



Junta de Andalucía

PROGRAMA ANDALUCÍA PROFUNDIZA

INFORME DE EVALUACIÓN

CURSO 2021/2022

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Secretaría General de Desarrollo Educativo

Dirección General de Ordenación, Inclusión,
Participación y Evaluación Educativa

Servicio de Organización y Coordinación de Centros





INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ANDALUCÍA PROFUNDIZA
Febrero 2023





1. Introducción.....	4
2. Metodología.....	6
2.1. Procedimiento general.....	6
2.1.1. Indicadores.....	6
2.1.2. Instrumentos de evaluación.....	6
2.1.3. Público objetivo.....	7
2.1.4. Estadísticas internas.....	7
2.1.5. Cuestionarios de contexto.....	7
3. Implementación y participación en el Programa Andalucía Profundiza.....	9
4. Datos sobre escolarización en el Programa Andalucía Profundiza.....	12
5. Valoración de los objetivos del Programa Andalucía Profundiza.....	15
5.1. Objetivo 1. Ofrecer proyectos de investigación que estimulen la creatividad y motivación.....	15
5.2. Objetivo 2. Estimular el interés por la investigación y la adquisición de estrategias.....	17
5.3. Objetivo 3. Fomentar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado.....	19
5.4. Objetivo 4. Facilitar la identificación y seguimiento del alumnado que destaca en algún ámbito.....	20
5.5. Objetivo 5. Promover el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.....	21
5.6. Objetivo 6. Incentivar nuevas prácticas docentes.....	22
6. Valoración de la organización y funcionamiento del Programa Andalucía Profundiza.....	25
7. Valoración global del Programa Andalucía Profundiza.....	27
7.1. Valoración cuantitativa.....	27
7.2. Valoración cualitativa.....	27
7.2.1. Valoración del alumnado y familias.....	28
7.2.2. Valoración de los docentes y equipos directivos.....	29
8. Resumen ejecutivo.....	32
9. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto.....	34



1. Introducción

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 1, apartado e), como uno de los principios de la educación: la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimente el alumnado y la sociedad”. Por otra parte, el artículo 2.1, dedicado a los fines de la educación, incluye en su apartado f) *“el desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor”*.

Por su parte, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en su artículo 5, recoge entre sus objetivos: estimular y valorar la innovación educativa como medio de participación en la mejora de la enseñanza.

En consonancia con lo anterior, la entonces Consejería de Educación puso en marcha en el año 2010 el Programa de profundización de conocimientos Profundiza, actualmente “Andalucía Profundiza”. Dicho Programa, que se sigue desarrollando hasta la fecha, con una gran aceptación tanto del alumnado y sus familias como del profesorado, ha ido evolucionando. Actualmente, el Programa “Andalucía Profundiza” deja la puerta abierta a que los grupos se organicen en torno a proyectos de campos de conocimiento como las artes, humanidades y medio ambiente, respetando en todo caso, que el trabajo potencie la investigación, el desarrollo de proyectos de aprendizaje activo, el interés por la experimentación, la creación y el emprendimiento.

En definitiva se trata de un Programa que permite ofrecer experiencias educativas adaptadas a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Se constituye, además, en una herramienta que permite desarrollar dinámicas de trabajo que ayudan a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna.

El desarrollo del Programa “Andalucía Profundiza” implica de una manera especial a los 4 pilares básicos del sistema educativo: el alumnado y sus familias, profesorado y centros docentes. Desde el punto de vista del profesorado y los centros docentes, representa una oportunidad para innovar metodologías y estrategias de aprendizaje que motiven al alumnado que muestra un especial interés hacia el conocimiento y la investigación y que pueden ser trasladadas al resto de alumnos y alumnas del centro docente. Con respecto al alumnado y sus familias, se les ofrece otro recurso educativo en respuesta al interés y motivación para el aprendizaje que muestra este alumnado para el desarrollo de sus potencialidades.

Con la finalidad de regular organización y procedimiento de participación en el Programa “Andalucía Profundiza” se publica la resolución de 20 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Convivencia Escolar. En dicha resolución se recoge que el Programa “Andalucía Profundiza” consiste en la realización, en horario no lectivo, de proyectos para la estimulación del aprendizaje y de la iniciativa en el alumnado que destaca por su interés, motivación y capacidad hacia la realización de actividades que supongan una profundización con respecto al currículo ordinario, en los centros docentes públicos dependientes, de la entonces, Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.

En este sentido, en el Programa se marcan los siguientes objetivos:

- Ofrecer al alumnado con especial interés, motivación y capacidad, el enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen su creatividad y motivación.
- Estimular en el alumnado el interés por la investigación y la adquisición de estrategias que le permita la mejora de sus competencias a lo largo de la vida.



- Fomentar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado, desarrollando la capacidad de emprendimiento, estimulando la creatividad, innovación y originalidad.
- Facilitar el proceso de identificación y seguimiento del alumnado que destaca de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos.
- Promover el equilibrio en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.
- Incentivar nuevas prácticas docentes, favoreciendo metodologías innovadoras para el desarrollo de las competencias clave de este alumnado.

El Programa se dirige al alumnado escolarizado en centros docentes públicos o sostenidos con fondos públicos de los cursos comprendidos entre 3º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Tiene como destinatario preferente al alumnado que presenta altas capacidades intelectuales, además de aquel que muestre un especial interés, motivación y capacidad hacia el aprendizaje, el conocimiento y la investigación así como una disposición positiva para el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito escolar.

Dada la relevancia de lo antedicho y con el fin de dar cumplimiento al Plan Estratégico de Evaluación Educativa 2021/2027 establecido mediante *Acuerdo de 10 de noviembre de 2021*, corresponde a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional evaluar la implementación del Programa de PROFUNDIZA en los centros públicos andaluces durante el curso 2021/2022, dentro de la Línea Estratégica 1 (*Promoción de la cultura evaluadora en todos los ámbitos del sistema educativo andaluz*) y la Línea Estratégica 2 (*Afianzar la evaluación como soporte para conseguir la mejora del sistema educativo andaluz, desde los parámetros básicos de calidad y equidad de la educación*).



2. Metodología

Durante el mes de enero de 2023 se ha llevado a cabo la evaluación del Programa, tiene carácter *ex-post*, ya que se realiza una vez concluido el curso a evaluar 2021-2022. Asimismo, se trata de propiciar la participación de todos los colectivos implicados directamente en el Programa (alumnado, profesorado, equipos directivos y familias).

Partiendo de la definición del público objeto de estudio, se han determinado los indicadores a considerar así como las fuentes de información necesarias para la extracción de los datos concretos requeridos.

2.1. Procedimiento general

2.1.1. Indicadores

Con el objetivo de evaluar el Programa, se diseñó un cuadro de indicadores agrupados en dimensiones relacionadas en función de la información que se busca obtener con ellos. A saber:

- **Indicadores de implementación y participación.** Hacen referencia al número de centros participantes, el número de proyectos desarrollados y el alumnado participante desde la puesta en marcha del Programa. Respecto al curso 2021/2022, se pregunta a los sectores implicados sobre si consideran suficientes el número de centros que ofertan el Programa y las plazas disponibles. Asimismo, se recaba información sobre la difusión del Programa y la información recibida antes del inicio de la actividad.
- **Indicadores de escolarización.** Hace referencia al alumnado matriculado diferenciado por sexo, modalidad donde está matriculado en el Programa, alumnado de altas capacidades o altamente motivado, centro de procedencia y participación en el Programa en ediciones anteriores.
- **Indicadores de percepción.** Hace referencia a la información recogida a través de los cuestionarios donde los sectores implicados han valorado distintos aspectos relacionados con la consecución de los objetivos definidos en el Programa Andalucía Profundiza.
- **Indicadores de organización y funcionamiento.** Se ha utilizado para realizar la valoración sobre la organización y funcionamiento del Programa, valoración sobre la selección de los proyectos, las expectativas del alumnado sobre el Programa, calendario y horarios. Asimismo se ha recabado información sobre la relación de los centros con la Delegación Territorial con competencias en materia de educación para el desarrollo del Andalucía Profundiza.
- **Indicadores de valoración y satisfacción.** Hacen referencia a la valoración general del Programa, la satisfacción y utilidad del mismo.

2.1.2. Instrumentos de evaluación

En el proceso de evaluación del Programa se han utilizado dos fuentes de información. La evaluación cuantitativa se ha basado en las estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y en los cuestionarios de contexto diseñados a medida. A continuación, se describe cada uno de ellos:

- **Estadísticas internas.** Esta fuente de información se ha utilizado para obtener información sobre la implementación y escolarización.



- **Cuestionarios de contexto.** Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre los indicadores de percepción, organización y funcionamiento, satisfacción y valoración general. En totalidad se han elaborado cuatro cuestionarios de contexto: de alumnado, de familia, del profesorado y equipo directivo. Los cuestionarios se han administrado en formato digital a través de plataformas de gestión utilizadas para este tipo de estudios.

2.1.3. Público objetivo

En la evaluación del Programa han participado los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- **Alumnado.** La recogida de los indicadores de implementación y de escolarización se ha realizado para todos los estudiantes participantes en el Programa en el curso 2021/2022, a los cuales se les ha solicitado que cumplimenten un cuestionario de contexto para recoger los indicadores sobre percepción, organización y funcionamiento y valoración del Programa.
- **Familias.** Las familias han contribuido a la recogida de indicadores de percepción, organización y funcionamiento, así como de los indicadores de valoración, satisfacción y propuestas de mejora para el Programa. Dichos indicadores se han recogido a través de un cuestionario de contexto que lo han cumplimentado las familias del alumnado que participó en el Programa en el curso 2021/2022.
- **Profesorado.** Los docentes de los centros participantes en el Programa en el curso 2021/2022, han contribuido a la recogida de indicadores de percepción, organización y funcionamiento, valoración, satisfacción y propuestas de mejora a través de la cumplimentación de un cuestionario de contexto.
- **Equipos directivos.** Los equipos directivos, al igual que los docentes, han contribuido a la recogida de indicadores de percepción, organización y funcionamiento, valoración, satisfacción y propuestas de mejora a través de la cumplimentación de un cuestionario de contexto.

2.1.4. Estadísticas internas

Los datos procedentes del sistema de información de Séneca fueron analizados para el censo de alumnado participante en el Programa. En el curso 2021/2022 fueron procesados los datos de 3.868 estudiantes, de los cuales 1.713 alumnos cursaban Educación Primaria y 2.155 Educación Secundaria Obligatoria.

2.1.5. Cuestionarios de contexto

La muestra final de este estudio estuvo compuesta por aquellos estudiantes, familias, docentes y equipos directivos que dieron su consentimiento explícito para participar en el proceso de recogida de datos mediante cuestionarios de contexto.

La Tabla 1 muestra el total de encuestados durante el proceso de evaluación del Programa. Dentro de este Programa, un total de **2.253 encuestados** dieron su consentimiento para formar parte del estudio. En concreto, los cuestionarios de contexto fueron cumplimentados por 799 estudiantes, 1.048 familias, 211 docentes y 195 equipos directivos.

Tabla 1. Muestra empírica de encuestados en el Programa Andalucía Profundiza.

	Estudiantes			Familias	Docentes	Equipos directivos
	EP	ESO	Total	Total	Total	Total
Total encuestados	300	499	799	1048	211	195



En la Tabla 2 se puede observar la distribución provincial de participación de cada colectivo. Destaca la provincia de Sevilla con 164 alumnos que responden a la encuesta en comparación con la provincia de Huelva donde responden solo 21 alumnos. De igual modo, en la provincia de Sevilla es donde responden el mayor número de familias. En cuanto a docentes y equipos directivos resalta Cádiz con el mayor número de encuestas cumplimentadas.

Tabla 2. Muestra empírica de encuestados en el Programa Andalucía Profundiza por provincia.

	Estudiantes			Familias	Docentes	Equipos directivos
	EP	ESO	Total	Total	Total	Total
Almería	23	72	95	83	20	17
Cádiz	64	82	146	208	61	44
Córdoba	9	63	72	86	15	17
Granada	51	44	95	123	23	31
Huelva	3	18	21	74	10	12
Jaén	44	26	70	116	19	20
Málaga	58	78	136	142	30	26
Sevilla	48	116	164	216	33	28
Total	300	499	799	1048	211	195



3. Implementación y participación en el Programa Andalucía Profundiza

En este capítulo se presentan los datos de implementación y participación en el Programa Andalucía Profundiza, es decir, el número de centros docentes participantes, el número de proyectos desarrollados y el alumnado participante desde la puesta en marcha del Programa.

