

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
O.E.P. 2018 (ORDINARIA) Y 2017/2019 (ESTABILIZACIÓN) .
EDUCADOR/A CENTROS SOCIALES (2061) DEL GRUPO II.
ACCESO LIBRE A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO.

EJERCICIO ÚNICO:
Primera parte TEÓRICA
Segunda parte PRÁCTICA

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes, siendo ambas obligatorias y eliminatorias.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **85 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 81 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 81 inclusive**) y 4 son de reserva (**a contestar de la 151 a 154 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **43 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 40 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 82 a la 121 inclusive**) y 3 son de reserva (**a contestar de la 155 a 157 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria de esta categoría profesional.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. **El Plan Estratégico de Evaluación Educativa 2021-2027, incluye el análisis de los diferentes ámbitos del plan, que son:**
 - A) **Ámbito centros docentes, ámbito función directiva, ámbito función inspectora y ámbito evaluación alumnado.**
 - B) **Ámbito centros docentes, ámbito función directiva, ámbito función inspectora, ámbito orientación educativa y ámbito evaluación alumnado.**
 - C) **Ámbito centro docentes, ámbito función directiva, ámbito función docente y ámbito evaluación alumnado.**
 - D) **Ámbito centros docentes, ámbito función directiva y ámbito evaluación alumnado.**

2. **Constituyen la educación básica:**
 - A) **La educación primaria, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico.**
 - B) **La educación infantil, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico.**
 - C) **El segundo ciclo de educación infantil, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico.**
 - D) **La educación primaria, la educación secundaria obligatoria, los ciclos formativos de grado básico y el bachillerato.**

3. **Señale lo correcto respecto a la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:**
 - A) **Se registrá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.**
 - B) **Incluirá medidas de flexibilización que desaparecerán cuando el alumno termine la educación básica.**
 - C) **La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial podrá extenderse hasta los veintidós años.**
 - D) **Cuando sus necesidades puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios solo se escolarizará en unidades o centros de educación especial oídos e informados los padres, madres o tutores legales del alumnado.**

4. **En el marco de la educación inclusiva, ¿cuál es la opinión sobre la escolarización del alumnado con discapacidad de autores como Calderón Almendros (2018), Echeita Sattionandia (2016) y la ONU a través del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2016)?**
 - A) **Un centro de educación específica es la mejor opción inclusiva posible.**
 - B) **En estos casos la mejor opción inclusiva sería un aula específica.**
 - C) **Si existe un pronóstico de no consecución de la titulación, da igual si el centro educativo es específico u ordinario.**
 - D) **La segregación del alumnado por razón de discapacidad en centros o aulas de educación especial es considerada una práctica discriminatoria.**

5. **Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales, los siguientes programas:**
 - A) **Programas de inmersión.**
 - B) **Programas de profundización.**
 - C) **Programas de refuerzo del aprendizaje.**
 - D) **Programas de refuerzo de materias generales.**

6. **En la la etapa de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los programas de refuerzo del aprendizaje se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo, a excepción de los dirigidos al alumnado que se encuentre la siguiente situación:**
- A) Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - B) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas del curso anterior.
 - C) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
 - D) Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.
7. **La Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, en su artículo 2, establece que dicha orden será de aplicación a todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas correspondientes a:**
- A) La Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria.
 - B) La Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
 - C) La Educación Infantil, a la Educación Primaria, a la Educación Secundaria y el Bachillerato.
 - D) La Educación Infantil, a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria.
8. **Elija lo correcto respecto a la educación infantil, de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:**
- A) Constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
 - B) Constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde los seis meses hasta los seis años de edad.
 - C) Tiene carácter universal y gratuito, y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
 - D) Se ordena en tres ciclos, de dos años de duración cada uno.
9. **La Orden de 15 de abril de 2011, establece las bases reguladoras para la concesión de subvenciones a entidades públicas, asociaciones del alumnado y de padres y madres del alumnado y otras entidades privadas en materia de equidad, participación, voluntariado, coeducación, mediación intercultural y absentismo escolar en Andalucía. De acuerdo a su artículo 9, el procedimiento de concesión se resolverá:**
- A) Como subvención directa, en el caso de entidades públicas.
 - B) Como subvención nominal, en el caso de entidades privadas.
 - C) Como subvención directa, en base a razones de interés público, social, económico o humanitario u otras que dificulten las convocatoria pública.
 - D) En régimen de concurrencia competitiva.

