

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
(O.E.P. ORDINARIA 2018)
CUERPO DE TÉCNICOS DE GRADO MEDIO, OPCIÓN EDUCACIÓN
SOCIAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
(A2.2018)
ACCESO LIBRE

SEGUNDO EJERCICIO

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. El presente ejercicio, de carácter eliminatorio, consistirá en la resolución de un caso de carácter práctico, mediante el análisis de un supuesto o la preparación de un informe o la contestación a diez preguntas con respuestas breves, referido al contenido del temario, a elegir entre las dos propuestas incluidas en este cuestionario.
3. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
4. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de 120 minutos.
5. Este ejercicio se valorará con una puntuación de 0 a 25 puntos. La puntuación necesaria para superar el ejercicio será la establecida en las bases de la convocatoria.
6. Se valorará, globalmente, el rigor analítico, la claridad expositiva, los conocimientos generales y específicos aplicados, la capacidad de relacionar, el enfoque coyuntural adaptado al contexto desde el punto de vista socio-económico, así como el grado de iniciativa y la capacidad de decisión.
7. Si necesita alguna aclaración, por favor, pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

SUPUESTO PRÁCTICO 1

Jorge F. R. es un chico, cisgénero y heterosexual, de 14 años. Es hijo único y vive con su madre y su padre en la localidad de Córdoba. Por motivos laborales se han mudado, una vez comenzado el curso escolar, a la localidad de Alcalá de Guadaíra, donde le han dado plaza en el I.E.S. El Dragón y continuará cursando 3º de la E.S.O.

El padre de Jorge trabaja como mecánico en un taller de automóviles, por su trabajo está fuera de casa desde las 07:30 hasta las 20:00. La madre trabaja cuidando a una persona dependiente desde las 12:00 hasta las 20:00.

Jorge ha sido hasta el momento buen estudiante, teniendo una media de 7 en su expediente académico. Desde pequeño ha sido bastante tímido no teniendo un número grande de amistades, más bien suele estar cómodo en grupos de 2 o 3 personas con las que tenga confianza y en su mayoría chicas. En su centro educativo de origen estaba relativamente bien integrado, tenía 3 amigas y un amigo con los que se relacionaba en horario escolar y compartía su tiempo de ocio.

Al incorporarse al nuevo centro educativo a Jorge le está costando hacer amistades, le cuesta entablar una conversación y siente ansiedad en los ratos libres que hay en el horario escolar, huecos entre clase y clase y los recreos, ya que no sabe qué hacer y teme que el resto de compañeros lo tachen de "rarito".

Pasadas unas semanas de su incorporación al centro escolar, el tutor del aula de Jorge le comunica al orientador y a la educadora social que el alumno está teniendo dificultad para relacionarse en clase, que observa que se mantiene distante del resto de compañeros excepto con una alumna con la que parece que empieza a pasar el tiempo de recreo.

A la vez, la madre pide cita con el tutor para comunicarle que su hijo busca excusas para no ir a clases cuando lo despierta por la mañana (dolor de cabeza, dolor de estomago, etc.) y que tras hablar con él le ha dicho que no se siente bien en el I.E.S. porque en clase hay alumnado que se refiere a él con insultos homófobos y gestos afeminados, provocando las risas de otros muchos compañeros.

Pregunta 1. En el último mes Jorge ha faltado injustificadamente a clase 2 días por semana. ¿Considerarías iniciar, según normativa, el protocolo de absentismo? Justifícalo y cita la referencia normativa. (2,5 puntos)

Pregunta 2. ¿Qué intervención/es propondrías como Educadora o Educador Social con Jorge de manera individual? (2,5 puntos)

Pregunta 3. ¿Qué intervención propondrías como Educadora o Educador Social con el grupo-clase de Jorge? (2,5 puntos)

Pregunta 4. Nombra tres profesionales del Centro Educativo con los que te coordinarías como Educadora o Educador Social para intervenir en la situación de Jorge. (2,5 puntos)

Pregunta 5. Debido a la situación que este alumno está viviendo por parte de otras y otros compañeras y compañeros de clase, está experimentando una baja autoestima y bajo estado de ánimo lo que le está influyendo en su rendimiento académico, teniendo en sus calificaciones del 2º trimestre tres asignaturas suspensas. El tutor de la clase de Jorge le propone a los padres firmar un compromiso educativo para intentar que mejore académicamente. Según el Art.31 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, ¿cuál es el órgano encargado de realizar el seguimiento de los compromisos educativos? (2,5 puntos)

Pregunta 6. En una entrevista entre la Educadora Social del I.E.S y Jorge, ésta motiva al alumno para que se apunte a la Asociación de Alumnado del centro educativo ya que realizan muchas actividades y piensa que son alumnado con el que podría integrarse fácilmente. Según el Art. 10 de la Ley 17/2007 de Educación de Andalucía, nombra dos de las cuatro finalidades que, al menos, deben tener este tipo de asociaciones. (2,5 puntos)

Pregunta 7. La madre de Jorge se dirige en esta ocasión a la Dirección del centro educativo, ya que los insultos gestuales y verbales hacia su hijo no han parado, destacando que son siempre el mismo alumnado quien los realiza ante la mirada pasiva y risas del resto de compañeros/as. La Orden de 20 de Junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en su protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar enumera las características del acoso escolar. Nómbralas. (2,5 puntos)

