



Jóvenes y empleo

Experiencias de la Iniciativa Comunitaria Equal en Andalucía



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



Unión Europea

FONDO SOCIAL EUROPEO

Productos elaborados para facilitar la inserción sociolaboral de los/as jóvenes en Andalucía

Los productos que aquí se relacionan son una muestra de los elaborados en el marco de los proyectos Equal andaluces. Pueden ser consultados en la publicación impresa "Catálogo de productos y materiales en el marco de experiencias de empleo 2001-2004" o en su versión en línea, "Catálogo electrónico de materiales y productos" del portal Equal: www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/equal

Bases de datos:	Banco de proyectos empresariales Mapa identificativo de las estructuras y servicios de empleo en Andalucía
Estudios de caracterización de colectivos, territorios y sectores:	Estudio de grupos desfavorecidos Análisis comparativo de las mujeres y jóvenes en el sector de la construcción Estudio modelo de experimentación con jóvenes Catálogo de ideas y proyectos sobre nuevos yacimientos de empleo Estudio prospectivo de los nuevos yacimientos de empleo en el mercado laboral de la provincia de Córdoba Estudio sobre nichos de autoempleo en seis comarcas rurales de Jaén Estudio sobre la localización y desarrollo de nuevos yacimientos de empleo
Estudios sobre creación de empresas:	Estudio de la situación y posibilidades sobre la creación de empresas por parte de colectivos prioritarios
Guías y protocolos de actuación:	Repertorio de acciones de orientación y sensibilización Instructor para la creación de empresas Centro virtual de asesoramiento para emprendedores Manual para el desarrollo de itinerarios de inserción Manual sobre creación de empresas sociales
Herramientas para la formación:	Juego interactivo de identificación de perfiles emprendedores Simulador empresarial Metodología para detectar emprendedores/as Aulabús Plataforma de teleformación (campus virtual de formación)
Instrumentos de medición:	Cuaderno del emprendimiento
Instrumentos de difusión y sensibilización:	¿Cómo desenvolverse con acierto en el mercado laboral? Mapa de recursos para el empleo Portal web Triciclo (plataforma tecnológica)
Manuales de formación:	Guía ¿Cómo crear una empresa?
Recopilación de experiencias y buenas prácticas:	Manual de buenas prácticas en creación y consolidación de empresas
Otros materiales y productos:	Vivero virtual de emprendedores/as



PRESENTACIÓN

Esperanza Perea
Directora General de Fomento del Empleo

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo, actualmente la población joven constituye el 18 % de la población mundial¹, mientras que en España la cifra se sitúa en torno al 11%². Este grupo poblacional no constituye un grupo homogéneo. Sus necesidades y experiencias son distintas según la edad, el género, la raza, la clase social, el tamaño de la familia, el acceso a la educación y a la formación, la discapacidad, la condición de migrante o el poder adquisitivo, entre otros. Los cambios experimentados durante los últimos años, especialmente los de índole económica y sociocultural, han impactado de manera importante en la juventud, imponiéndole una serie de desafíos económicos y sociales que deben ser abordados de forma específica.

Como complemento de sus políticas y programas, la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía ha intervenido de forma directa en el desarrollo de la Iniciativa Comunitaria Equal, instrumento del Fondo Social Europeo para combatir todas las formas de desigualdad y discriminación en el mercado de trabajo. En el marco de los 47 proyectos Equal representados y cofinanciados por la Consejería de Empleo durante el periodo 2001-2007, se han puesto en marcha actuaciones en favor de la inserción laboral de la juventud andaluza, prestando especial atención a los jóvenes con mayores dificultades de empleabilidad, como es el caso de quienes se encuentran bajo la tutela de la ley de protección jurídica del menor o se encuentran en riesgo de exclusión.

En las páginas siguientes se presentan las principales aportaciones realizadas por los proyectos Equal andaluces representados y promovidos por la Consejería de Empleo para la mejora de la empleabilidad de la población joven. Asimismo, se ofrece un listado de los principales productos y materiales elaborados para promocionar la inserción de las personas jóvenes en el mercado de trabajo, información que se complementa con relatos de los propios protagonistas. La presente publicación aporta, en último término, información y conocimiento sobre experiencias susceptibles de mejorar los mecanismos de incorporación de la población joven al mercado de trabajo andaluz.

