



Junta de Andalucía

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO EN PERIODO ESTIVAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ

INFORME DE RESULTADOS

CURSO 2022/2023

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Secretaría General de Desarrollo Educativo

Dirección General de Ordenación, Inclusión,
Participación y Evaluación Educativa

Servicio de Organización y Coordinación de Centros





INFORME DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO
EN PERIODO ESTIVAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO ANDALUZ

Octubre 2023





1. Introducción.....	4
2. Metodología.....	5
2.1. Procedimiento general.....	5
2.1.1. Indicadores.....	5
2.1.2. Instrumentos de evaluación.....	5
2.1.3. Público objetivo.....	6
2.2. Muestra.....	6
2.2.1. Estadística interna.....	6
2.2.2. Cuestionarios de contexto.....	7
3. Implementación y participación en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.....	8
3.1. Centros participantes en el Programa.....	8
3.2. Alumnado participante en el Programa.....	9
4. Valoración sobre el el ambiente escolar.....	12
4.1. La valoración de los estudiantes.....	12
4.2. Valoración de familias y docentes.....	13
5. Valoración sobre las actitudes del alumnado.....	15
5.1. La valoración del alumnado.....	15
5.2. La valoración de las familias y docentes.....	19
6. Valoración del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.....	21
6.1. La valoración del alumnado.....	21
6.2. La valoración de las familias y docentes.....	22
6.3. La valoración de los equipos directivos.....	23
7. Resumen ejecutivo.....	25
8. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto.....	27



1. Introducción

La Declaración de Incheon 2030 y su Marco de acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4, promovida por la UNESCO, pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Asimismo, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 1 los principios en los que se inspira el sistema educativo español entre los que cabe destacar “la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales (...)”. Además, en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, tiene entre sus objetivos garantizar el derecho de la ciudadanía a una educación permanente y de carácter compensatorio, así como a la igualdad de oportunidades, y condiciones que permitan la inclusión educativa de todos los colectivos que tengan dificultades en el acceso y la permanencia en el sistema.

La educación debe potenciar la consecución del máximo nivel de aprendizaje y desarrollo de las competencias clave de todo el alumnado; es ese el sentido de un sistema educativo inclusivo. Por ello, es preciso poner en marcha actuaciones de refuerzo que potencien el éxito del alumnado que se sumen a las medidas de innovación educativa y de compensación desarrolladas desde la óptica de la prevención con carácter ordinario.

A este respecto, se debe prestar atención al alumnado que, tras la finalización del periodo lectivo, no haya alcanzado las competencias o no haya superado los objetivos del curso en el que se encuentra matriculado. Esta situación suele estar asociada a un alumnado con bajos niveles de autoestima y una escasa habilidad en la gestión de la información y el conocimiento que requerirían de un esfuerzo adicional que les permitiera afrontar el siguiente curso con mayores posibilidades de éxito. Igualmente, se prestará especial atención a la consecución de los objetivos de las materias instrumentales ya que el presente Programa se concibe como una medida dirigida al alumnado que, tras la finalización del periodo lectivo precisa de refuerzo educativo en las áreas/materias de carácter instrumental o apoyo para la organización del trabajo, mejora de los hábitos y técnicas de estudio, desarrollo de habilidades de integración y de adaptación al grupo, así como fomento de los hábitos de vida saludable a través de actividades lúdico-deportivas.

Con ese objetivo, la anterior Consejería de Educación y Deporte, mediante el Acuerdo de 27 de abril de 2022, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival para los cursos 2021/2022 y 2022/2023, hizo una apuesta firme por desarrollar este Programa que contribuye a la mejora de los resultados académicos y a la reducción del abandono educativo temprano, aumentando las posibilidades de éxito escolar, especialmente en el alumnado con asistencia irregular al centro docente.

El Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival arranca su andadura en el el curso 2018-2019, dirigido al alumnado de primero a sexto de Educación Primaria y de primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria, de centros docentes públicos o sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Dada la relevancia de lo antedicho y con el fin de dar cumplimiento al Plan Estratégico de Evaluación Educativa 2021-2027 establecido mediante Acuerdo de 10 de noviembre de 2021, corresponde a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional evaluar la implementación del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en los centros públicos andaluces durante el curso 2022/2023, dentro de la Línea Estratégica 1 (Promoción de la cultura evaluadora en todos los ámbitos del sistema educativo andaluz) y la Línea Estratégica 2 (Afianzar la evaluación como soporte para conseguir la mejora del sistema educativo andaluz, desde los parámetros básicos de calidad y equidad de la educación).



2. Metodología

Durante el mes de septiembre de 2023 se ha llevado a cabo la evaluación del Programa, es una evaluación tiene carácter ex-post, ya que se realiza una vez concluido el desarrollo del Programa.

Este capítulo consta de dos apartados: *procedimiento general* y *muestra*. El apartado de **procedimiento** presenta los diferentes tipos de indicadores que se recogen en este informe, los instrumentos de evaluación que se han utilizado para recoger los datos, así como los distintos perfiles o grupos de participantes que han proporcionado respuestas a este estudio. El segundo de los apartados, **muestra**, presenta una descripción y recuento detallado de todos los participantes del Programa.

2.1. Procedimiento general

2.1.1. Indicadores

Con el objetivo de medir los logros que pretende alcanzar el Programa, se diseñó un cuadro de indicadores agrupados en diferentes dimensiones relacionadas con los objetivos generales y específicos de los programas de refuerzo. En concreto, se han definido cuatro dimensiones de indicadores, en función de la información que se busca obtener con ellos. A saber:

- **Indicadores de implementación.** Hacen referencia al grado de alcance del Programa, por año académico, por curso, por quincena, por grupos de estudiantes en función de sus características sociodemográficas, etc..
- **Indicadores de clima escolar.** Hacen referencia a los indicadores del clima escolar, a partir de indicadores genéricos de sentido de pertenencia al centro docente.
- **Indicadores actitudinales y de motivación.** Hacen referencia a los indicadores de motivación, interés, actitud y autoevaluación hacía las materias/áreas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura, así como el grado de cooperación en ellas. En esta dimensión también se incluyen los indicadores de influjo del Programa en la autonomía, o las técnicas de estudio, valorados por distintos grupos participantes en la evaluación.
- **Indicadores de valoración y satisfacción.** Hacen referencia a la valoración general del Programa, la satisfacción y utilidad del mismo.

2.1.2. Instrumentos de evaluación

En el proceso de evaluación del Programa se han utilizado dos fuentes de información. La evaluación cuantitativa se ha basado en las estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y en los cuestionarios de contexto diseñados a medida. A continuación, se describe cada uno de ellos:

- **Estadísticas internas.** Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre la implementación del Programa.
- **Cuestionarios de contexto.** Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre los indicadores de convivencia, motivación, satisfacción y valoración general. En total, se han elaborado tres cuestionarios de contexto: de alumnado, de familia y del profesorado. Los cuestionarios se han administrado en formato digital a través de plataformas de gestión utilizadas para este tipo de estudios. Asimismo, se analizaron las memorias pedagógicas que cumplimentan los equipos directivos de los centros al finalizar el Programa.



2.1.3. Público objetivo

En la evaluación del Programa han participado los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- **Alumnado.** La recogida de los indicadores de implementación engloba a todos los estudiantes participantes en el Programa desde su puesta en marcha en el año 2019 hasta el curso actual. Los indicadores de clima escolar, motivación y valoración se han recogido a través de cuestionarios de contexto dirigidos al alumnado participante en el Programa en el curso 2022/2023. En el apartado *muestra* se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación del alumnado.
- **Familias.** Las familias han contribuido a la recogida de indicadores de convivencia y actitudinales, así como de los indicadores de valoración, satisfacción y propuestas de mejora para el Programa. Dichos indicadores se han recogido a través de un cuestionario de contexto en una muestra de familias. En el apartado *muestra* se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación de las familias.
- **Profesorado.** Los docentes de los centros participantes en el Programa han contribuido a la recogida de indicadores de convivencia, actitudinales y de indicadores de valoración, satisfacción y propuestas de mejora, para ello una muestra de docentes ha respondido a un cuestionario de contexto. En el apartado *muestra* se describe el alcance del proceso de recogida de datos en cuanto a la participación de los profesores y profesoras.
- **Equipos directivos.** Los equipos directivos han cumplimentado la memoria pedagógica incluida en Séneca al finalizar el Programa.

2.2. Muestra

2.2.1. Estadística interna

Los datos procedentes del Sistema de Información Séneca han sido analizados para el censo del alumnado participante en el Programa durante los últimos cinco cursos escolares. En el curso 2018/2019 el público objetivo fueron solo estudiantes de Educación Primaria mientras que en los cursos sucesivos se incluyeron también estudiantes del Primer Ciclo de Educación Secundaria. **En su totalidad se han procesado los datos de 1.361 estudiantes participantes en el curso 2018/2019, 7.567 en el curso 2019/2020, 8.770 en el curso 2020/2021, 9.531 en el curso 2021/2022 y 12.729 en el curso 2022/2023.**

Tabla 1. Número de estudiantes analizados a partir de las estadísticas internas.

	Estudiantes		
	EP	ESO	Total
Curso 2018/2019	1.361	-	1.361
Curso 2019/2020	6.448	1.119	7.567
Curso 2020/2021	7.463	1.307	8.770
Curso 2021/2022	8.779	752	9.531
Curso 2022/2023	11.713	1.009	(*) 12.729

Nota: Los niveles educativos que no son objeto del Programa se indican con un guión.

(*) En el total se incluyen 7 alumnos de otros niveles educativos (2 de Educación Infantil y 5 de FBO) que han participado en el Programa.



2.2.2. Cuestionarios de contexto

La muestra final de este estudio está compuesta por aquellos estudiantes, familias y profesorado que dieron su consentimiento explícito para participar en el proceso de recogida de datos mediante cuestionarios de contexto. Los equipos directivos participaron a través de la cumplimentación de la Memoria Pedagógica del Programa.

La Tabla 2 muestra el número total de encuestados durante el proceso de evaluación del Programa. Un total de **9.513 encuestados** han dado su consentimiento para formar parte del estudio. En concreto, los cuestionarios de contexto han sido cumplimentados por **7.168 estudiantes de Educación Primaria** y **510 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria**. De los encuestados, **1.381 formaban parte del profesorado**, mientras que **667 participantes contestaron al cuestionario de familia**. En cuanto a los equipos directivos se ha recogido la información de las memorias pedagógicas de todos los centros participantes (**267 centros**).

Tabla 2. Muestra empírica de encuestados en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Estudiantes			Profesorado Total			Familias Total	Equipos directivos Total
	EP	ESO	Total	EP	ESO	Total		
Total encuestados	7.168	510	7.678	1.020	148	1.168	667	267
Total participantes	11.715	1.014	12.729	1.381		1.381	-	267

Nota: El número de equipos directivos corresponde a todos los centros participantes.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de la muestra de cada grupo de la comunidad educativa participante por provincias. Sevilla y Málaga son las provincias donde el número de participantes en la encuesta fue mayor.