La Tabla 3 muestra el **total de estudiantes participantes** por curso en el Programa durante los diez cursos de implementación, teniendo en cuenta que los cursos 2019/2020 y 2020/2021 no se lleva a cabo la realización del Programa como consecuencia de la pandemia causada por el COVID. La tendencia de participación ha ido en aumento hasta el curso 2018/2019 (último curso de implementación antes de la pandemia), retomándose durante el curso pasado con un total de 3.868 estudiantes.

Tabla 3. Histórico de centros, proyectos y alumnado del Programa Andalucía Profundiza.

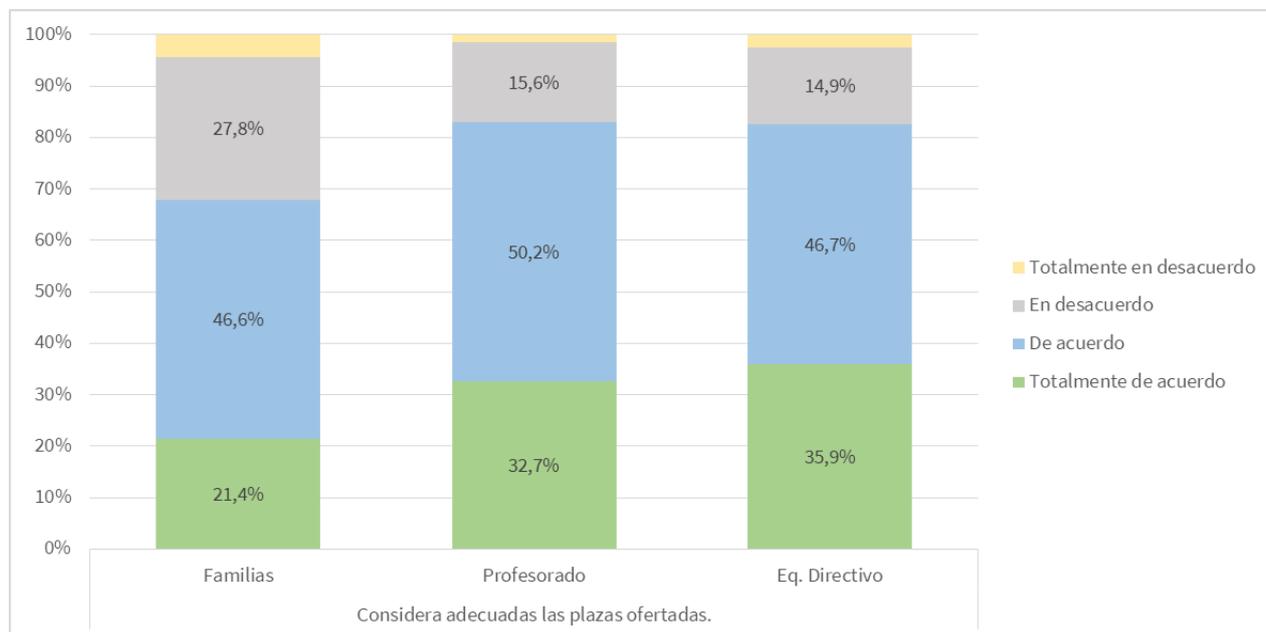
	Centros	Proyectos	Alumnado
Curso 2010/2011	69	120	1700
Curso 2011/2012	99	169	2500
Curso 2012/2013	185	284	3674
Curso 2013/2014	205	370	5250
Curso 2014/2015	274	372	5278
Curso 2015/2016	258	372	5500
Curso 2016/2017	272	375	5625
Curso 2017/2018	320	427	6405
Curso 2018/2019	334	457	6855
Curso 2019/2020	-	-	-
Curso 2020/2021	-	-	-
Curso 2021/2022	215	283	3868

*Las ediciones no celebradas por el impacto del COVID-19 se indican con guion.

Centrándonos en el curso académico 2021/2022, respecto a la **oferta de plazas** para participar el alumnado en los proyectos, los equipos directivos y los profesores de los proyectos consideran adecuado el número de plazas, en su mayoría responden a la pregunta con “de acuerdo o totalmente de acuerdo” en contraste con las familias, de las cuales una de cada tres responde con “desacuerdo o totalmente en desacuerdo” a la cuestión planteada.



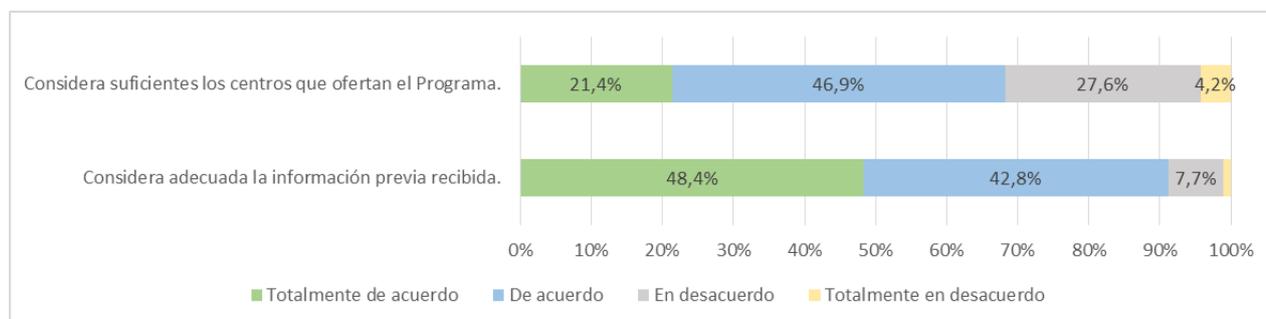
Figura 1. Valoración sobre las plazas ofertadas en los proyectos.



Como se observa en la Figura 2, se les ha preguntado a las familias sobre si consideran suficientes el **número de centros** que ofertan el Programa y alrededor del 68% señalan estar “totalmente de acuerdo o de acuerdo” con tal afirmación.

Otro dato evaluado por parte de las familias es si consideran adecuada la **información previa** recibida antes del inicio del Programa, considerando el 91% de las familias encuestadas como “totalmente de acuerdo o de acuerdo” con el enunciado.

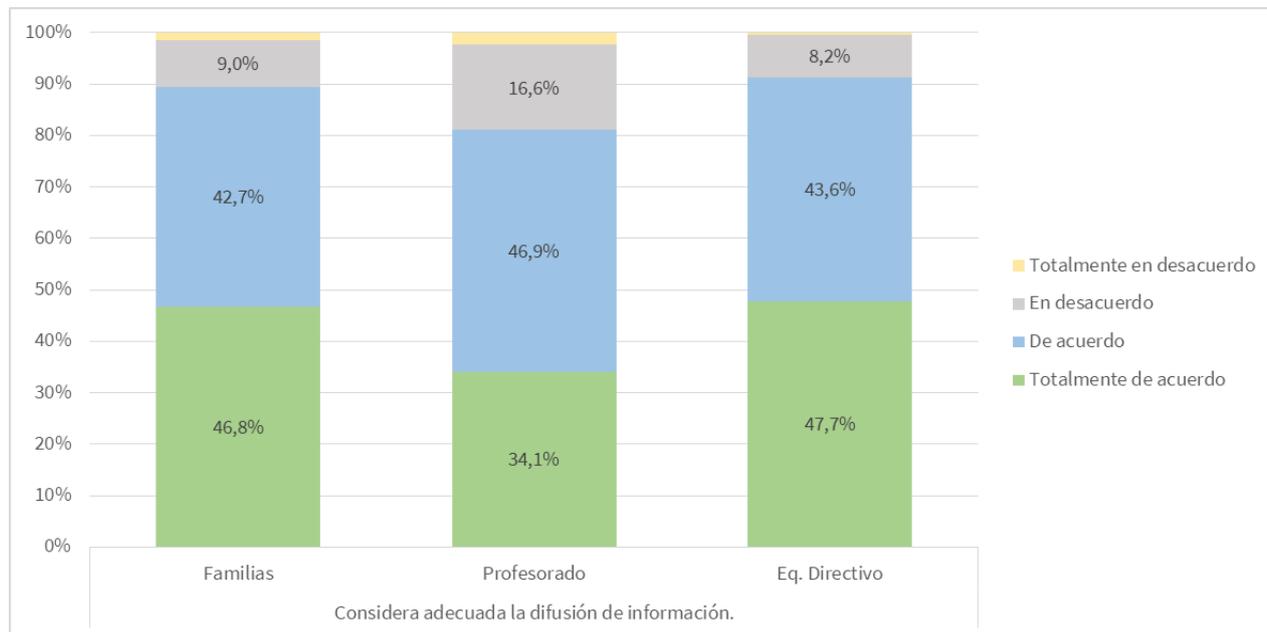
Figura 2. Valoración de centros ofertados e información previa por parte de las familias.



Un aspecto interesante a valorar es la **difusión de información** sobre el Programa, en la Figura 3 se muestran los valores obtenidos por diferentes miembros de la comunidad educativa: familias, profesorado y equipos directivos. Los equipos directivos son los que valoran más favorablemente la difusión de información sobre el Programa, seguidos de las familias y el profesorado (alrededor del 90% de los equipos directivos y las familias marcan “totalmente de acuerdo o de acuerdo” y el profesorado en un 81% responden estas opciones).



Figura 3. Valoración de la difusión de información sobre el Programa.





4. Datos sobre escolarización en el Programa Andalucía Profundiza

En este apartado se desarrollan los datos de escolarización del alumnado matriculado en el Programa Andalucía Profundiza durante el curso 2021/2022. El número total de **alumnado participante es 3.868**, habiendo participado un **mayor número de alumnas** (2.046 alumnas frente a 1.822 alumnos). Centrándonos en las diferentes provincias, obtenemos que, tal y como se ha indicado anteriormente, Cádiz es la provincia con mayor número de alumnado, en torno al 22% del total (con 445 alumnas y 394 alumnos), seguida de Sevilla, con un 18%. La provincia de Huelva cuenta con el menor número de alumnado participante en el Programa, en torno al 5% .

Tabla 4. Alumnado participante en el Programa Andalucía Profundiza por sexo.

	Alumnos	Alumnas	TOTAL
Almería	161	151	312
Cádiz	394	445	839
Córdoba	158	163	321
Granada	254	252	506
Huelva	77	137	214
Jaén	127	161	288
Málaga	309	372	681
Sevilla	334	359	693
Total	1822	2046	3868

Seguidamente, se presentan los datos referentes al alumnado participante clasificado por AACCI (Altas Capacidades Intelectuales) frente al alumnado recogido en el censo de AACCI en los niveles afectados (3º a 6º de EP y 1º a 4 de ESO). Destaca que el mayor número de **participación** en el Programa lo forma **alumnado altamente motivado**, un **98%**, frente a un **2% del alumnado participante ACCII** tal y como se muestra en la Tabla 4. A este dato, hay que añadir que el número de alumnado AACCI participante respecto al censo de alumnado es poco significativo en comparación con el censo AACCI, de un total de 564 estudiantes censados como alumnado AACCI, participan 84 estudiantes en el presente Programa.



Tabla 5. Alumnado participante en el Programa Andalucía Profundiza clasificado por AACCI frente a alumnado censado en los niveles afectados.

	Alumnado participante		Censo AACCI
	AACCI	Altamente motivado	
Almería	6	306	42
Cádiz	14	825	44
Córdoba	8	313	76
Granada	8	498	96
Huelva	1	213	20
Jaén	8	280	39
Málaga	17	664	92
Sevilla	22	671	155
Total	84	3784	564

Otro aspecto que se ha analizado en el presente estudio es el **alumnado participante** en el Programa Andalucía Profundiza clasificado por su centro de procedencia. Destaca el dato de que el total de participantes en el Programa pertenece a su centro, estando por tanto en consonancia con lo detallado en la resolución de 20 de noviembre de 2021. En torno a un **95%** del total del alumnado **pertenece al centro** donde se implementa el Programa en contraste con un 4% aproximadamente que pertenece a otro centro público o concertado.

Tabla 6. Alumnado participante en el Programa Andalucía Profundiza clasificado por su centro de procedencia.

	Centro participante	Otro centro público	Otro centro concertado	TOTAL
Almería	304	8	-	312
Cádiz	825	3	11	839
Córdoba	294	21	6	321
Granada	416	85	5	506
Huelva	206	8	-	214
Jaén	264	11	13	288
Málaga	672	8	1	681
Sevilla	689	3	1	693
Total	3684	147	37	3868

* Las provincias en las que no se implementa el Programa en una tipología de centros determinada se indica con un guion.

A continuación, se muestran los datos recogidos en referente al alumnado participante por modalidad y provincia en el Programa. Obtenemos que las modalidades con **mayor número** de alumnado participante son las **Modalidades B (5º y 6º de EP)** y **D (3º y 4º de ESO)** respectivamente, con un 28% aproximadamente del alumnado. La modalidad con menor número de alumnado participante es la Modalidad A y B (3º a 6º de EP) con menos de un 5% seguida de la Modalidad C y D (1º a 4º de ESO) con un 7,5% del total del alumnado.



