



SESIÓN I

SER MADRES Y PADRES

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Expresar el concepto de “familia”.
- Reflexionar sobre los distintos modelos de familias.
- Conocer y trabajar sobre los estilos educativos.

LAS FAMILIAS

Actividad: Dinámica de presentación

Actividad: Collage familiar

La familia, la podemos definir como la unión de personas que comparten un proyecto de vida común, que se pretende duradero, en el que se dan fuertes sentimientos de pertenencia al grupo y se establecen intensas relaciones de intimidad, intercambio y dependencia.

La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal de mujeres y hombres.

Los cambios sociales han provocado la existencia de diferentes estructuras familiares, existiendo en la actualidad diferentes modelos que coexisten y merecen el mismo respeto y protección.

Hoy por hoy, existen familias monoparentales (sólo la madre o el padre con las hijas y los hijos), nucleares (la tríada básica de madre-padre-hija o hijo), extensas (madre, padre, hijas, hijos, abuelas, abuelos, tías, tíos..), reconstituidas (madres y padres con hijas o hijos de matrimonios anteriores) y otros, como la que pueden formar hijas o hijos solos, sin madre ni padre; abuelas y nietas o las nuevas familias de homosexuales.

Uno de los aspectos que influye en las hijas e hijos, es el autoconcepto y la percepción que tienen de su propia familia. El autoconcepto se puede definir como la opinión que cada persona tiene de sí misma. Sin embargo, el autoconcepto no tiene por qué ser individual. Los grupos, en este caso el familiar, también tiene un concepto del “sí mismo familiar” (la opinión que tenemos de nuestra propia familia), que determina algunas actitudes ante la vida.

Para las hijas y los hijos, la familia o grupo de referencia, es uno de los pilares principales que posibilitan su desarrollo, por lo que una de las tareas más significativas que tienen los progenitores, es propiciar un ambiente lo más adecuado posible.

Sin embargo, las familias son las únicas instituciones educativas que no reciben una preparación específica para abordar esta tarea, aunque cada vez cuente con más apoyos.

Además, estos apoyos se hacen imprescindibles en una sociedad cambiante, en la que se tienen que ir asumiendo nuevos retos.

(Actividad: EJERCICIO 1)

Algunas de las funciones más importantes de las familias son:

- ⊙ Organizar un escenario en el que las personas construyen una determinada autoestima, desde el que se aprende a afrontar retos de la vida cotidiana, asumir responsabilidades, compromisos, con el objetivo de lograr una plena autonomía personal que haga que hijas e hijos sean personas independientes.
- ⊙ Ser un contexto de encuentro intergeneracional (mayores y jóvenes), además de suponer una red de apoyo para las distintas etapas de la vida, como por ejemplo, elegir los estudios, una pareja, independizarse, buscar trabajo...; siendo una de las principales funciones de la familia APOYAR a sus integrantes.

En este sentido, el sentimiento de pertenencia al núcleo familiar, el APEGO, es uno de los factores de protección que más importancia cobra en el ámbito de la familia. Representa para las hijas e hijos la tenencia de un espacio que comparte y en el que también puede refugiarse, el lugar en el que se reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para ir afrontando las dificultades que se dan en la vida cotidiana. Conlleva actitudes de reconocimiento y respeto y manifestaciones afectivas positivas.

- ⊙ Las familias que presentan un mayor nivel de componentes protectores se caracterizan por un sistema de relaciones cálidas y afectivas, donde se valoran la comunicación y la expresión de los sentimientos, así como el desarrollo personal y la autonomía. Los miembros de este tipo de familias se sienten queridos y protegidos pues existen normas y límites claros. También se caracterizan por transmitir valores, estilos de vida, actitudes y creencias que promueven el autocuidado y el no consumo de sustancias.
- ⊙ Fortalecer las relaciones que se establecen en la familia o grupo de referencia es lo que va a determinar en gran medida las posteriores relaciones que los hijos e hijas mantengan con otras personas y la forma de interpretar la realidad.

Por ello, con este manual, intentaremos ofrecer algunas habilidades necesarias para que se afronte esta labor educativa con el mejor resultado posible.

SER MADRES Y PADRES, ¡¿UNA AVENTURA?!

