

BIBLIOGRAFÍA

1. Consejería de Salud. Atención Temprana: Proceso Asistencial Integrado. Consejería de Salud, Sevilla; 2006.
2. Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud. Realizado en virtud del Convenio de colaboración firmado por el INE, el IMSERSO, la Fundación O.N.C.E. y el Consorcio Centro de Estudios Demográficos de la Universidad Autónoma de Barcelona. Elaborado por este último organismo.1999.
3. Millán Jose M., Aller Elena, Jaijo Teresa, Grau Elena, Beneyto Magdalena y Najera Carmen. El asesoramiento genético en los déficits visuales y auditivos. Arch Soc Esp Oftalmol 2008; 83:689-702.
4. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad; 2005.
5. Declaración Universal de los Derechos humanos (DUDH) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948 en París.
6. World Health Organization (WHO). International Statistical Classification of diseases and health problems. 10th revision. Geneve: World Health Organization; 1992.
7. Gilbert Clare. and Foster Allen. Childhood blindness in the context of VISION 2020. The right to sight. Bull World Health Organization (2001); 79, 227-232.
8. Lambert Scott. Ocular manifestations of intrauterine Infections. Pediatric Ophthalmology and Strabismus; 18,139-144.
9. Taylor David, Hoyt Creig. The Deaf-Blind Child. Pediatric Ophthalmology and Strabismus 2005; 15, 1054-1056.
10. American Academy of Pediatrics Committe on Practise and Ambulatory Medicine and section on Ophthalmology. American Association of Certified Orthoptics and American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus (2007).
11. American Academy of ophthalmology. Pediatric Eye Evaluations. Preferred Practice Pattern. 2002.
12. American Academy of Pediatrics. Eye examination in infants, children and young adults by pediatricians. Pediatrics (2003), Apr; 111 (4pt1): 902-907.
13. Guideline Summary Sheet. National Guideline Clearinghouse. Accessed at: www.guideline.gov/about/Guideline_Summary_Sheet.aspx, on July 2003.

14. Minnesota Department of Health Division Newborn and Child Screening Unit. Vision Screening Procedures For Infancy, Childhood and School Age Children; 2006 May.
15. American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus and American Academy of Ophthalmology. Joint Policy Statement. Vision Screening for Infants and Children. San Francisco, CA: American Academy of Ophthalmology; 2007.
16. U.S. Preventive Services Task Force. Screening for Visual Impairment in Children Younger than Age 5 Years: Recommendation Statement. May 2004. Agency for Healthcare Research and Quality, Rockville.
17. Kemper Alex R. and Clark Sarah J. Preschool vision screening by family physicians. *J Pediatr Ophthalmol Strabismus* 2007; 44: 24-7; Quiz43-4
18. Bray, L.C., Clarke, Michael P, Jarvis, S.N., Francis, P.M. and Colver, A. Preschool Vision Screening: a prospective comparative evaluation. *Eye* 1996; 10 (pt 6): 714-8.
19. Hyvarinen Lea, Nasaren Risto and Laurinen Pentti. New visual acuity test for pre-school children. *Acta Ophthalmol (Copenh)* 1980; 58: 507-11.
20. Good William V., Hardy Robert J., Dobson Velma et al. The incidence and course of retinopathy of prematurity: finding from the early treatment for retinopathy study. *Pediatrics* 2005; 116: 15-23.
21. Kvarnstrom Gun, Jacobsson Peter and Lennerstrand Gunnar. Visual Screening of Swedish Children: an ophthalmological evaluation. *Acta ophthalmol Scand* 2001; 79: 240-4.
22. Freeman Paul and Randall Jose. The art and practice of low vision. 2ªed. Butterworth Heinemann, 1997; 243.
23. Vila López José Miguel y col. Apuntes sobre rehabilitación visual. O.N.C.E. (1994); 295-298.
24. Rosenberg Robert. The optics of low vision lenses. En: Faye Eleanor. *Clinical Low Vision*. Boston-Toronto: Little Brown and Company; 1984. p. 329-375.
25. Hyvärinen Lea. (1988). *La visión normal y anormal en los niños*. Madrid: O.N.C.E..
26. Faye Eleanor. Low vision children. En: Faye Eleanor. *Clinical Low Vision*. Boston-Toronto: Little Brown and Company; 1984. p. 329-375.
27. Ponte Mittelbrun Jaime (Coordinador). *Guía de estándares de calidad en Atención Temprana*. IMSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 2004.
28. Belda Oriola, Juan Carlos. Recursos en Atención Temprana. Nivel III de la Odat. *Revista de Atención Temprana de ATEMP (Murcia)*. Volumen 9-Nº 1-Junio 2006: 37-51
29. Leonhardt Mercé (Coord.) *La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión: un enfoque desde la atención temprana*. Colección Guías. Madrid: O.N.C.E.; 2002. Accesible en <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>