Por último, indicar que de la muestra de alumnado encuestado (799 estudiantes) **más de la mitad del señalaron que han participado en ediciones anteriores** del Proyecto Andalucía Profundiza.

Tabla 7. Alumnado participante por modalidad y provincia en el Programa Andalucía Profundiza.

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total
Modalidad A (3º y 4º de EP)	15	128	10	46	-	65	99	97	460
Modalidad B (5º y 6º de EP)	64	301	73	126	83	106	168	153	1074
Modalidad A y B (3º a 6º de EP)	-	-	-	56	17	11	17	78	179
Modalidad C (1º y 2º de ESO)	58	107	112	81	39	33	154	194	792
Modalidad D (3º y 4º de ESO)	137	233	126	161	75	43	154	142	1071
Modalidad C y D (1º a 4º de ESO)	38	70	-	36	-	30	89	29	292
Total	312	839	321	506	214	288	681	693	3868

** Las provincias en las que no se implementa el Programa en una modalidad determinada se indica con un guion.*



5. Valoración de los objetivos del Programa Andalucía Profundiza

En este apartado se recogen para cada objetivo definido en el Programa la información obtenida a través de los cuestionarios cumplimentados por el alumnado participantes, familia, profesorado y equipo directivo de los centros inscritos en el Programa. Adicionalmente para el primer objetivo han sido incluidos datos facilitados por estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

5.1. Objetivo 1. Ofrecer proyectos de investigación que estimulen la creatividad y motivación

“Ofrecer al alumnado con especial interés, motivación y capacidad, el enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen su creatividad y motivación.”

En el curso 2021/2022 el Programa se implementó en **215 centros** con el desarrollo de **283 proyectos** que llegaron a un total de **3.868 alumnos y alumnas**. Destaca la provincia de **Cádiz** con el **mayor número de centros** docentes participantes lo que ha implicado la puesta en marcha de 66 proyectos en la provincia. Por el contrario es la provincia de Huelva la que participa en menor medida en el Programa Andalucía Profundiza.

Tabla 8. Proyectos y grupos organizados en el Programa Andalucía Profundiza.

	Centros	Proyectos	Alumnado
Almería	21	25	312
Cádiz	49	66	839
Córdoba	21	26	321
Granada	29	36	506
Huelva	10	16	214
Jaén	20	26	288
Málaga	32	44	681
Sevilla	33	45	693
Total	215	283	3868

En la siguiente Tabla se muestra los centros participantes por tipología, siendo los Institutos de Educación Secundaria los que participan en mayor número seguidos de los Centros de Educación Infantil y Primaria. Alrededor del 59% del total de centros participantes son **IES**, **39,5%** son **CEIP** y en torno a un **1%** son **Centro de Educación Primaria (CEPR)** y **Colegio Público Rural (CPR)** teniendo en cuenta que en la mayoría de las provincias no se implementa el Programa en este tipo de centros, tal y como se observa en la Tabla 9.



Tabla 9. Centros participantes por provincia en el Programa Andalucía Profundiza.

	CEIP	CEPR	CPR	IES	Total
Almería	7	-	-	14	21
Cádiz	25	-	-	24	49
Córdoba	4	1	-	16	21
Granada	8	-	1	20	29
Huelva	4	-	-	6	10
Jaén	11	2	-	7	20
Málaga	13	-	-	19	32
Sevilla	13	-	-	20	33
Total	85	3	1	126	215

* Las provincias en las que no se implementa el Programa en centros de un tipo determinado se indica con un guion.

Si analizamos los centros participantes según la modalidad, obtenemos que en los **CEIP** la modalidad con mayor número de alumnado es la **Modalidad B** (5º y 6º de EP) con un 80% del total del alumnado participante en las diferentes modalidades. En cuanto a los **IES** la modalidad con mayor número de alumnado es la **Modalidad D** (3º y 4º de la ESO), con un 62% del alumnado. La Modalidad C (1º y 2º de ESO) es la que menos número de participantes tiene (en torno a un 5%) exceptuando las modalidades que se implementan en los centros **CEPR y CPR** que, como se ha comentado anteriormente, son las que menor número de alumnado presentan.

Tabla 10. Centros participantes por modalidad en el Programa Andalucía Profundiza.

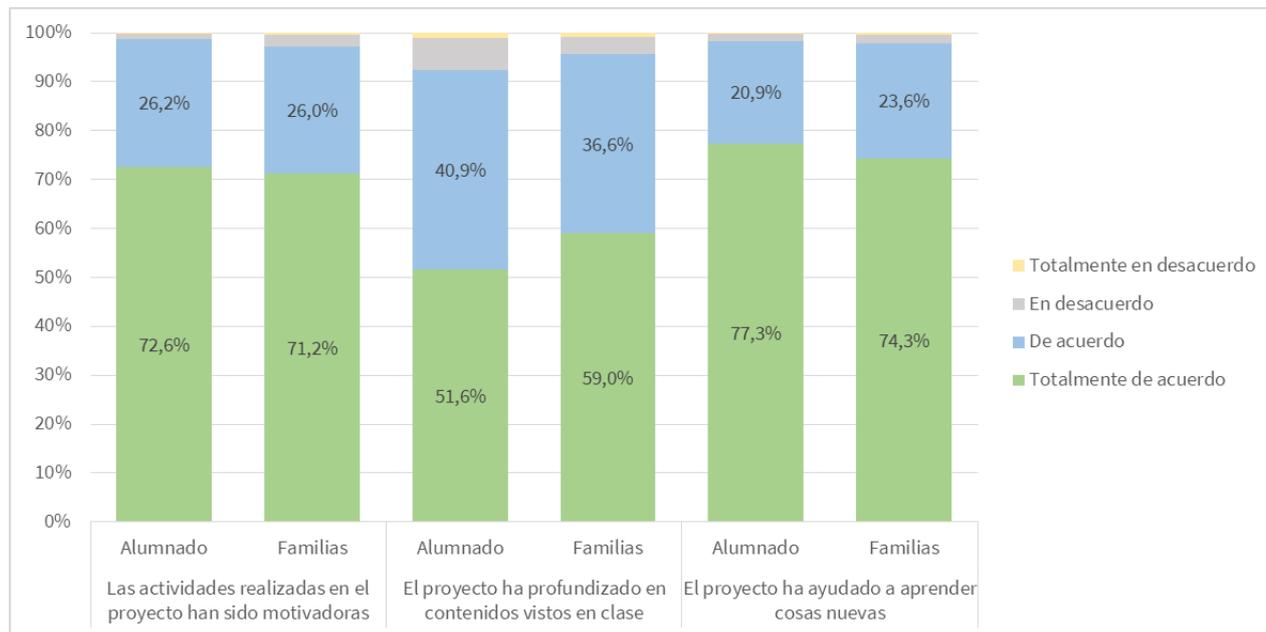
	CEIP	CEPR	CPR	IES	Total
Modalidad A (3º y 4º de EP)	28	-	-	-	28
Modalidad B (5º y 6º de EP)	68	3	-	5	76
Modalidad A y B (3º a 6º de EP)	8	-	1	-	9
Modalidad C (1º y 2º de ESO)	4	-	-	53	57
Modalidad D (3º y 4º de ESO)	-	-	-	78	78
Modalidad C y D (1º a 4º de ESO)	-	-	-	24	24
Total	85	3	1	126	215

* Las provincias en las que no se implementa el Programa en centros de un tipo determinado se indica con un guion.

En cuanto a la **valoración de los proyectos** realizado en el Programa Andalucía Profundiza, tanto el alumnado como las familias señalaron en un alto porcentaje que las actividades realizadas en el proyecto han sido motivadoras y les ha ayudado a aprender cosas nuevas (en torno a un 98% contestan totalmente de acuerdo o acuerdo). En menor medida se valora que los contenidos de los proyectos hayan profundizado en los contenidos de clase (alrededor del 92% del alumnado y el 95% de las familias señalan estar totalmente de acuerdo o de acuerdo).



Figura 4. Valoración de familias y alumnado sobre las actividades realizadas en el Programa.



5.2. Objetivo 2. Estimular el interés por la investigación y la adquisición de estrategias

“Estimular en el alumnado el interés por la investigación y la adquisición de estrategias que le permita la mejora de sus competencias a lo largo de la vida.”

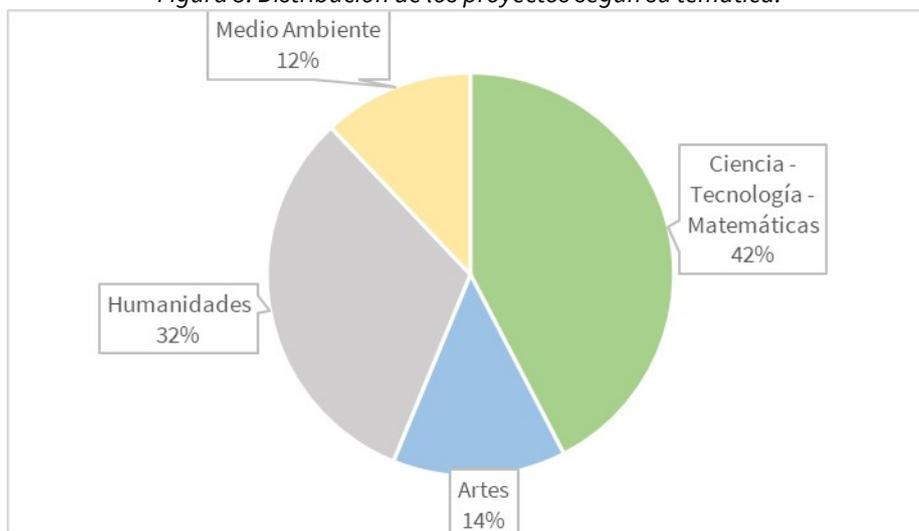
En las primeras ediciones, el Programa se centraba de manera exclusiva en el desarrollo de proyectos de ámbito científico-tecnológico-matemático. Esta centralización de las temáticas hacía que, probablemente, se estuviese atendiendo a un perfil de alumnado que, teniendo interés por la investigación, la creación y el descubrimiento, focalizara sus preferencias hacia otras áreas. Actualmente, el Programa “Andalucía Profundiza” deja la puerta abierta a que los grupos se organicen en torno a proyectos de campos de conocimiento como las artes, humanidades y medio ambiente, respetando en todo caso, que el trabajo potencie la investigación, el desarrollo de proyectos de aprendizaje activo, el interés por la experimentación, la creación y el emprendimiento.

En la Figura 5 se muestra la distribución de los proyectos aprobados según la **temática**, siendo los proyectos de ámbito científico-tecnológico-matemático los más representativos con un 42% frente al ámbito de medio ambiente con un 12% de representación.

Dentro del área **científico-tecnológico-matemático** destacan proyectos como robótica, diseño de impresión en 3D, gamificación, ajedrez, laboratorio, en el área de **humanidades** se encuentran cartografía e historia, revista y periódico digital, radio escolar, entre otros; en el área de **artes** encontramos música y cine, educación emocional y valores, talleres creativos, cortos y fotografía y dentro del área de **medio ambiente** están eco-huertos, huertos verticales, reciclaje, patios con vida, etc.

