

Valor público

*Planificación para
conectar las
políticas públicas y
las personas*

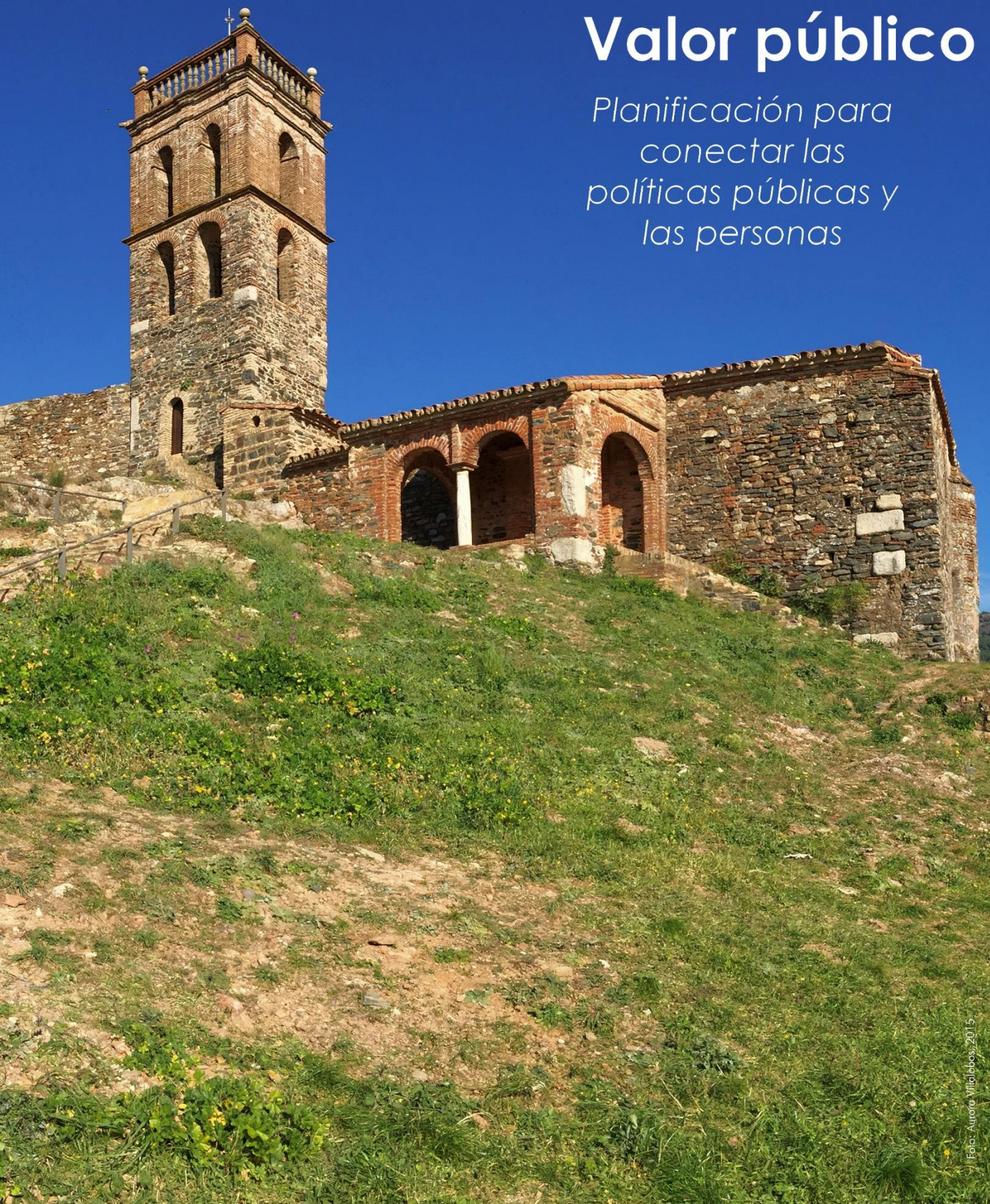
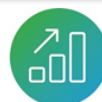


Foto: Aurora Villalobos, 2015

Castillo Mezquita de Almonaster la Real (Huelva)



Instituto Andaluz de Administración Pública
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA E INTERIOR



Evaluación Políticas
Públicas

Mayo, 2021

Revista EPP Nº31



CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA EN MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA EL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS CON STATA 17

La UNIA y la Fundación Pública Centro de Estudios Andaluces (CENTRA) organizan la segunda edición de la **Escuela Stata**. Dentro de la oferta formativa se incluye el **Curso de Formación Continua en Métodos cuantitativos para el análisis y evaluación de políticas públicas con Stata 17**.