¹ Organización Internacional del Trabajo, *Los jóvenes en el mundo de hoy*, disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/employment/skills/youth/young.htm>

² INE (Instituto Nacional de Estadística), disponible en www.ine.es, datos correspondientes al Censo de Población y Viviendas, 2001.

Edita: Dirección General de Fomento del Empleo. Consejería de Empleo. Junta de Andalucía

Polígono Hytasa, C/Seda, nave 5. 41006 Sevilla

Versión electrónica: www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo

Realiza: Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria

Diseño y maquetación: Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria

Coordinación Técnica: Asistencia a la Iniciativa Comunitaria Equal. Servicio de Iniciativas y Programas Comunitarios de la Dirección General de Fomento del Empleo. Consejería de Empleo. Junta de Andalucía

Foto de Portada: Consejería de Empleo. Junta de Andalucía

Depósito legal: SE-6750-07

Imprime: Gráficas Santa María, S.C.A.

SUMARIO

- 4 Acciones innovadoras para la mejora de la empleabilidad de las personas jóvenes
- 8 Historias de vida (I): Formarse como protagonista
- 9 Historias de vida (II): La fuerza de la juventud
- 10 Buenas Prácticas (I): Talleres prelaborales
- 11 Buenas Prácticas (II): Becas de inicio de actividad



Acciones innovadoras para la mejora de la empleabilidad de las personas jóvenes



Los jóvenes constituyen uno de los colectivos prioritarios de la Estrategia Europea de Empleo, lo que ha propiciado que, en el marco de la Iniciativa Comunitaria Equal, se hayan promovido proyectos por toda Europa con el objetivo de experimentar nuevas formas de promover su inserción sociolaboral en el mercado de trabajo. El 40% de los proyectos Equal ejecutados en Andalucía en el periodo 2001-2007 han incluido a los/as jóvenes entre sus destinatarios/as y el 10% se han dirigido de manera específica a este grupo de personas, principalmente desde el área temática de la inserción y reinserción laboral. En este sentido, la Consejería de Empleo ha cofinanciado 17 proyectos (5 en el periodo 2001-2004 y 12 en 2005-2007) centrados en la inserción profesional de personas jóvenes, que han reunido una inversión total de 36 millones de euros.

Las principales líneas de actuación emprendidas por estos proyectos han sido las siguientes:

1. Promoción de la permanencia de los jóvenes en edad escolar en los centros educativos.
2. Acciones formativas (cursos, talleres, seminarios *on line*, etc.) con el objetivo de fortalecer los aspectos que determinan la empleabilidad.
3. Desarrollo de prácticas laborales por parte de los y las jóvenes, con el propósito de que éstos/as puedan adquirir experiencia.

En relación con la primera línea de trabajo, se han desarrollado acciones preventivas dirigidas al alumnado de los centros educativos, con objeto de evitar el abandono escolar para asegurar mayores niveles de empleabilidad en el futuro. En este sentido, destacan las acciones desarrolladas por el proyecto ZIDAC, que ha puesto en marcha en la ciudad de Cádiz el programa de prevención del desempleo, dirigido a jóvenes en riesgo de exclusión social. Éste ha constado de dos actuaciones: en la fase de "emprendizaje en Cádiz" se ha fomentado el espíritu de empresa desde la educación primaria, mientras que en la etapa de "prevención de la exclusión" se han puesto en marcha



talleres para fomentar la permanencia en el sistema educativo de los y las jóvenes en riesgo de fracaso escolar y se han realizado acciones de apoyo académico dirigidas al alumnado de educación secundaria que no ha alcanzado los objetivos mínimos propuestos.

Otro ejemplo que merece la pena mencionar son los talleres prelaborales implementados en la costa tropical granadina por el proyecto Equal *Acción por el empleo*, con el objetivo de ofrecer a jóvenes entre 14 y 16 años la posibilidad de formarse para el desarrollo de una ocupación al tiempo que terminan sus estudios de enseñanza secundaria, previniendo así el abandono prematuro de su centro educativo. Los talleres incluyen formación teórica y práctica, y se desarrollan en el mismo instituto, en horario escolar. Con ellos se evita que estos jóvenes accedan al mercado de trabajo con graves carencias formativas y se amplían sus posibilidades de encontrar empleos de calidad.