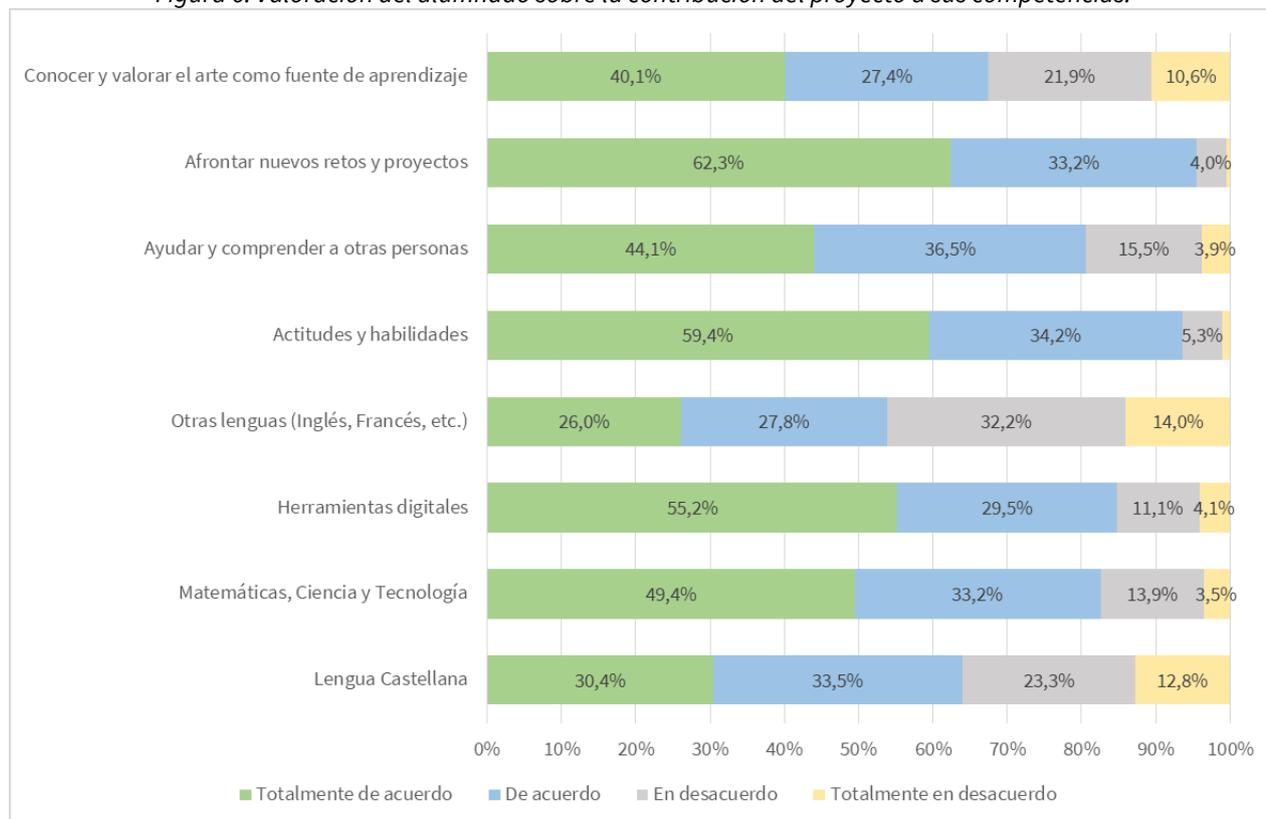


Figura 5. Distribución de los proyectos según su temática.



Otro aspecto muy importante ha sido la valoración del alumnado sobre la contribución del proyecto a sus **competencias**, destacan como competencias más valoradas “afrontar nuevos retos y proyectos”, “nuevas actitudes y habilidades”, “matemáticas-ciencia-tecnología” y “herramientas digitales” frente a otras competencias con menor valoración como “lengua castellana” y “otras lenguas”.

Figura 6. Valoración del alumnado sobre la contribución del proyecto a sus competencias.





Respecto a la valoración del profesorado sobre la **contribución en las competencias** a su alumnado, el 100% de los docentes señalan “totalmente de acuerdo o de acuerdo” que sus alumnos **han aprendido y puesto en práctica nuevas estrategias para su desarrollo personal** y en torno al 99 % que el proyecto ha **promovido el interés y capacidad de investigación** en su alumnado.

Figura 7. Valoración del profesorado sobre la contribución en las competencias de su alumnado.

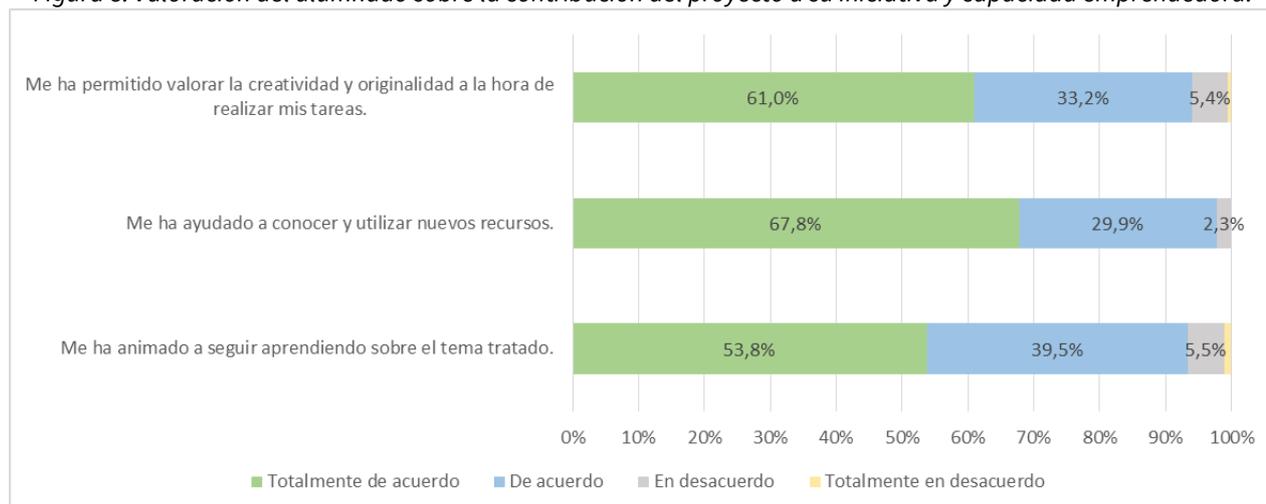


5.3. Objetivo 3. Fomentar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado

“Fomentar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado, desarrollando la capacidad de emprendimiento, estimulando la creatividad, innovación y originalidad.”

Para valorar este objetivo se le ha preguntado al alumnado sobre la **creatividad y originalidad** a la hora de realizar las tareas, si le ha ayudado la participación en el proyecto a **conocer y utilizar nuevos recursos** y si le ha animado a **seguir aprendiendo** sobre el tema tratado. En la Figura 8 se muestran los resultados obtenidos, estando de totalmente de acuerdo o de acuerdo en torno a un 94%, 98% y 93% respectivamente en cada una de las afirmaciones.

Figura 8. Valoración del alumnado sobre la contribución del proyecto a su iniciativa y capacidad emprendedora.

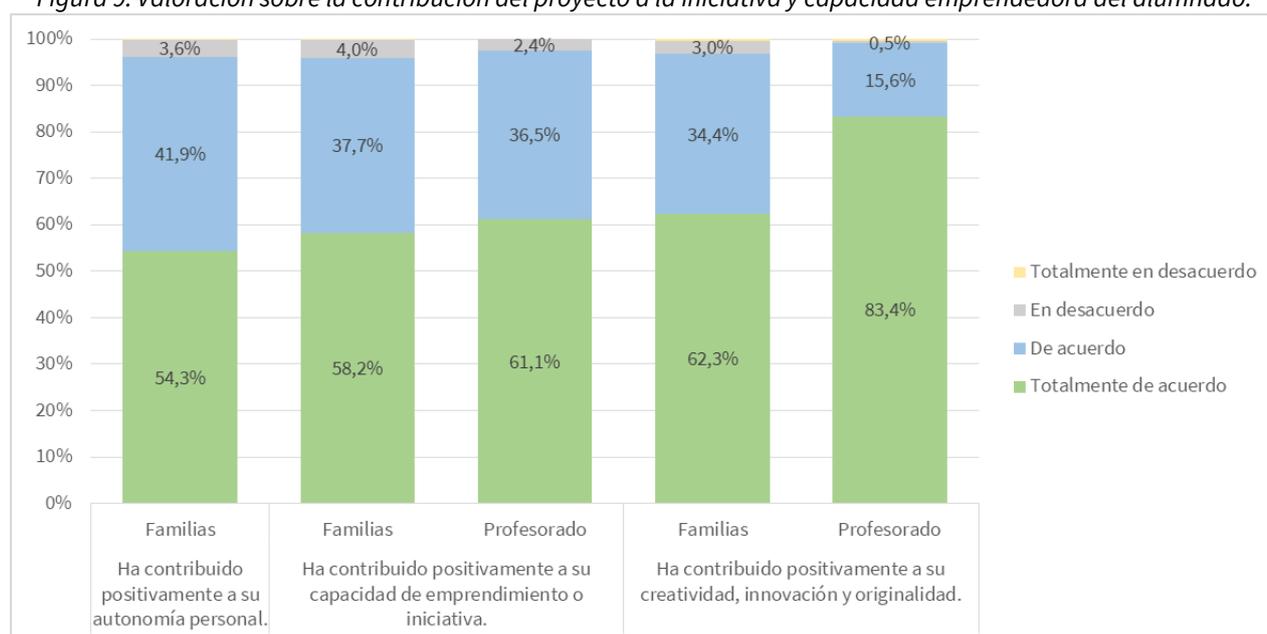




Asimismo se le ha preguntado a las familias y el profesorado sobre la contribución del proyecto a la iniciativa y capacidad emprendedora del alumnado. Tanto el profesorado como las familias valoran positivamente la contribución del proyecto a la **capacidad de creatividad, innovación y originalidad** del alumnado, estando “totalmente de acuerdo o de acuerdo” con la afirmación el 99% de los docentes y casi el 97% de las familias. En este mismo sentido se manifiestan respecto a a la capacidad de **emprendimiento e iniciativa**, donde los porcentajes se sitúan alrededor del 98% en los profesores y 96% en las familias.

En la Figura 9 se recogen además los resultados obtenidos sobre la valoración de las familias sobre si ha contribuido positivamente en la **autonomía personal** de alumno, indicando solo el 3,6% de las familias está en desacuerdo con esta afirmación.

Figura 9. Valoración sobre la contribución del proyecto a la iniciativa y capacidad emprendedora del alumnado.



5.4. Objetivo 4. Facilitar la identificación y seguimiento del alumnado que destaca en algún ámbito

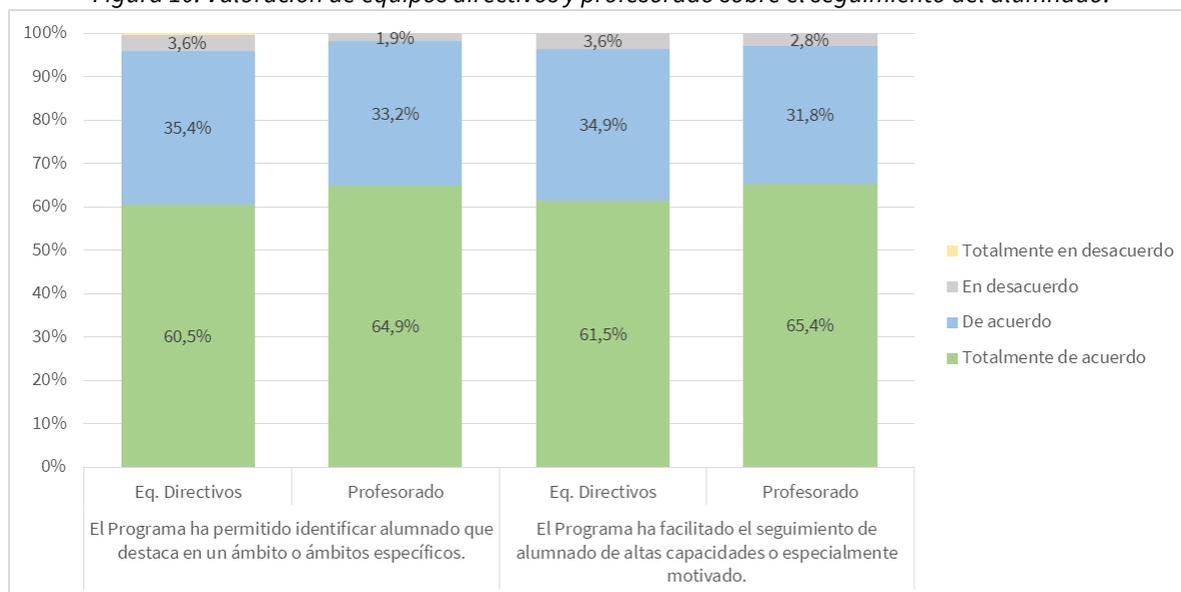
“Facilitar el proceso de identificación y seguimiento del alumnado que destaca de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos.”

Para valorar este objetivo se le ha preguntado al profesorado y a los equipos directivos sobre el seguimiento del alumnado participante, en particular si el Programa ha permitido identificar y hacer el seguimiento del alumnado que destaca en un ámbito o ámbitos específicos.

Los resultados obtenidos se muestran en la Figura 10 donde se aprecia que tanto el profesorado como los equipos directivos valoran muy positivamente (98% del profesorado y en torno al 96% de los equipos directivos) responden estar totalmente de acuerdo o de acuerdo **en la identificación de alumnado que destaca en un ámbito o ámbitos específicos**. Respecto al **seguimiento** de este alumnado, tanto los equipos directivos como los docentes lo valoran muy positivamente.



Figura 10. Valoración de equipos directivos y profesorado sobre el seguimiento del alumnado.