Tabla 3. Muestra empírica de encuestados en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por provincia.

Provincia	Estudiantes			Profesorado			Equipos directivos
	EP	ESO	Total	EP	ESO	Total	
Almería	657	44	701	98	9	107	26
Cádiz	1.221	25	1.246	165	6	171	29
Córdoba	674	79	753	105	13	118	31
Granada	670	44	714	88	16	104	33
Huelva	315	18	333	56	4	60	15
Jaén	467	41	508	70	28	98	23
Málaga	1.579	132	1.711	210	30	240	50
Sevilla	1.585	127	1.712	228	42	270	60
Total	7.168	510	7.678	1.020	148	1.168	267

Nota: El número de equipos directivos corresponde a los centros participantes en el programa.



3. Implementación y participación en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival

3.1. Centros participantes en el Programa

Respecto a los centros participantes, en el curso 2022/2023 se han inscrito en el Programa un total de **267 centros**, de los cuales en torno al **89% son centros que participan en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Proa Andalucía)**.

Tabla 4. Centros participantes en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

Provincia	Centros participantes	Centros PROA	
		Total	% sobre Refuerzo Educativo en periodo estival
Almería	26	23	88,46 %
Cádiz	29	23	79,31 %
Córdoba	31	28	90,32 %
Granada	33	32	96,97 %
Huelva	15	12	80,00 %
Jaén	23	21	91,30 %
Málaga	50	46	92,00 %
Sevilla	60	52	86,67 %
Total	267	237	88,76 %

Centrándonos en los centros que participan en el Programa Proa Andalucía (237 centros), 79 de estos están en zonas ERACIS¹ y 46 son centros de compensación educativa.

En este sentido, podemos destacar que el **10% de los centros que participan en el Programa no se encuentran en zona ERACIS**, no son centros de compensación educativa ni participan en el Programa Proa Andalucía.

¹ “Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social. Intervención en zonas desfavorecidas” (ERACIS, en adelante) es la actuación sobre las zonas de los pueblos y ciudades donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o donde existen factores de riesgo de que se produzcan, así como actuar sobre el contexto general del municipio a fin de transformar la visión que se tiene sobre estas zonas y viceversa, de forma que se promueva la eliminación de la territorialidad como un factor de exclusión.



3.2. Alumnado participante en el Programa

Respecto al alumnado, la Tabla 5 muestra el total de estudiantes participantes por curso en el Programa durante los últimos cinco años. La participación ha ido aumentando a lo largo de los diferentes cursos escolares, situándose en un total de **12.729 estudiantes en 2022/2023, lo que implica un crecimiento de un 33% respecto al curso anterior.**

Por etapa educativa, el mayor número de estudiantes participantes se sigue concentrando en Educación Primaria, con un total de **11.713 estudiantes** en el año escolar 2022/2023.

Tabla 5. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Educación Primaria	1.361	6.448	7.463	8.779	11.713
Educación Secundaria Obligatoria	-	1.119	1.307	752	1.009
Total	1.361	7.567	8.770	9.531	(*) 12.729

Nota: Los niveles educativos que no eran objeto del Programa se indica con un guion.

(*) En el total se incluyen 7 alumnos de otros niveles educativos (2 de Educación Infantil y 5 de FBO) que han participado en el Programa.

Centrándonos en el alumnado participante en el pasado curso escolar 2022/2023, **en torno al 65% se han matriculado en el Programa por primera vez**, el resto ya habían participado en anteriores cursos escolares (el 23% en una edición anterior, el 9% en dos ediciones y en torno al 3% en tres ediciones anteriores).

Tal y como se ha expuesto en la Introducción, este Programa tiene como objetivo reforzar las materias/áreas instrumentales al alumnado participante. En la tabla 6 se presenta el alumnado que ha participado en el Programa y el número de áreas/materias de carácter instrumental que no ha superado tras la finalización del periodo lectivo. **Destaca que en torno al 76% del alumnado participante en el Programa tiene superadas las áreas/materias instrumentales.**

Tabla 6. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival con número de áreas/materias instrumentales suspensas.

Número de áreas/instrumentales suspensas	2022/2023	
	Número de alumnos	Porcentaje
0	9.689	76.12%
1	1.225	9.62%
2	844	6.63%
3	971	7.63%
Total resultado	12.729	100%

En relación con la participación, la siguiente tabla muestra la distribución del alumnado por quincenas y género en el curso 2022/2023. **La distribución por género muestra una mayor participación de alumnos frente a alumnas en las clases de refuerzo en todos los periodos analizados**, siendo las diferencias de en torno al 2%. Con respecto a la participación por periodos **destaca el alumnado participante en las dos quincenas**, alcanzando el 86%, mientras que en la participación en quincenas independientes, sí existen diferencias importantes, con un 10% de participación en la primera quincena, frente a un 4% de participación en la segunda.



Tabla 7. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por modalidad y género.

Modalidad	2022/2023		
	Alumnos	Alumnas	Total
Primera Quincena	656	628	1.284
Segunda Quincena	271	232	503
Dos quincenas	5.706	5.236	10.942
Total	6.633	6.096	12.729

La tabla 8 muestra la distribución provincial del alumnado, donde destaca la provincia de Sevilla con 2.907 alumnos participantes en comparación con la provincia de Huelva donde participan 549 estudiantes.

En cuanto al **origen de los alumnos y alumnas, en torno a un 13% de los estudiantes son emigrantes**, un porcentaje similar a años anteriores. Destaca la provincia de Almería con más de 42% de alumnado extranjero.

Por su parte, la **participación de estudiantes con necesidades educativas especiales ha mantenido la tendencia a la baja respecto a años anteriores** (en el curso 2019/2020 representaba el 23% y en el curso 2020/2021 representaba el 20%).

Tabla 8. Alumnado participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por provincia (alumnado extranjero y alumnado con necesidades educativas especiales).

Provincia	2022/2023				
	Alumnado	Extranjero		NEAE	
Almería	1.127	475	42,15 %	201	17,83 %
Cádiz	1.895	153	8,07 %	327	17,26 %
Córdoba	1.496	74	4,95 %	315	21,06 %
Granada	1.365	215	15,75 %	278	20,37 %
Huelva	549	74	13,48 %	101	18,40 %
Jaén	772	71	9,20 %	151	19,56 %
Málaga	2.618	404	15,43 %	556	21,24 %
Sevilla	2.907	149	5,13 %	592	20,36 %
Total	12.729	1.615	12,69 %	2.521	19,81 %

Partiendo de los objetivos marcados en el Programa es interesante analizar el alumnado que durante el curso escolar ha estado participando en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Proa Andalucía). La tabla 9 refleja que **más de un tercio del alumnado ha participado durante el curso 2022/2023 en el Programa Proa Andalucía**, siendo Almería la provincia con mayor porcentaje de participación.



Tabla 9. Alumnado PROA Andalucía participante en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por provincia.

Provincia	Alumnado PROA		
	Alumnado	Alumnado PROA	
Almería	1.127	353	31,32%
Cádiz	1.895	342	18,05%
Córdoba	1.496	440	29,41%
Granada	1.365	377	27,62%
Huelva	549	141	25,68%
Jaén	772	200	25,91%
Málaga	2.618	577	22,04%
Sevilla	2.907	643	22,12%
Total	12.729	353	31,32%



4. Valoración sobre el ambiente escolar

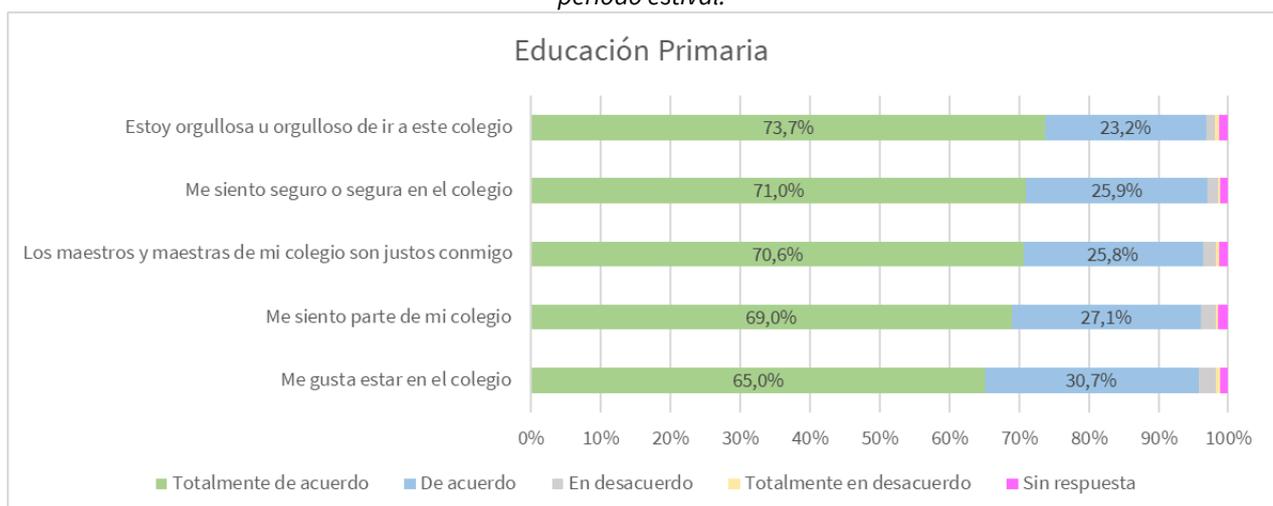
Es bien conocido que un ambiente de aprendizaje óptimo, en términos de disciplina y relaciones sociales entre la comunidad educativa, favorece la disposición del alumnado hacia el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioafectivo en el centro. Un buen clima de trabajo también repercute en el bienestar de los docentes y en las relaciones de cooperación entre ellos. En general, el funcionamiento de los centros se ve favorecido si el clima escolar es adecuado y las relaciones internas entre estudiantes, familias y profesorado son fluidas y satisfactorias. Por este motivo, uno de los objetivos de este estudio consiste en la valoración del grado en el que el Programa contribuye a la mejora del clima escolar de los centros durante este periodo. A continuación, se muestra la valoración de los estudiantes, de sus familias y de los docentes implicados en el Programa.

4.1. La valoración de los estudiantes

Para obtener un indicador sobre el ambiente escolar entre el alumnado del Programa se han empleado los datos recopilados a partir de los cuestionarios. Uno de los indicadores útiles para medir el ambiente escolar es el que se refiere al sentido de pertenencia o la cultura e identidad del centro. Cuando los estudiantes sienten que el centro docente es un lugar seguro donde poder expresarse, que sus docentes son justos y que son parte del centro, la actitud hacia el aprendizaje y las tareas escolares mejoran de forma importante y, en consecuencia, los resultados educativos pueden también mejorar.