En las otras dos líneas de actuación (desarrollo de acciones formativas y prácticas profesionales) se han realizado distintas actividades, todas ellas encaminadas a mejorar la empleabilidad de la juventud andaluza en edad de trabajar. Se ha promovido la inserción de los y las jóvenes desempleados/as en el mercado laboral, así como la consolidación de las personas ocupadas en sus puestos de trabajo, incidiendo en aspectos como la precariedad o la temporalidad en el empleo.

En muchos casos, especialmente en el campo de la gestión empresarial, los talleres prelaborales y la capacitación en oficios, se ha combinado el desarrollo de acciones formativas con la realización de prácticas. Las actuaciones del proyecto Equal *Enlaces*, promotor de un programa de formación denominado "taller de enlace laboral", ilustran esta modalidad de intervención. La iniciativa ha conestado de dos fases: en la primera, durante dos meses, los alumnos y alumnas han recibido formación sobre técnicas de búsqueda de empleo, orientación laboral, autoempleo, creación de empresas, prevención de riesgos laborales, atención al cliente y ofimática básica; en la segunda, de cinco meses de duración, se ha concedido a cada alumno o alumna una beca mensual equivalente al 80% del salario mínimo interprofesional para la realización de prácticas profesionales en empresas relacionadas con la ocupación elegida.

casos, se trata de personas desempleadas que carecen de recursos para afrontar los gastos de su etapa de formación y prácticas.

Otro proyecto que ha optado por aunar formación teórica y prácticas laborales es el plurirregional *Iuvenalis*, que ha planteado un conjunto de propuestas innovadoras destinadas a mejorar la capacidad de inserción sociolaboral de las personas más jóvenes, con objeto de facilitar su acceso y mantenimiento en el mercado de trabajo. Los itinerarios individualizados de inserción articulados por el proyecto contemplan la puesta en marcha de acciones de orientación y capacitación profesional, y ofrecen a las personas beneficiarias acompañamiento individualizado por parte de un tutor o tutora durante el periodo de prácticas en empresas. Como elemento innovador, se han desarrollado acciones específicas de intervención con la familia (de origen o adquirida) de los alumnos y alumnas, para potenciar su participación en el proceso de inserción sociolaboral. La concesión de becas-salario y ayudas para el transporte ha sido prioritaria para facilitar la participación de los y las jóvenes, pues, en muchos

Por otra parte, las actuaciones destinadas a la inserción de la juventud con frecuencia se han apoyado en la figura de mentores y mentoras o en acciones de tutorización, a través de las cuales expertos y expertas en determinados campos laborales guían a los/as más jóvenes durante su proceso de inserción laboral, con el fin de maximizar las habilidades adquiridas en la fase de formación. La incorporación de personas con experiencia como mentoras de los procesos de inserción, promovida por el proyecto *CERES*, o el asesoramiento para la creación de empresas, ofrecido por mentores y mentoras empresariales en el marco del proyecto *Via verde para emprender*, son ejemplos de esta modalidad de apoyo.

Las intervenciones destinadas a la juventud también han supuesto la adecuación de los servicios o dispositivos de empleo creados a las características de este colectivo. En el caso de los centros integrales de servicios para





emprender (CISE), implementados desde el proyecto Equal *La oportunidad de emprender en el norte de Córdoba*, se contó con un equipo técnico multidisciplinar cuya función consistía en adaptar los servicios a distintos grupos de personas beneficiarias, por ejemplo a la juventud.

El desarrollo de este tipo de actuaciones personalizadas, el tratamiento de problemas como el abandono escolar, la adopción de mecanismos que permitan superar la inexperiencia y potenciar la empleabilidad, y la búsqueda de alternativas para combatir la temporalidad y precariedad en el empleo de la juventud son resultados exitosos de los proyectos Equal y constituyen modelos de intervención susceptibles de ser reproducidos en contextos similares e incorporados a las políticas andaluzas de empleo.



