responsabilidad del Técnico Deportivo en Fútbol Sala frente al árbitro.	Describir las funciones del árbitro y enumerar la responsabilidad y actitudes del Técnico Deportivo en Fútbol Sala frente a sus actuaciones.
3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL SALA		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los principios de intervención de didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Fútbol Sala.	Nociones generales de didáctica. La didáctica del Fútbol Sala. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala. Principios básicos de intervención didáctica y su aplicación al aprendizaje del Fútbol Sala.	Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza del Fútbol Sala.
Entender y emplear una progresión metodológica para la enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos del juego del Fútbol Sala.	Modelos de enseñanza deportiva aplicados al Fútbol Sala. Etapas del aprendizaje deportivo. Las etapas de iniciación al Fútbol Sala y las características de cada una de ellas. Orientaciones para el aprendizaje del Fútbol Sala. La progresión metodológica.	Definir la progresión metodológica para la enseñanza de los fundamentos de la técnica y de la táctica del Fútbol Sala.
Determinar los objetivos y contenidos del proceso didáctico en las etapas de iniciación al Fútbol Sala y de adquisición de los fundamentos individuales y colectivos del juego.	Los objetivos y contenidos en la etapa de iniciación deportiva y de adquisición de los fundamentos individuales y colectivos del juego: Objetivos: concepto, tipos y definición. Contenidos: concepto, tipos y criterios para la selección. Unidades de enseñanza.	Concretar los objetivos de la enseñanza del Fútbol Sala en su iniciación. Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del Fútbol Sala.
Caracterizar los diferentes métodos, estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicables en las fases	Conceptos relacionados con la intervención didáctica en el Fútbol Sala: métodos, técnicas y estrategias prácticas aplicables en las fases de enseñanza y de adquisición de fundamentos técnico-tácticos del Fútbol Sala.	Describir la sistematización de la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas elementales del Fútbol Sala. Determinar su aplicabilidad

desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en función de diferentes edades.	Fútbol Sala en función de las diferentes edades: Acondicionamiento físico en su tratamiento global y diferencial y en función del desarrollo psico-biológico. El juego motor como un medio ideal de desarrollo de las capacidades y cualidades motoras en la iniciación al Fútbol Sala. El calentamiento y la vuelta a la calma.	relacionadas con la preparación física dentro de una sesión de entrenamiento físico para un supuesto equipo de Fútbol Sala de base y para un determinado momento de la temporada. Ejecutar, mediante la simulación de una sesión de entrenamiento, la dirección de un entrenamiento de un equipo de Fútbol Sala de base realizando actividades aplicables al desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas, justificando la elección de las mencionadas actividades.
--	--	--

5. REGLAS DE JUEGO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del juego del Fútbol Sala Sala.	El reglamento: El terreno de juego. El balón. El número de jugadores o jugadoras. Los árbitros. El juez de mesa. La duración del partido. El saque de salida. Balón en juego y fuera de juego. El tanto marcado. El saque de Banda. El saque de Meta. Faltas e incorrecciones. Faltas acumulativas. El penalti.	Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego. En un supuesto práctico, mediante la visualización de vídeos o de otro tipo de ilustraciones de situaciones concretas de juego: Interpretar los gestos y las indicaciones de los árbitros y del juez de mesa. Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
Interpretar las normas básicas para el conocimiento del desarrollo del juego del Fútbol Sala.	El conocimiento de las reglas como medio técnico-táctico: Generalidades. Las ejecuciones técnico-tácticas: aspectos reglamentarios, situaciones y soluciones. Características de diversas situaciones de juego y sus circunstancias reglamentarias: ventajas y desventajas.	En un supuesto práctico: Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala. Justificar la aplicación de la regla. Explicar la importancia que tienen las reglas de juego en el desarrollo técnico-táctico del desarrollo del juego de Fútbol Sala.
Adquirir nociones elementales para plantear procesos de enseñanza en los que los	Nociones básicas sobre recursos para el aprendizaje de las reglas de juego por parte de futbolistas	Describir los procesos que llevaría a cabo para que los jugadores y las jugadoras, de una determinada

propuestas metodológicas para subsanarlas.	Medios de enseñanza en el Fútbol Sala: Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas. Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica. Ejercicios de calentamiento específico. Ejercicios individuales, en parejas y en grupo. Juegos y competiciones. Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.	Determinar los criterios que deben tenerse en cuenta para evaluar un determinado proceso de aprendizaje técnico-táctico en la iniciación al Fútbol Sala.
Establecer los criterios para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnico-tácticos.	Criterios para la evaluación del proceso de enseñanza y el aprendizaje del Fútbol Sala. Concepto y tipos de evaluación. Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.	

4. PREPARACIÓN FÍSICA		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender que la preparación física es una parte integrante del entrenamiento del Fútbol Sala cuyo cometido es el desarrollo de la condición física de los jugadores y jugadoras para estar en las mejores condiciones de desenvolverse en la competición.	La preparación física como parte integrante del entrenamiento del Fútbol Sala. Necesidad y adecuación a las exigencias del juego y a las características de los jóvenes jugadores y jugadoras.	Justificar la preparación física dentro del entrenamiento deportivo del Fútbol Sala.
Conocer la influencia de las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las acciones técnico-tácticas del Fútbol Sala.	Las capacidades perceptivo-motoras y su relación con las acciones de juego del Fútbol Sala: Corporalidad: Dominio y control corporal en las situaciones de juego. Espacialidad: Ocupación y desenvolvimiento en el espacio de juego. Temporalidad: La duración, la sucesión de movimientos y gestos motoras y el ritmo como componentes de la acción de juego. Capacidades coordinativas: El control y la adaptación de los movimientos corporales a las acciones técnico-tácticas del Fútbol Sala.	Definir la relación entre las capacidades perceptivo-motoras y las cualidades físicas en las distintas acciones técnico-tácticas básicas del Fútbol Sala.
Aplicar los modelos de	Las cualidades físicas y su relación con las acciones de juego del Fútbol Sala: Fuerza. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad. El desarrollo de la condición física en el	Establecer las actividades

jóvenes jugadores y las jóvenes jugadoras adquirirán conocimientos básicos sobre el reglamento del Fútbol Sala y actitudes favorables para el desarrollo de juego y las decisiones del árbitro.	jóvenes: Las reglas de juego en los benjamines: 8-10 años. Las reglas de juego en los alevines: 10-12 años. Las reglas de juego en los cadetes: 13-15 años. Las reglas de juego en los juveniles: 15-18 años. La relación del árbitro con los jóvenes jugadores y las jóvenes jugadoras.	categoría del Fútbol Sala Sala base, aprendan las nociones fundamentales del reglamento de juego.
---	---	---

6. SEGURIDAD DEPORTIVA		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer las acciones preventivas sobre la salud del deportista y de la práctica del Fútbol Sala, tanto en el entrenamiento como en la competición.	La salud y la práctica del Fútbol Sala. Acciones preventivas y de seguridad. Efectos de la práctica del Fútbol Sala en el desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas de jóvenes futbolistas. Hábitos de higiene y cuidados corporales: El uso adecuado del vestuario (la ropa, la ropa interior, las zapatillas...), la limpieza y el aseo personal, etc. Medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica del Fútbol Sala y en el uso de materiales y espacios: Esfuerzos adecuados a las capacidades y posibilidades de jóvenes futbolistas. El calentamiento como predisposición del organismo al esfuerzo (prevención de lesiones); la relajación como normalización. Necesidad de alternar esfuerzos físicos y descansos adecuados (alternancia). Ejercicios contraindicados y sus alternativas para prevenir la aparición de lesiones. Adopción de medidas de seguridad y utilización correcta de los espacios y materiales en el entrenamiento del Fútbol Sala.	Definir las acciones preventivas sobre la salud y la seguridad de jóvenes futbolistas en la práctica del Fútbol Sala, tanto en el entrenamiento como en la competición.
Determinar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala y los medios y métodos de evitarlas.	Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala: La lesión deportiva. La lesión y el accidente del futbolista y de la futbolista en la estadística. Epidemiología de la lesión deportiva. Mecanismo de producción.	Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala, determinando las causas que las producen, los síntomas que presentan.

	Causas de lesiones deportivas: a) por parte del futbolista y de la futbolista. b) material c) instalaciones deportivas (lesiones asociadas a la superficie del terreno de juego). d) características del Fútbol Sala. La actitud postural: la postura en los ejercicios y en la práctica del Fútbol Sala. Prevención de las lesiones por sobrecarga. Medios y métodos de evitarlos. Los ejercicios desaconsejados mecánicamente. Prevención de lesiones en la época de crecimiento.	indicar las normas de actuación y los factores que predisponen. Especificar efectos negativos y actitudes posturales nocivas para la salud en el entrenamiento y en la competición.
Conocer y aplicar las medidas necesarias para evitar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol Sala.	Lesiones por agentes indirectos más frecuentes: Mecanismo de producción. Prevención de lesiones. Influencia de los materiales en la generación de lesiones.	Describir las lesiones más usuales en el Fútbol Sala, ocasionadas por agentes indirectos, los síntomas que presentan y las normas de actuación.
Distinguir y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.	Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares: Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria. Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo. Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.	Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre. Especificar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.
Caracterizar los procedimientos periódicos de control de la salud de futbolistas que participan en las competiciones oficiales.	Importancia del examen médico-deportivo como "seguro" del deportista: Objetivos del examen médico-deportivo. Material empleado. Sistemática del examen médico-deportivo según niveles del deportista y de la deportista.	Definir los procedimientos que emplearía para establecer el control de la salud de jóvenes deportistas.
Realizar propuestas sobre los dispositivos mínimos de asistencia sanitaria a futbolistas tanto en el entrenamiento como en la competición.	La asistencia sanitaria del futbolista y de la futbolista: Problemática sobre su realización (Servicio Andaluz de Salud, Mutua General Deportiva, ...).	Establecer los procedimientos de control de salud de futbolistas y los dispositivos mínimos para su asistencia sanitaria.

7. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Iniciar en el	La historia del Fútbol Sala: Origen y evolución	Justificar el desarrollo

	La transición: Transición defensa-ataque. Transición ataque-defensa. Acciones Tácticas del Portero	
Comprender los sistemas básicos de juego aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.	Sistemas tácticos o sistemas de juego: Definición: Posicionamiento, disposición, Funciones, desarrollo. Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas. Tipos de sistemas de juego aplicables en la iniciación al Fútbol Sala.	Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
Distinguir las acciones defensivas a balón parado y su aplicación en la fase de iniciación deportiva al Fútbol Sala.	La táctica en situaciones a balón parado: Consideraciones generales. Acciones defensivas a balón parado: El saque inicial. El saque de esquina. El saque de banda. El penalti y 10 metros. Saque de falta	Definir las acciones a balón parado defensivas aplicables a la etapa de iniciación deportiva al Fútbol Sala.
Conocer y aplicar los criterios para entrenar la táctica, a partir de los principales conceptos del desarrollo del juego del Fútbol Sala, las acciones a balón parado y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.	Los objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala en función de diferentes edades. El entrenamiento de las acciones tácticas de equipo: Progresión hacia las acciones de equipo. Ejemplo de entrenamiento integrado y progresivo. La relación ataque y defensa: El ataque: progresión, conservación del balón, control de juego y finalización. La defensa: Evitar el avance del equipo adversario, recuperar el balón y evitar el gol. La organización del juego ofensivo y defensivo. Las acciones tácticas de equipo en función de las distintas edades.	En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos de equipo para el entrenamiento y para la competición en ese período. En un supuesto de un equipo de Fútbol Sala base en la etapa de iniciación deportiva, establecer los criterios para entrenar la táctica considerando las acciones tácticas del equipo (con respecto a la defensa o al ataque), los sistemas básicos de juego a adoptar y las acciones posibles a balón parado.

8. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol Sala.	Técnica deportiva y técnica de Fútbol Sala. La técnica en la práctica deportiva. Análisis del juego del Fútbol Sala. La técnica como procedimiento y la táctica como intencionalidad en el proceso cognitivo. Aspectos básicos sobre los fundamentos	Explicar los fundamentos técnicos e individuales del Fútbol Sala.

conocimiento de la historia del Fútbol Sala. actual.	La historia. Grandes acontecimientos. Estado actual.	evolutivo del Fútbol Sala hasta la actualidad.
Entender el Fútbol Sala como un juego de equipo en el que inciden una serie de factores en el comportamiento del juego, extraídos a partir de un análisis estructural y funcional de este deporte.	El Fútbol Sala como deporte colectivo: concepto y factores que influyen en el desarrollo del juego: Concepto. Descripción de los factores. Análisis estructural y funcional del juego de Fútbol Sala. La interrelación de los factores en el comportamiento del juego. La acción de juego en el Fútbol Sala.	Definir los factores que inciden en el comportamiento colectivo del juego de Fútbol Sala a partir de un análisis estructural y funcional.
Llegar a una fundamentación conceptual y terminológica en cuanto a la estrategia y táctica en el Fútbol Sala y de sus relaciones con las acciones cognitivas y adaptativas en el desarrollo del juego del Fútbol Sala.	La estrategia y la táctica en el contexto colectivo del juego de Fútbol Sala: Concepto actual de Estrategia deportiva y Táctica deportiva. Relación y posicionamiento entre la estrategia, táctica y técnica en el Fútbol Sala. El Fútbol Sala como un juego inteligente y de relación. Capacidades cognitivas en su relación con la cooperación y oposición. Formas adaptativas en el desarrollo del juego del Fútbol Sala.	Diferenciar y establecer los conceptos de estrategia y táctica deportiva
Emplear la terminología elemental de la táctica del Fútbol Sala.	La nomenclatura específica del Fútbol Sala. Denominación de los puestos y definición de signos más empleados en los movimientos y acciones del Fútbol Sala.	Proponer una terminología que describa los movimientos y acciones del juego
Conocer los principios fundamentales de la táctica y las acciones defensivas y ofensivas fundamentales y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.	La táctica en el desarrollo del juego del equipo: Principios fundamentales de la táctica a través de la acción de juego: de ataque y de defensa. Acciones tácticas defensivas. Definición y objetivos: Repliegues. Tipos y desarrollo práctico. Temporalizaciones. Tipos y desarrollo práctico. Coberturas. Tipos y desarrollo práctico. Permutas. Tipos y desarrollo práctico. Marcajes en el juego colectivo. Pressing y/o Presión. Cargas. Entradas. Interceptaciones. Vigilancia. Cambio de oponente. Los medios de entrenamiento para el juego defensivo. Acciones tácticas defensivas. Definición y objetivos: Ataque. Las tres fases del ataque en el Fútbol Sala. Contraataque. Temporalizaciones. Desmarques y movimientos que favorecen el juego ofensivo colectivo: rotaciones, espacios libres, bloqueos, apoyos y aclarados. Los medios de entrenamiento para el juego ofensivo.	Determinar los principios fundamentales de la acción de juego relacionándolos con las acciones defensivas y ofensivas del Fútbol Sala. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico colectivo en el que se basa.

Sala y metodología de enseñanza.	Objetivos de los fundamentos técnicos. Principios y orientaciones metodológicas: Diseño de actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala: métodos, ejercicios, juegos, formas jugadas, etc. El entrenamiento de los fundamentos técnicos en las diferentes categorías: En un equipo de benjamines. En un equipo de alevines. En un equipo de infantiles. En un equipo de cadetes. En un equipo de juveniles.	aprendizaje y las posibles correcciones.
----------------------------------	--	--

2.2.3.- Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados y discapacitadas. Comprender la importancia que puede tener el Fútbol Sala como un medio de educación en valores.	Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda. Procesamiento de texto. Didáctica básica de la especialidad para discapacitados y discapacitadas. El Fútbol Sala y la educación de valores.	Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma. Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a alumnos y alumnas con discapacidad física, psíquica y sensorial. En un supuesto dado de una determinada problemática social, analizarla y hacer una propuesta de educación de valores.

2.2.4.- Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El Bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales	La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada a sesiones de iniciación al Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor o tutora designado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá	En el bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas

Determinar los gestos técnicos básicos, tanto los defensivos, implicados en la práctica del Fútbol Sala.	individuales del Fútbol Sala: Las acciones individuales en el Fútbol Sala: las habilidades técnico-tácticas. Capacidades coordinativas, las habilidades y su adaptación al juego del Fútbol Sala. La técnica deportiva en el Fútbol Sala: Concepto. La técnica específica en el Fútbol Sala. Objetivos y principios de la técnica. La técnica individual en el Fútbol Sala.	Establecer las superficies de contacto jugador-balón, los movimientos y acciones corporales requeridas para ejecutar los gestos técnicos en distintas situaciones de juego. Delimitar la secuencia de actividades o ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos básicos del Fútbol Sala en función de los diferentes condicionantes de ejecución. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos básicos de Fútbol Sala y proponer ejercicios o actividades para la corrección de éstos.
Conocer las diferentes formas de ejecutar los gestos técnicos fundamentales en las diferentes fases y acciones colectivas del Fútbol Sala.	La técnica del Fútbol Sala en la estrategia y las acciones tácticas. Los fundamentos técnicos en la lógica estructural y funcional del juego El análisis del ciclo del juego: fases, principios, objetivos, roles, intenciones y fundamentos técnicos requeridos. Las aplicaciones al entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.	Describir los fundamentos técnicos requeridos en una determinada fase de juego colectivo (ofensiva o defensiva), exponiendo los principios que rigen la intención y los factores de intervención. Empleando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico en una acción de juego, detectar los errores de ejecución, en función del contexto táctico de actuación (ofensivo o defensivo), y proponer actividades para su aprendizaje o corrección. En un supuesto práctico de un equipo de jugadores de Fútbol Sala en función de las diferentes edades. Entrenamiento técnico considerando los objetivos, los principios y orientaciones metodológicas, los criterios para diseñar actividades de
Entender cómo se puede desarrollar un entrenamiento de los gestos básicos del Fútbol Sala en la etapa de iniciación y desarrollo del Fútbol	Objetivos técnicos de los jugadores y jugadores de Fútbol Sala en función de las diferentes edades. Entrenamiento técnico en la iniciación al Fútbol Sala: Fases de enseñanza y aprendizaje del Fútbol Sala con respecto al entrenamiento de los fundamentos técnicos.	

los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: la iniciación al Fútbol Sala, el acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva y garantizar la seguridad de los individuos o grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.	contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol Sala entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación: La observación por el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción deportiva. Fase de actuación supervisada: en la actuación supervisada, el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-entrenamiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que correspondan. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el centro donde hubiera realizado su formación.	para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica. Presentar correctamente la Memoria de Prácticas, estructurada, al menos, en los apartados siguientes:1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas; 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases; 3) Informe de autoevaluación de las prácticas y 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.
--	--	---

1.- Programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y jugadoras y equipos de Fútbol Sala.

2.- Dirigir a jugadores, jugadoras y equipos durante los partidos de Fútbol Sala.

3.1.3.- Capacidades profesionales.

Este Técnico debe ser capaz de:

- Programar la enseñanza del Fútbol Sala y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar la enseñanza del Fútbol Sala con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista y de la deportista.
- Evaluar la progresión del aprendizaje.
- Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas y de las futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.
- Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.
- Dirigir, a su nivel, el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- Dirigir equipos o deportistas en competiciones de Fútbol Sala, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.
- Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- Evaluar la actuación del deportista y de la deportista o el equipo después de la competición.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.
- Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de Fútbol Sala con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes y las practicante.
- Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.
- Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- Poser una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

3.1.4.- Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.
- Clubes de Fútbol Sala o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de Fútbol Sala.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extraescolares).

3. Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Segundo Nivel.

3.1.- Descripción del Perfil Profesional.

3.1.1.- Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista o de la deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

3.1.2.- Unidades de competencia.

3.1.5.- Responsabilidades en las situaciones de trabajo.

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- La enseñanza del Fútbol Sala hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista o de la deportista.
- El entrenamiento de futbolistas y equipos de Fútbol Sala.
- El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- El control a su nivel del rendimiento deportivo.
- La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

3.2.- Enseñanzas.

3.2.1.- Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de Segundo Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Segundo Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol.

3.2.2.- Bloque Específico. Módulos.

I. DESARROLLO PROFESIONAL II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la legislación laboral, la orientación e inserción en el mercado de trabajo aplicables al Técnico Deportivo en Fútbol Sala.	La orientación e inserción sociolaboral. La figura del Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Marco legal: Requisitos laborales: - Afiliación a la Seguridad Social. - Derechos y deberes de la afiliación. - Régimen especial de los trabajadores autónomos. Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales. Trámites y recursos de constitución de pequeñas empresas deportivas El Técnico Deportivo como un trabajador sin remuneración.	Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral, fiscal y de seguridad social que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
Reconocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.	Competencias profesionales del Técnico Deportivo: - Funciones y tareas que pueden realizar los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala. - Limitaciones y responsabilidades en su tarea. Responsabilidad del Técnico Deportivo en materia de doping.	Establecer las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala. Identificar la responsabilidad del Técnico Deportivo en Fútbol Sala en materia de doping y la problemática existente sobre el mismo.
Entender la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol y de la Real Federación Española de Fútbol v Fútbol Sala y de la Real Federación Española de Fútbol v Fútbol Sala.	Real Federación Española de Fútbol . Organización y funciones. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol v Fútbol Sala. Reglamento de Fútbol Sala.	Delimitar la estructura organizativa del Fútbol a nivel Nacional y de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Federación Andaluza.	-Las federaciones de ámbito autonómico. La Federación Andaluza. -La organización de entrenadores/técnicos deportivos. -Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol y Fútbol Sala. -Los Centros de Formación de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala: ámbito nacional y autonómico. Las competiciones nacionales y territoriales.	diferenciando las funciones de las federaciones deportivas y de los órganos que la integran. Fijar las distintas competiciones que se desarrollan en el ámbito nacional y territorial.
Distinguir el desarrollo profesional de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala, tanto en los países de la Unión Europea como fuera de ella, y concretar la equivalencia profesional con los Técnicos de estos países.	Los Técnicos de Fútbol Sala en los países de la Unión Europea: El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea. Libre circulación de trabajadores y trabajadoras. El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea. Equivalencias de las titulaciones.	Definir las alternativas laborables de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala y su desarrollo profesional en el ámbito internacional. Determinar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los Técnicos en Fútbol Sala en los países de la Unión Europea y la equivalencia de titulaciones.

2. DIRECCIÓN DE EQUIPOS II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender distintos aspectos que intervienen en la formación de un equipo de Fútbol Sala.	El equipo de Fútbol Sala: Consideraciones generales. El rendimiento del equipo: El equipo como grupo social. Su formación: La estructura de un equipo de Fútbol Sala. La cohesión y normativa del grupo. El jugador: Su importancia para el equipo. Factores que influyen en el rendimiento: condiciones individuales y su aportación al equipo; condiciones sociales y condiciones del entorno.	Explicar los diversos aspectos que intervienen en la formación de un equipo de Fútbol Sala.
Conocer diversos comportamientos que pueda presentar el futbolista o la competición en los periodos de entrenamiento y competición	La motivación del grupo. Las características psicoactivas de futbolistas en la etapa de perfeccionamiento técnico-táctico: El entrenamiento en el Fútbol Sala: La Justificación del entrenamiento. Las condiciones del entrenamiento. La organización del entrenamiento atendiendo a: La competición de Fútbol Sala: Orientaciones fundamentales El entrenamiento de la competición y la competición	Definir los comportamientos que puedan presentar los futbolistas y las futbolistas y su adecuación para el buen funcionamiento del equipo en el entrenamiento y en la competición. Diferenciar los distintos factores que intervienen en la competición y la competición

3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL SALA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala.	Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala: Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol Sala. Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol Sala.	Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol Sala.
Conocer y experimentar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.	La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala: La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento. Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala. Las unidades de enseñanza: conocimiento y construcción de las mismas. Modelos de sesión y características.	Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.
Identificar y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.	Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala: El análisis del contexto en el programa de entrenamiento del Fútbol Sala. La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol Sala. Modelos de objetivos para las unidades de enseñanza y las sesiones en el Fútbol Sala. Criterios para establecer los objetivos de las unidades de enseñanza y de las sesiones. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol Sala. Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades de enseñanza. Criterios para la determinación de los contenidos.	Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol Sala. En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol Sala, con objetivos deportivos dados: Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento. Fijar los objetivos de cada sesión de entrenamiento. Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos. Mostrar los criterios de evaluación de la sesión
Reconocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol Sala.	Desarrollo de una unidad de enseñanza. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala: Modelo de organización de las actividades. Criterios para la determinación y construcción de las actividades.	Aplicar los diferentes modos de comunicación en el entrenamiento de los contenidos específicos del Fútbol Sala.
Profundizar en el	Análisis de los sistemas de comunicación entre el Técnico Deportivo y los jugadores y praxémica. Dificultades y obstáculos en la comunicación	Diferenciar los diferentes métodos

adecuar las relaciones dentro del equipo.	competición. Los resultados de la competición. Las condiciones contextuales de la competición. Las exigencias del Fútbol Sala moderno. Los conflictos en la competición futbolística. Aspectos positivos de la competición. Condicionantes de la competición: Los espacios de la convivencia. El equipo oponente. La agresividad en la competición futbolística. Las condiciones individuales y la integración en el equipo.	influyen en la competición del Fútbol Sala.
Advertir las actuaciones del Técnico Deportivo en Fútbol Sala antes, durante y después del partido de competición.	El partido: Actuaciones antes del partido. Actuaciones durante el partido. Actuaciones después del partido. Actuaciones antes, durante y después del partido.	Delimitar las actuaciones del Técnico Deportivo en Fútbol Sala antes, durante y después del partido.
Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el Técnico Deportivo en Fútbol Sala y los integrantes y las integrantes del equipo.	La comunicación en el proceso de entrenamiento y de competición del Fútbol Sala: Los sistemas de comunicación entrenador-jugador y los jugadores y las jugadoras, la actitud del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y la relación entrenador-jugador.	Determinar, mediante la visualización de imágenes grabadas, el comportamiento de los jugadores y las jugadoras, la actitud del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y la relación entrenador-jugador.
Entender el proceso de comunicación técnico-futbolista y técnico-equipo	El técnico de Fútbol Sala como director del grupo: Cualidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Las relaciones interpersonales. El control del grupo: problemática y propuesta de solución. Estilos de dirección	Diseñar y poner en práctica una sesión donde se establezca una estrategia de comunicación entre el Técnico Deportivo en Fútbol Sala con algún jugador o jugadora, grupo o con todo el equipo.
Ampliar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el Fútbol Sala.	La observación del juego: Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas. Indicadores o categorías observacionales en el Fútbol Sala. Análisis de la competición y propuestas de actuación en la dirección del equipo de Fútbol Sala.	Describir los criterios para la observación y análisis del juego durante los partidos.

conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol Sala.	Fútbol Sala. Características y medios de aplicación.	aplicables a la enseñanza del Fútbol Sala.
Establecer criterios de evaluación para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.	La evaluación del proceso de entrenamiento del Fútbol Sala: Principios de la evaluación. Objetivos de la evaluación del proceso de entrenamiento-entrenamiento de los jugadores y jugadoras, de la evaluación del acondicionamiento determinando los ítems de entrenamiento técnico. La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico. La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.	Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-entrenamiento de los jugadores y jugadoras, de la evaluación del acondicionamiento determinando los ítems de entrenamiento técnico. La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico. La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

4. PREPARACIÓN FÍSICA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Distinguir la preparación física como facilitadora de las posibilidades de ejecución de los aspectos técnico-tácticos del Fútbol Sala y de las condiciones que se dan en el entrenamiento y en la competición.	La preparación física y sus orientaciones: Atendiendo a los objetivos: Desarrollar la condición física para la práctica del Fútbol Sala. Mejorar las prestaciones físicas de los jugadores y jugadoras. Mantener el estado físico de los jugadores y jugadoras. En un equipo de Fútbol Sala complementar el trabajo técnico-táctico. Normalizar a los futbolistas y las futbolistas: El trabajo complementario y el de recuperación. La orientación a lo largo de la temporada: De la preparación física general a la preparación física específica. Períodos y ciclos de entrenamiento físico. La sesión. El calentamiento para la competición.	Establecer un plan de preparación física atendiendo a un objetivo y una determinada orientación de la temporada futbolística. En un equipo de Fútbol Sala de características dadas, aplicar los criterios de planificación atendiendo a los objetivos, los períodos y ciclos de entrenamiento, teniendo en cuenta las necesidades de la preparación física, táctica, técnico-entrenamiento.
Conocer la implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador o jugadora de Fútbol Sala.	Las capacidades perceptivo-motoras: Implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas individuales y atendiendo a las distintas demarcaciones. Implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas colectivas de los equipos de Fútbol Sala. Entrenamiento de las capacidades perceptivo-motoras en las diferentes edades del Fútbol Sala de base.	Determinar la implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas individuales y atendiendo a las distintas demarcaciones. Implicación de las capacidades perceptivo-motoras en la ejecución de las acciones técnico-tácticas colectivas de los equipos de Fútbol Sala. Entrenamiento de las capacidades perceptivo-motoras en las diferentes edades del Fútbol Sala de base.
Identificar la implicación de las cualidades físicas, en la	Las cualidades físicas: Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las	Distinguir la implicación de las cualidades físicas en la

ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador y de la jugadora de Fútbol Sala.	acciones técnico-tácticas individuales y atendiendo a las distintas demarcaciones. Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones técnico-tácticas colectivas de los equipos de Fútbol Sala. Entrenamiento de las cualidades físicas en las diferentes edades del Fútbol Sala de base.	ejecución de las acciones técnico-tácticas del jugador y de la jugadora de Fútbol Sala.
Comprender la estructura de la planificación de la preparación física a lo largo de distintos momentos de la temporada futbolística.	La planificación de la preparación física para la temporada en las diferentes edades de los equipos de Fútbol Sala de base. Nociones básicas fundamentales.	Establecer, en un supuesto dado de un equipo de Fútbol Sala y de edad y de nivel deportivo dado: Las acciones técnico-tácticas fundamentales del Fútbol Sala y sus exigencias físicas. Un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método empleado para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y cualidades físicas implicadas en la ejecución de unas acciones técnico-tácticas determinadas.

