



Junta de Andalucía

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO EN PERIODO ESTIVAL

INFORME DE EVALUACIÓN
CURSO 2021/2022





INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO EN PERIODO ESTIVAL

Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Servicio de Organización y Coordinación de Centros

Calle Juan Antonio de Vizarrón S/N, 41092, Sevilla



Sumario

1. Introducción.....	5
2. Metodología.....	7
2.1. Procedimiento general.....	7
2.1.1. Indicadores.....	7
2.1.2. Instrumentos de evaluación.....	7
2.1.3. Público objetivo.....	8
2.2. Muestra.....	8
2.2.1. Estadística interna.....	8
2.2.2. Cuestionarios de contexto.....	9
3. Implementación y participación en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.....	11
4. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el ambiente escolar.....	13
4.1. La valoración de los estudiantes.....	13
4.2. Valoración de familias y docentes.....	15
5. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en las actitudes del alumnado.....	17
5.1. La valoración del alumnado.....	17
5.2. La valoración de las familias y docentes.....	21
6. Valoración del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.....	23
6.1. La valoración del alumnado.....	23



6.2. La valoración de las familias y docentes.....	25
6.3. La valoración de los equipos directivos.....	25
7. Resumen ejecutivo.....	27
8. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto.....	30
8.1. Alumnado de Educación Primaria.....	30
8.2. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.....	32
8.3. Familias.....	35
8.4. Docentes.....	35



1. Introducción

La Declaración de Incheon 2030 y su Marco de acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4, promovida por la UNESCO, pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y por otro lado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 1 los principios en los que se inspira el sistema educativo español. Entre ellos cabe destacar “la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales (...)”. Por otro, en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, que tiene entre sus objetivos garantizar el derecho de la ciudadanía a una educación permanente y de carácter compensatorio, así como la igualdad de oportunidades, las condiciones que permitan la inclusión educativa de todos los colectivos que tengan dificultades en el acceso y la permanencia en el sistema.

La educación debe potenciar la consecución del máximo nivel de aprendizaje y desarrollo de las competencias clave de todo el alumnado, es ese el sentido de un sistema educativo inclusivo. Por ello, es preciso poner en marcha actuaciones de refuerzo que potencien el éxito del alumnado y que se sumen a las medidas de innovación educativa y de compensación desarrolladas desde la óptica de la prevención con carácter ordinario.

Por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 27 de abril de 2022, se aprueba el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival para los cursos 2021/2022 y 2022/2023, entendido este como el conjunto de actividades diseñadas y aplicadas en los centros docentes públicos dependientes de la entonces, Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía durante parte del periodo estival.

A este respecto, se debe prestar una especial atención al alumnado que, tras la finalización del período lectivo ordinario, no ha alcanzado los objetivos marcados y que, por ello, requiere de un refuerzo adicional que le permita afrontar el siguiente curso con mayores posibilidades de éxito.

La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional hace una apuesta firme por desarrollar el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival, con el objetivo de mejorar las competencias básicas del alumnado, contribuir a la reducción del abandono educativo temprano y a la mejora de los resultados académicos, aumentando las probabilidades de éxito escolar, especialmente en la población más vulnerable.

En este sentido, este Programa se ha desarrollado en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía desde el curso 2018/2019, dirigido al alumnado de primero a sexto de Educación Primaria y de primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria.



Las actuaciones buscan alcanzar los siguientes objetivos específicos:

1.	Desarrollar hábitos de organización y trabajo, así como técnicas de estudio.
2.	Mejorar habilidades y actitudes asociadas a la lectura, al razonamiento y lógica matemática y a la adquisición de destrezas lingüísticas (comprensión y expresión oral) de la lengua extranjera inglesa.
3.	Participar en actividades de carácter lúdico-deportivo que fomenten hábitos de vida saludable y la participación en actividades en el entorno escolar, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales, así como a la creación de una vinculación con el centro que prevenga el abandono temprano de la escolarización.
4.	Contribuir al aumento de la tasa de promoción y titulación del alumnado.
5.	Paliar los efectos negativos producidos en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado como consecuencia de situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, social, médicas, familiar, económicas o de otra índole que se haya podido producir.

Realizadas las evaluaciones de los curso anteriores, con el presente informe se presenta la evaluación abordada en el curso 2021/2022. Los objetivos de esta evaluación son, por un lado, medir el impacto de la implementación del Programa y, por otro lado, contribuir a la toma de decisiones de mejora para las futuras ediciones del mismo.



2. Metodología

Durante el mes de septiembre de 2022 se ha llevado a cabo la evaluación del Programa, es una evaluación tiene carácter *ex-post*, ya que se realiza una vez concluido. Asimismo, se trata de propiciar la participación de todos los colectivos implicados directamente en el Programa (alumnado, profesorado, equipos directivos y familias).

Este capítulo consta de dos apartados. El apartado de procedimiento presenta los diferentes tipos de indicadores que se recogen en este informe, los instrumentos de evaluación que se han utilizado para recoger los datos, así como los distintos perfiles o grupos de participantes que han proporcionado respuestas a este estudio. El segundo de los apartados, Muestra, presenta una descripción y recuento detallado de todos los participantes del Programa.

2.1. Procedimiento general

2.1.1. Indicadores

Con el objetivo de medir los logros que pretende alcanzar el Programa se diseñó un cuadro de indicadores agrupados en diferentes dimensiones relacionadas con los objetivos generales y específicos de los programas de refuerzo. En concreto, se han definido cuatro dimensiones de indicadores, en función de la información que se busca obtener con ellos. A saber:

- **Indicadores de implementación.** Hacen referencia al grado de alcance del Programa, por año académico, por curso y por quincena.
- **Indicadores de clima escolar.** Hacen referencia a los indicadores del clima escolar, a partir de indicadores genéricos de sentido de pertenencia al centro docente.
- **Indicadores actitudinales y de motivación.** Hacen referencia a los indicadores de motivación, interés, actitud y de autoeficacia hacia Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura, así como la actitud hacia la cooperación. En esta dimensión también se incluyen los indicadores de impacto del Programa en la autonomía, o las técnicas de estudio, valorados por distintos grupos participantes en la evaluación.
- **Indicadores de valoración y satisfacción.** Hacen referencia a la valoración general del Programa, la satisfacción y utilidad del mismo.

2.1.2. Instrumentos de evaluación

En el proceso de evaluación del Programa se han utilizado dos fuentes de información. La evaluación cuantitativa se ha basado en las estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la



Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y en los cuestionarios de contexto diseñados a medida. A continuación, se describe cada uno de ellos:

- **Estadísticas internas.** Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre la implementación del Programa.
- **Cuestionarios de contexto.** Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre los indicadores de convivencia, motivación, satisfacción y valoración general. En totalidad se han elaborado tres cuestionarios de contexto: de alumnado, de familia, del profesorado. Los cuestionarios se han administrado en formato digital a través de plataformas de gestión utilizadas para este tipo de estudios. Asimismo, se analizaron las memorias pedagógicas que cumplimentan los equipos directivos de los centros al finalizar el programa.

2.1.3. Público objetivo

En la evaluación del Programa han participado los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- **Alumnado.** La recogida de los indicadores de implementación se ha realizado para todos los estudiantes participantes en el Programa desde la puesta en marcha del programa en el año 2009 hasta el curso actual. Los indicadores de clima escolar, motivación y valoración se han recogido a través de cuestionarios de contexto dirigidos a una muestra de alumnado. En el apartado “Muestra” se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación del alumnado.
- **Familias.** Las familias han contribuido a la recogida de indicadores de convivencia y actitudinales, así como de los indicadores de valoración, satisfacción y propuestas de mejora para el Programa. Dichos indicadores se han recogido a través de un cuestionario de contexto en una muestra de familias. En el apartado “Muestra” se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación de las familias.
- **Profesorado.** Los docentes de los centros participantes en el Programa han contribuido a la recogida de indicadores de convivencia, actitudinales y de indicadores de valoración, satisfacción y propuestas de mejora, para ello una muestra de docentes ha respondido a un cuestionario de contexto *ad hoc*. En el apartado “Muestra” se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación de los profesores y profesoras.
- **Equipos directivos.** Los equipos directivos cumplimentaron la memoria pedagógica incluida en su módulo de Séneca al finalizar el Programa.

2.2. Muestra

2.2.1. Estadística interna

Los datos procedentes del sistema de información Séneca fueron analizados para el censo del alumnado participante en el Programa durante los últimos cuatro cursos escolares. En el curso 2018/2019 el público



objetivo fueron solo estudiantes de Educación Primaria mientras que en los cursos sucesivos se incluyeron también estudiantes del Primer Ciclo de Educación Secundaria. En su totalidad fueron procesados los datos de 1.361 estudiantes participantes en Programa en el curso 2018/2019, 7.567 del curso 2019/2020, 8.770 del curso 2020/2021 y 9.531 del curso 2021/2022.

Tabla 1. Número de estudiantes analizados a partir de las estadísticas internas.

	Estudiantes		
	EP	ESO	Total
Curso 2018/2019	1.361	-	1.361
Curso 2019/2020	6.448	1.119	7.567
Curso 2020/2021	7.463	1.307	8.770
Curso 2021/2022	8.779	752	9.531

Nota: Los niveles educativos que no son objeto del Programa se indica con un guion.

2.2.2. Cuestionarios de contexto.

La muestra final de este estudio estuvo compuesta por aquellos estudiantes, familias y profesorado que dieron su consentimiento explícito para participar en el proceso de recogida de datos mediante cuestionarios de contexto. Los equipos directivos participaron a través de la cumplimentación de la Memoria Pedagógica del Programa.