HISTORIAS DE VIDA

FORMARSE COMO PROTAGONISTA

Proyecto *Equal Andalucía*: estrategias para el empleo*

M^a Ángeles tiene 18 años y hace tiempo que sabe lo que es trabajar. Abandonó sus estudios de Educación Secundaria, pues su familia, de etnia gitana, apenas disponía de ingresos para subsistir. Compaginó durante algún tiempo estudios y trabajo, hasta que la necesidad económica se impuso en su orden de prioridades. Gracias al proyecto *Equal Andalucía*, M^a Ángeles ha adquirido conciencia de la necesidad de estar permanentemente cualificada para mejorar sus opciones de acceder al mercado laboral en condiciones de igualdad, por lo que ha decidido aprovechar las oportunidades que esta iniciativa ha puesto a su alcance.

M^a Ángeles consiguió su primer trabajo con sólo 16 años en un almacén de frutas, empleo al que accedió por recomendación de un familiar. Un año más tarde conoció la labor que se llevaba a cabo en el Servicio unificado de renovación y generación de empleo (SURGE), por lo que acudió a la oficina del plan de barriadas del Puche, barrio almeriense que sufre un alto índice de marginalidad, para inscribirse en este programa con el fin de encontrar un nuevo puesto de trabajo.

Allí, su orientadora laboral la informó de la existencia del proyecto *Equal Andalucía*, cuyo objetivo era mejorar las opciones de inserción sociolaboral de personas con especiales dificultades, y M^a Ángeles tuvo claro que deseaba tomar parte en esta iniciativa.

Participó en un taller de formación como camarera de piso con una duración aproximada de 100 horas. Así adquirió los conocimientos prácticos para desempeñar esta profesión y otros relacionados con hábitos prelaborales y procesos de socialización. Era esencial que M^a Ángeles, al igual que el resto de

participantes en el taller, tomara conciencia sobre su situación sociolaboral, y desarrollara capacidades y habilidades en este ámbito. "En este taller aprendí mucho, no sólo a desarrollar un empleo, sino también a trabajar en equipo. Hice una buena amistad con mis compañeras del curso, nos lo pasábamos bien".

El taller incluía, además, un módulo de prácticas profesionales. Previamente, los responsables del proyecto habían establecido contactos con empresas del sector para captar ofertas específicas de prácticas y habían analizado el mercado laboral con objeto de facilitar el proceso de búsqueda activa de empleo. "Las dos semanas de prácticas en una residencia se me hicieron cortísimas, porque estaba muy cómoda con mis compañeras y porque era un trabajo en el que yo sabía desenvolverme, fue muy fácil el aprendizaje".

Uno de los factores decisivos en el éxito de esta iniciativa en el barrio del Puche fue la concesión de becas a las personas participantes con objeto de cubrir sus necesidades económicas mientras recibían la formación. La remuneración de los cursos resultó fundamental, dado que la mayoría de los usuarios y usuarias se encontraban en una precaria situación económica.

Concluida su participación en el taller, M^a Ángeles comenzó a poner en práctica los conocimientos adquiridos en materia de búsqueda autónoma de empleo. Tras informarse de la próxima apertura de un hotel en Almería, solicitó realizar una entrevista para cubrir un puesto de camarera de piso. Esa vez no hubo suerte. "No me seleccionaron por la edad que tenía, porque aún no había cumplido los 18. Si me hubiera presentado ahora que los tengo, no habría tenido problema".

M^a Ángeles no perdió la esperanza, y al poco tiempo comenzó a trabajar en la limpieza de una guardería, donde permaneció contratada por varios meses. Desde ese momento trabaja de forma continuada en varias empresas, lo que le ha permitido adquirir experiencia. No obstante, sabe que la formación permanente resulta fundamental para enfrentarse a la búsqueda de empleo. "Me he dado cuenta de que si hubiera terminado mis estudios de ESO, tendría más puertas abiertas para encontrar trabajo. Además, es bueno hacer cursos de profesiones diferentes, pues siempre seleccionan antes a alguien que tenga alguna experiencia o formación relacionada con la oferta de empleo".