La Figuras 1 y 2 muestran los porcentajes del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en relación a una serie de afirmaciones que evalúan el grado de pertenencia y cohesión interna con el centro docente. De manera general, **se observa que el alumnado inscrito en el Programa muestra un sentido de pertenencia y satisfacción elevado**, ya que el porcentaje de alumnado que afirma estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en cada una de las valoraciones planteadas se sitúa por encima del 96% en el alumnado de Educación Primaria y del 89% en el alumnado de Educación Secundaria.

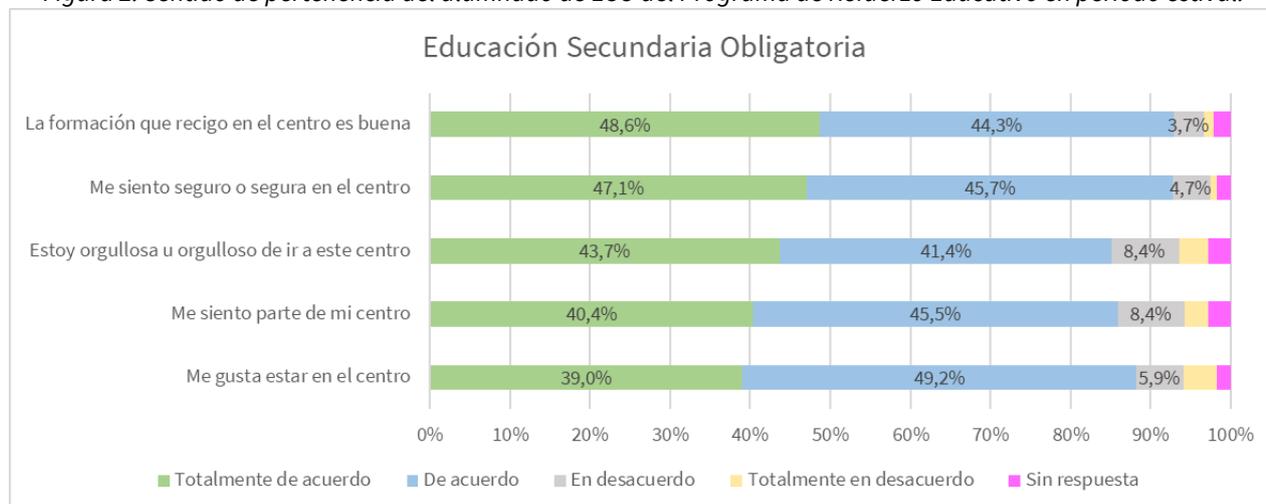
Figura 1. Sentido de pertenencia del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.





Estos datos parecen indicar que el alumnado participante en el Programa muestra un sentido de pertenencia al centro alto, y que el Programa estaría contribuyendo a que el alumnado mejore su vinculación a su centro docente.

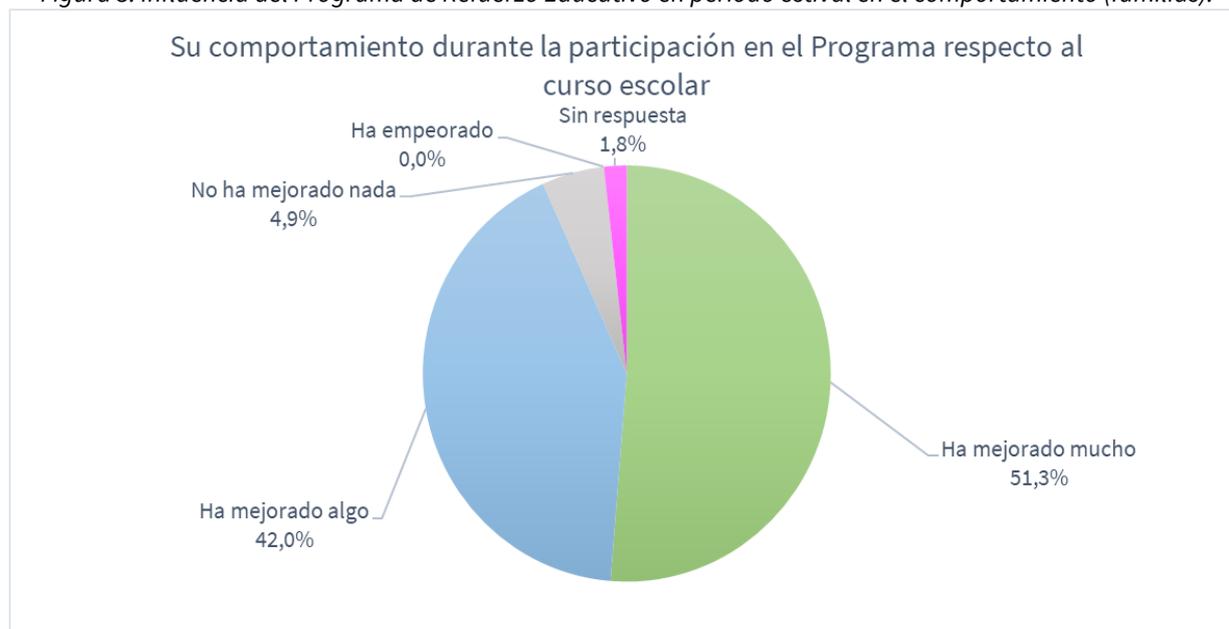
Figura 2. Sentido de pertenencia del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



4.2. Valoración de familias y docentes

A continuación se muestra la valoración por parte de las familias y docentes del grado de influencia que el Programa ha tenido en las **actitudes del alumnado participante**. A cada uno de los grupos se les pidió que valoraran si la participación en el Programa había dado como resultado una mejora en el comportamiento del alumnado en el centro docente tanto con sus compañeros como a nivel general. Estos resultados se muestran en la Figura 3 y Figura 4.

Figura 3. Influencia del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el comportamiento (familias).

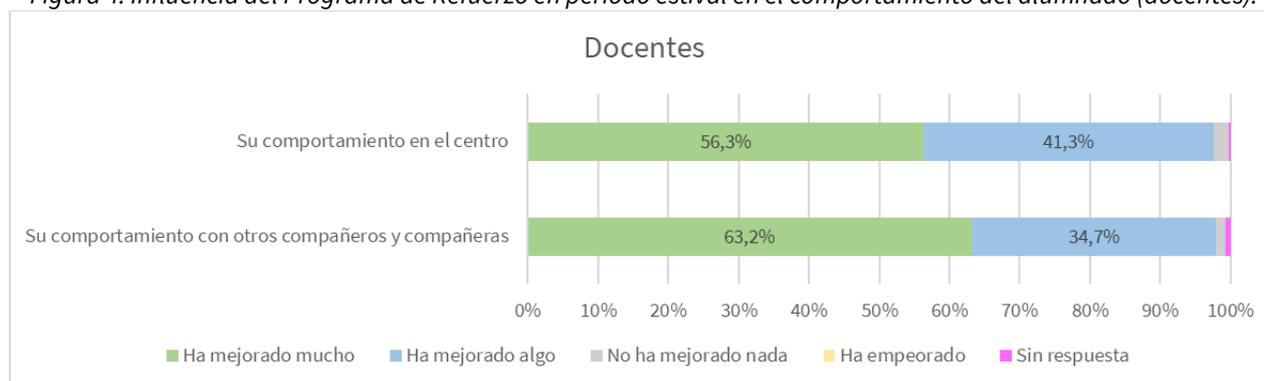




Las familias señalaron que habían percibido un cambio positivo en el comportamiento de sus hijos o hijas respecto al comportamiento previo del curso escolar. Un 93% de las familias afirmó haber notado una mejoría, ya sea algo o mucho, tras la participación en el Programa.

Es obvio que un aula y ambiente disciplinado sienta las bases del aprendizaje y favorece la labor docente. Los estudiantes con buen comportamiento contribuyen a construir un espacio de confianza donde todos los compañeros y compañeras puedan participar libremente. En este sentido parece clara la percepción que las familias y los docentes tienen sobre la influencia que el Programa tiene sobre el ambiente escolar, ambos colectivos afirman haber percibido una mejoría en el comportamiento del alumnado participante.

Figura 4. Influencia del Programa de Refuerzo en periodo estival en el comportamiento del alumnado (docentes).





5. Valoración sobre las actitudes del alumnado

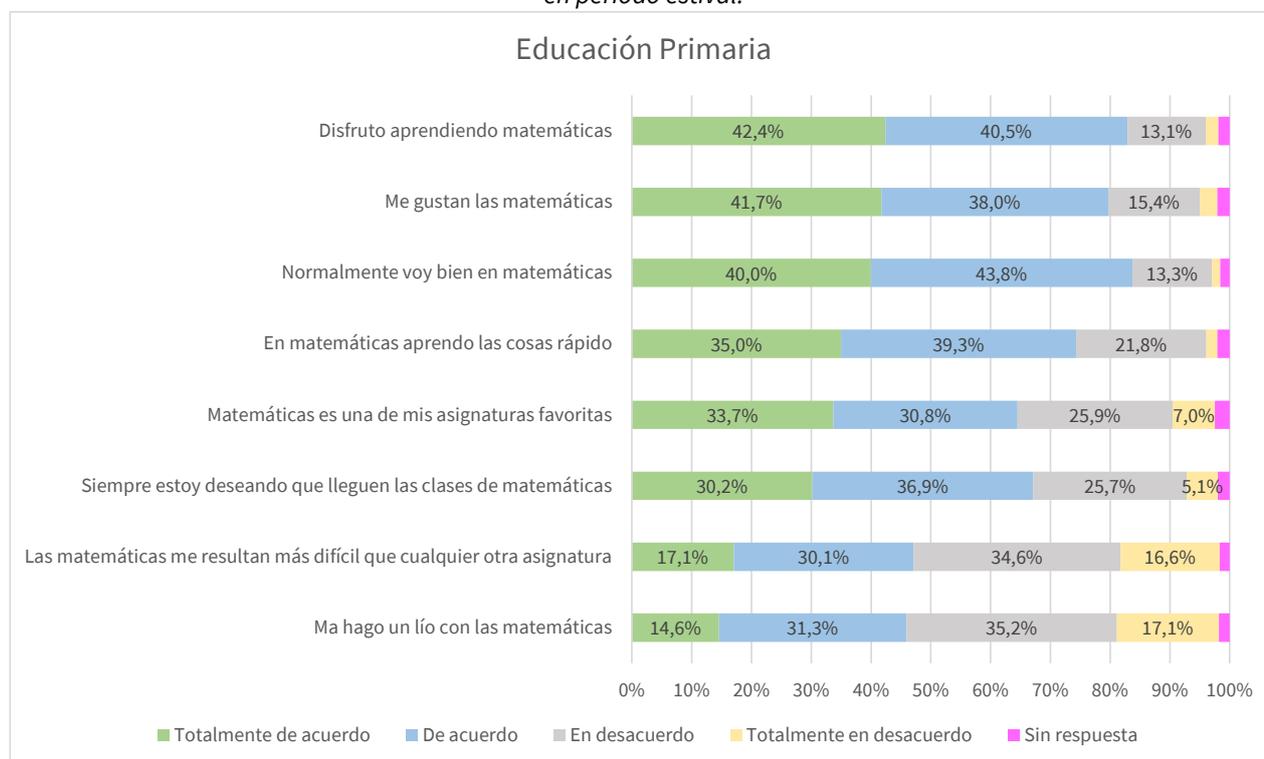
El alumnado de bajo rendimiento lo es, entre otros múltiples factores, por una falta importante de interés e implicación ante el aprendizaje y estudio. De hecho, las actitudes personales, las estrategias de afrontamiento y creencias del alumnado respecto a la vida académica explican una buena parte de las variaciones observadas en los resultados educativos. Lo que es más complejo de discernir es si el bajo rendimiento es la causa de las actitudes y creencias, o si estas funcionan como un factor desencadenante del bajo rendimiento. En cualquier caso, la relación es compleja y el análisis de la motivación y otras actitudes relacionadas pueden proporcionar mucha información sobre las necesidades del alumnado de refuerzo.