5. REGLAS DE JUEGO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento del reglamento del Fútbol Sala.	Las reglas del Juego: Normas generales. Decisiones importantes en cada regla.	Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
Conocer las diferencias del Reglamento del Subcomité de la Asociación Board de Fútbol con respecto al de la Real Federación Española de Fútbol y Fútbol Sala.	El Reglamento del Subcomité de la International Football Association Board de Fútbol	Saber diferenciar las reglas FIFA de las que se desarrollan en las diferentes competiciones Nacionales. Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.
Interpretar instrucciones especiales dentro del reglamento de Fútbol Sala	Instrucciones especiales: Otras normativas aplicables al desarrollo del encuentro deportivo. Circulares interpretativas del reglamento de Fútbol Sala.	En un supuesto práctico: Interpretar los gestos y las indicaciones de árbitros y jueces de mesa. Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego
Comprender instrucciones de los	Los árbitros y el juez de mesa. La cooperación entre los árbitros.	Ante una serie de imágenes, determinar el significado de las señales de los

	Táctica de grupo en ataque (un jugador o jugadora del grupo posee el balón): cambio de posiciones (sobreposiciones, rotaciones y movimientos específicos de ganar espacios libres).	empleado.
Interpretar los medios tácticos de equipo, tanto de defensa como de ataque.	Acciones colectivas. La táctica de equipo: Consideraciones y concepto. La táctica de equipo en defensa (el equipo contrario posee el balón): Objetivos tácticos en una competición concreta, los medios tácticos de la defensa colectiva de equipo en función de la zona del campo y en función de la intensidad y actitud defensiva. Medios para evitar la progresión, el gol y para la recuperación del balón: Tipos de marajes y acciones conjuntas del equipo para apoderarse del balón. Repliegue. Pressing y/o Presión. Temporización. Otros. La táctica de equipo en ataque (el propio equipo posee el balón): Objetivos tácticos en ataque. Criterios básicos del ataque colectivo de un equipo. Táctica de acciones Standard. Los medios tácticos: Medios tácticos de dos futbolistas. Acciones tácticas de tres futbolistas. El inicio y la progresión en el juego, mantenimiento del balón y la finalización. Contraataque. Directo o indirecto. Contraataque sostenido. Transición ofensiva. El ataque posicional. Ataque directo, ataque combinado.	Definir, en un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala que participa en una competición concreta, los medios tácticos de equipo que emplea, tanto de defensa como de ataque. Precisar los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores y jugadoras: sin posesión de balón y con posesión de balón
Ampliar las nociones tácticas del portero en el desarrollo del juego de alto nivel.	Las acciones tácticas del portero: Acciones individuales (bloqueo, interceptación, saques, etc...). Acciones grupales. Acciones colectivas.	Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el juego colectivo del equipo.
Profundizar en el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación en la etapa de perfeccionamiento.	Los sistemas de juego: Evolución de los sistemas de juego a lo largo de la historia. Análisis de los sistemas más utilizados en la actualidad. Diferenciación de los puestos: Las posiciones de los jugadores y jugadoras en el campo y sus tareas individuales, grupales y de equipo. El guardameta, los cierres, alas y pivotes. Táctica de las posiciones de los jugadores y jugadoras. Acciones de un equipo con sistema de juego conocido. Factores y características a tener en cuenta en la elección de un sistema. Formas de juego para el desarrollo de los sistemas: Juego libre. Juego dirigido. Juego prefabricado	Descifrar el sistema de juego empleado por un equipo en una determinada competición. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores y jugadoras en función de las acciones tácticas.

árbitros, juez de mesa y sus actuaciones en las competiciones de Fútbol Sala.	Señales de los árbitros y el juez de mesa.	árbitros durante un partido de Fútbol Sala. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.
Entender la importancia que tiene el conocimiento de las reglas de juego como un medio técnico-táctico en el Fútbol Sala.	Instrucciones especiales sobre la ejecución de determinadas acciones técnico-tácticas. El conocimiento de las reglas de juego como medio técnico-táctico: su aprovechamiento en las situaciones de juego.	En un supuesto práctico: Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala. Justificar la aplicación de la regla como un medio técnico-táctico.
Razonar la relación que se puede establecer entre los árbitros, los jugadores o jugadoras y el Técnico Deportivo en Fútbol Sala.	La relación de los árbitros con: El capitán del equipo. Con el resto de los jugadores y jugadoras. Con el Técnico Deportivo en Fútbol Sala. Con el delegado o delegada de equipo.	Definir la relación que puede establecerse entre los árbitros y distintas personas: el capitán, el resto de los jugadores y jugadoras, el Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el delegado o delegada de equipo.
Profundizar en las nociones sobre los contenidos a tratar y los recursos a emplear en la enseñanza de las reglas de juego a los jugadores y jugadoras.	Nociones básicas sobre recursos para la enseñanza y el aprendizaje de las reglas de juego por parte de los futbolistas y las jugadoras. Las reglas de juego en los jugadores y jugadoras, desde la iniciación al perfeccionamiento del Fútbol Sala.	Describir los procesos que llevaría a cabo para que los jugadores y jugadoras, de una determinada competición senior, aprendan las nociones necesarias de las reglas de juego para la competición en el Fútbol Sala.

6. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender las acciones ofensivas y defensivas y su aplicación práctica. Atendiendo a los principios de la percepción, decisión y ejecución del juego.	El Fútbol Sala como juego colectivo: La táctica del Fútbol Sala. Objetivos y principios ofensivos y defensivos de la acción de juego. La organización del juego. Juego en ataque, juego en defensa, la transición, la percepción, decisión y ejecución del acto táctico, autoperfeccionamiento. Los fundamentos de juego y su orientación a la organización del juego de equipo. La ocupación del terreno de juego.	Mediante la visualización de un partido de Fútbol Sala, explicar el desarrollo del juego: Estableciendo unos objetivos y principios de la acción de juego. Proponiendo la justificación y organización del entrenamiento táctico (ofensivo y defensivo). En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas y las jugadoras para ocupar el terreno de juego.
Conocer los medios tácticos de grupo, tanto de defensa como de ataque.	Acciones colectivas. La táctica de grupo: Consideraciones y concepto. Táctica de grupo en defensa (el equipo contrario posee el balón): coberturas, permutas, cambio de oponente, otras.	Considerando la implicación de un número reducido de futbolistas en una acción de juego, establecer los medios tácticos grupales que se han

entrenamiento de las acciones y los fundamentos técnicos.	táctica. Propuesta de entrenamiento. La recepción y el control del balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Golpeos con el pie y con la cabeza. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Conducir y avanzar con el balón. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Los duelos: fintas y regates para desbordar al adversario. La entrada, la carga, y la interceptación para apoderarse del balón Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Pases. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. Tiros a portería, corta y larga distancia. Distintas superficies de tiro (empuje total, puntera). Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. El rechace, una segunda oportunidad. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. El despeje. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento. El saque de banda. Su técnica y aplicación táctica. Propuesta de entrenamiento.	con respecto a una situación de juego, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores y jugadoras.
Determinar las acciones técnicas más características del portero y establecer los medios y actividades para su entrenamiento.	Acciones técnicas sin balón: Los desplazamientos. Los cambios de dirección. Las fintas. La acción individual de marcaje (posición defensiva). Acciones combinativas: Consideraciones. Definición. Análisis de una acción combinativa desde la puesta en juego. del balón. Acciones combinativas adecuadas a la fase del juego. Explicación de gestos y superficies de contacto. Técnica del portero: La colocación y la recepción. Paradas, blocajes y estradas. Desviaciones y prolongaciones. Despejes y rechaces. Los golpeos y saques (con el pie y con la mano). Las acciones técnicas y las estrategias a adoptar en situaciones de juego o a balón parado. Posicionamiento en la defensa de contraataques y en acciones estratégicas (faltas, penalti y 10 metros). Propuesta de actividades para su entrenamiento: Entrenamiento técnico-táctico con el adversario. Entrenamiento de	Para una determinada acción y función del portero dentro del equipo: Identificar y analizar los gestos técnicos. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico. En función de unos objetivos propuestos, desarrollar diferentes actividades para el entrenamiento técnico-táctico del portero.