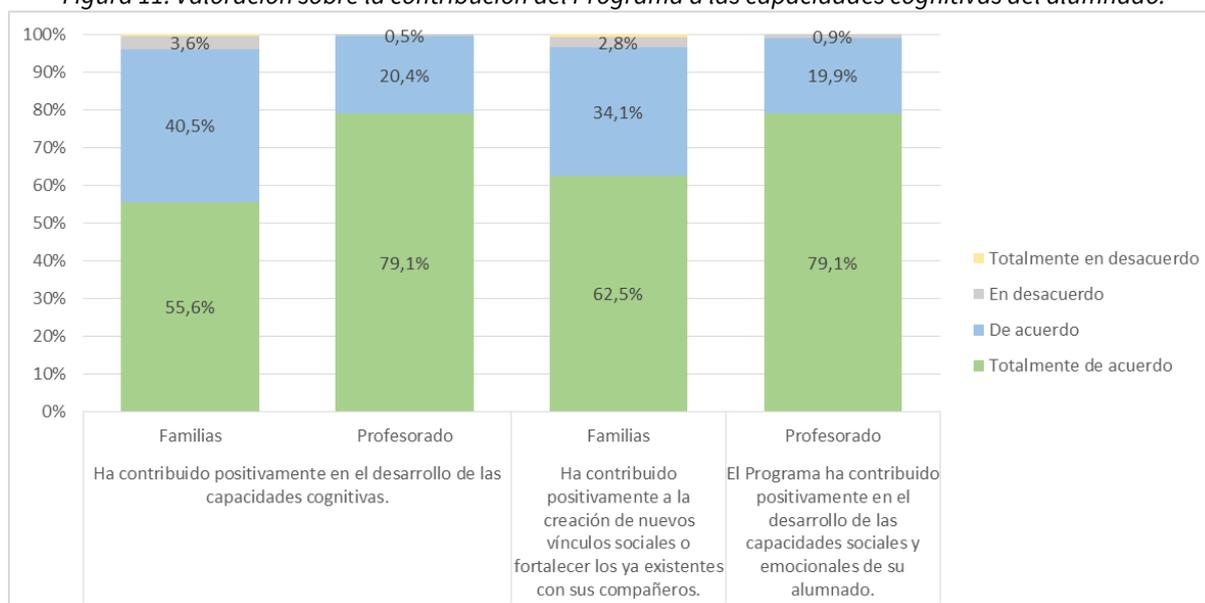


5.5. Objetivo 5. Promover el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales

“Promover el equilibrio en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.”

La Figura 11 recoge por una parte la valoración de las familias y el profesorado en la contribución del Programa en el **desarrollo cognitivo del alumnado**, y por otra, en el **desarrollo de sus capacidades sociales y emocionales**.

Figura 11. Valoración sobre la contribución del Programa a las capacidades cognitivas del alumnado.





Centrándonos en el primer aspecto, comprobamos que casi la totalidad del profesorado señala como totalmente de acuerdo o de acuerdo que el proyecto ha contribuido de forma positiva en el desarrollo cognitivo del alumnado, situándose en algo más del 96% la respuesta de las familias en el mismo sentido. Respecto al segundo aspecto, también ha sido altamente valorado tanto por el profesorado como por las familias (99% y 96,6% respectivamente).

5.6. Objetivo 6. Incentivar nuevas prácticas docentes

“Incentivar nuevas prácticas docentes, favoreciendo metodologías innovadoras para el desarrollo de las competencias clave de este alumnado.”

La continuidad del profesorado participante en el Programa, es un elemento importante para la consolidación de los proyectos y sus metodologías, analizado este factor se obtiene que dos de cada tres docentes participaron en ediciones anteriores del Programa.

La Tabla 11 recoge los datos del profesorado participante en el Programa Andalucía Profundiza en el curso 2022-2023. El mayor número de docentes participantes corresponde a los profesores de Educación Secundaria (en torno a un 58%) seguidos de los profesores de Educación Primaria (en torno al 42%), no llegando al 1% el profesorado Técnico de Formación Profesional. Centrándonos en las diferentes provincias, obtenemos que la provincia con **mayor número de profesorado participante es Cádiz**, con un 23%, siendo el 29% profesorado de Educación Primaria y en torno al 23% profesorado de Educación Secundaria. La provincia con menor número de profesorado participante es Huelva, con un 5%.

Tabla 11. Docentes participantes en el Programa Andalucía Profundiza.

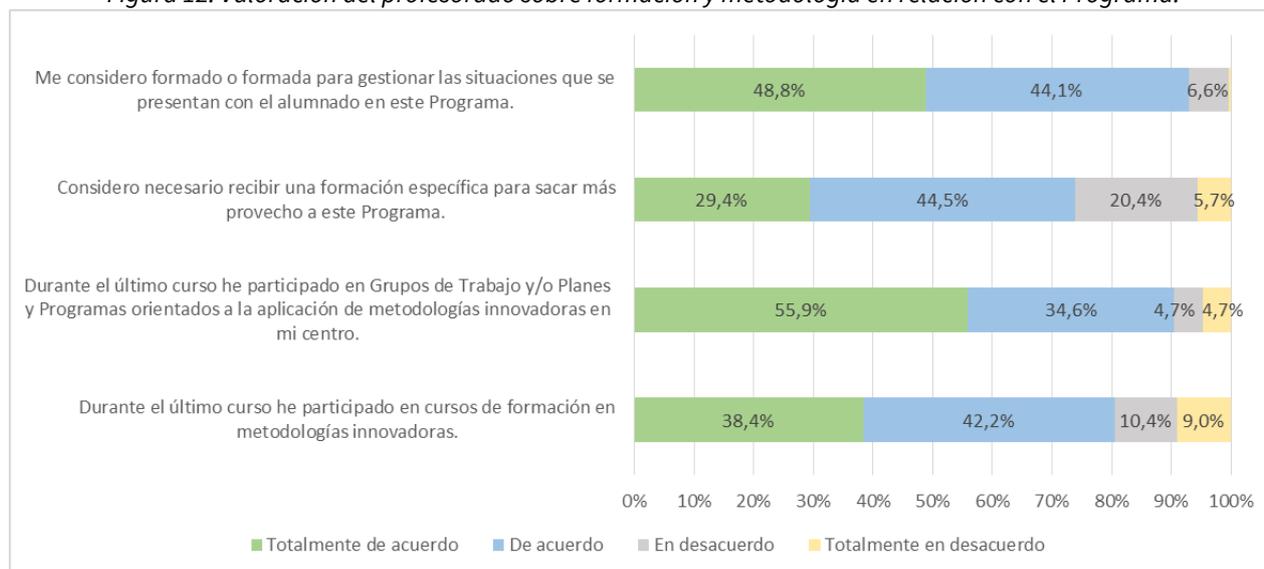
	Profesores de Educación Primaria	Profesores de Educación Secundaria	Profesores Técnicos de Formación Profesional
Almería	7	17	1
Cádiz	34	31	-
Córdoba	5	19	-
Granada	11	27	-
Huelva	6	9	1
Jaén	15	10	-
Málaga	21	24	-
Sevilla	19	25	-
Total	117	162	2

*Las provincias en las que un grupo de docentes no participa en el Programa se indica con guion.

Respecto a la **formación del profesorado** que imparte en estos proyectos, alrededor del 93% de los profesores encuestados se considera formado para gestionar las situaciones que se presentan con alumnado de este Programa, aunque hay un porcentaje importante que considera necesario recibir una formación específica para obtener un mayor enriquecimiento del mismo. Destaca que en torno al 91% del profesorado señala estar de acuerdo o totalmente de acuerdo **sobre la participación en el último año en grupos de trabajo, planes o programas orientados a la aplicación de metodologías innovadoras en el centro y en torno al 86% ha participado en curso de formación en estas metodologías.**

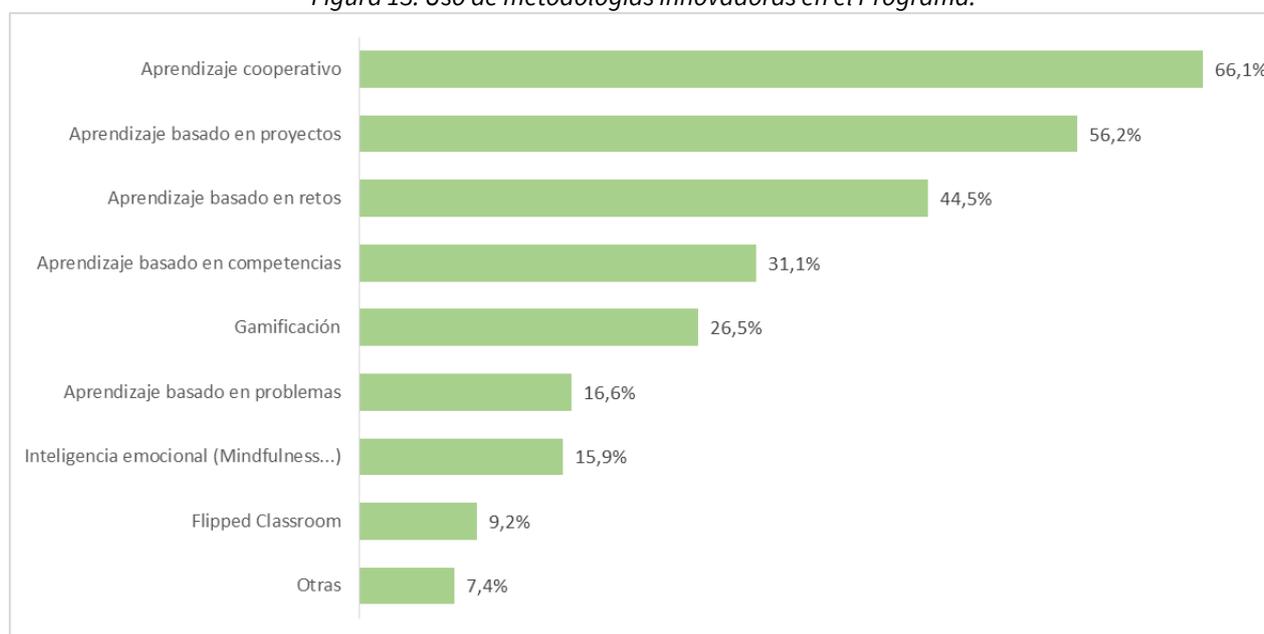


Figura 12. Valoración del profesorado sobre formación y metodología en relación con el Programa.



Centrándonos en las metodologías utilizadas para el desarrollo de las competencias del alumnado, en la Figura 12 aparecen enumeradas, siendo las más utilizadas el **aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en retos** frente a **flipped classroom** que aparece como la menos usada por los docentes.

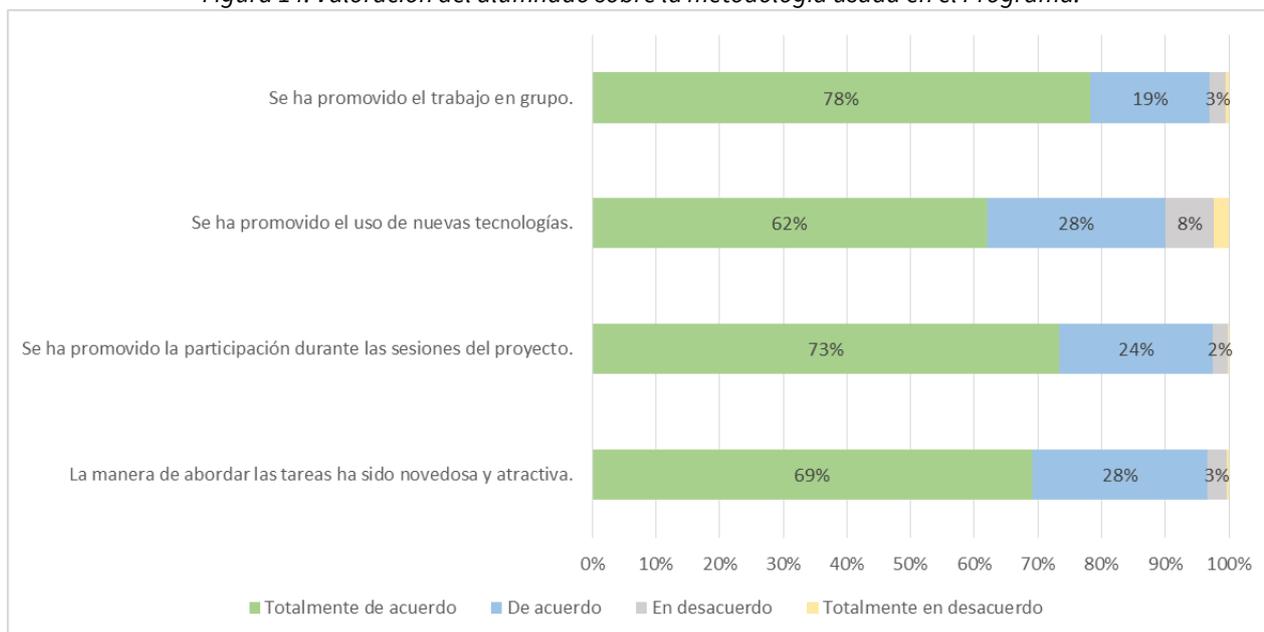
Figura 13. Uso de metodologías innovadoras en el Programa.