La Tabla 2 muestra el número total de encuestados durante el proceso de evaluación del Programa. Dentro de este Programa, un total de 2.778 encuestados dieron su consentimiento para formar parte del estudio. En concreto, los cuestionarios de contexto fueron cumplimentados por 1.269 estudiantes de Educación Primaria procedentes de 92 centros docentes y 152 estudiantes de ESO matriculados en 25 centros docentes. El alumnado supuso un 46% de la muestra final recogida en este estudio. De los encuestados, 454 formaban parte del profesorado, mientras que 786 participantes contestaron al cuestionario de familia. En cuanto a los equipos directivos se ha recogido la información de una muestra representativa de 117 centros participantes.

Tabla 2. Muestra empírica de encuestados en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Estudiantes			Familias Total	Profesorado Total	Equipos directivos Total
	EP	ESO	Total			
Total encuestados	1.269	152	1.421	786	454	117
Nº de centros	92	25	117	-	-	117
Promedio de encuestados por centro	14	6	12	-	4	-

Nota: El número de equipos directivos corresponde a la muestra seleccionada para el informe.



En la Tabla 3 se presenta la distribución de la muestra de cada grupo de la comunidad educativa participante por provincias. Sevilla y Málaga son las provincias donde el número de participantes en la encuesta fue mayor, 465 y 459 respectivamente. La provincia de Huelva fue la que menos encuestas registró, únicamente se recogieron 53.

Tabla 3. Muestra empírica de encuestados en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por provincia.

Provincia	Estudiantes			Profesorado	Equipos directivos
	EP	ESO	Total		
Almería	85	17	102	50	14
Cádiz	185	10	195	56	14
Córdoba	193	35	228	58	13
Granada	84	16	100	47	12
Huelva	32	-	32	15	6
Jaén	49	33	82	33	11
Málaga	303	40	343	93	23
Sevilla	338	1	339	102	24
Total	1.269	152	1.421	454	117

Nota: El número de equipos directivos corresponde a la muestra seleccionada para el informe.



3. Implementación y participación en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival

En este capítulo se presentan los datos de implementación y participación en el Programa, es decir, el número de alumnado inscrito en este Programa en los cuatro últimos años académicos. Los datos para los indicadores de implementación y participación del curso 2021/2022 han sido facilitados por el Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

La Tabla 4 muestra el total de estudiantes participantes por curso en el Programa durante los últimos cuatro años. La participación ha ido aumentando a lo largo de los diferentes cursos escolares, situándose en total de 9.531 estudiantes en 2021/2022.

Por etapa educativa, el mayor número de estudiantes participantes se concentran en Educación Primaria, con un total de 8.779 estudiantes en el año escolar 2021/2022.

Tabla 4. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Educación Primaria	1.361	6.448	7.463	8.779
Educación Secundaria Obligatoria	-	1.119	1.307	752
Total	1.361	7.567	8.770	9.531

Nota: Los niveles educativos que no son objeto del Programa se indica con un guion.

La siguiente tabla muestra la distribución del alumnado por quincenas y genero en el curso 2021/2022. La distribución por género muestra una mayor participación de alumnos frente a alumnas en las clases de refuerzo en todos los periodos analizados, estando las diferencias en torno al 6%. Con respecto a la participación por periodos destaca el alumnado participante en las dos quincenas, alcanzando el 95%. Mientras que en la participación en quincenas independientes si existen diferencias importantes, con un 91% de participación en la primera quincena, frente a un 66% de participación en la segunda quincena.



Tabla 5. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por modalidad y género.

Modalidad	2021/2022	
	Alumnos	Alumnas
Primera Quincena	4.682	4.031
Segunda Quincena	3.380	2.903
Dos quincenas	4.880	4.213



4. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el ambiente escolar

Es bien conocido que un ambiente de aprendizaje óptimo, en términos de disciplina y relaciones, favorece la disposición del alumnado hacia el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioafectivo en el centro. También favorece el trabajo de los docentes y las relaciones de cooperación entre ellos. El funcionamiento general de los centros se ve también afectado positivamente si el clima escolar es adecuado y las relaciones internas entre estudiantes, familias y profesorado son fluidas y satisfactorias. Por este motivo uno de los objetivos de este estudio consiste en la valoración del grado en el que el Programa contribuye a la mejora del clima escolar de los centros durante este periodo. A continuación, se muestra la valoración de los estudiantes, de sus familias y de los docentes implicados en el Programa.

4.1. La valoración de los estudiantes

Para obtener un indicador sobre el ambiente escolar entre el alumnado del Programa se emplearon los datos recopilados a partir de los cuestionarios. Uno de los indicadores útiles para medir el ambiente escolar es el que se refiere al sentido de pertenencia o la cultura e identidad del centro. Cuando los estudiantes sienten que el centro docente es un lugar seguro donde poder expresarse, que sus docentes son justos y que son parte del centro, la actitud hacia el aprendizaje y las tareas escolares mejoran de forma importante y, en consecuencia, los resultados educativos pueden también mejorar.

La Figuras 1 y 2 muestran los porcentajes de acuerdo del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria a una serie de afirmaciones que evalúan el grado de pertenencia y cohesión interna con el centro docente. De manera general se observa que el alumnado inscrito en el Programa muestra un sentido de pertenencia y satisfacción elevado, ya que el porcentaje de alumnado que afirma estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en cada una de las valoraciones planteadas se sitúa por encima del 90%.

Estos datos parecen indicar que el alumnado participante en el Programa muestra un sentido de pertenencia al centro alto, y que el Programa estaría contribuyendo a que el alumnado mejore su vinculación a su centro docente.



Figura 1. Sentido de pertenencia del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

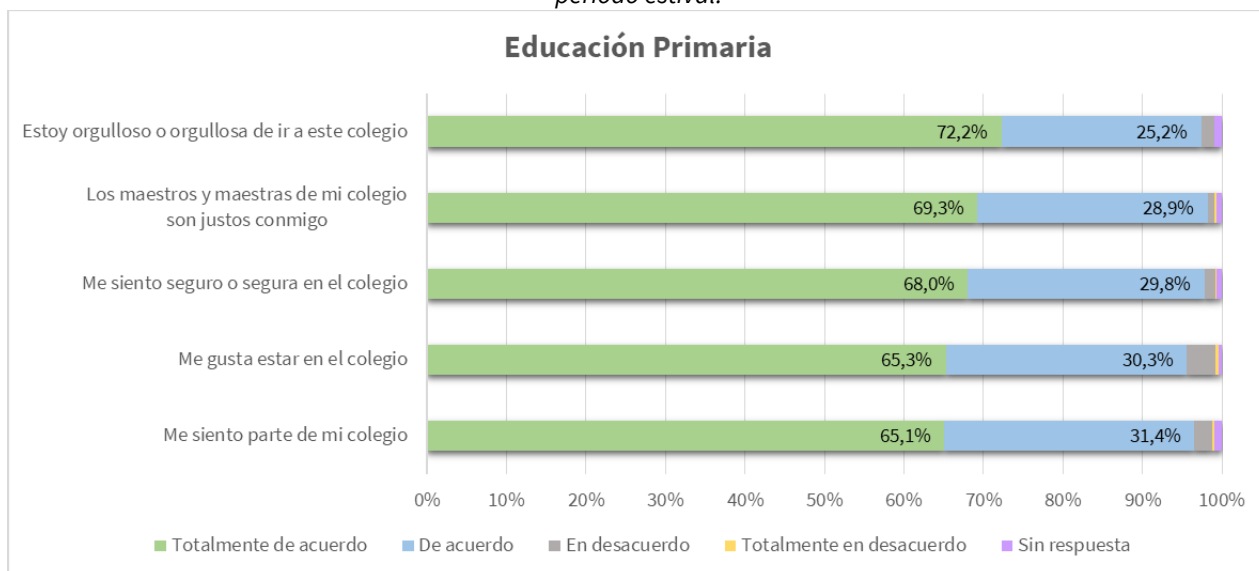
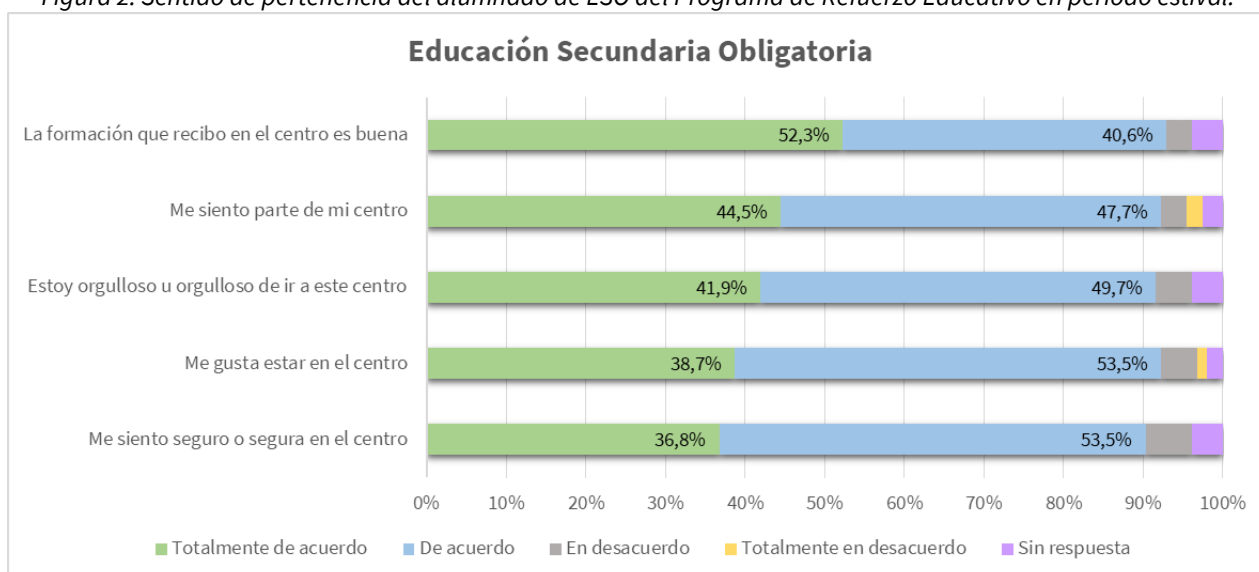


Figura 2. Sentido de pertenencia del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.