Analizar y describir distintas formas de llevar a cabo las acciones tácticas a balón parado en la fase defensiva.	Las acciones tácticas a balón parado: Dada una situación de juego a balón parado, describir las diversas posibilidades que se tienen para sacar ventaja de ella y lograr la eficacia.
Emplear la sistemática de entrenamiento y de la planificación táctica del partido para la práctica de alto nivel.	Planificación del partido: Espionaje táctico o scouting. Recogida de información. Análisis y neutralizar: Aspectos grupales. Aspectos de equipo. Control del partido.
Desarrollar las posibilidades metodológicas para el diseño del entrenamiento de la táctica en la práctica del Fútbol Sala de alto nivel.	El entrenamiento táctico: Consideraciones sobre el mismo. El entrenamiento táctico desde la perspectiva individual, grupal y colectiva. Orientaciones metodológicas para el entrenamiento táctico. Criterios para la planificación del entrenamiento táctico.

7. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento de los gestos y las acciones técnicas del Fútbol Sala.	Las habilidades técnicas individuales con relación al juego de equipo: La técnica individual y su implicación táctica. Análisis y propuesta de entrenamiento: Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón. Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico.	Para un determinado gesto técnico dado los jugadores y jugadoras de Fútbol Sala deberán: Realizar el análisis de gesto técnico. Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón. Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico.
Determinar las características del manejo del balón.	Acciones defensivas con balón: El dominio y aplicación de la técnica y aplicación	Para unos elementos técnicos dados, considerando su pertinencia

3.2.4.- Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala tiene como finalidad que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: La enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol Sala. La dirección del entrenamiento de futbolistas. La dirección de jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol Sala. La dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.	La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado de duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo: Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol Sala, el 30% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, entre el 20% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol Sala propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. El bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación: la observación por el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción deportiva. Fase de actuación supervisada: en la actuación supervisada, el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-entrenamiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que	En el bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de Apto o No Apto. Para alcanzar la calificación de Apto los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una terminología correcta específica. Presentar correctamente la Memoria de Prácticas, estructurada, al menos, en los apartados siguientes: 1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas; 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases; 3) Informe de autoevaluación de las prácticas y 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.

la potencia. Entrenamiento de la agilidad. Entrenamiento de la velocidad de reacción. Todo ello como ayuda a la mejora técnica del portero de Fútbol Sala	Indicar los modelos, principios de aprendizaje y los procedimientos de entrenamiento más adecuados para el aprendizaje de la técnica de Fútbol Sala. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, describiendo sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la técnica.
Establecer los procedimientos de entrenamiento para los jugadores y jugadoras de Fútbol Sala en relación a la técnica individual y las acciones tácticas en situaciones de juego (ofensivas o defensivas).	El entrenamiento de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala y su programación: La periodización del entrenamiento y la participación en competiciones. Programación del entrenamiento técnico en las diferentes edades
Efectuar la programación a largo y a corto plazo del entrenamiento de los fundamentos técnicos	En un supuesto de dos equipos de Fútbol Sala de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

3.2.3.- Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos. Comprender la importancia que puede tener el Fútbol Sala en la igualdad de oportunidades para distintos sectores de la población.	Terminología específica en el idioma que proceda. Bases de datos. El Fútbol Sala y la igualdad de oportunidades: en sectores emergentes de la población, el Fútbol Sala y la mujer, etc... Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte. Establecer algunos criterios de actuación para aquellos sectores de la sociedad que se encuentran desfavorecidos.	En un supuesto dado utilizar, como usuario o usuaria, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte. Establecer algunos criterios de actuación para aquellos sectores de la sociedad que se encuentran desfavorecidos.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol Sala, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a Técnicos Deportivos en Fútbol Sala de niveles inferiores al suyo y escuelas de Fútbol Sala.

2.2.- Unidades de competencia.

- 1.- Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos, así como la participación de éstos en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.
- 2.- Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.
- 3.- Programar y dirigir la enseñanza del Fútbol Sala.
- 4.- Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los Técnicos Deportivos de nivel inferior.
- 5.- Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.
- 6.- Incorporar nuevas técnicas, tendencias, equipos y materiales del sector que inciden en su actividad profesional.

2.3.- Capacidades profesionales.

Este Técnico debe ser capaz de:

- Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de Fútbol Sala con vistas a la alta competición.
- Dirigir deportistas en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.
- Valorar el rendimiento de deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- Programar la enseñanza del Fútbol Sala.
- Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Fútbol Sala.
- Programar, dirigir y organizar la actividad de otros Técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.
- Garantizar la seguridad de los Técnicos que dependan de él.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.
- Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional

2.4.- Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol .

En el área de gestión deportiva prestará sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Centros de tecnificación deportiva.
- Escuelas de Fútbol Sala.
- Clubes o asociaciones deportivas.
- Federaciones.

	correspondan. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el Centro donde hubiera realizado su formación.
--	--

BTÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL SALA.

1.- Duración de los módulos de formación del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala:

BLOQUE COMÚN			
Módulo	H. teóricas	H. prácticas	
Biomecánica deportiva.	20	10	
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo.	30	25	
Fisiología del esfuerzo.	25	10	
Gestión del deporte.	30	10	
Psicología del alto rendimiento deportivo.	20	-	
Sociología del deporte de alto rendimiento.	20	-	
Carga horaria del bloque	145	55	200

BLOQUE ESPECÍFICO			
Módulo	H. teóricas	H. prácticas	
Desarrollo profesional III	25	10	
Dirección de equipos III	20	10	
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala III	10	25	
Preparación Física III	30	20	
Reglas de juego III	10	10	
Seguridad deportiva II	5	10	
Táctica y sistemas de juego III	25	40	
Técnica individual y colectiva III	15	30	
Carga horaria del bloque	140	155	295

BLOQUE COMPLEMENTARIO	
Carga horaria del bloque	60

BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA	
Carga horaria del bloque	200

PROYECTO FINAL	
Carga horaria del bloque	75

CARGA HORARIA TOTAL	830
---------------------	-----

2.- Descripción del perfil profesional.

2.1.- Definición genérica del perfil profesional.

Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala	Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala derivadas del ejercicio de su profesión: Materiales, equipamientos e instalaciones. Métodos de entrenamiento y competencias. Salud y seguridad de los deportistas y las deportistas.	Fútbol Sala. Enumerar diversas responsabilidades requeridas en el ejercicio de la profesión del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
Comprender y distinguir el papel del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala con los otros profesionales de la actividad física.	Relación del Técnico de Fútbol Sala con los otros y otras profesionales de la actividad física: El equipo multidisciplinar y el papel del Técnico en Fútbol Sala. Relación del Técnico Deportivo Superior con los medios de comunicación: El honor, la intimidad y la propia imagen como límites a la libertad de expresión y de información desde el punto de vista jurídico. La información deportiva. La explotación de la imagen del Técnico Deportivo Superior.	Reseñar el papel del Técnico en Fútbol Sala en la colaboración con otros y otras profesionales de la actividad física. Establecer la relación de los Técnicos en Fútbol Sala con los medios de comunicación desde el punto de vista jurídico.
Adquirir conocimientos acerca de sistemas para la elaboración de proyectos relacionados con la práctica del Fútbol Sala.	Modelos de gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del Fútbol Sala: Proyectos deportivos: Diseño de proyectos. Ejecución y control de proyectos. Dirección y promoción de entidades relacionadas con la práctica del Fútbol Sala: Instituciones municipales, educativas, centros privados de multioicio, etc. Clubes de Fútbol Sala. Sociedades anónimas deportivas. Federaciones provinciales y territoriales. Federación Española de Fútbol y Fútbol Sala Dirección y coordinación de las secciones de una entidad deportiva de Fútbol Sala, como asimismo de los Técnicos que integran dichas secciones. Informática de gestión: Conceptos generales. Informática aplicada al ejercicio profesional. Organización de competiciones. Organización de competiciones provinciales, regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de Fútbol Sala. Definir y aplicar los	Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del Fútbol Sala, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado: Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa. Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol Sala. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol Sala. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol Sala. Definir y aplicar los

- Patronatos deportivos.

- Empresas de servicios deportivos.

- Centros de formación de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala
- 2.5.- Responsabilidades en las situaciones de trabajo.

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- Entrenamiento de deportistas o equipos de Fútbol Sala.

- El control y la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

- El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

- La dirección de la participación de futbolistas en competiciones.

- El acondicionamiento físico de futbolistas de medio y alto nivel.

- La seguridad de los Técnicos que dependen de él.

- El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable o de la responsable de la entidad deportiva.

- La dirección técnica de escuelas de Fútbol Sala.
- 3.- Enseñanzas

3.1.- Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Fútbol .

3.2.- Bloque Específico. Módulos
- | 1. DESARROLLO PROFESIONAL III | | |
|--|---|---|
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación |
| Delimitar el ámbito del Fútbol Sala profesional. | El entorno y el ejercicio profesional del Fútbol Sala. Ámbito de actuación y desarrollo de la profesión:
-Legislación laboral y de seguridad social específica en el ejercicio profesional del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
-Modalidades del contrato de Técnico Deportivo Superior.
-Despido. Extinción de contrato. Desempleo. Incapacidad. Libertad sindical. | Interpretar diversos rasgos del ámbito profesional del Fútbol Sala, tanto en el ámbito de actuación como de desarrollo de la profesión. |
| Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. | Competencias y capacidades profesionales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala: Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Ámbito de actuación y cometidos en las situaciones de trabajo. | Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en relación a las competencias:
La dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol Sala.
La programación y dirección de la enseñanza del Fútbol Sala.
Dirección y coordinación de Técnicos Deportivos.
Gestión y dirección de una escuela de |

Fútbol Sala.	Entender la necesidad de una formación inicial y permanente del Técnico en Fútbol Sala	La formación del Técnico en Fútbol Sala: La formación del Técnico en Fútbol Sala en el marco legal. La formación inicial: Disposiciones, requisitos para las actividades de formación, y estructuración de las enseñanzas y establecimiento del currículo formativo, el profesorado y los centros de formación. La formación permanente o el desarrollo profesional del Técnico en Fútbol Sala. Diversos modelos de formación en el ejercicio profesional.	competiciones. Clarificar la formación del Técnico en Fútbol Sala, tanto en su iniciación como en el desarrollo profesional.
--------------	--	--	--