En relación con la valoración del alumnado de las metodologías utilizadas por los docentes del Programa, valoran en primer lugar como “totalmente de acuerdo o de acuerdo” la **promoción del trabajo cooperativo, el abordaje de tareas novedosas - atractivas y la participación** (97% cada una de ellas), seguido **del uso de nuevas tecnologías** (90%).



Figura 14. Valoración del alumnado sobre la metodología usada en el Programa.



Es de destacar que el Programa ha hecho posible la creación de nuevos recursos didácticos a disposición del alumnado, los datos muestran que alrededor del 83% de las experiencias han generado nuevos recursos.



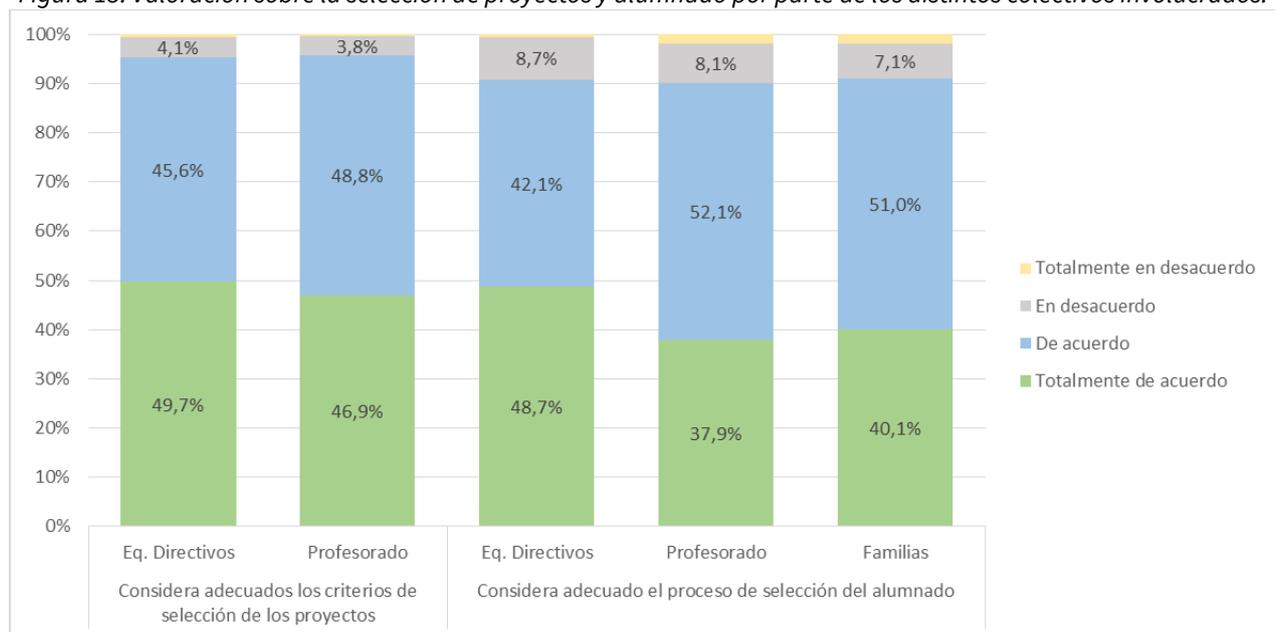
6. Valoración de la organización y funcionamiento del Programa Andalucía Profundiza

En esta sección, se analizan las valoraciones en cuanto a la organización y funcionamiento del Programa Andalucía Profundiza.

Respecto a los **criterios de selección de los proyectos** en cada convocatoria, tanto los equipos directivos como el profesorado señalan en torno al 95% totalmente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta si considera adecuados los criterios de selección aplicados.

Centrándonos en el **proceso de selección del alumnado** para la participación en el Programa, los diferentes grupos encuestados (equipos directivos, profesorado y familias) aportan una evaluación positiva sobre este aspecto, aunque hay un porcentaje a tener en cuenta que manifiestan estar en “desacuerdo o totalmente en desacuerdo” con este procedimiento (alrededor del 9% de los equipos directivos, el 10% del profesorado y en torno al 8% de las familias).

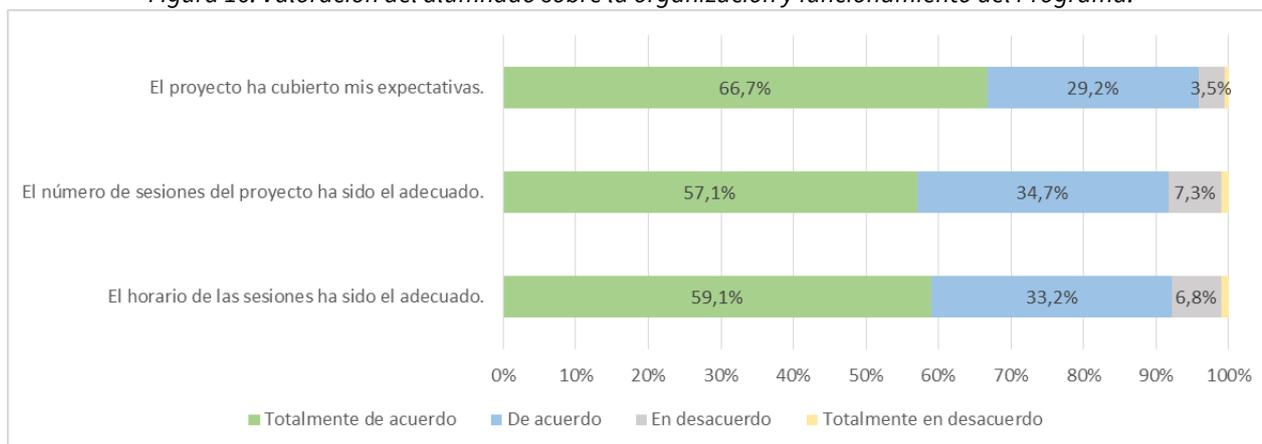
Figura 15. Valoración sobre la selección de proyectos y alumnado por parte de los distintos colectivos involucrados.



Continuando con el análisis de la organización y funcionamiento, el alumnado valora que el **proyecto ha cubierto sus expectativas** en un alto porcentaje (alrededor del 96% señala totalmente de acuerdo o de acuerdo), en menor medida puntúa que el **horario de las sesiones** haya sido el adecuado y el **número de sesiones del Programa**.

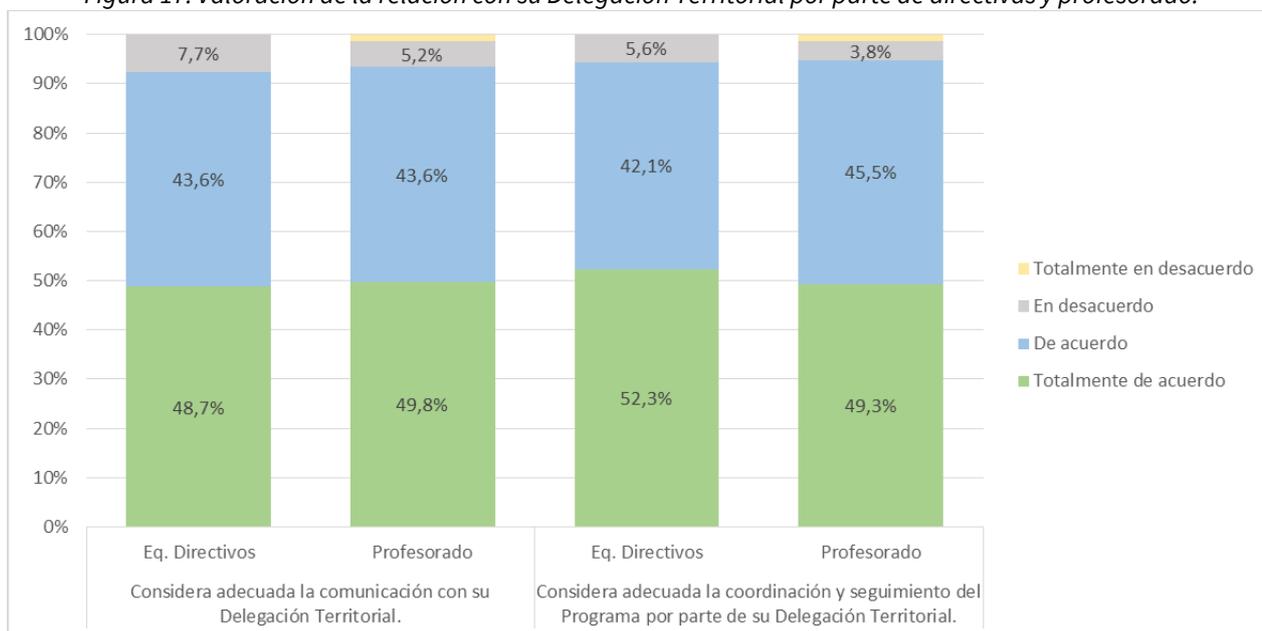


Figura 16. Valoración del alumnado sobre la organización y funcionamiento del Programa.



En la Figura 17 se muestran los datos sobre la **relación de los centros con la Delegación Territorial** con competencias en materia de educación por parte de los equipos directivos y el profesorado. Respecto a la **comunicación** tanto el profesorado como los equipos directivos hacen una valoración positiva, aunque hay un 7,7% de los equipos directivos y un 5,2% del profesorado que señalan “en desacuerdo”. De igual modo, se puntúa la **coordinación y seguimiento** del Programa por parte de la Delegación Territorial que aunque obtiene una valoración positiva por los dos colectivos, hay un porcentaje a tener en cuenta que manifiestan estar “en desacuerdo” (5,6% de los equipos directivos y 3,8% del profesorado).

Figura 17. Valoración de la relación con su Delegación Territorial por parte de directivos y profesorado.





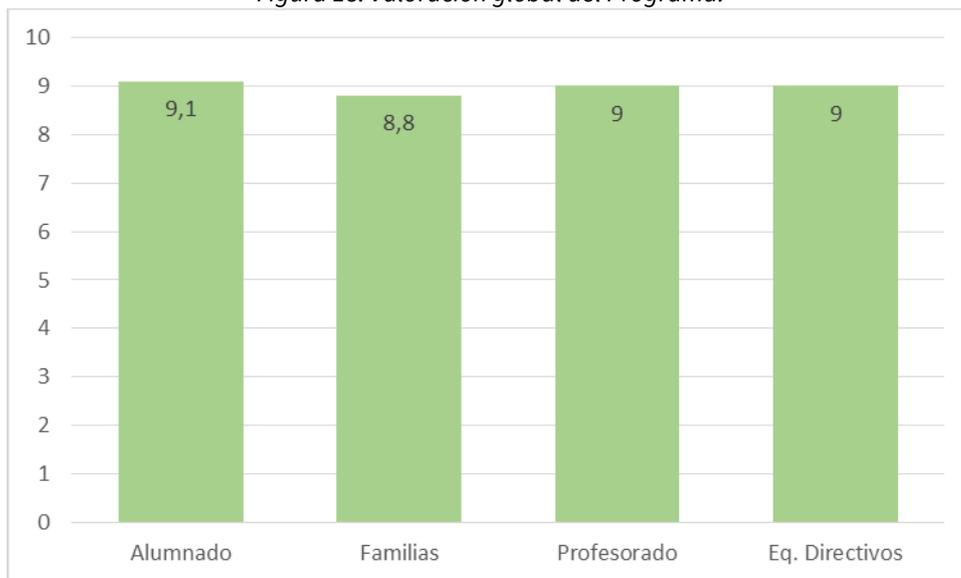
7. Valoración global del Programa Andalucía Profundiza

En este apartado se muestra la valoración del Programa por parte de los participantes, que incluyen alumnado, familias, equipos directivos y docentes. La valoración se ha tratado desde una **perspectiva cuantitativa** a través de los cuestionarios administrados, y a partir de una **perspectiva cualitativa**, donde se recogieron propuestas de mejora y sugerencias para enriquecer el Programa en el futuro.

7.1. Valoración cuantitativa

En una escala de 1 a 10 se pidió a los alumnos y alumnas, familias, profesorado y equipos directivos que valoraran globalmente dicha experiencia. La **valoración global** del Programa es **bastante positiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa**. El alumnado, el profesorado y los equipos directivos puntúan el Programa con un 9 y las familias lo puntúan igualmente con un notable alto 8,8. **Casi la totalidad del profesorado (99,5%) recomendaría la participación en el proyecto a otros compañeros y en la misma línea se manifiesta el alumnado y las familias que lo recomiendan en el 98% de los casos.**

Figura 18. Valoración global del Programa.