La docencia se impartirá de forma virtual: se llevará a cabo a través del Campus Virtual de la Universidad, basado en la plataforma de enseñanza-aprendizaje Moodle, accesible desde la dirección <https://eva.unia.es>

La metodología de enseñanza se basa en un modelo de **enseñanza de teleformación** (e-learning).

Las sesiones tendrán lugar el **25, 26, 29 y 30 de noviembre** de 2021 en horario de 16:00 a 20:00. El programa formativo es el siguiente:

Fecha	Programa
25 de noviembre	Introducción
26 de noviembre	Evaluación (I)
29 de noviembre	Evaluación (II)
30 de noviembre	Tópicos avanzados

Puede inscribirse en [este enlace](#)



EL INSTITUTO VALENCIANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ORGANIZA EL MOOC ESTRATEGIA, INNOVACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

El Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP) organiza el MOOC **Estrategia, innovación y rendición de cuentas en la administración pública (IVAP)**. Se trata de un curso organizado por la **Universitat Politècnica de València** y homologado por el IVAP con 40 horas para empleados públicos y 0,30 puntos para funcionarios con habilitación de carácter nacional. Los contenidos del MOOC son:

1. La relación entre innovación, generación de ideas e intra-emprendedurismo público, donde la creatividad cobra importancia.
2. Modelos de negocio aplicados a las administraciones públicas y las tendencias hacia una colaboración público-privada, en sentido amplio.
3. Modelos de gestión en las administraciones públicas y cómo gestionar el cambio para conseguir una gobernanza real.
4. La distinción entre política y técnica, y las posibilidades para mejorar el diseño y evaluación de las políticas públicas.
5. Cómo ser transparentes mediante la rendición de cuentas y una estrategia basada en la reputación pública, para dotarse de legitimidad ante la ciudadanía.

El MOOC estará disponible del 27 de abril al 13 de julio. Puedes inscribirte en la plataforma [edX](#)



MOOC: Estrategia, innovación y rendición de cuentas en la administración pública



Transparencia

Creatividad **Eficiencia**

Inscripciones abiertas en:
<https://www.edx.org/es/course/estrategia-innovacion-y-rendicion-de-cuentas-en-la-administracion-publica>
Inicio del curso: 27/04/2021

Curso homologado por el IVAP con 40 horas para empleados públicos y 0,30 puntos para funcionarios con habilitación de carácter nacional

LA INTERVENCIÓN PÚBLICA BASADA EN *NUDGES* Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Los *nudges* (traducido habitualmente como empujones) es una **teoría del comportamiento humano aplicada al ámbito de la gestión pública**. Esta teoría parte a su vez de los planteamientos de la **racionalidad limitada**, que considera que los seres humanos no se comportan ni toman decisiones de forma exclusivamente racional.

Los *nudges* consisten en **intervenciones limitadas que pretenden modificar la estructura de las decisiones que toman los individuos sin recurrir a incentivos o sanciones**. Además, plantean intervenciones sencillas y de bajo coste que inducen un comportamiento previsible en los individuos