2. DIRECCIÓN DE EQUIPOS III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento sobre diversos comportamientos que pueda presentar el futbolista o la futbolista en los períodos de entrenamiento y competición para adecuar las relaciones dentro del equipo.	Condiciones que intervienen en el entrenamiento y la competición en el Fútbol Sala: Capacidades y disposiciones para el rendimiento en el Fútbol Sala. Establecimiento de objetivos. Capacidades individuales y colectivas. Otras condiciones que mediatizan el resultado deportivo: el entorno social y cultural.	Describir los diversos comportamientos que afectan al rendimiento deportivo en el entrenamiento de los jugadores y las jugadoras y en la participación en la competición de Fútbol Sala.
Conocer y aplicar procedimientos que incidan en la participación e implicación de los jugadores y jugadoras en el entrenamiento y sus repercusiones en el rendimiento durante la competición de alto nivel.	Valoración de los procesos de entrenamiento: Determinados aspectos que puedan afectar a la implicación del futbolista y la futbolista durante el entrenamiento. Riesgos del entrenamiento. Efectos del entrenamiento. La mediación del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala creando unas buenas condiciones en el entrenamiento y su incidencia en la competición	Definir los procedimientos de intervención del Técnico en Fútbol Sala para favorecer la implicación de los jugadores y jugadoras en el entrenamiento y el rendimiento durante la competición.
Discernir diversas características y variables que se deben considerar para preparar un	La preparación de los partidos de Fútbol Sala: Ensayo de las condiciones de la competición: Características y propósitos de la competición. Variables que puedan incidir en el comportamiento de los futbolistas y las futbolistas durante la competición.	Efectuar, mediante un supuesto práctico con un equipo de Fútbol Sala de categoría nacional, la dirección de un entrenamiento en el que se prepare un determinado partido de competición.

	competiciones internacionales. Marco legal sobre la prevención de la violencia en espectáculos públicos	sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los Fútbol Sala. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva y en el ejercicio profesional del técnico de Fútbol Sala. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol Sala de categoría territorial y nacional.
Captar diversas formas de sistematizar la organización de eventos de Fútbol Sala.	La organización de eventos y actividades en el Fútbol Sala: Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol Sala. Convocatorias y normativas. Coordinación de infraestructuras.	Diseñar la organización de un evento deportivo de Fútbol Sala mediante un supuesto práctico convenientemente caracterizado: Describir la estructura organizativa del evento. Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación. Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa. Definir la forma de financiación del evento. Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
Advertir las distintas estructuras organizativas del Fútbol Sala a partir del hecho histórico y social.	El Fútbol Sala en distintos estamentos nacionales e internacionales: Construcción histórica y social del Fútbol Sala. Distintos momentos: Siglos XIX y XX. Desde 1960 La Real Federación Española de Fútbol (RFEF); Estatutos y Reglamentos. Distintos órganos, comités y secciones La Liga Nacional de Fútbol Sala. Federation International Football Association (FIFA); La organización. Organización de una asociación nacional. Las confederaciones. Las competiciones. Unión Europea de Fútbol Asociación (UEFA); La organización. Las competiciones.	Interpretar las distintas estructuras Nacionales e Internacionales relacionadas con la organización del Fútbol Sala. Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA
Conocer las normativas de dopaje en el fútbol español e internacional del	Normativa española e internacional sobre el dopaje en el Fútbol Sala. Dopaje en el Fútbol Sala: respuesta penal o administrativa.	Ante un supuesto práctico de competición de Fútbol Sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las

			supuesto, establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento programado.
Conocer y aplicar los aspectos básicos de una investigación en el entrenamiento y la competición del Fútbol Sala.	Paradigmas y modelos de investigación deportiva aplicada al Fútbol Sala. Criterios y componentes básicos de una investigación.	Establecer una investigación básica para el entrenamiento y la competición en el Fútbol Sala, de manera que permita extraer conclusiones útiles y enriquecedoras de la práctica del Fútbol Sala.	
Valorar la importancia que tiene el Técnico Deportivo en Fútbol Sala, su formación permanente para mejorar la calidad de su desarrollo profesional.	Los modelos del Técnico Deportivo en Fútbol Sala. La formación permanente como medio de desarrollo	Identificar y establecer los diferentes modelos de formación de Técnicos Deportivos para el desarrollo profesional.	

4. PREPARACIÓN FÍSICA III			
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	
Observar y determinar los esfuerzos y acciones físicas requeridas para la práctica del Fútbol Sala de alto nivel en la competición.	Las exigencias físicas para la práctica del Fútbol Sala. Sala de alto nivel: Análisis estructural y funcional del Fútbol Sala. Observación y seguimiento del rendimiento del jugador o jugadora de Fútbol Sala durante la competición: Los indicadores externos: carga física y acciones técnico-tácticas. Los indicadores internos: la carga fisiológica Las cualidades físicas específicas del futbolista y de la futbolista. Atendiendo a la demanda física de la competición. En función de las acciones técnico-tácticas.	Confeccionar un plan y la metodología de aplicación para la observación y seguimiento del rendimiento de un jugador o jugadora de Fútbol Sala durante la competición y establecer los esfuerzos y acciones que realiza. En función de ello, establecer las cualidades físicas específicas del futbolista y de la futbolista.	
Elaborar y aplicar un plan de entrenamiento físico que genere respuesta a las necesidades del Fútbol Sala de alto nivel para la competición.	La planificación de la condición física en el Fútbol Sala de alto nivel: Justificación de la planificación. Características de la planificación. Concreción de la planificación mediante la programación: Factores a tener en cuenta. La carga de entrenamiento: Magnitud. Orientación. Naturaleza. Relación entre volumen e intensidad para que se produzca la dinámica de los esfuerzos. Las temporización o las unidades de tiempo en la planificación: Diferentes modelos en la planificación de la temporada. Los ciclos dentro de la planificación del acondicionamiento físico: macrociclo, mesociclo y microciclo. La sesión de	En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas: Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando el plan propuesto. Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los	

partido de Fútbol Sala de la alta competición.	Preparación específica del partido: La información del equipo adversario. Observación previa del equipo adversario.	Delimitar las condiciones, posibilidades y relaciones que se puedan dar en la dirección de un equipo de Fútbol Sala y la intervención que realiza el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala durante el entrenamiento y la competición.
Comprender cómo debe ser la dirección de un equipo de Fútbol Sala para la alta competición estimando las condiciones que se establecen.	La dirección del equipo de Fútbol Sala para la alta competición. En el entrenamiento. En la competición. El entrenamiento y la competición como un medio de innovar y mejorar la práctica. La fuente documental y de datos sobre los jugadores y la competición. La utilización de nuevas tecnologías aplicadas al entrenamiento deportivo. Las condiciones sociales y contextuales dentro del club. Los medios y las posibilidades de desarrollo del trabajo. El Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala: su personalidad y su estilos de dirección. Las relaciones del técnico: con el equipo multidisciplinar, con otros estamentos del club y con los medios de comunicación	

3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL SALA III			
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	
Conocer la relación entre el entrenamiento físico, técnico-táctico y psicológico.	Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico: generales. Consideraciones Componentes del entrenamiento del Fútbol Sala. Criterios para la coordinación entre los distintos contenidos del entrenamientos.	Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.	
Comprender y aplicar los sistemas de planificación del entrenamiento del Fútbol Sala. en función de los objetivos deportivos y de la participación en la competición.	Problemática del entrenamiento en el Fútbol Sala: Modelos de planificación del entrenamiento y de la participación en las competiciones de Fútbol Sala. Sala en Temporización del plan de acción en el entrenamiento.	Identificar y establecer los diferentes modelos de planificación del entrenamiento de un equipo de Fútbol Sala en función de los objetivos deportivos.	
Identificar y desarrollar la metodología de dirección de los equipos de Fútbol Sala en las fases de entrenamiento y en las de competición.	La elaboración de un programa de entrenamiento para la alta competición: Los objetivos, contenidos y actividades en una competición deportiva concreta, efectuar la planificación para dirección técnica del equipo en un período de tiempo de una temporada deportiva, métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento. Metodología para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.	En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la planificación para dirección técnica del equipo en un período de tiempo de una temporada deportiva, métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento. Metodología para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.	

lesionadas.		condición física de futbolistas.	
5. REGLAS DE JUEGO III			
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	
Realizar un análisis de las reglas de juego del Fútbol Sala en la alta competición para el mejor aprovechamiento táctico y de desarrollo del juego.	Las reglas de juego en el Fútbol Sala de alta competición: Análisis e interpretación del reglamento: Condiciones de juego. Dirección y control del partido. Situaciones de juego críticas. Situaciones a balón parado. El reglamento y el aprovechamiento táctico: El saque de salida. El saque de banda y las ejecuciones tácticas. El tiro libre en ataque y defensa. La formación de la barrera como medio táctico defensivo. El saque de esquina en ataque y defensa.	En un supuesto teórico de un equipo de Fútbol Sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar las acciones atacantes y defensivas a balón parado basadas en la utilización táctica de las reglas del juego. En un supuesto práctico de observación de un partido de Fútbol Sala de dos equipos de división de honor, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.	
Conocer el reglamento de la Subcomisión International Football Association Board de Fútbol.	El reglamento de la Subcomisión International Football Association Board de Fútbol (IFAB).	Describir mediante ilustraciones de situaciones problemática sobre el desarrollo del juego, el significado de algunas reglas y consideraciones que efectúa la IFAB.	
Identificar las instrucciones especiales del reglamento de Fútbol Sala.	Las instrucciones especiales del reglamento.	Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del Fútbol Sala de la IFAB	