7.2. Valoración cualitativa

Para enriquecer la interpretación extraída de los datos de los cuestionarios de contexto, y con el fin de no perder ningún tipo de información relevante que pudiera no haberse contemplado con anterioridad, se llevó a cabo una recogida cualitativa de la opinión personal de los participantes respecto al Programa. Esta información busca ahondar en la opinión de los participantes para, por un lado, mantener aquellos aspectos que han funcionado y, por otro lado, resaltar aquellos puntos que han funcionado de manera menos eficaz con el fin de mejorarlos en futuros años.



Para ello, en los cuestionarios de contexto se incluyeron preguntas abiertas para que estudiantes, familias, docentes y equipos directivos pudieran expresar libremente su opinión acerca del Programa. Todos respondieron acerca de su opinión respecto a qué aspectos positivos señalarían y qué aspectos mejorarían del Programa.

7.2.1. Valoración del alumnado y familias

Para manejar la gran cantidad de información cualitativa recogida a través de los cuestionarios de los estudiantes y las familias, se llevó a cabo una agrupación de la información del alumnado y familias a través de un sistema de categorías.

Centrándonos en los **aspectos positivos** que destaca el alumnado y sus familias, ambos grupos destacan la **metodología** innovadora (el 31% y el 19% respectivamente) utilizada en estos proyectos, que estimulan la **creatividad y la motivación** del alumnado. En este sentido, uno de cada cuatro alumnos destaca la motivación, creatividad e innovación de los programas en los que ha participado, por su parte, las familias señalan este aspecto como positivo en el 35% de los casos.

Algunas de las aportaciones recogidas por parte del alumnado y las familias son las siguientes:

Alumnado: *“Nuestros proyectos fueron expuestos en una sala de exposiciones, lo que hizo que me sintiera satisfecho y orgulloso de mi trabajo. Además he aprendido técnicas nuevas y he descubierto que soy capaz de realizar muchísimas más cosas de las que pensaba”, “Aprender nuevas cosas que me servirán más adelante”, “Las formas innovadoras en las que hemos trabajado en clase”, “Realizar investigaciones con rigor científico próximo a las que realizan los profesionales”, “Lo que más me gustó fue lo divertido y ameno que fue el tiempo aprendiendo y pintando”.*

Familias: *“Los niños con altas capacidades necesitan este tipo de actividad que no es frecuente encontrar”, “Otra manera de aprender muy efectiva y motivadora para los niños”, “El alumnado aprende muchas cuestiones en un ambiente distinto y motivador”.*

Otro de los aspectos positivos compartido por los estudiantes y las familias es el **compañerismo**, el 24% y el 27% respectivamente señalan este factor como relevante en el Programa. El hecho de compartir el alumnado intereses comunes sintiéndose identificados con sus compañeros, implica una mayor motivación. Los alumnos expresa afirmaciones como: *“Me he divertido muchísimo, he conocido a mucha gente y siempre había un gran compañerismo entre todos”, “Conocer y trabajar con compañeros con mis mismas inquietudes”, “Que se trabaja todos juntos y aprendemos cosas diferentes”.*

Las familias también señalan otros aspectos positivos como el enriquecimiento personal, el refuerzo de los contenidos y, en menor medida, la mejora de la autonomía y el desarrollo cognitivo del alumnado.

Hay que destacar que más de la mitad del alumnado y casi un tercio de las familias no señalen ningún aspecto a mejorar en el Programa, teniendo una valoración muy positiva del mismo. Las aportaciones de ambos colectivos coinciden en **la ampliación del calendario** (bien señalando que empiecen antes las actividades, aumente la duración o coincidan con el calendario del curso escolar), la **ampliación o flexibilidad horaria**, la necesidad de ampliación del **número de plazas** en los proyectos y la **mejora de los recursos**. Respecto a este último aspecto, la familias matizan entre mejora de recursos y dotación económica.

El alumnado señala en **mejora de los recursos** (Ejemplos: *“Poder realizarlo en laboratorios especializados con más material”, “Que no tarden tanto en traer los materiales y esas cosas”, “Apenas utilizamos tecnologías de ningún tipo y que nuestra situación limitaba mucho nuestras opciones a la hora de llevar algo a cabo”, “De vez en cuando había fallos en la conexión”.*) Por su parte, las familias expresan afirmaciones como: *“Aumentaría los medios disponibles para los profesores y el centro que se implican fuera de su horario y fomentaría las salidas complementarias para reforzar lo aprendido”, “Más recursos y actividades para reforzar”.*



Otro aspecto interesante expresado por las familias es la mejora en la **difusión e información** del Programa Andalucía Profundiza. Demandan estar más y mejor informadas, apuntan a una mejora en la difusión para que participen más centros y aumentar la oferta de plazas.

Figura 19: Valoración cualitativa por parte del alumnado participante.

Aspectos Positivos		
Metodología		31%
Motivación, creatividad e innovación		26%
Compañerismo		24%
Temática enriquecedora		19%
Aspectos a mejorar		
Ningún aspecto a mejorar		56%
Ampliación del calendario		17%
Ampliación del horario		12%
Recursos		9%
Ampliación del número de proyectos		4%
Ampliación del número de plazas		2%

Figura 20. Valoración cualitativa por parte de las familias del alumnado participante.

Aspectos positivos		
Compañerismo		27 %
Metodología		19 %
Motivación		18 %
Creatividad e innovación		17 %
Enriquecimiento		10 %
Refuerzo de contenidos		6 %
Otros (mejora en autonomía, desarrollo cognitivo...)		3 %
Aspectos a mejorar		
Ningún aspecto a mejorar		29 %
Ampliación de horario		24 %
Mayor oferta de plazas		24 %
Aumentar recursos y dotación económica		14 %
Mejorar la difusión de información sobre el Programa		10 %
Otros (continuidad de los proyectos, aumentar el uso de nuevas tecnologías)		7 %



7.2.2. Valoración de los docentes y equipos directivos

Siguiendo el mismo procedimiento en la valoración de familia y alumnado, para manejar la gran cantidad de información cualitativa recogida a través de los cuestionarios del **profesorado y equipos directivos**, se han recogido los datos a través de un sistema de categorías.

Analizando los **aspectos positivos** que destacan tanto los equipos directivos como el profesorado, ambos grupos resaltan en primer lugar la **“motivación, creatividad e innovación”** con un 44% por parte del profesorado y un 26% por parte de los equipos directivos. Otros aspectos positivos que señalan, son la **metodología** empleada en los proyectos llevados a cabo, **la temática enriquecedora y el compañerismo**.

Por otra parte, los equipos directivos señalan los **recursos y la dotación presupuestaria** para llevar a cabo la puesta en marcha del Programa, además de la **detección y seguimiento del alumnado AACII y especialmente motivado**, cumpliendo con uno de los objetivos del Programa: *“facilitar el proceso de identificación y seguimiento del alumnado que destaca de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos”*.

En cuanto a otro aspecto positivo que menciona el profesorado participante es la **mejora competencial** que supone la participación del alumnado en los diferentes proyectos, como la mejora de las competencias “aprender a aprender”, “espíritu emprendedor” o “competencia digital”, siendo algunas aportaciones las siguientes: *“ha mejorado la competencia aprender a aprender del alumnado, incentivado sus inquietudes, así como las ganas por aprender”*; *“permite formarse en distintos saberes y ser más competentes en los ámbitos en los que se desarrollan los distintos proyectos”*.

Teniendo en cuenta los **aspectos a mejorar**, tanto el profesorado como equipos directivos inciden en la necesidad de una **ampliación del calendario**, no siendo éste suficiente (30% y 21% respectivamente). También resaltan la **mejora en los recursos y dotación presupuestaria** (17% y 30% respectivamente); así como la **mejora de la difusión** de información sobre el Programa: *“la difusión de las buenas prácticas y gestión de las redes sociales, de tal manera que se den a conocer los proyectos elaborados por otros centros”*; *“Actualmente no se difunde nada, ni web, ni redes sociales”*; *“mayor publicidad y enfoque temático del programa”*.

Otro aspecto a mejorar que indican los equipos directivos, son la **selección del alumnado y flexibilidad de los grupos de trabajo**: *“Que la selección del alumnado sea interdisciplinar”*; *“ampliaría los criterios de selección en relación al alumnado que pueda participar”*. Además, tanto profesorado participante como equipos directivos inciden en la **ampliación del número de plazas, ampliación o modificación del horario** y el fomento de **intercambio de experiencias con otros centros** participantes en el Programa Andalucía Profundiza: *“Organizar encuentros provinciales, autonómicos... con alumnos/as de diferentes centros”*; *“Diseñar un club Profundiza que le de aún más identidad y continuidad cuando pasan a secundaria”*; *“Participación en centros rurales de todo el alumnado de la unidad independientemente del nivel educativo”*.

Por último, parte del profesorado indica la necesidad de **augmentar la formación** para llevar a cabo estos proyectos que requieren de metodologías innovadoras, y los equipos directivos proponen mejoras en el procedimiento global del Programa que conlleve a una reducción de la burocracia, así como mejoras en la selección del alumnado y la flexibilización de grupos de trabajo: *“Mucha carga burocrática para los equipos directivos y falta de autonomía para que sea el profesorado coordinador el que se encargue de los trámites y burocracia”*; *“La planificación para la gestión administrativa y burocracia del programa”*.



Figura 21. Valoración cualitativa por parte del profesorado participante.

Aspectos positivos		
Motivación, creatividad e innovación		44 %
Temática enriquecedora		21 %
Compañerismo		15 %
Metodología		14 %
Mejora competencial (aprender a aprender, espíritu emprendedor, digitalización)		6 %

Aspectos a mejorar		
Ampliación del calendario		30 %
Ningún aspecto a mejorar		19 %
Recursos y dotación económica		17 %
Ampliación del número de plazas		10 %
Mejorar la difusión de información sobre el Programa		8 %
Flexibilidad horaria		8 %
Aumentar la formación centrada en el Programa		4 %
Otros (encuentros con otros centros, compartir información)		4 %

Figura 22. Valoración cualitativa por parte de los equipos directivos de los centros participantes.

Aspectos positivos		
Motivación, creatividad e innovación		26 %
Metodología		22 %
Temática enriquecedora		21 %
Responde a intereses del alumnado destinatario		21 %
Compañerismo		4 %
Recursos y dotación presupuestaria		3 %
Detección y seguimiento del alumnado AACII y especialmente motivado		2 %

Aspectos a mejorar		
Recursos y dotación presupuestaria		30 %
Ampliación del calendario		21 %
Mejora de procedimiento / Reducir burocracia		12 %
Selección del alumnado / Flexibilizar los grupos de trabajo		7 %
Mejorar la difusión de información sobre el Programa		7 %
Intercambio de experiencias		7 %
Ampliación del horario		5 %
Ampliación del número de proyectos		3 %
Ampliación del número de plazas		3 %
Certificación del alumnado participante		3 %
Ningún aspecto a mejorar		3 %



8. Resumen ejecutivo

El presente estudio ha servido para llevar a cabo una primera aproximación a los resultados del Programa Andalucía Profundiza en el curso 2021/2022, a continuación se exponen un resumen de los datos más interesantes.