La valoración que M^a Ángeles hace de su participación en el proyecto *Equal Andalucía* es muy positiva. Destaca fundamentalmente los hábitos adquiridos en lo que respecta a su actitud activa. Se siente protagonista y capaz de buscar empleo en un mercado laboral tan competitivo como el actual. Es consciente de que otros jóvenes de su entorno no cuentan con los conocimientos necesarios para buscar y encontrar trabajo, lo que repercute en una total carencia de motivación y afán de superación.

Por todo ello, M^a Ángeles desea continuar formándose y progresar en su carrera profesional para encontrar un empleo estable. "He realizado recientemente un curso de nuevas tecnologías para utilizar internet como medio para la búsqueda de trabajo. Quiero continuar realizando talleres y cursos de formación, aunque para ello tenga que trabajar de día y estudiar de noche".

* Fuente: *Iguales en empleo. Experiencias de éxito de la Iniciativa Comunitaria Equal en Andalucía*, Dirección General de Fomento del Empleo, Servicio Andaluz de Empleo, Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, 2006.



HISTORIAS DE VIDA

LA FUERZA DE LA JUVENTUD

Proyecto MEI. Mujeres emprendedoras para la Industria*

María Teresa tiene 25 años y vive en Lucena (Córdoba). A los 16 empezó a trabajar en una empresa del sector de la madera, pero su carácter inquieto e innovador le hizo tener siempre en mente la idea de montar su propio negocio. Tras varios años de actividad en diferentes empleos, decidió dar un cambio a su vida y en enero de 2006 acudió a las oficinas del Servicio Andaluz de Empleo (SAE), donde vio un cartel del proyecto Equal MEI, que fomentaba el espíritu empresarial entre las mujeres de la provincia de Córdoba, especialmente en sectores como la industria del mueble y la joyería. Éste supuso el impulso definitivo para hacer realidad su sueño de convertirse en empresaria.

Tras una serie de entrevistas en profundidad con el personal técnico del proyecto Equal MEI, que pudo así evaluar su potencial emprendedor, M^a Teresa fue incluida en un itinerario personalizado de formación, que tuvo lugar entre febrero y mayo de 2006. En esos meses participó en cursos sobre diferentes áreas, como marketing, recursos humanos, fiscalidad, finanzas, etc. Además, fue asesorada en materia de capacidades personales y finalizó su etapa formativa con la elaboración de su propio plan de negocio. Durante el proceso, M^a Teresa contó con la orientación de una tutora personal, que la ayudó a convertir su idea empresarial en un proyecto viable. "Lo que te proporcionan son los conocimientos, las estructuras y los instrumentos para convertir tu idea en realidad. La motivación se basa en que las mujeres somos iguales que los hombres y que también podemos acceder al mundo laboral!"

En cuanto M^a Teresa terminó su etapa formativa, se puso manos a la obra para poner en marcha su idea emprendedora, una pequeña fábrica de sofás. "Mi tutora me ayudó mucho a crearla, me asesoró sobre todo lo que tenía que hacer y me revisó el proyecto". La actividad "consiste en idear la estructura del sofá, construir nuestros propios modelos, montar las estructuras del tronco, sacar los patrones de tela para tapizarlos... Este producto lo presento en tiendas de decoración y de muebles y son ellas las que se encargan de promocionarme por mi catálogo, que así poco a poco va dándose a conocer".

Para comenzar su andadura, el proyecto Equal MEI le proporcionó además una ayuda de tutelaje durante los seis primeros meses de

actividad empresarial. Esta inyección económica le resultó de enorme importancia, dada la dificultad de ingresar dinero en la etapa inicial de su negocio. Sin embargo, lo más importante para M^a Teresa fue el acompañamiento (lo que se conoce como *mentoring*) recibido del personal técnico del proyecto a lo largo de todo el proceso, "la información que te proporcionan y la ayuda que te prestan en las gestiones administrativas. Están siempre conmigo para ayudarme a sacar adelante mi empresa".

Otra de las acciones del proyecto Equal MEI que ha ayudado a M^a Teresa a prosperar en su negocio es el Club de Emprendedoras. Este club tiene como objetivo fomentar el asociacionismo femenino en los sectores de la madera y la joyería, y crear un espacio de reflexión, discusión y apoyo en el que las empresarias noveles de Córdoba puedan recibir consejos, ánimos y contactos mercantiles. "También me han introducido en un club de empresarias, con lo cual me han permitido conectar mi negocio con otros sectores. Ahora que llevo un año sé que no es fácil, pero allí lo que hacían era motivarnos para crearla y para seguir con la ilusión".