6. SEGURIDAD DEPORTIVA II		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Comprender cómo una serie de acciones preventivas pueden incidir sobre la seguridad y la salud de futbolistas de alto nivel.	Condiciones de seguridad y la salud de futbolistas de alto nivel en el entrenamiento y en la competición del Fútbol Sala: Efectos del entrenamiento del Fútbol Sala sobre el organismo y la salud: beneficios, riesgos, indicaciones y contraindicaciones. Conocimiento de las posibilidades y limitaciones anatómico-funcionales, físicas, intelectuales y sociales. Conocimiento de técnicas presentes en la actividad física: calentamiento general y específico; la relajación y el equilibrio físico y emocional. El control del entrenamiento.	Establecer diversas pautas de actuación durante el entrenamiento que tengan una incidencia en la seguridad de los futbolistas de alto nivel. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del Fútbol Sala.

entrenamiento.		futbolistas y de las futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico. Fijar los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores y jugadoras. Estipular en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores y jugadoras , teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
Organizar y estructurar el entrenamiento de la condición física en el Fútbol Sala atendiendo a la demanda de la competición, a las características de los jugadores y jugadoras, a las condiciones socio-contextuales y a los propios procesos de entrenamiento.	Organización del entrenamiento de la condición física: Consideraciones generales. Requerimientos: Sociales y contextuales. Físicos, técnicos y tácticos Coordinación y disposición de todos los requerimientos y elementos que intervienen en el entrenamiento físico. Variables a tener en cuenta para elaborar una sesión de entrenamiento. El entrenamiento integral desde la preparación física.	Determinar la organización y la estructura de un determinado entrenamiento donde se coordinen los requerimientos físicos, técnicos-tácticos y psicosociológicos.
Controlar los esfuerzos y acciones físicas que realizan los jugadores y jugadoras de Fútbol Sala durante el entrenamiento, aplicando distintos procedimientos.	Control del entrenamiento: Consideraciones generales. Los métodos y sistemas de control del entrenamiento. Metodología para el seguimiento y valoración del acondicionamiento físico en futbolistas de alto nivel. Nuevas tecnologías aplicadas al control y cuantificación del entrenamiento.	Establecer los criterios y procedimientos para el control de los esfuerzos y acciones físicas y técnico-tácticas que realizan los jugadores y jugadoras durante el entrenamiento
Utilizar la preparación física como complemento del trabajo de recuperación de futbolistas tras la competición y de la recuperación de los lesionados y de las	La Preparación física como complemento del entrenamiento: La preparación física atendiendo a los puntos débiles o desequilibrios del deportista: ejercicios complementarios. La preparación física como un trabajo de recuperación de los esfuerzos: del entrenamiento y de la competición. La preparación física en la recuperación de los lesionados y de las	Explicar las razones que justifican la necesidad de un trabajo complementario de la preparación física. Justificar la importancia de alternar el entrenamiento y la competición con el descanso y la adecuación de la dinámica de las cargas de entrenamiento para la mejora del nivel de

7. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocer la evolución histórica del Fútbol Sala, fundamentalmente de los sistemas de juego.	Historia del Fútbol Sala. Evolución de los sistemas de juego. Delimitación de los sistemas actuales más predominantes.	Establecer las consecuencias lógicas de la evolución histórica de los sistemas de juego.
Analizar y establecer los diferentes fundamentos tácticos y las diferentes acciones tácticas a partir de un conocimiento profundo sobre la organización de las fases de juego y las relaciones entre el ataque y la defensa en el Fútbol Sala de alto nivel.	La táctica colectiva en el Fútbol Sala de alto nivel: El Fútbol Sala como deporte colectivo. El gran problema táctico del Fútbol Sala: la cooperación y oposición (ataque/defensa). La coordinación de acciones en el marco de un proyecto colectivo. Estados de la relación de oposición-cooperación en las fases defensivas y ofensivas del Fútbol Sala. Objetivos y principios. La organización del juego. El equilibrio entre el ataque y la defensa. Análisis de las acciones tácticas: Desenvolvimiento en ataque. Desenvolvimiento en defensa. La transición.	Mediante la visualización de un partido de Fútbol Sala y el posterior análisis, explicar el desarrollo del juego: Estableciendo la problemática de la relación cooperación-oposición que se da entre los jugadores o jugadoras de un equipo y otro en las distintas fases del juego y con unos determinados objetivos. La organización táctica mantenida durante el desarrollo del juego para buscar el equilibrio entre el ataque y la defensa y cuáles han sido las causas para que un equipo se imponga a otro.
Llegar a un conocimiento de aplicación a la alta competición del Fútbol Sala de la táctica de grupo en diversas unidades de juego.	Análisis de las acciones tácticas. La táctica de grupo: Concepto, consideraciones generales. Táctica de grupo en defensa (el contrario posee el balón): Coberturas y permutas con compañeros o compañeras. Coberturas sucesivas (escalonamientos). Defensa por zonas. Defensa de cambios. Defensa al hombre o mixta. Defensa contra: Inferioridad, Igualdad, o Superioridad numérica. Táctica de grupo en ataque (un jugador o jugadora del grupo posee el balón): Cambio de posiciones: Permutas y Cambio de oponente. Acciones combinatorias entre dos o tres jugadores. Sistemas de ataque posicional (con pivot, 2-2, 1-2-1, en línea o 4-0 y 1-3). Ataque contra: Superioridad, Igualdad o Inferioridad numérica.	Establecer un entrenamiento táctico de grupo para distintas situaciones de juego de la alta competición a partir de la observación y categorización de las mismas.
Conocer la eficacia de la táctica de equipo necesaria para cada momento y circunstancia de un partido de Fútbol Sala.	Análisis de las acciones tácticas. La táctica de equipo: Concepto. Táctica de Equipo en defensa (el contrario posee el balón): Defensa: individual, al hombre, por zonas, mixta o combinada. Línea adversario con un sistema de	En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de Fútbol Sala determinada, con equipo adversario con un sistema de

La fatiga y la recuperación (durante el entrenamiento y después de un partido). Vida higiénica y los hábitos del futbolista y de la futbolista. Alimentación y dietética. Tabaco, alcohol y otras sustancias tóxicas.	Explicar determinadas actuaciones relativas a las medidas de protección de salud de futbolistas que participan en la alta competición, proponiendo las medidas para el control y seguimiento médico completo.
Conocer y aplicar las actuaciones relativas a las medidas de protección de salud de futbolistas que participan en la alta competición, proponiendo las medidas para el control y seguimiento médico completo.	El control y seguimiento de la salud de futbolistas de alto nivel: Las medidas de protección de los futbolistas. El control y seguimiento médico. La asistencia sanitaria en las competiciones del Fútbol Sala. El control antidopaje.
Diferenciar las lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de evitarlas.	Lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala de alto nivel. ¿Cuáles son?: Osteopatía dinámica de pubis del futbolista. Lesiones musculares. Lesiones meniscales. Lesiones tendinosas. Lesiones ligamentosas. Mecanismos de producción. Prevención de lesiones. Recuperación de lesiones. Participación del Técnico en Fútbol Sala en la recuperación de las lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala. Prevención de lesiones por la práctica del Fútbol Sala en condiciones ambientales extremas: Calor y frío. Altura. Agua y sol. La contaminación atmosférica. Patología deportiva ocasionada por agentes medioambientales.
Saber las normas básicas para la prevención de enfermedades durante los desplazamientos de futbolistas.	Establecer unas pautas mínimas que ayuden a prevenir posibles enfermedades en los viajes de futbolistas para disputar partidos. Normas elementales para la prevención de enfermedades en los viajes de futbolistas: Vacunas. Indicaciones y contraindicaciones Diarrea del viajero. Vuelos de larga duración. Jet-lag. Fatiga de vuelo. SIDA y deporte.

	variables: ataque en inferioridad numérica, superioridad numérica, control del partido, etc.	empleados en el Fútbol Sala de alto nivel actual
Aplicar la metodología de la planificación del entrenamiento táctico del Fútbol Sala para la práctica de alto nivel.	El entrenamiento de la táctica: Planificación del entrenamiento táctico. Sistemas de control del entrenamiento táctico. La metodología en el entrenamiento: Juegos de grupo. Juegos de equipos: con igualdad, con superioridad o inferioridad numérica. Juegos de equipo con diversas variantes para la aplicación de destrezas técnico-tácticas (formas-jugadas). Juegos de equipo para la aplicación de medios y formas de comportamientos tácticos en la competición	Determinar los criterios metodológicos para la planificación del entrenamiento táctico.
Establecer una planificación y dirección táctica para un partido determinado considerando la información del equipo adversario, el sistema y la táctica propia, la elección de los jugadores o jugadoras y los ensayos en el entrenamiento.	La planificación, organización y desarrollo de la táctica en el Fútbol Sala de alto nivel para el partido: Organización estratégica y táctica del partido: Análisis del contrario según los datos recogidos. Elaboración del programa de preparación del partido. Elección del sistema y las formas tácticas a emplear. Elección de los jugadores o jugadoras. Ensayos especiales. Concentración. La dirección táctica de equipos en competiciones deportivas.	Elaborar una planificación y dirección táctica de un partido para enfrentarse a un supuesto equipo con unas determinadas características y que participa en una competición concreta, considerando el sistema de juego y la táctica propia, la elección de los jugadores y jugadoras, los ensayos en el entrenamiento y las medidas especiales a adoptar.

8. TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA III		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones que tienen más incidencia en el desarrollo del juego y en el rendimiento de los jugadores de Fútbol Sala de alto nivel.	El entrenamiento técnico: Consideraciones. La técnica dentro de una concepción más integral del entrenamiento. Entrenamiento de la condición física y la táctica a través de la técnica. Los gestos y las acciones técnicas para la alta competición: Destrezas técnicas del juego de ataque y su aplicación al desarrollo del juego. Del portero y de los jugadores y jugadoras de campo. Las destrezas técnicas del juego de defensa y su aplicación al desarrollo del juego. De los jugadores y jugadoras de campo al portero. Entrenamiento de la técnica con Velocidad-Precisión.	Definir aquellos gestos y acciones técnicas que tienen una mayor aplicación e incidencia en el desarrollo del juego y en el rendimiento de futbolistas de la alta competición. En unas imágenes de jugadores y jugadoras de Fútbol Sala de equipos de división de honor, detectar los defectos de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer actividades para la mejora técnica. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de Fútbol Sala: Realizar el análisis de gesto técnico. Proponer una serie de actividades específicas para el entrenamiento del gesto técnico. Especialización atendiendo a la nueva regla del

	defensiva en 12 metros, medio campo y tres cuartos. Balance defensivo y repliegue en juego posicional (interrupción en el juego) y en juego dinámico (no existe interrupción en el juego). Pressing (mayor intensidad en la defensa al balón) y Presión (menor intensidad en la defensa al balón). Repliegue posicional o aposicional. La defensa individual y por zonas: características, ventajas e inconvenientes. Repliegue intensivo o no intensivo. Táctica de Equipo en ataque (el propio equipo posee el balón): Ganar tiempo de forma destructiva. Jugar con el tiempo/mantener el balón. Cambiar la velocidad y los medios de juego. Táctica ofensiva con ataque frontal. Contraataque: Directo. Directo Individual. Elaborado. Ataque: Ataque Directo. Ataque Combinativo, practicando la velocidad, cambios de ritmo, amplitud, progresión y equilibrio. Movimientos específicos en busca de espacios libres. Controlar el juego por conservación del balón. (jugar contra el tiempo). Ataque rápido (con control del juego y progresión rápida y sorpresiva al atraer al contrario). Lucha contra cada tipo de línea defensiva, según su posición.	juego establecido: establecer y justificar la táctica de equipo más conveniente para cada momento y circunstancias del partido. Establecer las ventajas y desventajas del fuera de juego y realizar una propuesta de entrenamiento para neutralizarlo o para realizarlo, dependiendo de la circunstancia.
Distinguir diversos procedimientos individuales y colectivos para la optimización de las ejecuciones tácticas a balón parado.	La táctica a balón parado en la alta competición: Optimización de los medios técnico-tácticos. Estudios de las diversas situaciones a balón parado. La eficacia individual y colectiva. Propuesta práctica.	Estimando las características individuales y grupales del equipo y a partir de un análisis del equipo adversario, establecer acciones tácticas a balón parado que resuelva y optimicen una situación de juego.
Analizar los diferentes sistemas de juego, de la táctica posicional y su aplicación al Fútbol Sala de alto nivel.	Sistemas de juego para la alta competición del Fútbol Sala: Sistemas de juego. Conceptos generales. Acciones conjuntas de equipo para los diferentes sistemas: Sistemas de juego en defensa. Consideraciones sobre la defensa individual, zonal, combinada o de cambios. Alternativas de sistemas defensivos. Sistemas de juego de ataque. Sistemas de ataque ante: defensa en marcaje individual, defensa en zona y defensa de cambios. Sistemas de ataque posicional. Posibles	Describir los distintos sistemas de juego empleados en el actual Fútbol Sala de alto nivel, caracterizándolos y comparándolos, estableciendo el papel de los jugadores y jugadoras en cada uno de los sistemas, su aplicabilidad a distintas situaciones de juego y de las acciones tácticas a emplear. Precisar las distintas variantes de los sistemas de juego más

para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.	el métodos multimedia.	multimedia que correspondan.
--	------------------------	------------------------------

3.4.- Bloque de Formación Práctica.

Objetivos	Contenidos	Evaluación
El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos y alumnas desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia: La programación y dirección del entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel. La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas. La programación y dirección de la enseñanza deportiva del Fútbol Sala. La programación, dirección y coordinación del seguimiento de la actividad de los Técnicos	1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado de duración no inferior a 200 horas, a las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, bajo la supervisión de una tutora o tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo: Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, entre el 25% y un 30 % del total del tiempo del bloque de formación práctica. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de equipos, entre un 20y un 25 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva Formación Práctica. Sesiones de deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 % del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. Sesiones de dirección de una escuela de Fútbol Sala, entre un 10 y un 15% del total del tiempo del bloque de Formación Práctica. 2. El bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación: la observación por el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor o tutora. Fase de colaboración: la colaboración del alumno o alumna con el tutor o tutora versará sobre las labores propias de la acción	En el bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de Apto o No Apto. Para alcanzar la calificación de Apto, los alumnos y alumnas tendrán que: Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica. Presentar correctamente la Memoria de Prácticas, estructurada, al menos, en los apartados siguientes:1) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y de los espacios de las prácticas del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas; 2) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases; 3) Informe de autoevaluación de las prácticas y 4) Informe de evaluación del tutor o tutora.

saque /pase con el pie. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de Fútbol Sala.	El entrenamiento de las acciones técnicas en ataque y en defensa: Consideraciones sobre el entrenamiento de las acciones técnicas: acciones individuales, con compañero o compañera, en grupo y en equipo. Entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad: velocidad del jugador o jugadora, velocidad del balón, diferentes procedencias, dificultad en la oposición, la situación o problema de juego a resolver. Las acciones técnicas atendiendo al juego de posiciones: Las posiciones del guardameta; de los cierres; de los alas; de los pivotes. Diferenciar la acción dominante, las intervenciones en las acciones de juego y los medios técnicos a emplear. La organización y zona, la acción dominante, las intervenciones en las acciones de juego y los medios técnicos a emplear. La organización técnica para el perfeccionamiento del juego: fases, maniobras elaboradas e improvisadas, acciones combinadas y soluciones a aplicar en cada zona del campo.	Enumerar los aspectos determinantes para el perfeccionamiento técnico en los principios, que se considere los principios, etapa, la biomecánica del gesto y los ejercicios de mejora. Definir los criterios para controlar y evaluar la progresión técnica de los jugadores y jugadoras de Fútbol Sala de un equipo de la alta competición.
Conocer los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol Sala de alto nivel, concretando una programación y el control del entrenamiento.	El perfeccionamiento técnico: Los principios para el perfeccionamiento técnico. Etapas para el perfeccionamiento técnico. La biomecánica del gesto técnico en el Fútbol Sala. Ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas: Acciones técnicas. Juegos con dificultad creciente. Entrenamiento en grupos reducidos. El entrenamiento técnico: Planificación del entrenamiento técnico. Sistemas de control del nivel, entrenamiento técnico. La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento.	

3.3.- Bloque Complementario.

Objetivos.	Contenidos.	Criterios de Evaluación.
Emplear soportes multimedia	Soportes y recursos de los	En un supuesto dado, utilizar los recursos

3.5.- Proyecto Final.

Deportivos de nivel inferior. La dirección de un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.	Fase de actuación supervisada: el alumno o alumna asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor o tutora, de acuerdo con los objetivos que correspondan. Al término de las tres fases, el alumno o alumna realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor o tutora y por el centro donde hubiera realizado su formación.	
---	---	--

Objetivo	Contenidos	Evaluación
El Proyecto Final tiene como objetivo que el alumno o alumna integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.	1. El Proyecto Final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original y monográfico, que tratará sobre uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación: Entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol Sala. Dirección técnica de equipos de futbolistas. Acondicionamiento físico de futbolistas. Dirección de escuelas de Fútbol Sala. Enseñanza deportiva del Fútbol Sala. 2. El Proyecto Final constará de los siguientes partes, en el orden que se indican a continuación: a) Introducción: establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo. b) Núcleo del informe (incluirá con ilustraciones esenciales). c) Lista de referencias o fuentes en las que se basa el trabajo.	El Proyecto Final será evaluado por el profesorado del Centro en el que el alumno o alumna realizó la formación.

2. Autoridades y personal

2.1. Nombramientos, situaciones e incidencias

PRESIDENCIA

DECRETO del Presidente 2/2004, de 7 de febrero, por el que se dispone el cese de doña Magdalena Alvarez Arza como Consejera de Economía y Hacienda.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en disponer el cese de doña Magdalena Alvarez Arza como Consejera de Economía y Hacienda, agradeciéndole los servicios prestados.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

DECRETO del Presidente 3/2004, de 7 de febrero, por el que se dispone el cese de don Alfonso Perales Pizarro como Consejero de Gobernación.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en disponer el cese de don Alfonso Perales Pizarro como Consejero de Gobernación, agradeciéndole los servicios prestados.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

DECRETO del Presidente 4/2004, de 7 de febrero, por el que se dispone el cese de doña Carmen Hermosín Bono como Consejera de Justicia y Administración Pública.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en disponer el cese de doña Carmen Hermosín Bono como Consejera de Justicia y Administración Pública agradeciéndole los servicios prestados.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

DECRETO del Presidente 5/2004, de 7 de febrero, por el que se dispone el cese de doña Carmen Calvo Poyato como Consejera de Cultura.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en disponer el cese de doña Carmen Calvo Poyato como Consejera de Cultura, agradeciéndole los servicios prestados.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

DECRETO del Presidente 6/2004, de 7 de febrero, por el que se nombra Consejero de Economía y Hacienda a don José Salgueiro Carmona.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en nombrar Consejero de Economía y Hacienda a don José Salgueiro Carmona.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía

DECRETO del Presidente 7/2004, de 7 de febrero, por el que se nombra Consejero de Gobernación a don Sergio Moreno Monrové.

En virtud de las facultades que me vienen conferidas por el artículo 35.1 del Estatuto de Autonomía para Andalucía y por los artículos 16.2 y 44.1 de la Ley 6/1983, de 21 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad Autónoma.

Vengo en nombrar Consejero de Gobernación a don Sergio Moreno Monrové.

Sevilla, 7 de febrero de 2004

MANUEL CHAVES GONZALEZ
Presidente de la Junta de Andalucía