- Desde la implantación del Programa en el curso 2010/2011 la tendencia en la participación ha ido en aumento pasando de los 69 centros participantes, con 120 proyectos y 1.700 alumnos a los datos actuales donde participan **215 centros , con 283 proyectos y 3.868 alumnos**. Teniendo en cuenta el total de estudiantes participantes durante el curso pasado, cabe destacar que el 97% lo forma alumnado altamente motivado, frente a un 2% del alumnado participante ACCII, dato poco significativo en comparación con el censo de AACCI (un total de 564 estudiantes). En torno a un **95%** del total del alumnado **pertenece al centro** donde se implementa el Programa en contraste con un 4% aproximadamente que pertenece a otro centro público o concertado. Finalmente, en cuanto a participación, el **mayor número** de alumnado participante son la **Modalidad B (5º y 6º de EP)** y **D (3º y 4º de ESO)** respectivamente, con un 27% aproximadamente del alumnado.
- Centrándonos en el curso escolar 2021/2022, respecto a la **oferta de las plazas** para participar el alumnado en los proyectos, los equipos directivos y los profesores de los proyectos consideran adecuado el número de plazas ofertadas, en su mayoría responden a la pregunta con “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en contraste con las familias, de las cuales **una de cada tres responde con desacuerdo o totalmente en desacuerdo a la cuestión planteada**. Todos los colectivos lo señalan como un aspecto a mejorar.
- Un aspecto interesante a valorar es la **difusión de información** sobre el Programa, siendo los equipos directivos los que valoran más favorablemente la difusión de información sobre el mismo, seguido de las familias y el profesorado (alrededor del 90% de los equipos directivos y las familias marcan “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” y el profesorado en un 81% responden estas opciones). No obstante, un porcentaje tanto de familia como de profesorado y equipos directivos, consideran que se debe mejorar la difusión e información del Programa. Las familias demandan estar más y mejor informados y apuntan a una mejora en la difusión para que participen más centros y aumentar la oferta de plazas y por su parte, el profesorado y equipos directivos indican una gestión más eficaz de la difusión de las buenas prácticas, en las redes sociales, en la web o mayor publicidad institucional.
- Respecto al fomento del alumnado por el interés en la investigación y la adquisición de estrategias que le permitan la mejora de sus competencias a lo largo de la vida, según la **temática**, destacan los proyectos de **ámbito científico-tecnológico-matemático**, con un 42%, **humanidades** con un 32%, **artes** con un 14% y por último **medio ambiente** con un 12% de representación. En relación con las temáticas llevadas a cabo para la contribución a la **adquisición de competencias**, destacan como las más valoradas por el alumnado “afrontar nuevos retos y proyectos”, “nuevas actitudes y habilidades”, “matemáticas-ciencia-tecnología” y “herramientas digitales” frente a otras competencias con menor valoración como “lengua castellana” y “otras lenguas”. Por su parte, la totalidad del profesorado, valora la puesta en práctica de nuevas estrategias para su desarrollo personal y la contribución al interés y capacidad de investigación en su alumnado.
- Otra dato importante es la valoración positiva del alumnado sobre la **creatividad y originalidad** de las tareas propuestas para el desarrollo de los proyectos, contribuyendo con ello a conocer y utilizar nuevos recursos y seguir aprendiendo sobre las temáticas trabajadas. De igual modo, las familias y el profesorado valora positivamente la contribución del proyecto a la capacidad de creatividad,



innovación y originalidad del alumnado, manifestándose en el mismo sentido en la **capacidad de emprendimiento e iniciativa del alumnado**.

- Respecto a la **identificación y seguimiento del alumnado** que destaca en un ámbito o ámbitos específicos, tanto el profesorado como los equipos directivos valoran muy positivamente este aspecto.
- Centrándonos en el **desarrollo cognitivo**, casi la totalidad del profesorado señala como “totalmente de acuerdo o de acuerdo” que el proyecto ha contribuido de forma positiva en el desarrollo cognitivo del alumnado, situándose en algo más del 96% la respuesta de las familias en el mismo sentido. Respecto al **desarrollo social y emocional** también ha sido altamente valorado tanto por el profesorado como por las familias.
- Los datos en cuanto a la **continuidad del profesorado**, apuntan a que dos de cada tres docentes participaron en ediciones anteriores del Programa. El total del profesorado participante en el curso pasado ascendió a 117 docentes de Educación Primaria y 162 docentes de Educación Secundaria Obligatoria. Respecto a la **formación**, la mayoría del profesorado encuestado se considera formado para gestionar las situaciones que se presentan con alumnado de este Programa, aunque hay un porcentaje importante que consideran necesario recibir una formación específica para obtener un mayor enriquecimiento del mismo.
- El **aspecto metodológico** es un factor clave en la puesta en marcha del Programa, ya que la metodología de los proyectos seleccionados deben contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado, siendo las más utilizadas el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en retos. El alumnado valora favorablemente la promoción del trabajo cooperativo y el abordaje de tareas novedosas y atractivas, la participación y uso de nuevas tecnologías.
- En cuanto a la valoración obtenida respecto al **proceso de selección del alumnado** participante, aunque en líneas generales los diferentes grupos aportan una evaluación positiva, hay un porcentaje a tener en cuenta que manifiestan estar en “desacuerdo o totalmente en desacuerdo” con este procedimiento. Algunos equipos directivos aportan que esta selección sea “interdisciplinaria” y que se amplíen o se concreten los criterios de selección del alumnado.
- Respecto al **calendario** establecido en la puesta en marcha de los diferentes proyectos, todos indican la necesidad de ampliar o adelantar el calendario para que se lleve a cabo durante todo o la mayor parte del curso escolar.
- La **comunicación y la coordinación** entre **los centros y las Delegaciones Territoriales** con competencias en materia de educación es valorada por parte de los equipos directivos y el profesorado de manera positiva, aunque hay un porcentaje a tener en cuenta que no la considera adecuada.
- Finalmente, la **valoración global** del Programa es bastante positiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Casi la totalidad del profesorado recomendaría la participación en el proyecto a otros compañeros y en la misma línea se manifiesta el alumnado y las familias que lo recomiendan en el 98% de los casos.



9. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto

Figura 1. Valoración sobre las plazas ofertadas en los proyectos.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Familia	21,4 %	46,6 %	27,8 %	4,3 %
Profesorado	32,7 %	50,2 %	15,6 %	1,4 %
Eq. Directivo	35,9 %	46,7 %	14,9 %	2,6 %

Figura 2. Valoración de centros ofertados e información previa por parte de las familias.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considera adecuada la información previa recibida.	48,4 %	42,8 %	7,7 %	1,0 %
Considera suficientes los centros que ofertan el Programa.	21,4 %	46,9 %	27,6 %	4,2 %

Figura 3. Valoración de la difusión de información sobre el Programa.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Familia	46,8 %	42,7 %	9,0 %	1,5 %
Profesorado	34,1 %	46,9 %	16,6 %	2,4 %
Eq. Directivo	47,7 %	43,6 %	8,2 %	0,5 %

Figura 4. Valoración de familias y alumnado sobre las actividades realizadas en el Programa.

		Mucho	Bastante	Poco	Nada
Las actividades realizadas en el proyecto han sido motivadoras.	Alumnado	72,6 %	26,2 %	1,0 %	0,3 %
	Familias	71,2 %	26,0 %	2,3 %	0,5 %
El proyecto ha profundizado en contenidos vistos en clase.	Alumnado	51,6 %	40,9 %	6,5 %	1,0 %
	Familias	59,0 %	36,6 %	3,5 %	0,9 %
El proyecto ha ayudado a aprender cosas nuevas.	Alumnado	77,3 %	20,9 %	1,5 %	0,3 %
	Familias	74,3 %	23,6 %	1,6 %	0,5 %

Figura 6. Valoración del alumnado sobre la contribución del proyecto a sus competencias.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Lengua Castellana.	30,4 %	33,5 %	23,3 %	12,8 %
Matemática, Ciencia y Tecnología.	49,4 %	33,2 %	13,9 %	3,5 %
Herramientas digitales.	55,2 %	29,5 %	11,1 %	4,1 %
Otras lenguas (Inglés, Francés, etc.).	26,0 %	27,8 %	32,2 %	14,0 %
Actitudes y habilidades.	59,4 %	34,2 %	5,3 %	1,1 %
Ayudar y comprender a otras personas.	44,1 %	36,5 %	15,5 %	3,9 %
Afrontar nuevos retos y proyectos.	62,3 %	33,2 %	4,0 %	0,5 %
Conocer y valorar el arte como fuente de aprendizaje.	40,1 %	27,4 %	21,9 %	10,6 %



Figura 7. Valoración del profesorado sobre la contribución en las competencias de su alumnado.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
He promovido el interés y capacidad de investigación.	85,8 %	13,7 %	0,5 %	0,0 %
Su alumno ha aprendido y puesto en práctica nuevas estrategias para su desarrollo competencial.	85,8 %	14,2 %	0,0 %	0,0 %

Figura 8. Valoración del alumnado sobre la contribución del proyecto a su iniciativa y capacidad emprendedora.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me ha animado a seguir aprendiendo sobre el tema tratado.	53,8 %	39,5 %	5,5 %	1,1 %
Me ha ayudado a conocer y utilizar nuevos recursos.	67,8 %	29,9 %	2,3 %	0,0 %
Me ha permitido valorar la creatividad y originalidad a la hora	61,0 %	33,2 %	5,4 %	0,5 %

Figura 9. Valoración de familias y profesorado sobre la contribución del proyecto a la iniciativa y capacidad emprendedora del alumnado.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ha contribuido positivamente a su autonomía personal.	Familias	54,3 %	41,9 %	3,6 %	0,2 %
Ha contribuido positivamente a su capacidad de emprendimiento o iniciativa.	Familias	58,2 %	37,7 %	4,0 %	0,1 %
	Profesorado	61,1 %	36,5 %	2,4 %	0,0 %
Ha contribuido positivamente a su creatividad, innovación y originalidad.	Familias	62,3 %	34,4 %	3,0 %	0,3 %
	Profesorado	83,4 %	15,6 %	0,5 %	0,5 %

Figura 10. Valoración de equipos directivos y profesorado sobre el seguimiento del alumnado.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El Programa ha permitido identificar alumnado que destaca en un ámbito o ámbitos específicos.	Eq. Directivo	37,5 %	37,5 %	25,0 %	0,0 %
	Profesorado	22,0 %	49,2 %	25,4 %	3,4 %
El Programa ha facilitado el seguimiento de alumnado de altas capacidades o especialmente motivado.	Eq. Directivo	33,3 %	33,3 %	29,2 %	4,2 %
	Profesorado	32,2 %	35,6 %	28,8 %	3,4 %

Figura 11. Valoración de familias y profesorado sobre la contribución del Programa a las competencias cognitivas del alumnado.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ha contribuido positivamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas.	Familias	72,6 %	26,2 %	1,0 %	0,3 %
	Profesorado	71,2 %	26,0 %	2,3 %	0,5 %
Ha contribuido positivamente a la creación de nuevos vínculos sociales o fortalecer los ya existentes con sus compañeros.	Familias	51,6 %	40,9 %	6,5 %	1,0 %
El Programa ha contribuido positivamente en el desarrollo de las capacidades sociales y emocionales de su alumnado.	Profesorado	77,3 %	20,9 %	1,5 %	0,3 %



Figura 12. Valoración del profesorado sobre formación y metodología en relación con el Programa.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Durante el último curso he participado en cursos de formación en metodologías innovadoras.	38,4 %	42,2 %	10,4 %	9,0 %
Durante el último curso he participado en Grupos de Trabajo y/o Planes y Programas orientados a la aplicación de metodologías innovadoras en mi centro.	55,9 %	34,6 %	4,7 %	4,7 %
Considero necesario recibir una formación específica para sacar más provecho a este Programa.	29,4 %	44,5 %	20,4 %	5,7 %
Me considero formado o formada para gestionar las situaciones que se presentan con el alumnado en este Programa.	48,8 %	44,1 %	6,6 %	0,5 %

Figura 14. Valoración del alumnado sobre la metodología usada en el Programa.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La manera de abordar las tareas ha sido novedosa y atractiva.	69,1 %	27,5 %	3,0 %	0,4 %
Se ha promovido la participación durante las sesiones del proyecto.	73,3 %	24,2 %	2,3 %	0,3 %
Se ha promovido el uso de nuevas tecnologías.	62,0 %	28,0 %	7,6 %	2,4 %
Se ha promovido el trabajo en grupo.	78,2 %	18,8 %	2,5 %	0,5 %

Figura 15. Valoración sobre la selección de proyectos y alumnado por parte de los distintos colectivos involucrados.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considera adecuados los criterios de selección de los proyectos.	Eq. Directivos	49,7 %	45,6 %	4,1 %	0,5 %
	Profesorado	46,9 %	48,8 %	3,8 %	0,5 %
Considera adecuado el proceso de selección del alumnado.	Eq. Directivos	48,7 %	42,1 %	8,7 %	0,5 %
	Profesorado	37,9 %	52,1 %	8,1 %	1,9 %
	Familias	40,1 %	51,0 %	7,1 %	1,9 %

Figura 16. Valoración del alumnado sobre la organización y funcionamiento del Programa.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El horario de las sesiones ha sido el adecuado.	59,1 %	33,2 %	6,8 %	1,0 %
El número de sesiones del proyecto ha sido el adecuado.	57,1 %	34,7 %	7,3 %	1,0 %
El proyecto ha cubierto mis expectativas.	66,7 %	29,2 %	3,5 %	0,6 %

Figura 17. Valoración de la relación con su Delegación Territorial por parte de directivos y profesorado.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considera adecuada la comunicación con su Delegación Territorial.	Eq. Directivos	48,7 %	43,6 %	7,7 %	0,0 %
	Profesorado	49,8 %	43,6 %	5,2 %	1,4 %
Considera adecuada la coordinación y seguimiento del Programa por parte de su Delegación Territorial.	Eq. Directivos	52,3 %	42,1 %	5,6 %	0,0 %
	Profesorado	49,3 %	45,5 %	3,8 %	1,4 %