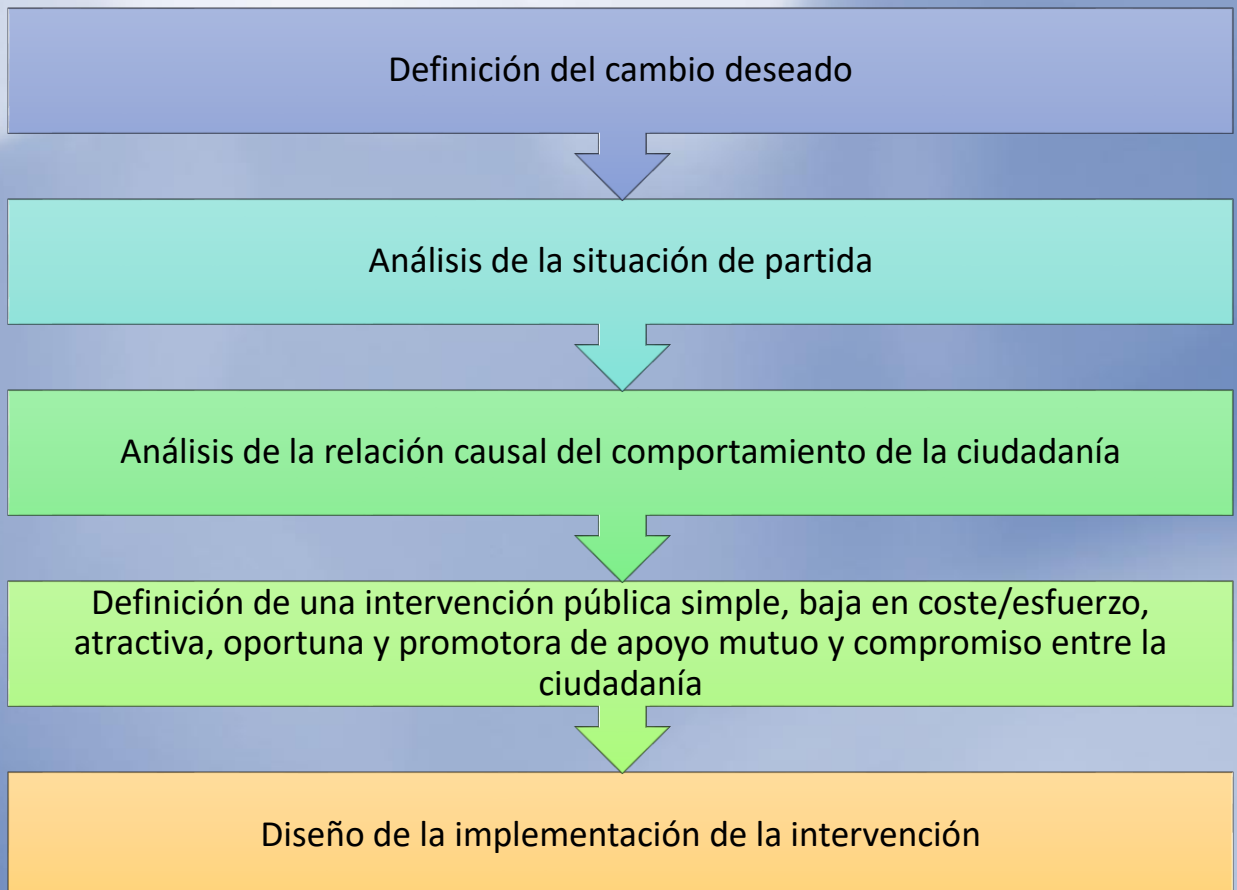
Esta teorización ha tenido repercusión a nivel institucional puesto que actualmente se aplica en la elaboración de políticas públicas e incluso existen unidades en distintas administraciones internacionales dedicadas a este enfoque (ej.: Behavioural Insight Team en Reino Unido, Office of Evaluation Sciences en EEUU).



PROBLEMA PÚBLICO	ENFOQUE DE INTERVENCIÓN TRADICIONAL	ENFOQUE NUDGES DE INTERVENCIÓN
Obesidad infantil	Prohibición de ciertos alimentos	Ubicación de productos saludables en lugar preferente/visible
Escasa participación electoral	Establecimiento de obligatoriedad del voto	Gamificación o incorporación de la participación en las dinámicas de redes sociales
Consumo de tabaco	Incremento de tasas	Disposición de imágenes sensibles que desmotivan y desincentivan el consumo

LA INTERVENCIÓN PÚBLICA BASADA EN *NUDGES* Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En efecto, los *nudges* se han convertido en una herramienta habitual para la gobernanza democrática y la elaboración de políticas públicas basadas en la evidencia. Este último aspecto es de gran relevancia dado que los *nudges* permiten aportar información y evidencia que hace posible un diseño riguroso de la intervención pública. A continuación, se presenta un esquema básico de las etapas del proceso de planificación pública para la aplicación de *nudges*:



Fuente: Elaboración propia

LA INTERVENCIÓN PÚBLICA BASADA EN *NUDGES* Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Sin embargo, el ciclo de políticas públicas en el que se insertan los *nudges* no puede limitarse a la planificación. En efecto, dada la naturaleza de los *nudges* no sólo como intervención pública sino como intervención experimental, es preciso llevar a cabo un **proceso de evaluación** que permita valorar la efectividad de la política pública y orientar la toma de decisiones basada en evidencias. Además, el uso de *nudges* es posible integrarlo en la implementación de experimentos controlados aleatorizados, valorar la eficacia de una política pública antes de implementarla de manera generalizada y, de esta forma, ahorrar costes y perjuicios para la ciudadanía.