Convertirse en madre o en padre es un hecho de mucha trascendencia en el desarrollo de las personas adultas. Es un momento en el que la vida toma un rumbo distinto y requiere la adaptación a nuevos roles y exigencias.

Cuando hablamos de roles en el contexto familiar, nos referimos al papel que cada miembro de la familia ejerce dentro de ella: el papel de madre, de padre, de hija o hijo mayor, hija o hijo pequeño, abuela, abuelo..., y cualquiera de los miembros que pueda haber, dependiendo del tamaño del grupo familiar.

Los roles que se establecen y/o asumen también dependen mucho del tipo de relaciones que se dan. Una estructura familiar basada en la participación y en la colaboración, permite que las hijas e hijos sean más abiertos y tolerantes.

Estos roles, son muy importantes para dotar a las niñas y niños de pautas sociales y educativas, así como para la identificación de emociones necesarias para una vida adulta más plena y responsable.

ANTE LO NUEVO...

Actividad: EJERCICIO 2

Algunas veces, la maternidad o la paternidad, puede hacernos sentir incertidumbre. Esta sensación es normal, si tenemos en cuenta que puede deberse al desconocimiento sobre algo, lo que nos puede llevar a vivir esta experiencia con angustia.

Esta inquietud viene de la necesidad de ser buenas madres y buenos padres.

Sin embargo esta es una asignatura que no se enseña, pero siempre tenemos la posibilidad de reflexionar sobre esta tarea y de darnos cuenta de que se puede aprender durante esta compleja e importante etapa de la vida, tanto para las hijas e hijos como para los referentes adultos.

Ser madres y padres se puede considerar como una “tarea evolutiva”, que se basa sobre todo en la experiencia. Por esto, se podría enmarcar dentro del proceso de desarrollo personal.

La labor de ser madres y padres no se improvisa sobre la nada, pero tampoco sigue un guión escrito. La experiencia que como madres y padres e hijas e hijos tenemos, son las principales fuentes de conocimiento con las que contamos para elaborar nuestra forma de pensar (esquema cognitivo) sobre la realidad.

Todas las personas tenemos ideas previas sobre lo que es educar, y cómo hacerlo, y educamos, aunque a veces no nos demos cuenta.

Existen unas teorías que describen las concepciones de las madres y padres sobre el desarrollo y la educación de las hijas y los hijos, se llaman “teorías implícitas”.

Ejercicio: Dibujo mi familia

LOS ESTILOS EDUCATIVOS

A parte de estas teorías, que influyen en la concepción que tenemos sobre lo que significa educar a las hijas e hijos, las madres y los padres utilizamos unas prácticas educativas, con las que intentamos que cumplan las expectativas que en ellas y ellos ponemos.

A su vez, estas prácticas, tienen consecuencias en sus comportamientos; muchas veces ocurre que queremos conseguir algo de ellas o ellos pero no utilizamos la mejor práctica, pues necesitan apoyo y afecto, al mismo tiempo que exigencia, por parte de las personas adultas que somos su referencia.

Estas prácticas las podemos denominar ESTILOS EDUCATIVOS, y son el autoritario, el permisivo y el democrático o cooperativo.

El estilo educativo autoritario, se caracteriza por dar prioridad al orden y a la disciplina. Se establecen unas reglas estrictas para controlar el comportamiento de las hijas e hijos utilizando castigos y/o retirada de privilegios. Ese interés por controlar el comportamiento no tiene en cuenta sus necesidades educativas, intereses, motivaciones u opiniones. Además, el nivel de afecto que se expresa es muy bajo.

Este estilo educativo puede provocarles agresividad e impulsividad, baja autoestima y pocas habilidades sociales.

Las creencias que están detrás de un estilo educativo autoritario son:

- ⊙ “La razón es mía”
- ⊙ “Es mi responsabilidad guiarles por el buen camino”
- ⊙ “No me respetarán a menos que me teman”

La resolución de conflictos tiene estas características:

- ⊙ Habitualmente son la madre y el padre los que imponen su solución
- ⊙ Madre y padre dirigen y controlan todo el proceso

Las hijas e hijos aprenden:

- ⊙ Mi madre y mi padre son los que toman las decisiones
- ⊙ La fuerza es la forma más eficaz de resolver los problemas
- ⊙ Si mis conductas no agradan a mi madre y mi padre irán seguidas de consecuencias desagradables para mí

Las madres y los padres permisivos no controlan el comportamiento de sus hijas e hijos pero muestran mucho afecto. Son tolerantes y dan libertad de acción, con pocas normas y sin controlar su cumplimiento; o, por el contrario, exigen mucho para fomentar el comportamiento independiente y responsable, pero sin darles apoyo ni ayuda para conseguir los objetivos que quieren que desarrollen.