4.2. Valoración de familias y docentes

La valoración por parte de las familias y docentes del impacto que el Programa ha tenido en las actitudes del alumnado se muestra a continuación. A cada uno de los grupos se les pidió que indicaran su grado de acuerdo sobre si pensaban que la participación en el Programa había dado como resultado una mejoría en el comportamiento del alumnado, en el centro docente, tanto con sus compañeros como a nivel general. Estos resultados se muestran en la Figura 3 y Figura 4.

Las familias señalaron que habían percibido un cambio positivo en el comportamiento de sus hijos o hijas respecto al comportamiento previo del curso escolar. Un 90% de las familias afirmó haber notado mejora, ya sea algo o mucho, tras la participación en el Programa.

Figura 3. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el comportamiento (familias).

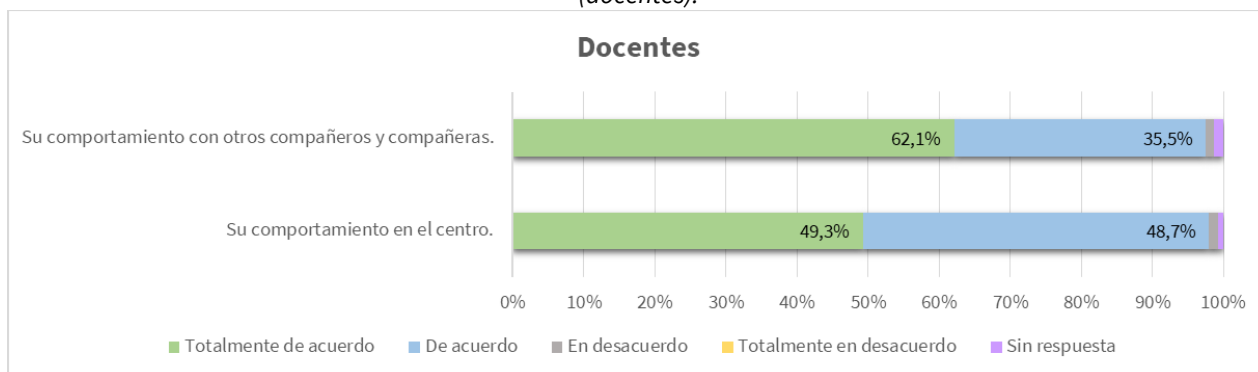


En cuanto al comportamiento del alumnado con otros compañeros y compañeras, 6 de cada 10 docentes contestaron que había mejorado mucho, mientras que el 98% de los docentes señaló que el comportamiento general en el centro había mejorado.

Es obvio que un aula y ambiente disciplinado sienta las bases del aprendizaje y favorece la labor docente. Los estudiantes con buen comportamiento contribuyen a construir un espacio de confianza donde todos los compañeros y compañeras puedan participar libremente. En este sentido parece claro el impacto que el Programa tiene sobre el ambiente escolar, con familias y docentes que afirman haber percibido una mejoría en el comportamiento del alumnado participante.



Figura 4. Valoración de impacto del Programa de Refuerzo en periodo estival en el comportamiento del alumnado (docentes).





5. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en las actitudes del alumnado

El alumnado de bajo rendimiento lo es, entre otros múltiples factores, por una falta importante de interés e implicación ante el aprendizaje y estudio. De hecho, las actitudes personales, las estrategias de afrontamiento y creencias del alumnado respecto a la vida académica explican una buena parte de las variaciones observadas en los resultados educativos. Lo que es más complejo de discernir es si el bajo rendimiento es la causa de las actitudes y creencias, o si estas funcionan como un factor desencadenante del bajo rendimiento. En cualquier caso, la relación es compleja y el análisis de la motivación y otras actitudes relacionadas pueden proporcionar mucha información sobre las necesidades del alumnado de refuerzo.

Las cuestiones relativas al impacto actitudinal se organizan a continuación en tres grupos:

- a) La actitud hacia las Matemáticas.
- b) La actitud hacia la lectura.
- c) Las actitudes hacia la cooperación.

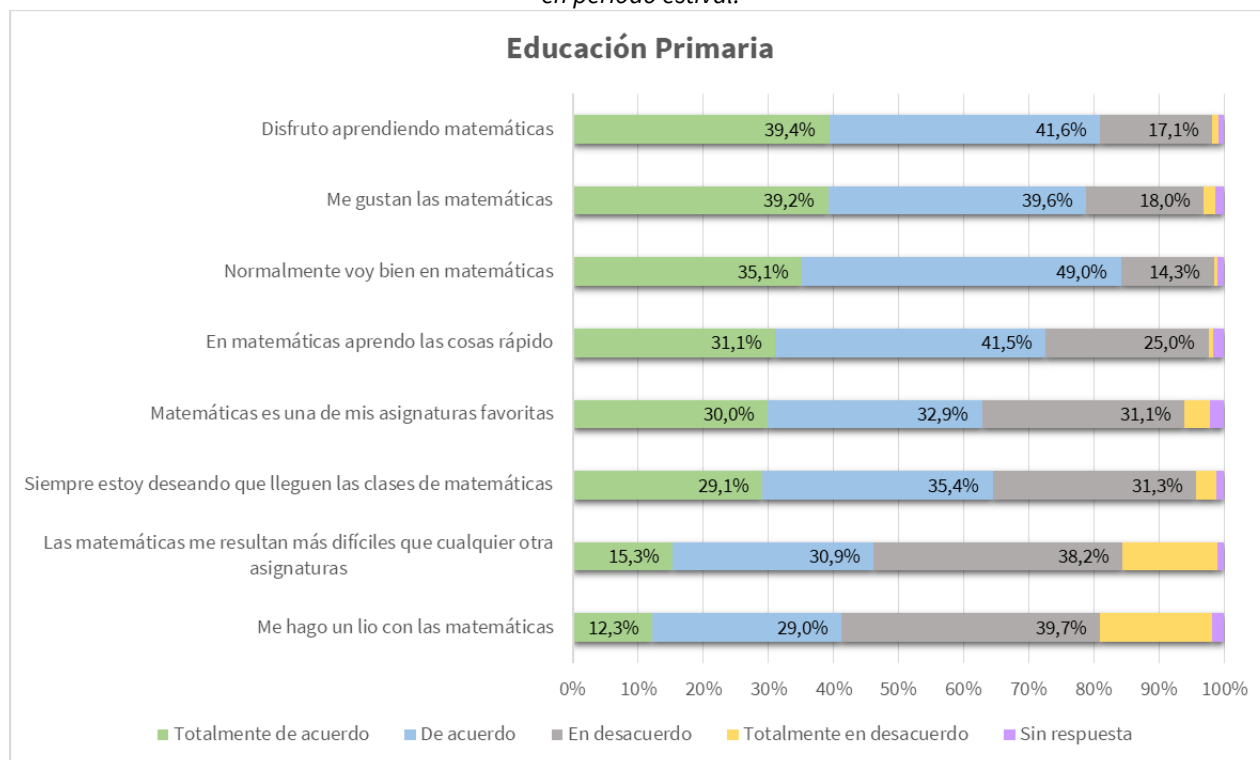
5.1. La valoración del alumnado

Son muchas las actitudes implicadas en el proceso de aprendizaje del alumnado. En este estudio la actitud que el alumnado muestra ante la vida escolar se examinó preguntando a cerca de Matemáticas, lectura y cooperación. Estos indicadores no se han recogido por azar, sino porque están estrechamente relacionados con el rendimiento y pueden, además, hasta cierto punto, ser abordados y tratados por los centros educativos y equipos docentes.

Respecto a la actitud en Matemáticas, la Figura 5 muestra la valoración por parte del alumnado de Educación Primaria del Programa. A dicho alumnado se le administró un conjunto de ocho preguntas entre las que destacan con valores en torno al 80% el alumnado que afirma su disfrute y gusto por las Matemáticas, mientras que 4 de cada 10 estudiantes indica sus dificultades para la comprensión de esta materia.



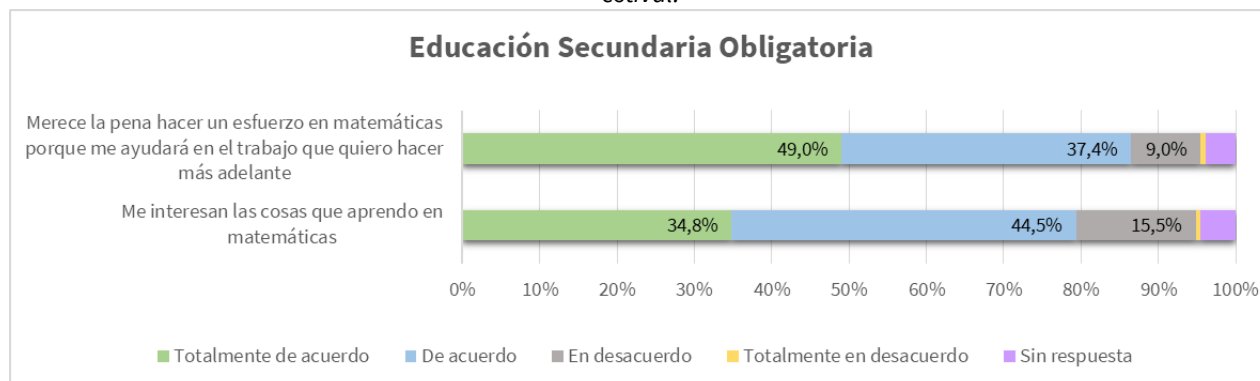
Figura 5. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



En el caso del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria llama la atención el alto porcentaje de alumnado que valora positivamente el esfuerzo en Matemáticas de cara a su futuro (86%), y su interés en la materia (80%).

Estos resultados apuntan a que el alumnado tiene una percepción positiva sobre las Matemáticas, aunque queda trabajo por hacer, sobre todo en Educación Primaria y las dificultades percibidas por su alumnado.