Las cuestiones relativas a la influencia actitudinal se organizan a continuación en **tres** grupos:

- a) La actitud hacia las Matemáticas.
- b) La actitud hacia la lectura.
- c) La actitud hacia la cooperación.

5.1. La valoración del alumnado

Figura 5. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.





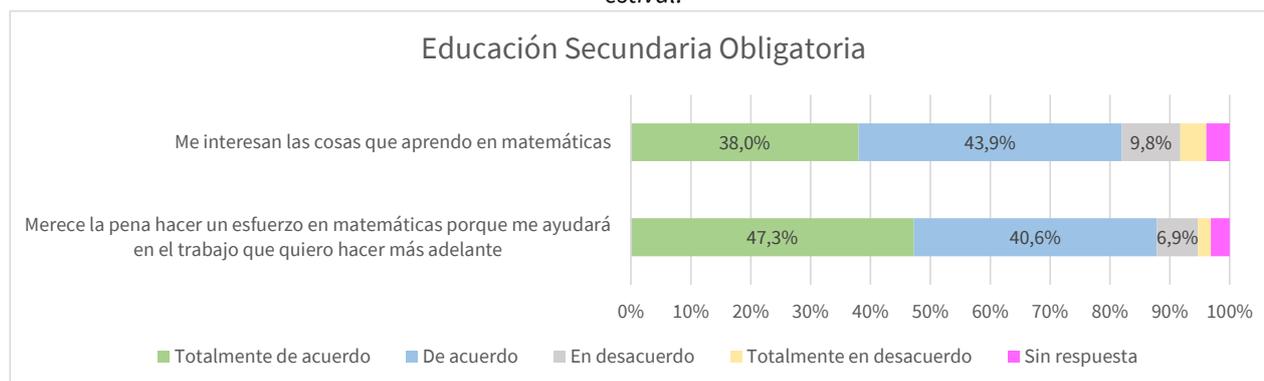
Son muchas las actitudes implicadas en el proceso de aprendizaje del alumnado. En este estudio la actitud que el alumnado muestra ante la vida escolar se ha examinado preguntando acerca de Matemáticas, lectura y cooperación. Estos indicadores no se han recogido por azar, sino porque están estrechamente relacionados con el rendimiento y pueden, además, hasta cierto punto, ser abordados y tratados por los centros educativos y equipos docentes.

Respecto a la **actitud en Matemáticas**, la Figura 5 muestra la valoración por parte del alumnado de Educación Primaria del Programa. A dicho alumnado se le administró un conjunto de ocho preguntas entre las que destacan con valores **en torno al 83% el alumnado que afirma su disfrute y gusto por las Matemáticas, mientras que el 47% de los estudiantes indican que las Matemáticas le resultan más difíciles que cualquier otra asignatura y el 46% que “se hacen un lío” con esta materia.**

En el caso del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria llama la atención el alto porcentaje de alumnado que valora positivamente el esfuerzo en Matemáticas de cara a su futuro (88%), y su interés en la materia (82%).

Estos resultados apuntan a que el alumnado tiene una percepción positiva sobre las Matemáticas, aunque queda trabajo por hacer, sobre todo en Educación Primaria y las dificultades percibidas por su alumnado.

Figura 6. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

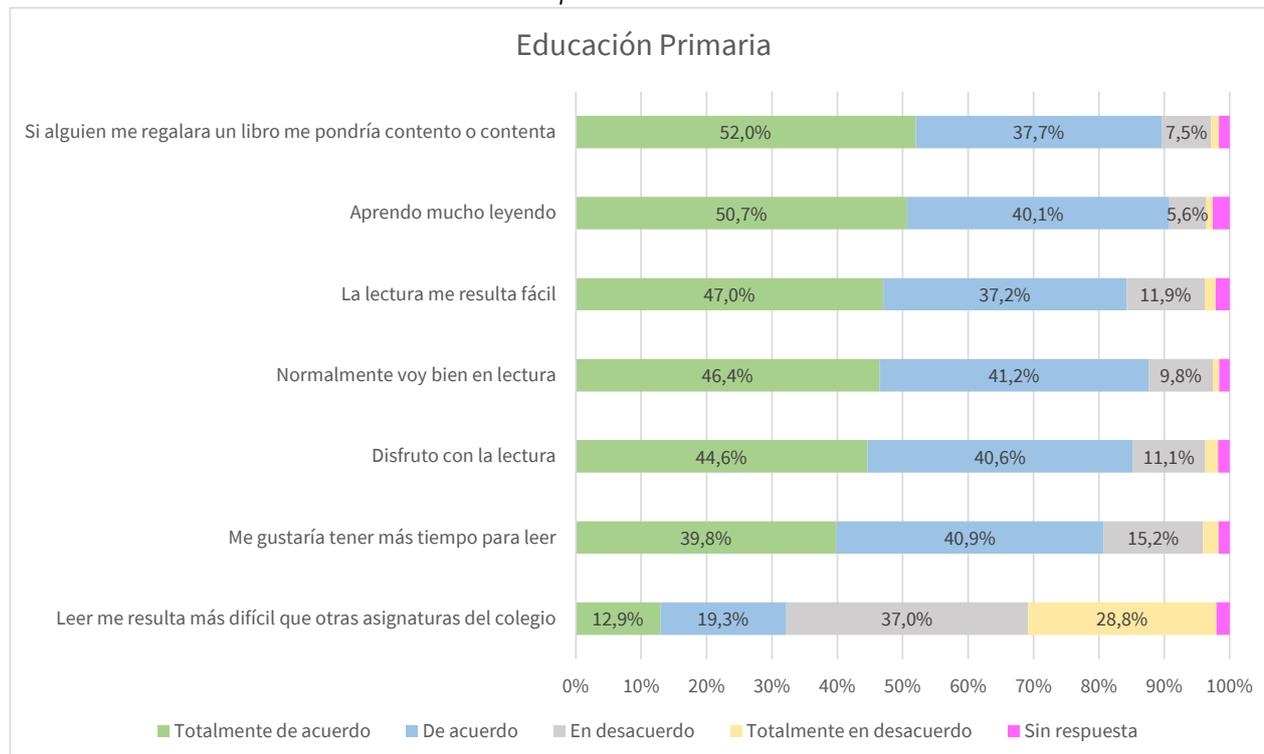


También se examinó la percepción sobre el grado de influencia del Programa en la **actitud del alumnado hacia la lectura** y es que la lectura es el instrumento esencial de aprendizaje con el que cuentan los estudiantes ya que para tener éxito académico es necesario leer, comprender y reflexionar sobre los textos. Para explorar la relación del alumnado con la lectura, se pidió a los estudiantes que indicaran su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con sus actitudes hacia esta actividad.

La siguiente figura muestra los resultados para Educación Primaria. Como puede observarse, el alumnado del Programa mantiene un nivel de disfrute y gusto por la lectura alto, destacando con valoraciones positivas en torno al 90% afirmaciones como “si alguien me regalara un libro me pondría contento o contenta” o “aprendo mucho leyendo”. Igualmente llama la atención que más de 3 de cada 10 estudiantes señalan que leer le resulta más difícil que otras asignaturas del colegio.



Figura 7. Actitudes hacia la lectura del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



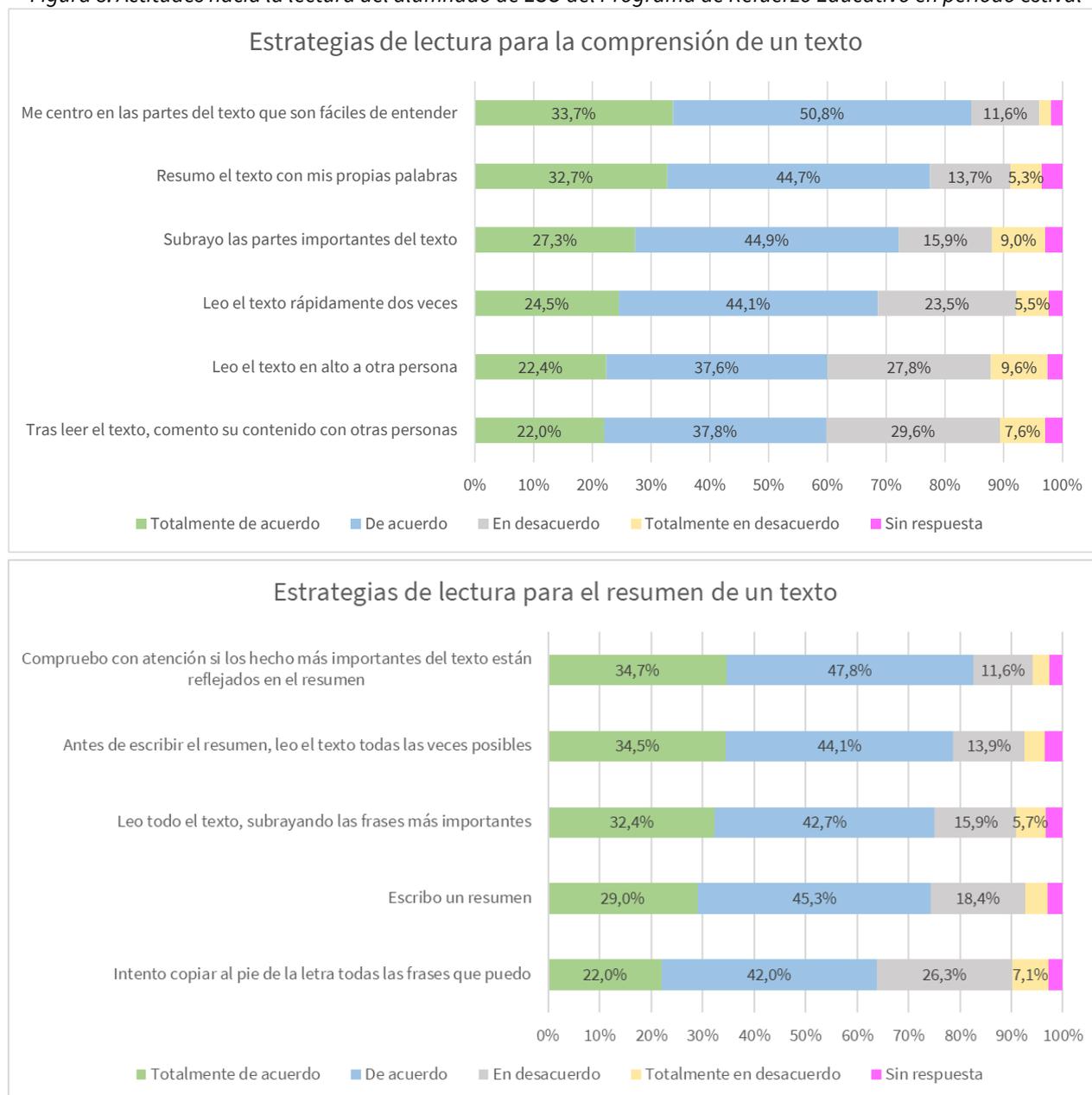
A los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria se les presentó un conjunto de estrategias de lectura (para resumir y comprender textos), entre las que se encontraban estrategias que han sido identificadas como eficientes o ineficientes. Para valorar hasta qué punto el alumnado era consciente de la utilidad de cada una de ellas se le pidió que indicara bajo su punto de vista cuáles eran más adecuadas o eficientes valorando su grado de acuerdo o desacuerdo en su aplicación.