Pregunta 8. A Jorge, tras agredir a un compañero le ha sido impuesta una medida disciplinaria que le priva de su derecho a participar en el normal desarrollo de las actividades lectivas siendo derivado al aula de convivencia del centro educativo. ¿Qué documento determinará el profesorado que atenderá el aula de convivencia? Nombra los objetivos y contenidos que debe tener dicho documento. (2,5 puntos)

Pregunta 9. Jorge ha faltado al respeto al profesor de matemáticas durante el transcurso de la clase, por lo que el profesor le ha dicho que no vuelva a entrar en sus clases durante 3 días. ¿Es correcta la imposición de dicha sanción? Justifícalo según normativa. (2,5 puntos)

Pregunta 10. De las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas a cualquier alumnado del centro, ¿qué órgano debe dar cuenta al pleno del Consejo Escolar, al menos dos veces a lo largo del curso?. Cita las funciones de dicho órgano. (2,5 puntos)

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Carmen vive en una pequeña localidad de Almería, lleva años separada y es madre de tres hijas: Alison de 13 años que ha entrado este año en el Instituto en 1º de la ESO, María de 6 años que cursa 1º de Primaria y Ana de 14 meses.

El educador social del I.E.S de su hija mayor la llama un día porque quiere mantener con ella una entrevista ya que Alison ha comenzado a presentar diferentes conflictos con el profesorado y sobre todo con sus compañeros y compañeras.

Carmen se preocupa porque está ella para todo, el padre de las niñas es una figura ausente y con problemas con el alcohol y está encargada de la educación de sus hijas a la vez que trabaja limpiando casas y en el Ayuntamiento cuando la llaman para alguna quincena.

Aunque su situación económica no es muy buena y no tiene mucho nivel cultural, Carmen es una persona con inquietudes a la que le gusta aprender y estar informada de las cosas que pasan en su comunidad.

El Educador Social del centro le ofrece la posibilidad de asistir a la Escuela de Familias que imparte todos los miércoles por la tarde en el I.E.S., en donde se le darían pautas para actuar con sus hijas; así mismo, le informa de diferentes vías de participación en el centro educativo.

Carmen se muestra encantada, porque así podría relacionarse con otras personas ya que apenas tiene vida social y es cierto que sus hijas normalmente la ven cansada y decaída y quejándose de todo.

Pregunta 1. Según el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, en un Consejo Escolar de menos de 12 unidades como es este I.E.S, ¿por cuántos padres, madres o representantes legales del alumnado estará compuesto el Consejo Escolar?, ¿qué otros miembros compondrían este Consejo Escolar y cuáles serían las competencias? Cita al menos tres competencias de dicho Consejo Escolar. (2,5 puntos)

Pregunta 2. ¿En qué lugar, regulado por el Decreto 71/2009, de 31 de marzo, podrán inscribirse, si quisieran, las asociaciones de madres y padres del alumnado? (2,5 puntos)

Pregunta 3. Ante las dudas que le surgen a Carmen sobre las reuniones que se hacen con la tutora de la alumna y otros aspectos relevantes del centro, el Educador Social le recomienda que se ponga en contacto con el delegado o la delegada de padres y madres de la clase. Este delegado o delegada de padres y madres, ¿quién lo elige y cuáles son las funciones que desarrollan según la Orden de 20 de Junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia? (2,5 puntos)

Pregunta 4. El Educador Social del centro educativo lleva a cabo una Escuela de Familias. ¿Qué es una Escuela de Familias y con qué ámbito de intervención de las Instrucciones de 17 de septiembre de 2010, de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo, está relacionado? (2,5 puntos)

Pregunta 5. El Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, establece: “El Consejo Escolar de los centros docentes públicos constituirá una Comisión de Convivencia” ¿Quién compone la Comisión de Convivencia y qué funciones tiene? (2,5 puntos)

Pregunta 6. Carmen le comenta al Educador Social del I.E.S que en ocasiones necesitaría que Alison llevase a su hija pequeña a la guardería o que incluso se pueda quedar con ella en alguna ocasión por enfermedad. ¿Cuándo se considera que existe una situación de Absentismo Escolar en Secundaria? Imagina que eres el Educador social del I.E.S., elabora a grandes rasgos, un Proyecto de Prevención del Absentismo Escolar en el centro educativo. (2,5 puntos)

Pregunta 7. Una de las cosas que le preocupa a Carmen, es que Alison tenga estos cambios tan bruscos de comportamiento porque pudiera estar sufriendo acoso escolar, ya que considera que tiene la autoestima muy baja y es una niña muy insegura. ¿Cuáles son las características del acoso escolar, recogidas en el Protocolo de Actuación en Supuestos de Acoso Escolar recogido en el Anexo I de la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas? (2,5 puntos)

Pregunta 8. En el caso de que se diera una situación de acoso escolar, reseña los principales pasos a seguir según el Protocolo citado en la pregunta anterior, e indica

quién es la persona encargada de trasladar la información a la Comisión de Convivencia según dicho Protocolo. (2,5 puntos)

Pregunta 9. El educador social del centro, en su intervención con Carmen y con Alison podrá usar diferentes técnicas de recogida de información. ¿Podrías enumerar y definir en qué consisten al menos cinco de estas técnicas? (2,5 puntos)

Pregunta 10. ¿En qué ámbito de las Instrucciones 17 de septiembre de 2010, de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, por la que se regula la intervención del Educador y Educadora Social en el ámbito educativo, incluirías actuaciones a realizar con Alison y sus compañeros y compañeras de clase? Enumera el resto de ámbitos de intervención que regulan dichas Instrucciones. (2,5 puntos)