Figura 6. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

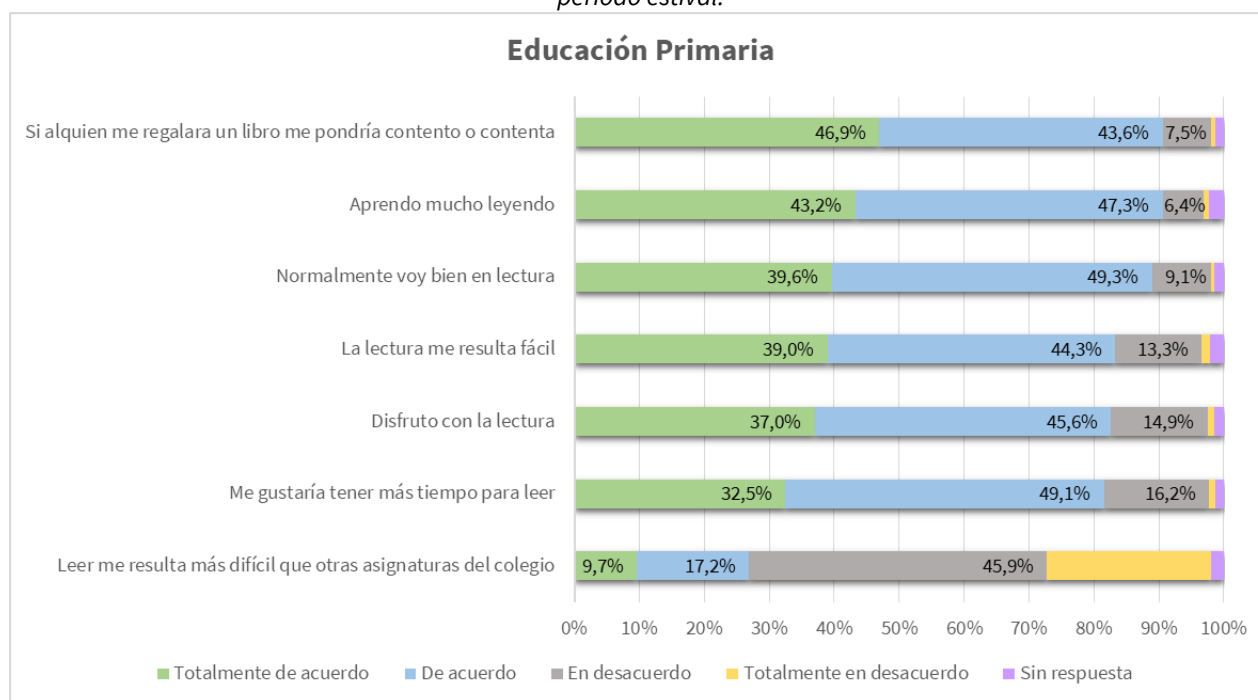




También se examinó el impacto del Programa en la actitud del alumnado hacia la lectura. La lectura es el instrumento esencial de aprendizaje con el que cuentan los estudiantes. Para tener éxito académico es necesario leer, comprender y reflexionar sobre los textos. Para explorar la relación del alumnado con la lectura se pidió a los estudiantes que indicaran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con sus actitudes hacia esta actividad.

La siguiente figura muestra los resultados para Educación Primaria. Como puede observarse, el alumnado del Programa mantiene un nivel de disfrute y gusto por la lectura alto, destacando con valoraciones positivas por encima del 90% afirmaciones como “si alguien me regalara un libro me pondría contento o contenta” o “aprendo mucho leyendo”. Igualmente llama la atención que menos de 3 de cada 10 estudiantes apunta tener dificultades con lectura.

Figura 7. Actitudes hacia la lectura del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



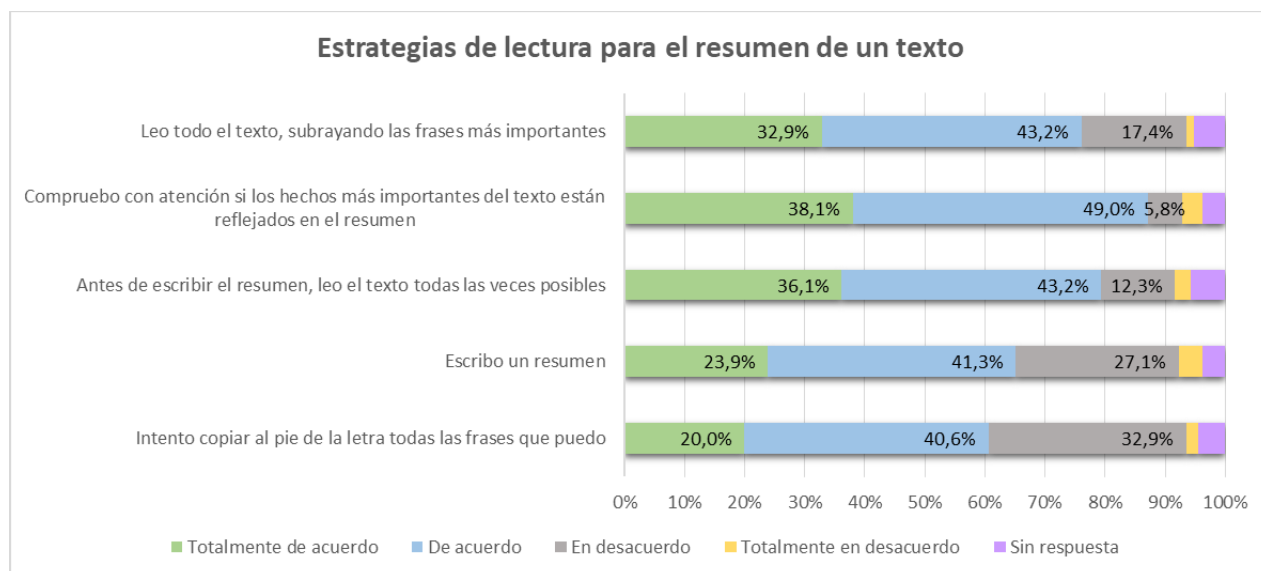
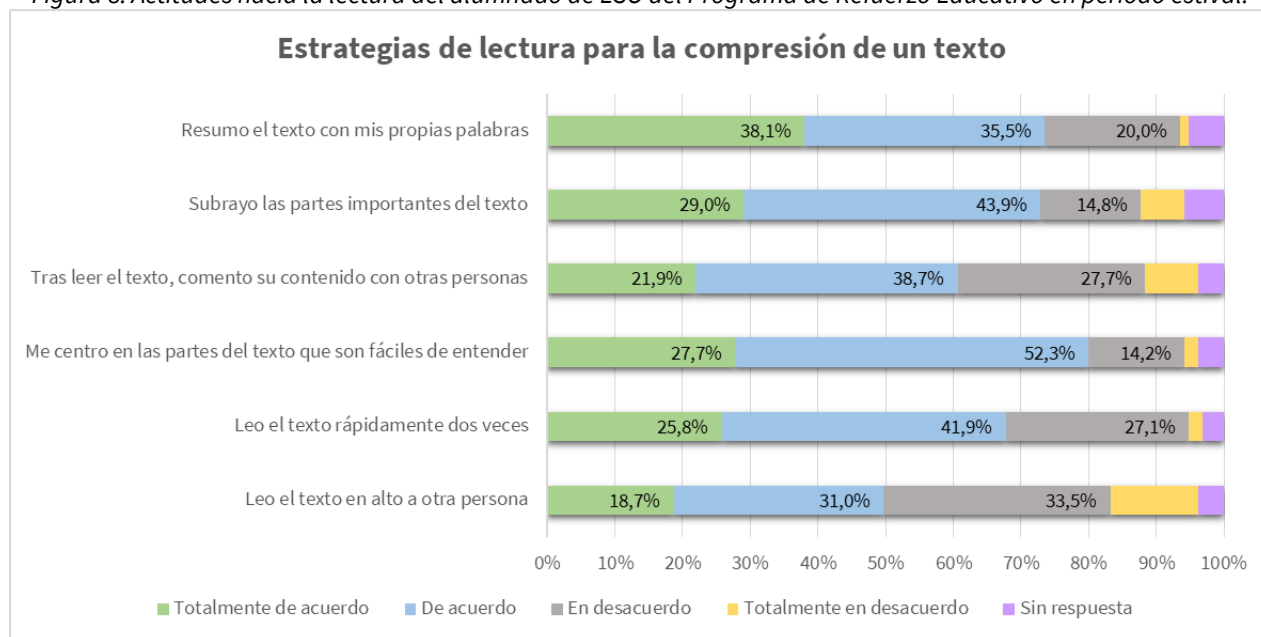
A los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria se les presentó un conjunto de estrategias de lectura (para resumir y comprender textos), entre las que se encontraban estrategias que han sido identificadas por expertos como eficientes o ineficientes. Para valorar hasta qué punto el alumnado era consciente de la utilidad de cada una de ellas se le pidió que indicara bajo su punto de vista cuáles eran más adecuadas o eficientes valorando su grado de acuerdo o desacuerdo en su aplicación.

En el caso de estrategias más eficaces para comprender un texto estas son: comentar el contenido con otras personas, subrayar las partes más importantes del texto y resumir el texto con palabras propias. El resto de estrategias (concentrarse en las partes más fáciles del texto, leer rápidamente dos veces y leer el texto a otra persona) resultan menos adecuadas para la comprensión lectora. Destaca que más de un 70% de estudiantes señala como estrategias adecuadas usar palabras propias para resumir o subrayar las partes



más importante. Por otro lado, un 80% de los estudiantes identifica que concentrarse en las partes más fáciles como estrategia válida, y 5 de cada 10 estudiantes leerían el texto en voz alta a otra persona. Con estos datos se podría afirmar que el alumnado participante en el Programa no tiene una idea clara sobre las estrategias más eficaces para la comprensión lectora.