María Teresa sabe que, a pesar de su juventud, tiene la capacidad suficiente para competir en el mercado cordobés, donde ha sabido abrirse paso gracias a su esfuerzo y constancia. "A partir de la puesta en marcha de mi negocio tengo una vida muy ajetreada, porque todos los problemas son tuyos. Tienes que vender para poder vivir... Estoy todo el día fuera, viajando, saliendo a vender el producto... la vida me ha cambiado, pero ahora se puede decir que llevo mi vida, que esto es mi vida".

* Fuente: *Más iguales, más empleo. Experiencias de éxito de la Iniciativa Comunitaria Equal 2005-2007 en Andalucía*, Dirección General de Fomento del Empleo, Servicio Andaluz de Empleo, Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, 2007.



BUENAS PRÁCTICAS

Las medidas de fomento de la inserción laboral de la juventud requieren acciones que permitan paliar dos de las principales dificultades que encuentran estas personas en su acceso al mercado de trabajo: la falta de experiencia y la búsqueda de financiación para crear su propio negocio.

En este sentido, desde los proyectos *Equal Acción por el empleo* y *La oportunidad de emprender en el norte de Córdoba* se han implementado talleres prelaborales y becas de inicio de actividad, que merecen ser dados a conocer para favorecer su difusión y continuidad.

Talleres prelaborales*

Los talleres prelaborales son cursos ofrecidos en establecimientos educativos de la costa tropical granadina a alumnos y alumnas de enseñanza reglada con edades comprendidas entre 14 y 16 años. El objetivo de la acción es evitar que estas personas abandonen sus estudios sin haber terminado la educación secundaria para ocupar un puesto de trabajo de poca calidad, fundamentalmente en los sectores de la construcción, la agricultura y la hostelería.

Los talleres prelaborales surgen en un contexto caracterizado por el absentismo escolar y la desmotivación de los y las jóvenes para finalizar los estudios secundarios. El mercado laboral ofrece a la juventud puestos de trabajo básicos y temporales a partir de los 16 años. De esta manera, es frecuente que un buen número de estudiantes pierdan el interés por finalizar sus estudios y esperen sólo a alcanzar la edad mínima marcada por la ley para conseguir un empleo, por ejemplo, en centros de empaquetado de fruta, como camareros/as en la temporada alta de la hostelería o como peones en el sector de la construcción.

Este abandono prematuro de los estudios tiene un impacto negativo sobre la juventud, pues la falta de formación disminuye sus opciones de acceder a empleos de más calidad. Asimismo, el conjunto de la zona se ve perjudicado, por cuanto se dificulta la diversificación de la actividad económica hacia sectores con mayor proyección de futuro.

En respuesta a esta situación, desde el proyecto *Acción por el empleo y el desarrollo socioeconómico* se han articulado los talleres prelaborales, que se llevan a cabo en tres etapas: firma de un acuerdo con los establecimientos, selección de personas beneficiarias y desarrollo de los talleres.

El acuerdo con los centros educativos es bastante abierto, para facilitar la adaptación de los talleres a las necesidades particulares de cada grupo de jóvenes. El establecimiento se compromete a seleccionar a las personas beneficiarias y a poner a su disposición las instalaciones. El proyecto, por su parte, se compromete a ofrecer la formación.

Las personas participantes en los talleres deben cumplir dos requisitos, a saber: estar matriculadas en el centro educativo y contar con la autorización de sus padres. Los alumnos y alumnas que reúnen estas condiciones son entrevistados por el personal técnico del proyecto, firman un compromiso de participación y

declaran sus preferencias respecto a la formación que desean recibir. Con ello se pretende que sean las personas beneficiarias quienes definan el oficio que les interesa aprender, aunque esta decisión queda sujeta a la disponibilidad y a la posibilidad de ofrecerla.

La forma de insertar los talleres en los cronogramas educativos es ofrecerlos en los mismos horarios de las asignaturas optativas (como religión o música, por ejemplo), para permitir que el alumnado pueda asistir normalmente a las clases, sin que se altere el orden curricular de cada centro.