El sistema de evaluación de *nudges* es el aplicado a cualquier política pública. Sin embargo, si es cierto que dada su naturaleza facilita llevar a cabo evaluaciones mediante métodos experimentales como los experimentos controlados aleatorizados.

No obstante, en función de las limitaciones de la puesta en práctica de estas metodologías o del enfoque del proceso de evaluación puede optarse por distintas alternativas. Por un lado, los métodos cuasi-experimentales permiten identificar grupos de tratamiento y de control no generados por el propio análisis (ej. emparejamiento, diferencias en diferencias, diseño de regresión discontinua, variables instrumentales). Por otro lado, las metodologías cualitativas pueden aportar información abundante y valiosa sobre el mecanismo causal.



LA INTERVENCIÓN PÚBLICA BASADA EN *NUDGES* Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Finalmente, es preciso hacer énfasis en las implicaciones éticas que tiene el uso de la teoría de nudges. En concreto, la influencia en el comportamiento de la ciudadanía debe estar enfocada a la mejora de las condiciones de bienestar de estos individuos y a la generación de valor público. Además, es necesario que las decisiones tomadas por los ciudadanos y las ciudadanas sean libres y voluntarias. Es decir, que la decisión que promueve el nudge se presente como una opción válida entre otras y se provea mediante un estímulo proporcionado.

Referencias:

Costas-Pérez, E., & Tucet, P. (2021). Nudges: diseño y evaluación. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*. Nueva época, 8-22.

Kosters, M., & Van der Heijden, J. (2015). From mechanism to virtue: Evaluating Nudge theory. *Evaluation*, 21(3), 276-291.

Thaler, R. H. y Sunstein, C. R. (2009). *Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*. Yale University Press

Puedes profundizar en los Nudges y su papel en la elaboración y evaluación de políticas públicas en la intervención

[“Nudges, políticas públicas y evaluación, La evaluación como clave de las intervenciones conductuales”](#)

en el Webinar “Herramientas conductuales para la innovación en las políticas públicas: oportunidades para el diseño y la evaluación” organizado por la Sociedad Española de Evaluación

NOVEDADES EDITORIALES

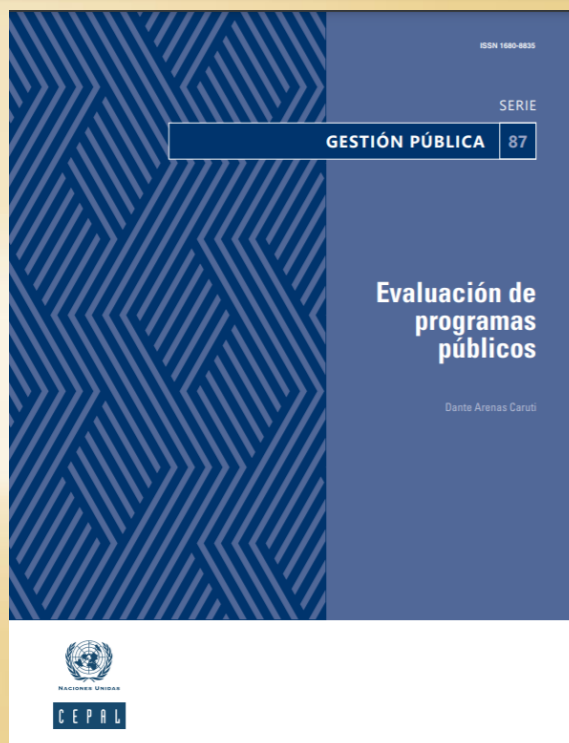
Título:
Evaluación de programas públicos

Persona autora:
Dante Arenas Caruti

Organización editorial:
CEPAL

Serie/Colección:
Gestión Pública 87

[Disponible aquí](#)