Figura 8. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



También se estudió la forma en que el alumnado afronta la tarea de resumir un texto, donde existe un alto consenso entre los expertos en cuanto a las estrategias que consideran más eficaces a la hora de recabar la información, resumir los aspectos básicos y subrayar y rescribir los aspectos más importantes. Las técnicas



menos eficientes serían aquellas que obligan al alumnado a copiar con exactitud las frases del texto o leer varias veces el texto antes de resumir.

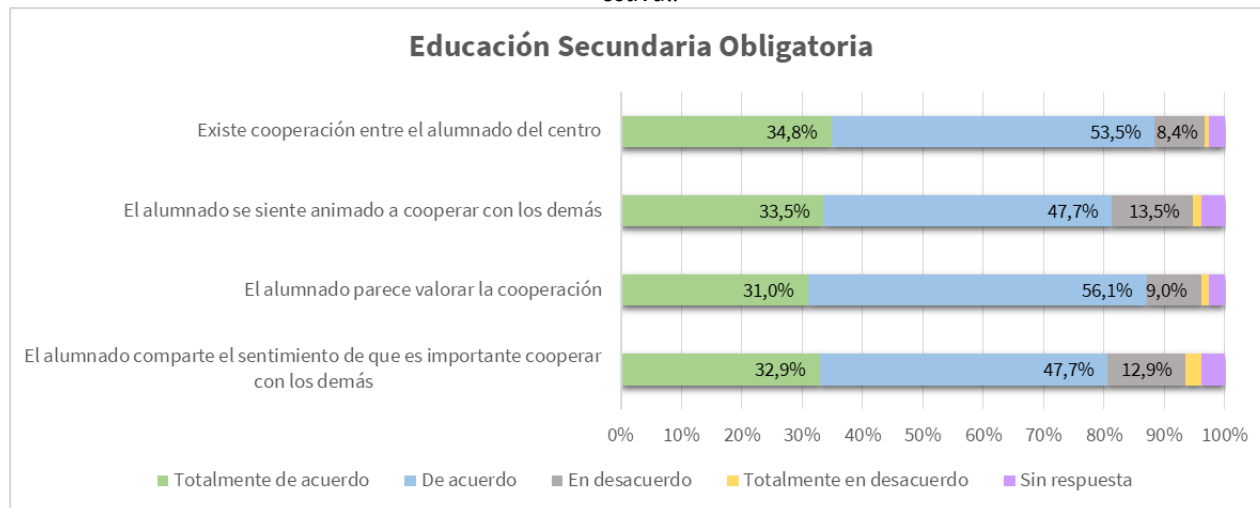
También en esta tarea se observa un déficit de criterio a la hora de identificar las estrategias más efectivas, y aunque 9 de cada 10 estudiantes identifican comprobar que los hechos importantes se encuentran en el resumen, algo que sería adecuado, 8 de cada 10 estudiantes apuntan que leer el texto todas las veces posibles sería una buena estrategia.

Estos datos ponen de manifiesto que no solo se trata de estudiar mucho, sino de hacerlo adecuadamente. El alumnado participante en el Programa podría beneficiarse de una instrucción específica que abordara las técnicas de estudio más recomendadas y eficientes, adaptadas a su nivel educativo.

Por último, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria también fue encuestado acerca de sus actitudes hacia la cooperación. Este aspecto es importante puesto que tiene un impacto indirecto sobre el rendimiento del alumnado. Para explorarlo se pidió a los estudiantes que dijeran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relativas a la cooperación.

La Figura 9 muestra los resultados de esta cooperación. Se puede afirmar que los estudiantes del Programa tienen una actitud positiva, ya que en todos los casos el porcentaje de alumnado que afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo es superior al 80%.

Figura 9. Actitudes hacia la cooperación del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



5.2. La valoración de las familias y docentes

Familias y docentes también contestaron a las preguntas relativas a la actitud frente a las tareas escolares, la autonomía o las técnicas de estudio, entre otras. En general, tanto las familias como el profesorado consideran que se ha producido un cambio en las actitudes de los estudiantes a raíz de su participación en



el Programa, siendo esta percepción positiva más acentuada entre los docentes. Así, para el 96% de los docentes y el 84% de las familias, el interés y la motivación del alumnado participante hacia las tareas escolares había mejorado al menos algo. El nivel de autonomía es otro de los aspectos más frecuentemente señalados como un factor de impacto, valorando en este caso un 97% de los docentes y un 88% de las familias que se ha producido una mejora. Por último, tanto las familias (88%) como los docentes (91%) valoran positivamente la mejora en otro punto importante para los estudiantes, hábitos de organización y técnicas de estudio.

Figura 10. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (familias).

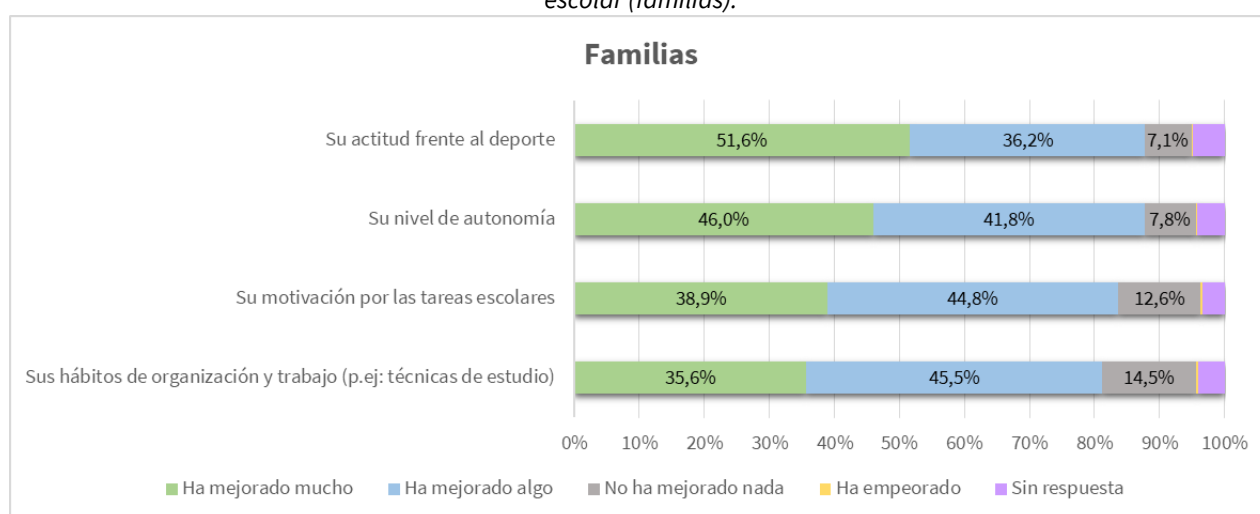
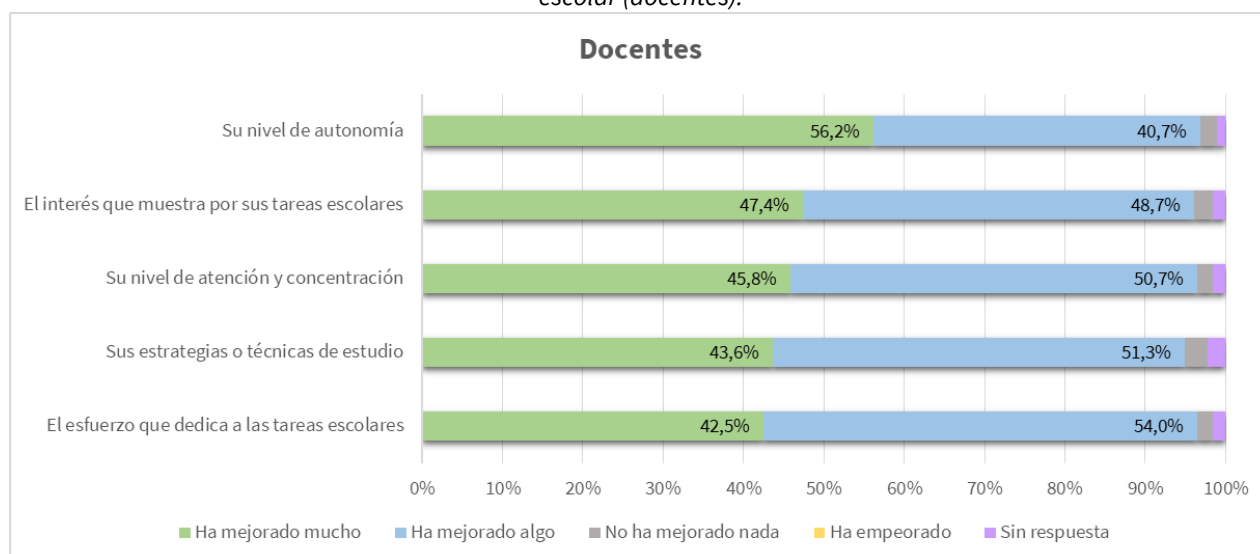


Figura 11. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (docentes).