Los impactos de este tipo de iniciativas son muy positivos, pues no sólo fomentan la permanencia de las personas más jóvenes en una institución educativa, con la consiguiente mejora de sus condiciones de empleabilidad, sino que, además, se les ofrece un espacio de formación práctica, que permite paliar en cierta medida la inexperiencia que caracteriza a quienes comienzan su proceso de inserción laboral.

* Fuente: *Experiencias innovadoras en empleo e igualdad. Buenas prácticas de la Iniciativa Comunitaria EQUAL en Andalucía 2005-2007*, Dirección General de Fomento del Empleo, Servicio Andaluz de Empleo, Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, 2007.





Becas de inicio de actividad*

Un aspecto decisivo para la creación de empresas es el acceso a fuentes de financiación, especialmente en el caso de las personas más jóvenes, pues éstas disponen de recursos limitados y sus posibilidades de beneficiarse de sistemas de financiación convencionales son menores. Además, las ayudas habituales para la creación de empresas, como las ayudas al autoempleo, no se ajustan plenamente a sus necesidades. En primer lugar, no resuelven el problema de financiación que se presenta de forma muy intensa en los primeros meses de actividad de una nueva empresa, dado que las ayudas mencionadas, en ocasiones, tardan en recibirse. En segundo lugar, las subvenciones habituales deben ser reintegradas en caso de que cierre el negocio antes de haber transcurrido un plazo determinado, lo cual desmotiva a los potenciales beneficiarios y beneficiarias, por temor a que la empresa no funcione y tengan que devolver el importe de la ayuda tras haberla gastado.

La beca de inicio de actividad nació para dar solución a estas dificultades. Es una ayuda financiera directa concedida a personas emprendedoras en el marco del proyecto Equal *La oportunidad de emprender en el norte de Córdoba*. Tras la creación del negocio, el nuevo empresario o empresaria recibe cada mes una cantidad que equivale aproximadamente a 1,5 veces el salario mínimo interprofesional. El periodo de percepción de la beca es de un año, si la emprendedora es mujer, o de ocho meses, si se trata de un hombre.

Entre las ventajas que presenta este tipo de beca respecto a otras subvenciones directas que se conceden habitualmente para impulsar el autoempleo cabe destacar la agilidad con la que se otorga, inmediatamente después de la creación de la empresa. Éste es un aspecto importante, pues la financiación constituye un factor clave para la consolidación de las nuevas empresas, especialmente en sus comienzos. Una ayuda financiera a la creación de empresas que tarde en ser recibida podría dejar de cumplir su función.

Hay una segunda ventaja, la graduación de la ayuda. Su concesión mensual, ligada al seguimiento del proyecto y a la verificación de la actividad del joven empresario o empresaria, presenta ventajas innegables respecto a las subvenciones convencionales a fondo perdido, pues contribuye a cambiar la actitud de muchas personas jóvenes,

que se muestran reacias a pedir subvenciones, por temor a tener que reembolsar el importe de las ayudas tras haberlo invertido, sin contar con medios para ello.

Además de esta incidencia de carácter financiero, se pueden destacar otros aspectos de la beca de inicio de actividad que han facilitado la puesta en marcha de empresas exitosas, como la asistencia y acompañamiento que se presta a los futuros empresarios y empresarias para la maduración de su plan de negocio. El seguimiento realizado por el personal técnico del proyecto mediante el desarrollo de tutorías personalizadas ha resultado clave para fortalecer su motivación y formación.

* Fuente: *La Iniciativa Comunitaria Equal. Actuaciones en Andalucía. Informe final 2001-2004*, Dirección General de Fomento del Empleo, Servicio Andaluz de Empleo, Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, 2005.





**Iniciativa
Comunitaria
Equal
en Andalucía**
2005-2007

Servicio Andaluz de Empleo
Dirección General de Fomento del Empleo
Consejería de Empleo · Junta de Andalucía
Polígono Hytasa, c/ Seda, nave 5
41006 · Sevilla
Tel. 955 033 150
Fax: 955 033 121

Mas información:
www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/equal
email: equal.cem@juntadeandalucia.es