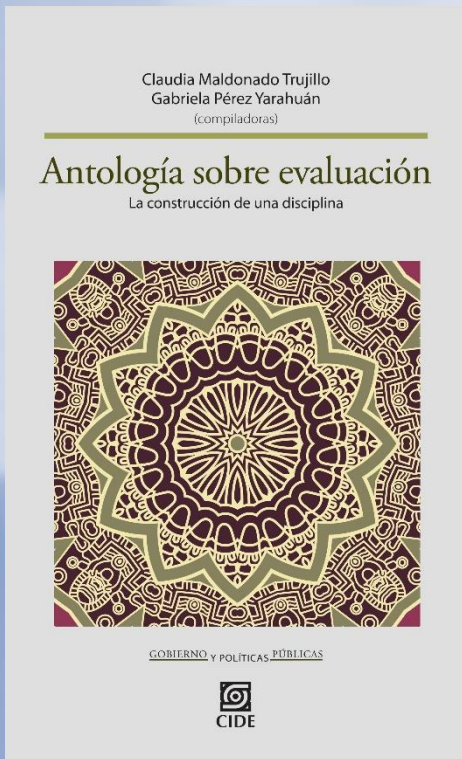


La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha publicado recientemente en su serie Gestión Pública el documento Evaluación de programas públicos. Esta obra pretende ser una guía para gerentes públicos que requieran diseñar procesos de evaluación para sus programas y para ejecutores de evaluaciones —consultores, centros de estudios, universidades, y otros) que realicen estudios evaluativos.

La publicación parte de la base de que los esfuerzos institucionales en evaluación son provechosos para el mejoramiento de las políticas públicas, y por ende, de la calidad del gasto público. El documento comienza introduciendo el concepto de evaluación y sus etapas y elementos. Seguidamente, se hace una descripción de los tipos de evaluación de programas públicos desde la perspectiva de la lógica de intervención. Esto es, la evaluación del diseño, la evaluación de procesos, la evaluación de la gestión, la evaluación de productos, la evaluación de resultados y la evaluación de impacto. Además, el documento culmina con la descripción de la evaluación de coste-beneficio.

EL LIBRO DEL MES

ANTOLOGÍA SOBRE EVALUACIÓN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA DISCIPLINA



Claudia Maldonado Trujillo. Profesora e Investigadora de la División de Administración Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas de México. Especialista en análisis comparado de políticas públicas y evaluación de programas y políticas en América Latina.

Gabriela Pérez Yarahuán. Profesora investigadora asociada del Centro de Investigación y Docencia Económicas y directora del Centro para el Aprendizaje en Evaluación y Resultados para América Latina y el Caribe.

Antología sobre evaluación. La construcción de una disciplina presenta una recopilación de diez artículos esenciales para comprender el

desarrollo de la evaluación de políticas públicas como disciplina propia. El gran valor de esta obra reside en dar a conocer al público hispanohablante textos e investigaciones relevantes en la literatura internacional.

El libro parte de la identificación de cómo la evaluación ha experimentado en los últimos años un proceso de institucionalización y de fortalecimiento de los profesionales que practican la evaluación. A continuación, se relacionan una selección de textos que abordan la evaluación de forma integral. Es por ello, que no se trata de un análisis cronológico de la historia de la evaluación sino una contribución a la construcción de una disciplina y profesión que haga compatibles una investigación científica rigurosa con una aplicación práctica en el contexto de la gestión democrática.

El propósito de la obra es transmitir al conjunto de la comunidad de profesionales de la evaluación un marco de discusión común. Con este marco común se espera que los y las profesionales con bagaje puedan compartir sus experiencias, y evaluadores y evaluadoras en formación se socialicen dentro de este marco.

5 PRINCIPIOS DE LA GOBERNANZA



01

APERTURA

Las instituciones europeas deben otorgar más importancia a la transparencia y a la comunicación de sus decisiones.



02

PARTICIPACIÓN

Conviene implicar de forma más sistemática a la ciudadanía en la elaboración y aplicación de las políticas.



03

RESPONSABILIDAD

Es necesario clarificar el papel de cada uno en el proceso de toma de decisiones para que cada agente concernido asuma la responsabilidad del papel que se le ha atribuido.



04

EFICACIA

Deben tomarse las decisiones a la escala y en el momento apropiado, y estas deben producir los resultados buscados.



05

COHERENCIA

Las políticas que la Unión Europea lleva a cabo son extremadamente diversas y necesitan un esfuerzo continuo de coherencia.

Los principios resultan esenciales para la instauración de una gobernanza más democrática.



Cada uno de estos principios es importante en sí mismo. Pero no pueden ponerse en práctica mediante acciones separadas. Las políticas ya no pueden resultar eficaces si no se elaboran y aplican de una forma más integradora.