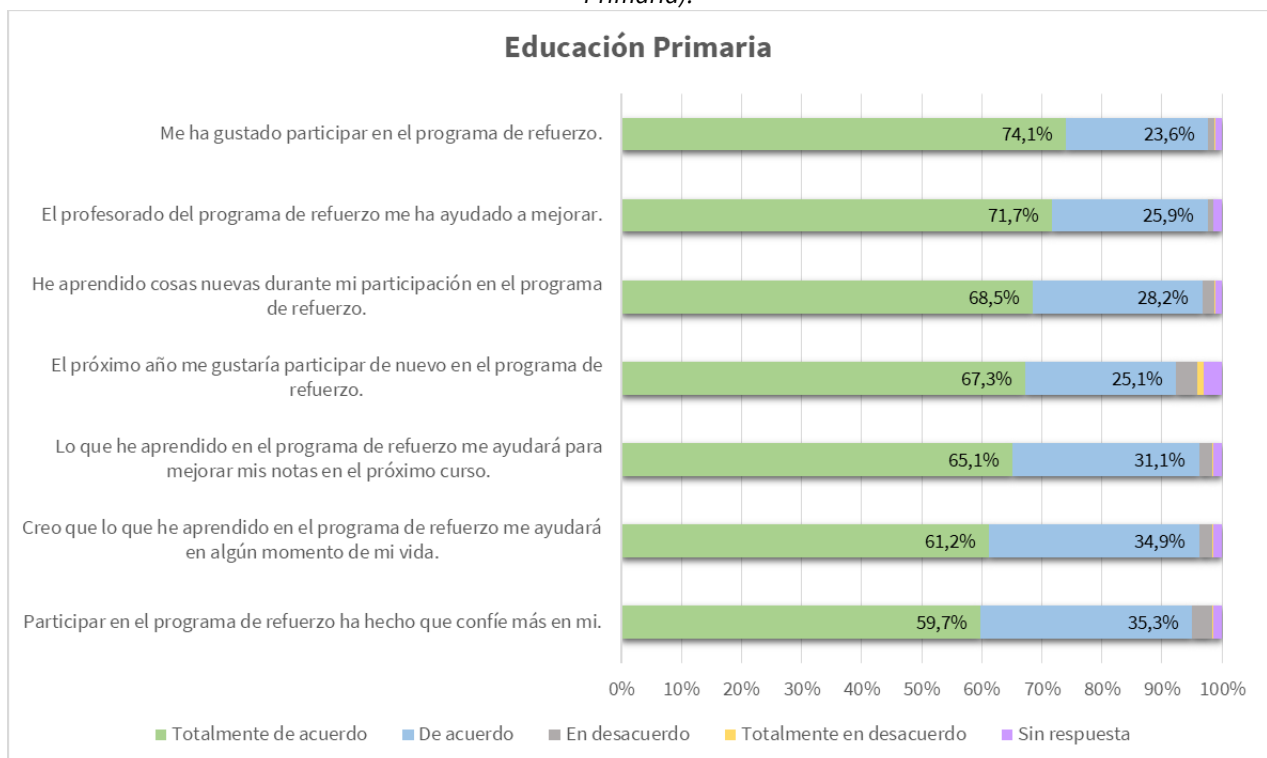
6. Valoración del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival

En este apartado se muestra la valoración del Programa por parte de los participantes en el Programa, que incluyen alumnado, sus familias, profesorado y equipos directivos de los centros docentes. La valoración se ha examinado desde una perspectiva cuantitativa, a través de los cuestionarios administrativos, con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción de todas las personas involucradas en el Programa.

6.1. La valoración del alumnado

En una escala de 1 a 10 se pidió a los estudiantes que participaban en el Programa que valoraran globalmente dicho Programa. Para ambos ciclos educativos, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, la valoración es positiva, destacando la **valoración de 9,1 por parte del alumnado de primaria**, frente a un **8,3 por parte del alumnado de ESO**.

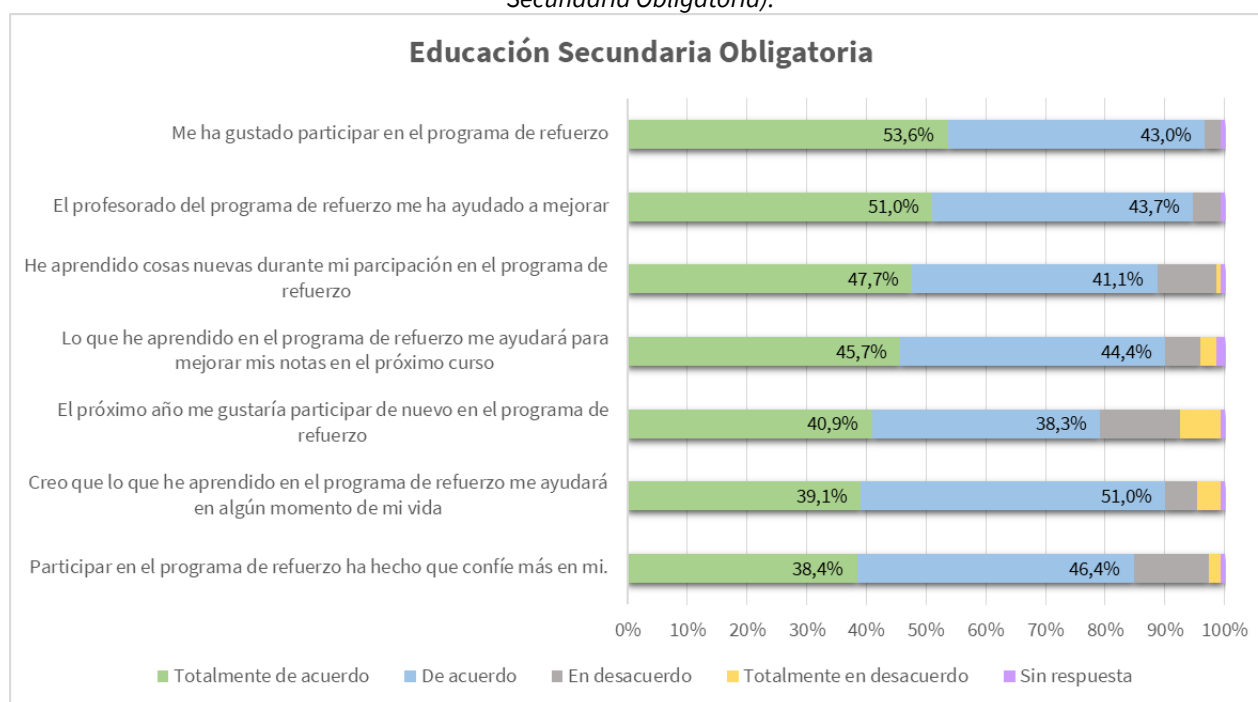
Figura 12. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Primaria).





Además de la valoración global del Programa, el alumnado indicó su grado de acuerdo con la utilidad de diversos aspectos del mismo, como “me ha gustado participar en el programa de refuerzo” o “el profesorado del programa de refuerzo me ha ayudado a mejorar”, en ambos casos con valoraciones positivas de más de 9 de cada 10 estudiantes independientemente de su etapa educativa. Las relaciones entre alumnado y profesorado son un elemento clave del entorno de aprendizaje que suele estar asociado de forma positiva con el rendimiento de los estudiantes y que también se relaciona con las actitudes que muestran en y hacia el centro. Así, el alumnado que valora positivamente a sus profesores y profesoras y disfruta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo alcanzan mejores resultados académicos, sino que muestran un sentido de pertenencia mayor con el centro, más motivación escolar y están más comprometidos con la enseñanza.

Figura 13. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria).



La utilidad del Programa también es valorada muy satisfactoriamente por el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, que afirmó haber aprendido cosas nuevas durante las sesiones del Programa y que lo aprendido les serviría para mejorar sus calificaciones en el futuro. Igualmente se desprende una buena satisfacción con el Programa, ya que la mayoría del alumnado volverían a participar en el curso próximo, aunque esa intención es mayor en el caso de Educación Primaria (92%), frente a la del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (79%).



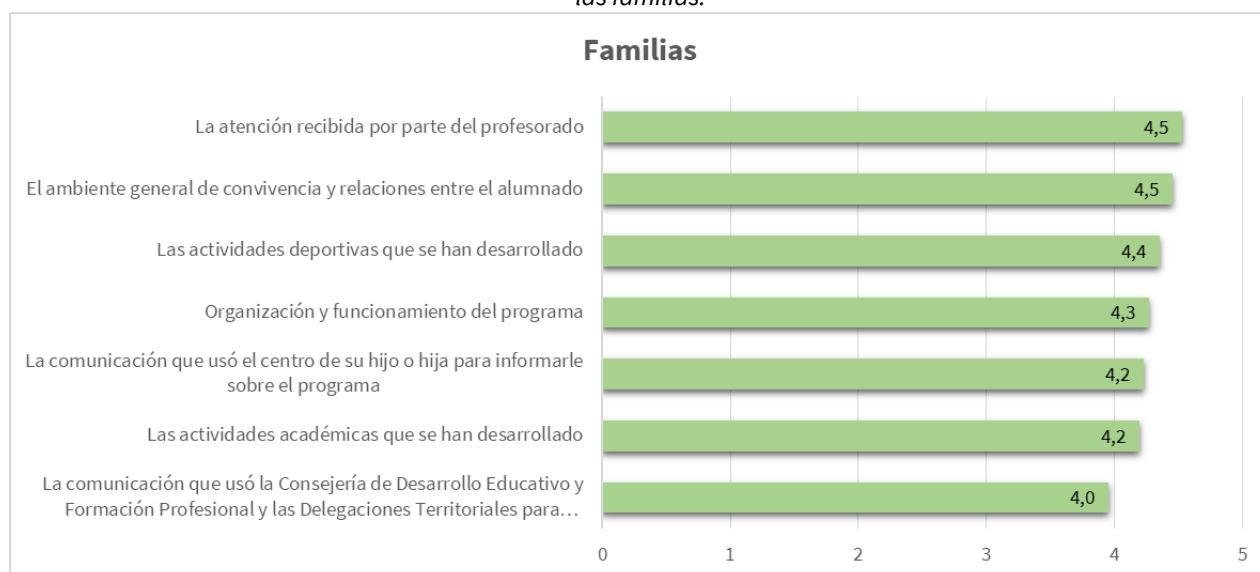
6.2. La valoración de las familias y docentes

Además de recoger la valoración de los estudiantes, también se pidió a familias y docentes que valoraran globalmente el Programa, es una escala de 1 a 10. En ambos grupos la **valoración** fue excelente, indicando un puntuación de **8,4 las familias**, y de un **8,9 los docentes**.

En el caso de las familias también se recogió información sobre su valoración acerca de diferentes aspectos del Programa tanto de organización como de comunicación. Para ello, los encuestados tuvieron que expresar su opinión ante diversos aspectos del mismo.