Esto puede causar en las hijas e hijos que no tengan autocontrol ni motivación, escaso respeto a las normas y a las personas, inestabilidad emocional, una identidad débil, impulsividad y agresividad, problemas de conducta y de salud.

Las creencias que definen el estilo educativo permisivo son:

- ⊙ “Mis hijas e hijos son buenos y saben cuál es el buen camino”
- ⊙ “Es mi responsabilidad proporcionarles todo aquello que yo no pude tener”
- ⊙ “Debo evitar que tengan que hacer frente a las cosas que les puedan molestar”

La resolución de conflictos se basa en:

- ⊙ Emplear la persuasión
- ⊙ Habitualmente salen ganando las hijas e hijos
- ⊙ La madre y el padre eliminan los obstáculos

Lo que las hijas e hijos aprenden es:

- ⊙ Puedo hacer o tener lo que quiera
- ⊙ No debo preocuparme por los problemas derivados de mis acciones pues mi madre y mi padre me los solucionarán

Por último, el estilo educativo democrático supone ser altamente exigentes, pero sensibles a las necesidades de hijas e hijos, haciendo esfuerzos por razonar. Se controla el comportamiento con normas y límites claros, que se mantienen de forma coherente, y que son adecuados a sus necesidades y posibilidades.

Con este estilo educativo se les fomenta el autocontrol y la motivación, la empatía, buenas habilidades sociales, autonomía y responsabilidad, alegría y espontaneidad.

Las creencias que hay detrás del estilo educativo democrático son:

- ⊙ “Soy una persona que puede estar equivocada”
- ⊙ “Mis hijas e hijos son capaces de resolver la mayoría de sus problemas”
- ⊙ “Debo ayudarles y apoyarles a la hora de buscar el camino correcto”
- ⊙ “Hacer frente a sus problemas les ayudará a hacerse personas adultas”

La resolución de conflictos tiene estas características.

- ⊙ Respeto mutuo
- ⊙ Fomento de la cooperación
- ⊙ La mejor solución a un problema es aquella en la que todas las personas ganan
- ⊙ Fomento de la responsabilidad

Lo que aprenden las hijas e hijos:

- ⊙ La solución de mis problemas es mi responsabilidad
- ⊙ Debo asumir las consecuencias de mis actos
- ⊙ Respeto por las normas y cooperación

Hay que tener en cuenta que los distintos estilos educativos tampoco se dan en estado puro. No se trata de posturas radicales de todo o nada, alto o bajo. Más bien, se refleja en un continuo que en polos extremos. Ese continuo es variable.

La incoherencia entre estilos educativos puede ser un factor de riesgo.

Puede ocurrir que nos reconozcamos en aspectos de varios estilos educativos. No obstante, en el día a día, siempre se tiende a utilizar un estilo más que otro, motivado por nuestras creencias sobre el desarrollo y el crecimiento de hijas e hijos.

(Actividad: Estilos educativos)

Los padres y las madres pueden ofrecer un desarrollo equilibrado a las hijas y los hijos. Algunas actuaciones concretas que podemos llevar a cabo son:

- ⊙ Tener claro lo que pretendemos y queremos conseguir cuando educamos.
- ⊙ Valorar sus intentos y esfuerzos, resaltando lo que se hace bien.
- ⊙ Ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace.
- ⊙ Tener confianza en las hijas e hijos. La autoridad positiva implica que las niñas y niños tengan confianza en las madres y padres.
- ⊙ Reconocer que nadie es perfecto, ni siquiera las madres y/o padres. Reconocer un error propio da seguridad y tranquilidad a la niña o niño.

Todo esto, acompañado de afecto y sensibilidad a las necesidades que en cada etapa tienen las hijas e hijos, puede ser muy válido para su educación,