En el caso de estrategias más eficaces para comprender un texto estas son: comentar el contenido con otras personas, subrayar las partes más importantes del texto y resumir el texto con palabras propias. El resto de estrategias (concentrarse en las partes más fáciles del texto, leer rápidamente dos veces y leer el texto a otra persona) resultan menos adecuadas para la comprensión lectora.

Destaca que más de un 84 % de estudiantes señala como estrategia adecuada “centrarse en las partes de texto que son fáciles de entender”. Por otro lado, en torno al 69% y un 60% de los estudiantes, respectivamente, identifica que “leer el texto rápidamente dos veces” y “leer el texto en voz alta a otra persona” como estrategias válidas. **Con estos datos se podría afirmar que el alumnado participante en el Programa no tiene una idea clara sobre las estrategias más eficaces para la comprensión lectora.**



Figura 8. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival



También se estudió **la forma en que el alumnado afronta la tarea de resumir un texto**, donde existe un alto consenso en cuanto a las estrategias que consideran más eficaces a la hora de recabar la información, resumir los aspectos básicos y subrayar y rescribir los aspectos más importantes. Las técnicas menos eficientes serían aquellas que obligan al alumnado a copiar con exactitud las frases del texto o leer varias veces el texto antes de resumir.

También en esta tarea se observa un déficit de criterio a la hora de identificar las estrategias más efectivas, y aunque 8 de cada 10 estudiantes identifican que comprobar que los hechos importantes se encuentran en el resumen, algo que sería adecuado. En cambio, 6 de cada 10 estudiantes afirman que copiar al pie de la letra todas las frases de texto sería una buena estrategia.

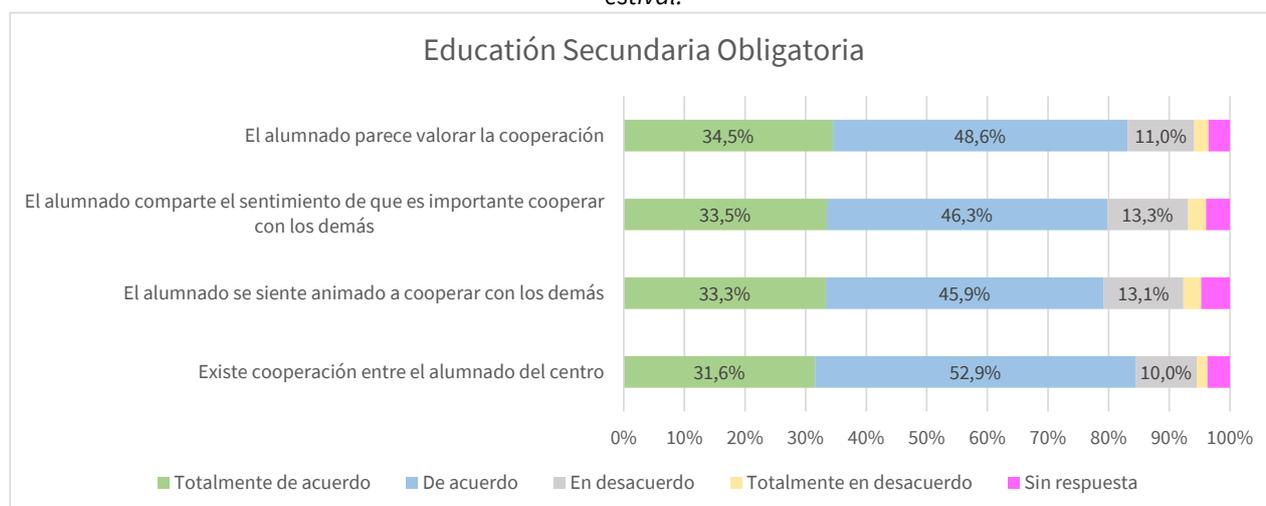


Estos datos ponen de manifiesto que no solo se trata de estudiar mucho, sino de hacerlo adecuadamente. **El alumnado participante en el Programa podría beneficiarse de una instrucción específica que abordara las técnicas de estudio más recomendadas y eficientes, adaptadas a su nivel educativo.**

Por último, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria también fue encuestado acerca de sus actitudes hacia la **cooperación**. Este aspecto es importante puesto que tiene una repercusión indirecta sobre el rendimiento del alumnado. Para explorarlo se pidió a los estudiantes que dijeran su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a la cooperación.

La Figura 9 muestra los resultados de esta cooperación. **Se puede afirmar que los estudiantes del Programa tienen una actitud positiva, ya que en todos los casos el porcentaje de alumnado que afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo está en torno al 82%.**

Figura 9. Actitudes hacia la cooperación del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.



5.2. La valoración de las familias y docentes

Familias y docentes también contestaron a las preguntas relativas a la actitud frente a las tareas escolares, la autonomía o las técnicas de estudio, entre otras. **En general, tanto las familias como el profesorado consideran que se ha producido un cambio en las actitudes de los estudiantes a raíz de su participación en el Programa, siendo esta percepción positiva más acentuada entre los docentes.** Así, para el 95% de los docentes y el 90% de las familias, el interés y la motivación del alumnado participante hacia las tareas escolares había mejorado. **El nivel de autonomía** adquirido es otro parámetro que mejora tras el Programa, siendo positivamente valorado por un 98% de los docentes y el 92% de las familias. Por último, tanto las familias como los docentes observan una notable mejoría en los hábitos de organización y técnicas de estudio del alumnado participante.



Figura 10. Influencia del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (familias).

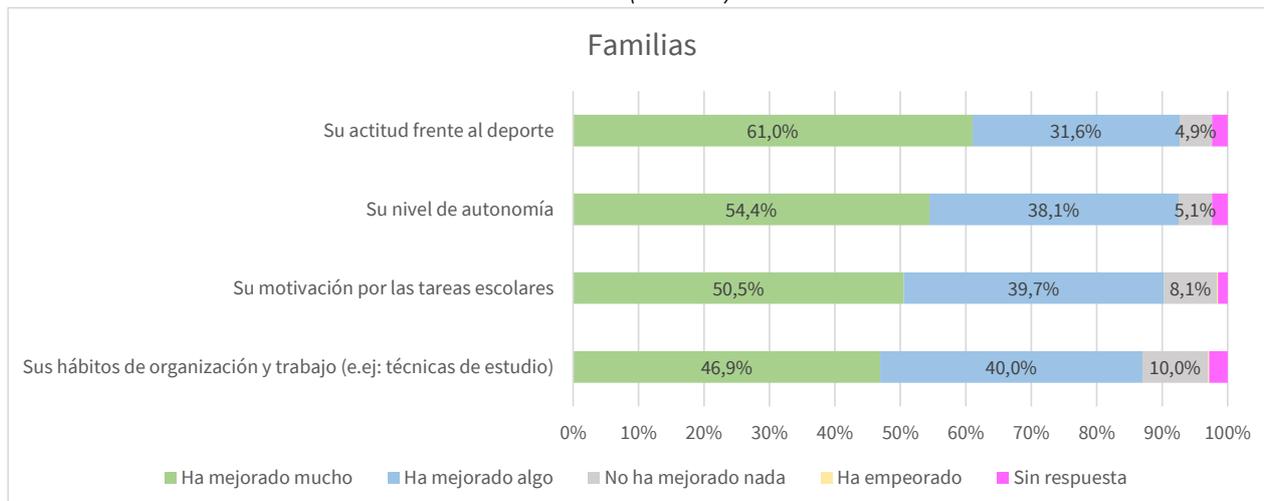
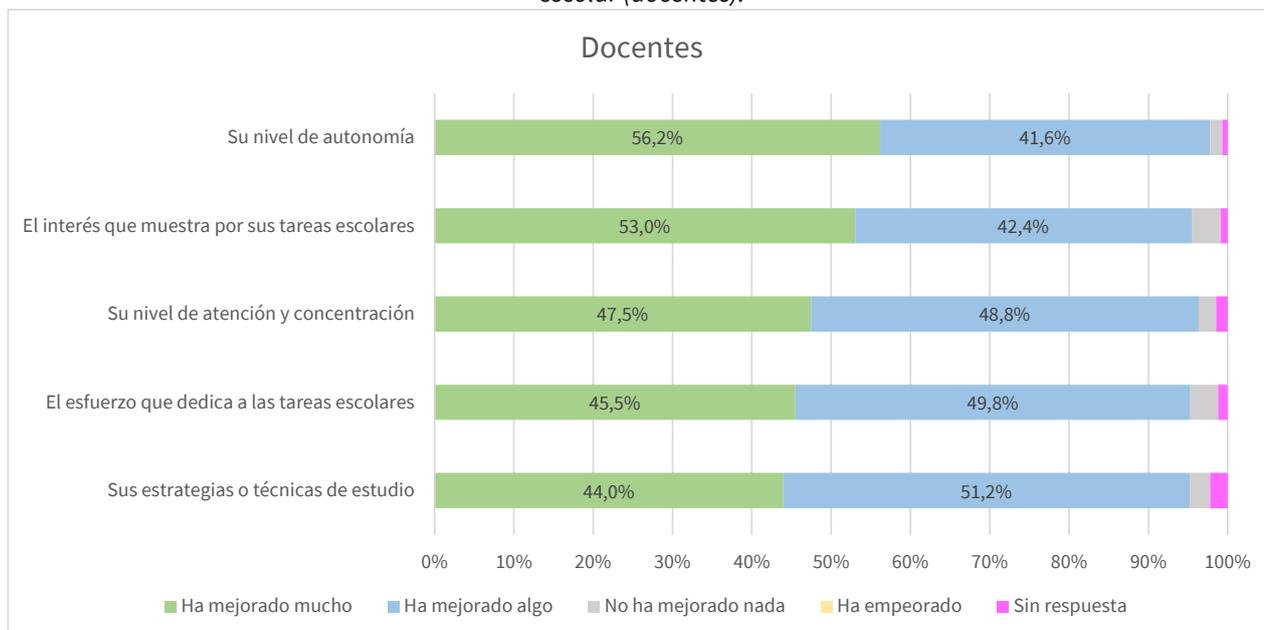


Figura 11. Influencia del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (docentes).