Las familias valoraron de manera muy positiva (4,5 sobre 5) la atención recibida por profesores y profesoras y el ambiente general de convivencia y las relaciones entre los estudiantes. Por otro lado, los aspectos relacionados con la información proporcionada acerca del Programa, tanto por parte del centro (4,2) como por parte de la entonces, Consejería de Educación y Deporte y las Delegaciones Territoriales (4,0) fueron dos de las cuestiones con menor valoración, junto con las actividades académicas desarrolladas (4,2). En todas las cuestiones la valoración promedio de las familias estuvo por encima de 4 sobre 5, de lo que puede inferirse una visión positiva del Programa.

Figura 14. Valoración de los aspectos concretos del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por parte de las familias.



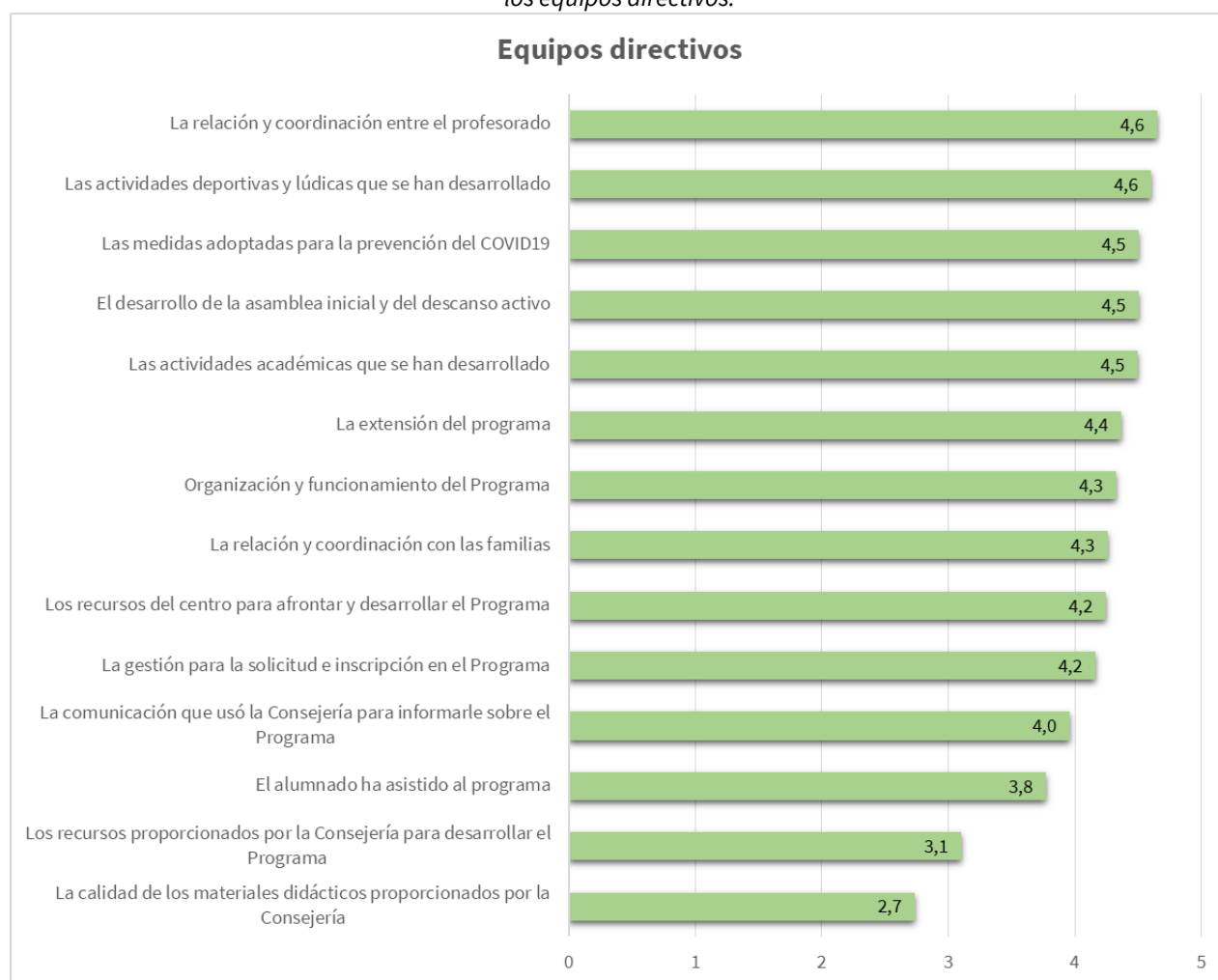
6.3. La valoración de los equipos directivos

Por último, también se pidió su valoración sobre el Programa a los equipos directivos, en una escala de 1 a 10. En este grupo la **valoración** fue positiva, indicando una puntuación de **8,2 al Programa**.



De manera análoga a las familias, los equipos directivos contestaron a un conjunto de preguntas acerca de su valoración de aspectos concretos del Programa. De esta manera, los equipos directivos dieron una valoración muy positiva a la relación y coordinación con el profesorado, las actividades deportivas y lúdicas (ambas 4,6 sobre 5) y las medidas adoptadas para la prevención del COVID19, el desarrollo de la asamblea inicial y descanso activo, y las actividades académicas desarrolladas (4,5 sobre 5). En cuanto a los aspectos con más potencial de mejora se encuentran la comunicación que usó la Consejería, la asistencia del alumnado, los recursos y la calidad de los materiales didácticos proporcionados por la Consejería.

Figura 15. Valoración de los aspectos concretos del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por parte de los equipos directivos.





7. Resumen ejecutivo

En el presente estudio se han analizado los datos procedentes de dos fuentes de información, las estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, y los cuestionarios de contexto diseñados a medida.

- ◆ Del censo del alumnado participante en el Programa durante el curso 2021-2022 han respondido a los cuestionarios **1.421 estudiantes de una muestra de 117 centros docentes públicos seleccionados**. En cuanto a la participación por parte de familias y docentes de estos centros, se ha contado con **786 familias y 454 docentes**.
- ◆ A lo largo de los cuatro últimos cursos educativos, en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival han **participado 27.229 estudiantes: 1.361 en el curso 2018/2019, 7.567 en el curso 2019/2020, 8.770 en el curso 2020/2021 y 9.531 en el curso 2021/2022**. La participación, por tanto, ha ido aumentando considerablemente a lo largo de los diferentes cursos escolares. Un **92%** de los estudiantes del Programa que ha participado en el último curso eran de la etapa de **Educación Primaria** frente al **8%** de la **Educación Secundaria Obligatoria**. También hay una variación del número de alumnado participante por quincenas siendo la primera quincena la de mayor participación con un 91% frente al 66% de participación en la segunda quincena. Participar en ambas quincenas fue lo más frecuente.
- ◆ En cuanto al análisis de las actitudes de los estudiantes con respecto al **clima y ambiente escolar** durante el desarrollo del Programa, la **valoración es muy positiva** ya que más del 90% muestra un sentido de pertenencia al centro, siendo esta valoración más favorable por parte del alumnado de Educación Primaria frente al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.
- ◆ La valoración por parte de las familias y docentes acerca de impacto en el comportamiento del alumnado, ambos señalan un **cambio positivo respecto al comportamiento** previo del curso escolar. Un 90% de las familias afirma haber observado una mejoría tras la participación en el Programa. De igual modo, 6 de cada 10 docentes han afirmado la mejora de la actitud del alumnado con otros compañeros y compañeras, mientras que el 98% ha señalado una mejoría general del comportamiento.
- ◆ Respecto a la **actitud en Matemáticas** el 80% del alumnado de Educación Primaria afirma su disfrute y gusto por el área, mientras que **4 de cada 10 estudiantes** indica sus **dificultades para la comprensión** de esta materia. En el caso de **Educación Secundaria Obligatoria** cabe destacar un alto porcentaje de alumnado que **valora positivamente el esfuerzo en Matemáticas de cara al futuro** (86%), y su interés en la materia (80%). Estos resultados apuntan a una percepción positiva sobre las Matemáticas, teniendo en cuenta que aún hay que **seguir trabajando sobretodo en las dificultades percibidas por el alumnado de Educación Primaria**.
- ◆ En cuanto al análisis de la **actitud hacia la lectura**, se obtiene que **el alumnado de Educación Primaria mantiene un nivel alto de disfrute y gusto por la lectura**, destacando valoraciones positivas por encima del 90%. Igualmente cabe destacar que menos de 3 de cada 10 estudiantes



indica encontrar dificultades con la lectura. Respecto al análisis de la actitud hacia la lectura en los estudiantes de **Educación Secundaria Obligatoria**, se han valorado diferentes estrategias para llevar a cabo la comprensión de un texto, destacando entre ellas las de resumir un texto con palabras propias y subrayar como las destrezas más importantes, valoradas con más del 70% del alumnado. Por otro lado, cabe destacar la elección de concentrarse en las partes del texto más fáciles de comprender, o leer el texto rápidamente dos veces, ya que se trata de estrategias poco efectivas. En cuanto a estrategias poco recomendables, 5 de cada 10 estudiantes no utilizarían la estrategia de leer el texto en alto a otra persona. Con estos datos se **podría afirmar que el alumnado participante en el Programa no tiene una idea clara sobre las estrategias más eficaces para la comprensión lectora.**