30. Lafuente Ángeles (Coord.). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Colección Guías. Madrid: O.N.C.E.; 2000. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
31. Lucerga Rosa María y Gastón Elena. En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Colección Guías. Madrid: O.N.C.E.; 2004. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
32. Cantavella Francesc, Leonhardt Mercé, Esteban María Ángels, López Carme, y Ferret Teresa. Introducción al estudio de las estereotipias en los niños ciegos. Barcelona: Masson-O.N.C.E.; 1992. Accesible en <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
33. Barraga Natalie C. Textos reunidos de la doctora Barraga. Madrid: O.N.C.E.; 1997. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
34. Blanksby Dixie C. (1993). Evaluación visual y programación. Manual VAPCAP. Título original: Visual Assessment and Programming. Royal Institute for the Blind. Australia. Traducción de Susana Crespo. Christoffel Blindenmission. Región Latinoamericana. Córdoba - Argentina. Adaptación CRE Luis Braille. Sevilla (2003) .O.N.C.E..
35. Lucerga Rosa María. Palmo a palmo: la motricidad fina y la conducta adaptativa a los objetos en los niños ciegos. Madrid: O.N.C.E.; 1993. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
36. Lucerga Rosa María, Sanz María Jesús, Rodríguez-Porrero Cristina y Escudero Margarita. Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid: O.N.C.E.; 1992.
37. Leonhardt Mercé, Cantavella Francesc y Tarragó Remei. Iniciación del lenguaje en niños ciegos: un enfoque preventivo. Colección Estudios. Madrid: O.N.C.E.; 1999. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
38. Lucerga Rosa María y Sanz María Jesús. Puentes invisibles: el desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual. Colección Manuales. Madrid: O.N.C.E.; 2003. Accesible en: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
39. Lucerga Rosa María y Sanz María Jesús. El desarrollo emocional del niño ciego, conductas adaptadas y señales de alarma. Actas del I congreso estatal sobre prestación de servicios para personas ciegas y deficientes visuales. III. Área Educación. Madrid: O.N.C.E.; 1994. p. 314-320. Accesible en <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
40. Nomenclatura de la Conferencia de Ejecutivos de Escuelas Americanas para Sordos.
41. Maggio de Maggi Mariana. Terapia auditivo verbal. Enseñar a escuchar para aprender a hablar. Revista FIAPAS 2003; 91.
42. Higuera Piris Rocío y Juárez Sánchez Adoración. Abordaje global y temprano de las sorderas infantiles. En: Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. FIAPAS; 2003.
43. Wiegersma, P.H. y Van der Velde, A. (1983) Motor development of deaf children. Journal of child Psychology and Psychiatry, 24.

44. Agrela Díaz María E. y otros. La intervención temprana en el niño sordo. FIAPAS; 1998.
45. Alonso Pilar y Paniagua Gema. La educación Temprana. En Álvaro Marchesi: El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid. Alianza; 1987.
46. Villalba Pérez Antonio. Implicaciones de la sordera: repercusiones en el desarrollo lingüístico, cognitivo, afectivo y social. En: Manual Básico de Formación Especializada sobre discapacidad Auditiva. FIAPAS; 2003.
47. Herrera Gutiérrez Eva y Díaz Herrero Ángela. Atención Temprana en niños con deficiencia auditiva. En: Pérez López Julio (Coord.). Manual de Atención Temprana. Madrid Ed. Pirámide; 2004.
48. Jiménez Torres Manuel G., López Sánchez Manuel. (Coord.). Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid CEPE; 2003.
49. Marchesi Álvaro. El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Repercusiones educativas. Madrid. Alianza; 1987.
50. Silva Baldonado María Lidia y Deaño Deaño Manuel. Procesamiento cognitivo en estudiantes con y sin deficiencia auditiva. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 2008; 28 (1).
51. Marchesi Alvaro, Alonso Pilar, Paniagua Gema y Valmaseda Marian. El desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: CIDE; 1995.
52. Muñoz Silva Alicia y Jiménez Morago Jesús. Las interacciones educativas de padres con hijos con deficiencias auditivas. Una revisión desde la perspectiva del estatus auditivo de los padres. Apuntes de Psicología 2004; 22 (2).
53. Juárez Adoración y Monfort Marc. Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje. Manual de orientación para padres con niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid. Enthaediciones; 2001.
54. VV. AA. Atención Temprana a niñas y niños sordos. Guía de Profesionales de los diferentes ámbitos. Fundación CNSE; 2007.
55. VV.AA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Pamplona; 2007.
56. VV.AA. EOE. Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas. Delegación Provincial de Educación. Córdoba; 1997.