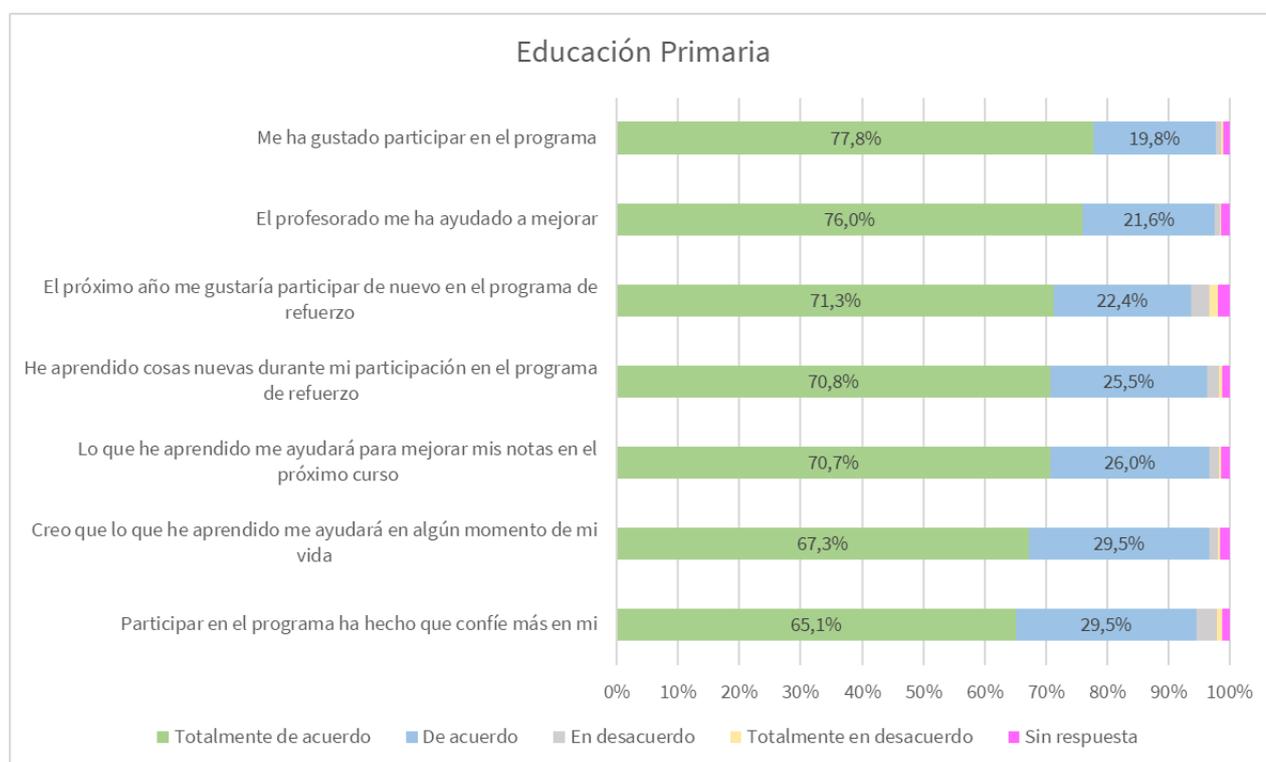
6. Valoración del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival

En este apartado se muestra la valoración del Programa por parte de los participantes que incluyen alumnado, sus familias, profesorado y equipos directivos de los centros docentes.

6.1. La valoración del alumnado

En una escala de 1 a 10 se pidió a los estudiantes que participaban en el Programa que valoraran globalmente dicho Programa. Para ambos ciclos educativos, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, la valoración es positiva, destacando la **valoración de 9,3 por parte del alumnado de primaria**, frente a un **8,2 por parte del alumnado de ESO**.

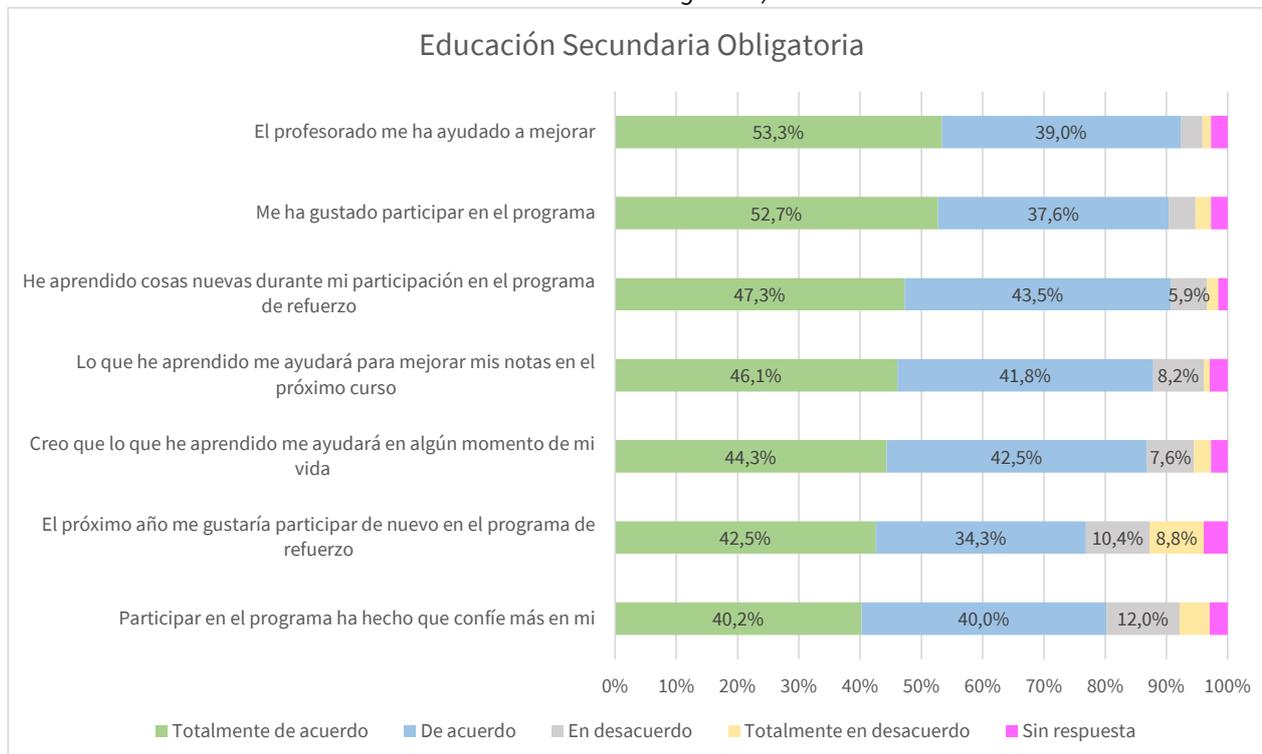
Figura 12. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Primaria).



Además de la valoración global del Programa, el alumnado indicó su grado de acuerdo o desacuerdo con la utilidad de diversos aspectos del mismo, como “me ha gustado participar en el Programa de refuerzo” o “el profesorado del programa de refuerzo me ha ayudado a mejorar”, en ambos casos con valoraciones positivas de más de 9 de cada 10 estudiantes de Educación Primaria y 8 de cada 10 estudiantes de Educación Secundaria. Las relaciones entre alumnado y profesorado son un elemento clave del entorno de aprendizaje que suele estar asociado de forma positiva con el rendimiento de los estudiantes y que también se relaciona con las actitudes que muestran en y hacia el centro. Así, el alumnado que valora positivamente a sus profesores y profesoras y disfruta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo alcanzan mejores resultados académicos, sino que muestran un sentido de pertenencia mayor con el centro, más motivación escolar y están más comprometidos con la enseñanza.



Figura 13. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria).



La utilidad del Programa también es valorada muy satisfactoriamente por el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, que afirmó haber aprendido cosas nuevas durante las sesiones del Programa y que lo aprendido les serviría para mejorar sus calificaciones en el futuro. Igualmente se aprecia el aprovechamiento del Programa, ya que la mayoría del alumnado volvería a participar en el curso próximo, aunque esa intención es mayor en el caso de Educación Primaria (98%), frente a la del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (90%).

6.2. La valoración de las familias y docentes

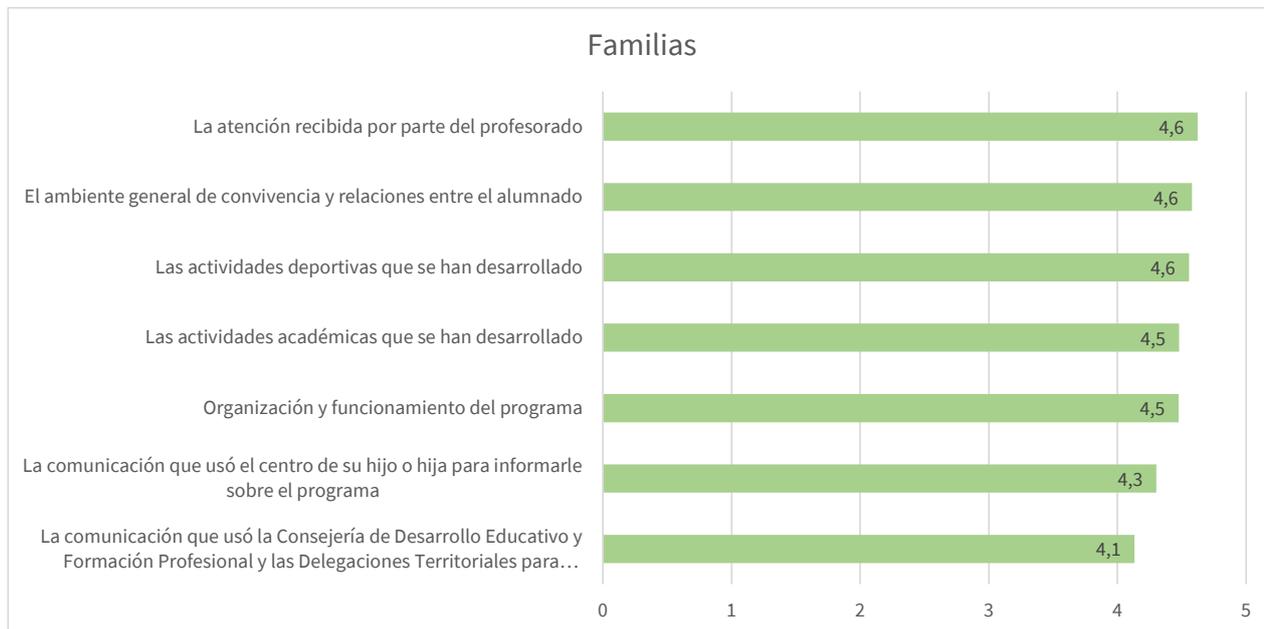
Además de recoger la valoración de los estudiantes, también se pidió a familias y docentes que valoraran globalmente el Programa, es una escala de 1 a 10. En ambos grupos la **valoración** fue excelente, indicando una puntuación de **8,8 las familias**, y de un **9 los docentes**.