- ◆ Un aspecto que se ha estudiado también es la manera en que el alumnado afronta la **tarea de resumir un texto**, donde existe un alto consenso entre los expertos en cuanto a las estrategias que consideran más eficaces a la hora de obtener la información, resumir los aspectos básicos y subrayar los datos más importantes. En esta línea, se observa un **déficit en la identificación de las estrategias más efectivas**. No obstante, 9 de cada 10 estudiantes identifican comprobar que los hechos importantes se encuentran en el resumen y 8 de cada 10 estudiantes indican que leer el texto todas las veces posibles sería una buena estrategia. Se extrae por tanto de estos datos que no solo se trata de estudiar mucho, sino de hacerlo adecuadamente. **También se considera que el alumnado participante en el Programa podría beneficiarse de una instrucción específica que abordara las técnicas de estudio más recomendadas y eficientes, adaptadas a su nivel educativo.**
- ◆ En cuanto al análisis de las actitudes **hacia la cooperación**, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria muestra una **actitud positiva** siendo el grado de acuerdo o muy de acuerdo superior al 80%.
- ◆ Por parte de las familias y profesorado, se han analizado una serie de actitudes tales como nivel de autonomía, motivación por las tareas escolares o hábitos de organización, trabajo y técnicas de estudio, concluyendo que tanto las familias (88%) como docentes (91%) **valoran positivamente la mejoría** en estas actitudes. Se puede considerar, por tanto, que el **Programa contribuye a la consecución del objetivo de “desarrollar hábitos de organización y trabajo, así como técnicas de estudio”**.
- ◆ Finalmente, y en cuanto a la **valoración general del Programa** por parte del alumnado, familias, y docentes y equipos directivos, todos los grupos lo han **evaluado muy satisfactoriamente**. Cabe destacar, **la valoración positiva de 9,1 en una escala del 1 al 10 por parte del alumnado de primaria, frente** a un 8,3 del alumnado de ESO. Igualmente, la **valoración de las familias** se sitúa en una puntuación **de 8,4** y la de **los docentes** en un **8,9**. Cabe resaltar una valoración muy positiva por parte de las familias a la atención recibida por el profesorado así como el ambiente general de convivencia y las relaciones entre los estudiantes (4,5 sobre 5). Por último, los **equipos directivos** también puntúan de manera satisfactoria el Programa con una **valoración de 8,2**.



8. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto

8.1. Alumnado de Educación Primaria

Figura 1. Sentido de pertenencia del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me siento parte de mi colegio.	65,1%	31,4%	2,2%	0,2%	1,0%
Me gusta estar en el colegio.	65,3%	30,3%	3,6%	0,3%	0,5%
Me siento seguro o segura en el colegio.	68%	29,8%	1,3%	0,2%	0,6%
Los maestros y maestras de mi colegio son justos conmigo.	69,3%	28,9%	0,9%	0,2%	0,7%
Estoy orgulloso o orgullosa de ir a este colegio.	72,2%	25,2%	1,6%	0,1%	0,9%



Figura 5. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me hago un lío con las matemáticas.	12,3%	29,0%	39,7%	17,2%	1,8%
Las matemáticas me resultan más difíciles que cualquier otra asignaturas.	15,3%	30,9%	38,2%	14,5%	1,1%
Siempre estoy deseando que lleguen las clases de matemáticas.	29,1%	35,4%	31,3%	3,0%	1,3%
Matemáticas es una de mis asignaturas favoritas.	30,0%	32,9%	31,1%	4,0%	2,1%
En matemáticas aprendo las cosas rápido.	31,1%	41,5%	25,0%	0,7%	1,7%
Normalmente voy bien en matemáticas.	35,1%	49,0%	14,3%	0,6%	1,0%
Me gustan las matemáticas.	39,2%	39,6%	18,0%	1,7%	1,4%
Disfruto aprendiendo matemáticas.	39,4%	41,6%	17,1%	1,0%	0,9%

Figura 7. Actitudes hacia la lectura del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Leer me resulta más difícil que otras asignaturas del colegio.	9,7%	17,2%	45,9%	25,3%	1,9%
Me gustaría tener más tiempo para leer.	32,5%	49,1%	16,2%	0,9%	1,3%
Disfruto con la lectura.	37,0%	45,6%	14,9%	1,1%	1,4%
La lectura me resulta fácil.	39,0%	44,3%	13,3%	1,3%	2,2%
Normalmente voy bien en lectura.	39,6%	49,3%	9,1%	0,5%	1,5%
Aprendo mucho leyendo.	43,2%	47,3%	6,4%	0,7%	2,4%
Si alguien me regalara un libro me pondría contento o contenta.	46,9%	43,6%	7,5%	0,7%	1,3%



Figura 12. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Primaria).

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Participar en el programa de refuerzo ha hecho que confíe más en mi.	59,7%	35,3%	3,4%	0,2%	1,4%
Creo que lo que he aprendido en el programa de refuerzo me ayudará en algún momento de mi vida.	61,2%	34,9%	2,2%	0,2%	1,5%
Lo que he aprendido en el programa de refuerzo me ayudará para mejorar mis notas en el próximo curso.	65,1%	31,1%	2,3%	0,2%	1,4%
El próximo año me gustaría participar de nuevo en el programa de refuerzo.	67,3%	25,1%	3,5%	1,1%	3,1%
He aprendido cosas nuevas durante mi participación en el programa de refuerzo.	68,5%	28,2%	2,0%	0,2%	1,1%
El profesorado del programa de refuerzo me ha ayudado a mejorar.	71,7%	25,9%	0,9%	0,1%	1,4%
Me ha gustado participar en el programa de refuerzo.	74,1%	23,6%	1,1%	0,2%	1,1%

8.2. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Figura 2. Sentido de pertenencia del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me siento seguro o segura en el centro.	36,8%	53,5%	5,8%	0,0%	3,9%
Me gusta estar en el centro.	38,7%	53,5%	4,5%	1,3%	1,9%
Estoy orgulloso u orgullosa de ir a este centro	41,9%	49,7%	4,5%	0,0%	3,9%
Me siento parte de mi centro.	44,5%	47,7%	3,2%	1,9%	2,6%
La formación que recibo en el centro es buena.	52,3%	40,6%	3,2%	0,0%	3,9%



Figura 6. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me interesan las cosas que aprendo en matemáticas.	34,8%	44,5%	15,5%	0,6%	4,5%
Merece la pena hacer un esfuerzo en matemáticas porque me ayudará en el trabajo que quiero hacer más adelante.	49,0%	37,4%	9,0%	0,6%	3,9%

Figura 8. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (compresión)

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Leo el texto en alto a otra persona.	18,7%	31,0%	33,5%	12,9%	3,9%
Leo el texto rápidamente dos veces.	25,8%	41,9%	27,1%	1,9%	3,2%
Me centro en las partes del texto que son fáciles de entender.	27,7%	52,3%	14,2%	1,9%	3,9%
Tras leer el texto, comento su contenido con otras personas.	21,9%	38,7%	27,7%	7,7%	3,9%
Subrayo las partes importantes del texto.	29,0%	43,9%	14,8%	6,5%	5,8%
Resumo el texto con mis propias palabras.	38,1%	35,5%	20,0%	1,3%	5,2%

Figura 8. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (resumen)

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Intento copiar al pie de la letra todas las frases que puedo.	20,0%	40,6%	32,9%	1,9%	4,5%
Escribo un resumen.	23,9%	41,3%	27,1%	3,9%	3,9%
Antes de escribir el resumen, leo el texto todas las veces posibles.	36,1%	43,2%	12,3%	2,6%	5,8%
Compruebo con atención si los hechos más importantes del texto están reflejados en el resumen.	38,1%	49,0%	5,8%	3,2%	3,9%
Leo todo el texto, subrayando las frases más importantes.	32,9%	43,2%	17,4%	1,3%	5,2%



Figura 9. Actitudes hacia la cooperación del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
El alumnado comparte el sentimiento de que es importante cooperar con los demás.	32,9%	47,7%	12,9%	2,6%	3,9%
El alumnado parece valorar la cooperación.	31,0%	56,1%	9,0%	1,3%	2,6%
El alumnado se siente animado a cooperar con los demás.	33,5%	47,7%	13,5%	1,3%	3,9%
Existe cooperación entre el alumnado del centro.	34,8%	53,5%	8,4%	0,6%	2,6%

Figura 13. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria).

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Participar en el programa de refuerzo ha hecho que confíe más en mí.	38,4%	46,4%	12,6%	2,0%	0,7%
Creo que lo que he aprendido en el programa de refuerzo me ayudará en algún momento de mi vida.	39,1%	51,0%	5,3%	4,0%	0,7%
El próximo año me gustaría participar de nuevo en el programa de refuerzo.	40,9%	38,3%	13,4%	6,7%	0,7%
Lo que he aprendido en el programa de refuerzo me ayudará para mejorar mis notas en el próximo curso.	45,7%	44,4%	6,0%	2,6%	1,3%
He aprendido cosas nuevas durante mi participación en el programa de refuerzo.	47,7%	41,1%	9,9%	0,7%	0,7%
El profesorado del programa de refuerzo me ha ayudado a mejorar.	51,0%	43,7%	4,6%	0,0%	0,7%
Me ha gustado participar en el programa de refuerzo.	53,6%	43,0%	2,6%	0,0%	0,7%



8.3. Familias

Figura 10. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (familias).

Ítems	Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	No ha mejorado nada	Ha empeorado	Sin respuesta
Sus hábitos de organización y trabajo (p.ej: técnicas de estudio).	35,6%	45,5%	14,5%	0,3%	4,1%
Su motivación por las tareas escolares.	38,9%	44,8%	12,6%	0,3%	3,4%
Su nivel de autonomía.	46,0%	41,8%	7,8%	0,1%	4,3%
Su actitud frente al deporte.	51,6%	36,2%	7,1%	0,1%	5,0%

8.4. Docentes

Figura 4. Valoración del impacto del Programa de Refuerzo en periodo estival en el comportamiento del alumnado (docentes).

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Su comportamiento con otros compañeros y compañeras.	49,3%	48,7%	1,3%	0,0%	0,7%
Su comportamiento en el centro.	62,1%	35,5%	1,1%	0,0%	1,3%

Figura 11. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (docentes).

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
El esfuerzo que dedica a las tareas escolares.	42,5%	54,0%	2,0%	0,0%	1,5%
Sus estrategias o técnicas de estudio.	43,6%	51,3%	2,9%	0,0%	2,2%
Su nivel de atención y concentración.	45,8%	50,7%	2,0%	0,0%	1,5%
El interés que muestra por sus tareas escolares.	47,4%	48,7%	2,4%	0,0%	1,5%
Su nivel de autonomía.	56,2%	40,7%	2,0%	0,0%	1,1%