En el caso de las familias también se recogió información sobre su valoración acerca de diferentes aspectos del Programa tanto de organización como de comunicación. Para ello, los encuestados tuvieron que expresar su opinión sobre diversos aspectos del mismo.

Las familias valoraron de manera muy positiva (4,6 sobre 5) la atención recibida por profesores y profesoras, el ambiente general de convivencia entre los estudiantes y las actividades deportivas desarrolladas. Por otro lado, los aspectos relacionados con la información proporcionada acerca del Programa, tanto por parte del centro (4,3) como por parte de la entonces, Consejería de Educación y Deporte y las Delegaciones Territoriales (4,1), fueron dos de las cuestiones con menor valoración. En todas las cuestiones la valoración promedio de las familias estuvo en torno al 4,4 sobre 5, lo que se considera como una valoración positiva.



Figura 14. Valoración de los aspectos concretos del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por parte de las familias.



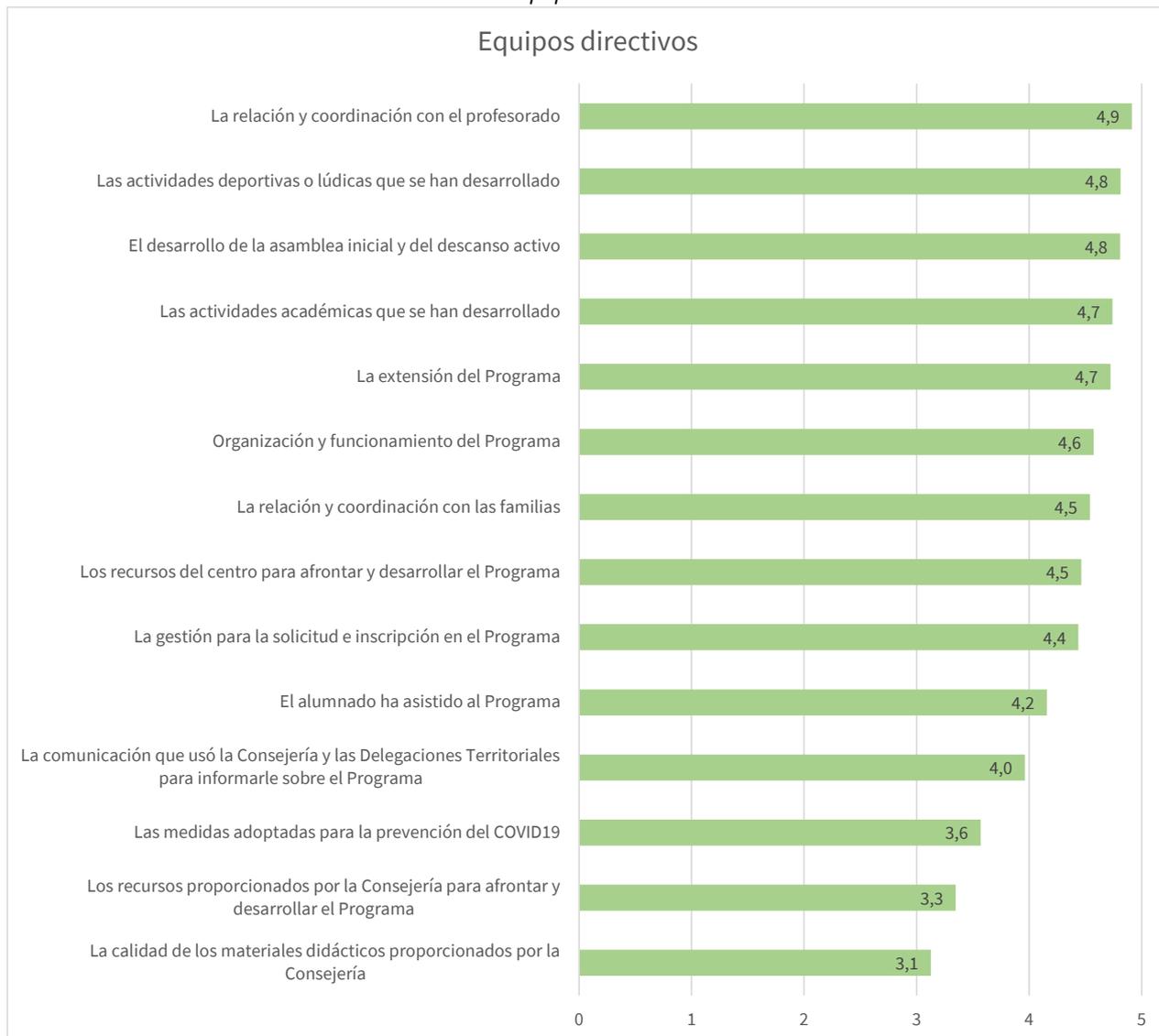
6.3. La valoración de los equipos directivos

Por último, también se pidió su valoración sobre el Programa a los equipos directivos, en una escala de 1 a 10. En este grupo la valoración fue positiva, llegando a una puntuación de 9.

De manera análoga a las familias, los equipos directivos contestaron a un conjunto de preguntas acerca de su valoración de aspectos concretos del Programa. De esta manera, los equipos directivos dieron una valoración muy positiva a la relación y coordinación con el profesorado (4,9 sobre 5), las actividades deportivas y lúdicas y el desarrollo de la asamblea inicial y descanso activo, y las actividades académicas desarrolladas (ambas con 4,8 sobre 5). **En cuanto a los aspectos más susceptibles de mejora se encuentran la calidad de los materiales didácticos proporcionados por la Consejería y los recursos para afrontar el desarrollo del Programa.**



Figura 15. Valoración de los aspectos concretos del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival por parte de los equipos directivos.





7. Resumen ejecutivo

Tal y como se ha indicado anteriormente, en el presente estudio se han analizado los datos procedentes de dos fuentes de información: las estadísticas internas procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, y los cuestionarios de contexto diseñados a medida.

Del censo del alumnado participante en el Programa durante el curso 2022-2023 han respondido a los cuestionarios 7.168 estudiantes de los 267 centros docentes públicos participantes en el Programa. En cuanto a la participación por parte de familias y docentes de estos centros, se ha contado con 667 familias y 1.381 docentes.

En relación con la **participación**, hay una mayor participación de alumnos frente a alumnas en las clases de refuerzo en todos los periodos analizados, estando las diferencias en torno al 2%. A lo largo de los cuatro últimos cursos educativos, en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival han participado 27.229 estudiantes: 1.361 en el curso 2018/2019, 7.567 en el curso 2019/2020, 8.770 en el curso 2020/2021, 9.531 en el curso 2021/2022 y 13.620 en el curso 2022/2023. La participación, por tanto, **ha ido aumentando considerablemente a lo largo de los diferentes cursos escolares**. Un 93% de los estudiantes que han participado en el último curso eran de la etapa de Educación Primaria frente al 7% de la Educación Secundaria Obligatoria. De este alumnado, **en torno al 65% se han matriculado en el Programa por primera vez, el resto ya habían participado en anteriores cursos escolares** (el 23% en una edición anterior, el 9% en dos ediciones y en torno al 3% en tres ediciones anteriores).

Con respecto al periodo de participación destaca **el alumnado participante en las dos quincenas, alcanzando el 86%**. Mientras que en la participación en quincenas independientes si existen diferencias importantes, con un 10% de participación en la primera quincena, frente a un 4% de participación en la segunda quincena.

Partiendo de los objetivos marcados en el Programa objeto del presente informe resulta interesante analizar el número de alumnos que durante el curso escolar han estado participando en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Proa Andalucía). Los datos indican que **más de un tercio del alumnado ha participado en el Programa Proa Andalucía**, siendo Almería la provincia con mayor porcentaje de participación. Respecto a los centros participantes (267 centros), **en torno al 89% son centros que participan en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Proa Andalucía)**.

En cuanto al análisis de las **actitudes de los estudiantes con respecto al clima y ambiente escolar durante el desarrollo del Programa, la valoración es muy positiva ya que el alumnado muestra un sentido de pertenencia al centro y satisfacción elevado**, siendo esta valoración más favorable por parte del alumnado de Educación Primaria (96%) frente al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (89%).

La valoración por parte de las **familias y docentes** acerca del grado de repercusión en el comportamiento del alumnado, **ambos señalan un cambio positivo respecto al comportamiento previo del curso escolar**. Un 93% de las familias afirma haber observado una mejoría tras la participación en el Programa. De igual modo, 6 de cada 10 docentes han manifestado la mejora de la actitud del alumnado con otros compañeros y compañeras, mientras que el 97% ha señalado una mejoría general del comportamiento.

Respecto a la **actitud en Matemáticas** el 83% del alumnado de Educación Primaria afirma su disfrute y gusto por el área, mientras que el 45% de los estudiantes indican que *“las Matemáticas le resultan más difíciles que cualquier otra asignatura”* y el 47% que *“se hacen un lío con esta materia”*. En el caso de Educación Secundaria Obligatoria cabe destacar un alto porcentaje de alumnado que valora positivamente el esfuerzo en Matemáticas de cara al futuro (88%), y su interés en la materia (82%). **Estos resultados apuntan a una percepción positiva sobre las Matemáticas, teniendo en cuenta que aún hay que seguir trabajando sobre todo en las dificultades percibidas por el alumnado de Educación Primaria**.



Del análisis de la **actitud hacia la lectura**, se desprende que el alumnado de Educación Primaria mantiene un nivel alto de disfrute y gusto por la lectura, destacando valoraciones positivas por encima del 90%. Igualmente cabe destacar que más de 3 de cada 10 estudiantes indica encontrar dificultades con la lectura. Respecto al análisis de la actitud hacia la lectura en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, se han valorado diferentes estrategias para llevar a cabo la comprensión de un texto, destacando entre ellas la de centrarse en las partes de texto que son fáciles de entender, valorada por más del 84% del alumnado. Por otro lado, cabe mencionar que los estudiantes valoren positivamente las iniciativas de leer el texto en voz alta a otra persona o leer el texto rápidamente dos veces. **Con los datos obtenidos, se podría afirmar que el alumnado participante en el Programa no tiene una idea clara sobre las estrategias más eficaces para la comprensión lectora.**

Un aspecto que se ha estudiado también es la manera en que el alumnado afronta la **tarea de resumir un texto**, donde existe un alto consenso en cuanto a las estrategias que consideran más eficaces a la hora de obtener la información, resumir los aspectos básicos y subrayar los datos más importantes. En esta línea, se observa un déficit en la identificación de las estrategias más efectivas. Por ejemplo, 8 de cada 10 estudiantes valoran la utilidad de comprobar que los hechos importantes se encuentran en el resumen, algo que sería adecuado. En cambio, 6 de cada 10 estudiantes afirman que copiar al pie de la letra todas las frases de texto sería una buena estrategia. **Por tanto, se considera que el alumnado participante en el Programa podría beneficiarse de una instrucción específica que abordara las técnicas de estudio más recomendadas y eficientes, adaptadas a su nivel educativo.**

En cuanto al análisis de las **actitudes hacia la cooperación**, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria muestra una actitud positiva siendo el grado de acuerdo o muy de acuerdo superior al 80%. Por parte de las familias y profesorado, se han analizado una serie de actitudes tales como el nivel de autonomía, motivación por las tareas escolares o hábitos de organización, trabajo y técnicas de estudio, concluyendo que tanto las familias (92%) como docentes (98%) valoran positivamente la mejoría en estas actitudes.

Finalmente, y en cuanto a la **valoración general del Programa por parte del alumnado, familias, y docentes y equipos directivos, todos los grupos lo han evaluado muy satisfactoriamente**. Cabe destacar, la valoración positiva de 9,3 en una escala del 1 al 10 por parte del alumnado de Educación Primaria, frente a un 8,2 del alumnado de Educación Secundaria. Igualmente, la valoración de las familias se sitúa en una puntuación de 8,8 y la de los docentes en un 9. **Cabe resaltar una valoración muy positiva por parte de las familias a la atención recibida por el profesorado, al ambiente general de convivencia entre los estudiantes y a las actividades deportivas desarrolladas (4,6 sobre 5)**. Por último, **los equipos directivos** también puntúan de manera satisfactoria el Programa con una valoración de 8,2 y señalan que **la calidad de los materiales didácticos proporcionados por la Consejería y los recursos para afrontar el desarrollo del Programa son los aspectos más susceptible de ser mejorado.**



8. Anexo I: Distribución de respuestas a los cuestionarios de contexto

Figura 1. Sentido de pertenencia del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me gusta estar en el colegio	65,0 %	30,7 %	2,5 %	0,6 %	1,1 %
Me siento parte de mi colegio	69,0 %	27,1 %	2,1 %	0,3 %	1,5 %
Los maestros y maestras de mi colegio son justos conmigo	70,6 %	25,8 %	1,9 %	0,5 %	1,3 %
Me siento seguro o segura en el colegio	71,0 %	25,9 %	1,6 %	0,3 %	1,2 %
Estoy orgullosa u orgulloso de ir a este colegio	73,7 %	23,2 %	1,2 %	0,5 %	1,4 %

Figura 2. Sentido de pertenencia del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Me gusta estar en el centro	39,0 %	49,2 %	5,9 %	4,1 %	1,8 %
Me siento parte de mi centro	40,4 %	45,5 %	8,4 %	2,9 %	2,7 %
Estoy orgullosa u orgulloso de ir a este centro	43,7 %	41,4 %	8,4 %	3,7 %	2,7 %
Me siento seguro o segura en el centro	47,1 %	45,7 %	4,7 %	0,8 %	1,8 %
La formación que recibo en el centro es buena	48,6 %	44,3 %	3,7 %	1,2 %	2,2 %

Figura 4. Valoración del impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el comportamiento (docentes).

	Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	No ha mejorado nada	Ha empeorado	Sin respuesta
Me gusta estar en el centro	63,2 %	34,7 %	1,3 %	0,0 %	0,8 %
Me siento parte de mi centro	56,3 %	41,3 %	2,1 %	0,0 %	0,3 %

Figura 5. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Ma hago un lío con las matemáticas	14,6 %	31,3 %	35,2 %	17,1 %	1,8 %
Las matemáticas me resultan más difícil que cualquier otra asignatura	17,1 %	30,1 %	34,6 %	16,6 %	1,7 %
Siempre estoy deseando que lleguen las clases de matemáticas	30,2 %	36,9 %	25,7 %	5,1 %	2,0 %
Matemáticas es una de mis asignaturas favoritas	33,7 %	30,8 %	25,9 %	7,0 %	2,5 %
En matemáticas aprendo las cosas rápido	35,0 %	39,3 %	21,8 %	1,8 %	2,1 %
Normalmente voy bien en matemáticas	40,0 %	43,8 %	13,3 %	1,4 %	1,6 %
Me gustan las matemáticas	41,7 %	38,0 %	15,4 %	2,9 %	2,1 %
Disfruto aprendiendo matemáticas	42,4 %	40,5 %	13,1 %	2,1 %	1,9 %

Figura 6. Actitudes hacia las Matemáticas del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Merece la pena hacer un esfuerzo en matemáticas porque me ayudará en el trabajo que quiero hacer más adelante	47,3 %	40,6 %	6,9 %	2,2 %	3,1 %
Me interesan las cosas que aprendo en matemáticas	38,0 %	43,9 %	9,8 %	4,3 %	3,9 %



Figura 7. Actitudes hacia la lectura del alumnado de Educación Primaria del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Leer me resulta más difícil que otras asignaturas del colegio	12,9 %	19,3 %	37,0 %	28,8 %	2,0 %
Me gustaría tener más tiempo para leer	39,8 %	40,9 %	15,2 %	2,3 %	1,7 %
Disfruto con la lectura	44,6 %	40,6 %	11,1 %	2,0 %	1,8 %
Normalmente voy bien en lectura	46,4 %	41,2 %	9,8 %	1,0 %	1,6 %
La lectura me resulta fácil	47,0 %	37,2 %	11,9 %	1,7 %	2,1 %
Aprendo mucho leyendo	50,7 %	40,1 %	5,6 %	1,0 %	2,6 %
Si alguien me regalara un libro me pondría contento o contenta	52,0 %	37,7 %	7,5 %	1,2 %	1,7 %

Figura 8.1. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival. Compresión de textos.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Tras leer el texto, comento su contenido con otras personas	22,0 %	37,8 %	29,6 %	7,6 %	2,9 %
Leo el texto en alto a otra persona	22,4 %	37,6 %	27,8 %	9,6 %	2,5 %
Leo el texto rápidamente dos veces	24,5 %	44,1 %	23,5 %	5,5 %	2,4 %
Subrayo las partes importantes del texto	27,3 %	44,9 %	15,9 %	9,0 %	2,9 %
Resumo el texto con mis propias palabras	32,7 %	44,7 %	13,7 %	5,3 %	3,5 %
Me centro en las partes del texto que son fáciles de entender	33,7 %	50,8 %	11,6 %	2,0 %	2,0 %

Figura 8.2. Actitudes hacia la lectura del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival. Resumen de textos.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Intento copiar al pie de la letra todas las frases que puedo	22,0 %	42,0 %	26,3 %	7,1 %	2,7 %
Escribo un resumen	29,0 %	45,3 %	18,4 %	4,3 %	2,9 %
Leo todo el texto, subrayando las frases más importantes	32,4 %	42,7 %	15,9 %	5,7 %	3,3 %
Antes de escribir el resumen, leo el texto todas las veces posibles	34,5 %	44,1 %	13,9 %	3,9 %	3,5 %
Compruebo con atención si los hecho más importantes del texto están reflejados en el resumen	34,7 %	47,8 %	11,6 %	3,3 %	2,5 %

Figura 9. Actitudes hacia la cooperación del alumnado de ESO del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Existe cooperación entre el alumnado del centro	31,6 %	52,9 %	10,0 %	1,8 %	3,7 %
El alumnado se siente animado a cooperar con los demás	33,3 %	45,9 %	13,1 %	2,9 %	4,7 %
El alumnado comparte el sentimiento de que es importante cooperar con los demás	33,5 %	46,3 %	13,3 %	2,9 %	3,9 %
El alumnado parece valorar la cooperación	34,5 %	48,6 %	11,0 %	2,4 %	3,5 %

Figura 10. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (familias)

	Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	No ha mejorado nada	Ha empeorado	Sin respuesta
Sus hábitos de organización y trabajo (e.ej: técnicas de estudio)	46,9 %	40,0 %	10,0 %	0,1 %	2,8 %
Su motivación por las tareas escolares	50,5 %	39,7 %	8,1 %	0,1 %	1,5 %
Su nivel de autonomía	54,4 %	38,1 %	5,1 %	0,0 %	2,4 %
Su actitud frente al deporte	61,0 %	31,6 %	4,9 %	0,0 %	2,4 %

Figura 11. Impacto del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival en el interés del alumnado por la vida escolar (docentes)

	Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	No ha mejorado nada	Ha empeorado	Sin respuesta
Sus estrategias o técnicas de estudio	44,0 %	51,2 %	2,6 %	0,0 %	2,2 %
El esfuerzo que dedica a las tareas escolares	45,5 %	49,8 %	3,5 %	0,0 %	1,2 %
Su nivel de atención y concentración	47,5 %	48,8 %	2,2 %	0,0 %	1,5 %
El interés que muestra por sus tareas escolares	53,0 %	42,4 %	3,7 %	0,0 %	0,9 %
Su nivel de autonomía	56,2 %	41,6 %	1,5 %	0,0 %	0,7 %



Figura 12. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Primaria)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Participar en el programa ha hecho que confíe más en mi	65,1 %	29,5 %	3,4 %	0,8 %	1,2 %
Creo que lo que he aprendido me ayudará en algún momento de mi vida	67,3 %	29,5 %	1,4 %	0,4 %	1,5 %
Lo que he aprendido me ayudará para mejorar mis notas en el próximo curso	70,7 %	26,0 %	1,5 %	0,4 %	1,4 %
He aprendido cosas nuevas durante mi participación en el programa de refuerzo	70,8 %	25,5 %	1,9 %	0,5 %	1,3 %
El próximo año me gustaría participar de nuevo en el programa de refuerzo	71,3 %	22,4 %	3,0 %	1,4 %	1,9 %
El profesorado me ha ayudado a mejorar	76,0 %	21,6 %	0,8 %	0,3 %	1,4 %
Me ha gustado participar en el programa	77,8 %	19,8 %	1,0 %	0,2 %	1,1 %

Figura 13. Valoración de la utilidad del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Participar en el programa ha hecho que confíe más en mi	40,2 %	40,0 %	12,0 %	4,9 %	2,9 %
El próximo año me gustaría participar de nuevo en el programa de refuerzo	42,5 %	34,3 %	10,4 %	8,8 %	3,9 %
Creo que lo que he aprendido me ayudará en algún momento de mi vida	44,3 %	42,5 %	7,6 %	2,7 %	2,7 %
Lo que he aprendido me ayudará para mejorar mis notas en el próximo curso	46,1 %	41,8 %	8,2 %	1,0 %	2,9 %
He aprendido cosas nuevas durante mi participación en el programa de refuerzo	47,3 %	43,5 %	5,9 %	1,8 %	1,6 %
Me ha gustado participar en el programa	52,7 %	37,6 %	4,3 %	2,5 %	2,7 %
El profesorado me ha ayudado a mejorar	53,3 %	39,0 %	3,5 %	1,4 %	2,7 %