10. De acuerdo al Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, indique lo correcto respecto al dictamen de escolarización de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales.
- A) Será realizado por el equipo docente del centro educativo que realice la derivación, en coordinación con los profesionales de psicología, pedagogía o psicopedagogía .
 - B) Es un informe fundamentado en la evaluación psicopedagógica en el que se determinan las necesidades físicas, sensoriales y psicológicas del alumno o alumna.
 - C) A los efectos previstos en el artículo 7 de la Ley 9/1999, de 18 de noviembre, el dictamen de escolarización se realizará al inicio de la escolarización y se revisará con carácter extraordinario tras la conclusión de una etapa educativa y con carácter ordinario cuando se produzca una variación significativa de la situación del alumno o alumna con necesidades educativas especiales, por si fuera necesario modificar la modalidad de escolarización.
 - D) Incluirá un apartado con la propuesta razonada de las ayudas, los apoyos y las adaptaciones que el alumno o alumna requiera.
11. Desde el punto de vista de la Escuela Inclusiva, según autores como Echeita, 2014; Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2011; Calderon, 2004, la discapacidad es:
- A) Una realidad biológica.
 - B) Una realidad biológica y cognitiva.
 - C) Una construcción social y cultural.
 - D) Una realidad física y cognitiva.
12. De acuerdo al Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, los educadores y educadoras sociales y otros profesionales no docentes con competencias en la materia con que cuente el centro, se integran en:
- A) El departamento de orientación.
 - B) El departamento de formación, evaluación e innovación educativa.
 - C) El equipo técnico de coordinación pedagógica.
 - D) Los equipos de orientación educativa.
13. La Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula el período de formación para la transición a la vida adulta y laboral, destinado a los jóvenes con necesidades educativas especiales, establece que los programas correspondientes al período de formación para la transición a la vida adulta y laboral están destinados a los jóvenes que hayan finalizado la formación básica de carácter obligatorio:
- A) Exclusivamente en un centro específico de educación especial con adaptaciones muy significativas del currículo.
 - B) En un aula o en un centro específico de educación especial aunque las adaptaciones no hayan sido muy significativas del currículo.
 - C) En un aula o en un centro específico de educación especial con adaptaciones muy significativas del currículo.
 - D) En un aula específica de educación especial de un centro ordinario con adaptaciones muy significativas del currículo.

14. **La Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula el período de formación para la transición a la vida adulta y laboral, destinado a los jóvenes con necesidades educativas especiales, especifica que el currículo de los Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta y Laboral se estructura en ámbitos de experiencia, uno de los cuales es el ámbito de:**
- A) La autonomía personal en la vida diaria.
 - B) La integración social y laboral.
 - C) Las nuevas tecnologías.
 - D) El conocimiento de sí mismo e identidad personal .
15. **La organización de las actuaciones de los miembros del equipo de orientación educativa corresponde al:**
- A) Coordinador del Equipo Técnico Provincial.
 - B) Orientador u orientadora de referencia .
 - C) Coordinador del Equipo.
 - D) Jefe del Servicio de Ordenación Educativa.
16. **El revisor de pantalla JAWS, es un recurso material específico perteneciente a:**
- A) Ayudas técnicas para la discapacidad auditiva.
 - B) Ayudas técnicas para la comunicación.
 - C) Ayudas técnicas para el control postural y el posicionamiento.
 - D) Ayudas tiflotecnológicas.
17. **La orientación educativa es una función de la:**
- A) Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.
 - B) Dirección General de Formación Profesorado e Innovación Educativa.
 - C) Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar.
 - D) Ninguna de las anteriores.
18. **Cuál de las siguientes opciones consiste en el desarrollo de las actuaciones de carácter individual dirigidas a prestar apoyo, asesoramiento, tutoría y seguimiento personalizado en el proceso de acceso al mercado laboral, que en el caso de personas con discapacidad, pueden extenderse en la etapa inicial de su incorporación en un puesto de trabajo hasta seis meses:**
- A) Acciones de Acompañamiento a la Inserción.
 - B) Itinerarios Personalizados de Inserción.
 - C) Programas de Orientación Profesional.
 - D) Unidades de Orientación para personas con discapacidad intelectual y psíquica.
19. **Los servicios de empleo con apoyo son el conjunto de acciones de orientación y acompañamiento individualizado en el puesto de trabajo, que tienen por objeto facilitar la adaptación social y laboral de personas trabajadoras con discapacidad con especiales dificultades de inclusión laboral:**
- A) En empresas del mercado ordinario de trabajo en condiciones similares al resto de los trabajadores que desempeñan puestos equivalentes.
 - B) En empresas del mercado ordinario de trabajo o en centros especiales de empleo en condiciones similares al resto de los trabajadores con discapacidad que desempeñan puestos equivalentes.
 - C) En empresas del mercado ordinario de trabajo o en centros especiales de empleo en condiciones similares al resto de los trabajadores que desempeñan puestos equivalentes.
 - D) En empresas del mercado ordinario de trabajo, centros especiales de empleo o en enclaves laborales en condiciones similares al resto de los trabajadores que desempeñan puestos equivalentes.

20. **Las personas con discapacidad pueden ejercer su derecho al trabajo en enclaves laborales, que están dentro del tipo de empleo:**
- A) Empleo ordinario.
 - B) Empleo protegido.
 - C) Empleo autónomo.
 - D) Empleo público.
21. **Cuál de las siguientes opciones consiste en un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado, cuyo rasgo distintivo es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado:**
- A) Comunidad de aprendizaje.
 - B) Escuela abierta.
 - C) Aprendizaje basado en proyectos.
 - D) Proyecto OSOS.
22. **Indique lo correcto respecto a cómo podrá ser objeto de revisión el grado de discapacidad:**
- A) De oficio, cuando hubiera sido reconocido, al menos un 33% de grado de discapacidad, con carácter temporal, en atención a una posible mejoría o agravamiento de las circunstancias que dieron origen a su reconocimiento, debiendo realizarse en el plazo fijado para efectuarse dicha revisión.
 - B) A instancia de la persona interesada, el grado de discapacidad reconocido con carácter permanente, podrá ser revisado por agravamiento o mejoría siempre que hayan transcurrido dos años desde la fecha de la anterior resolución.
 - C) De oficio, cuando hubiera sido reconocido, al menos un 33% de grado de discapacidad, con carácter temporal, en atención a una posible mejoría o agravamiento de las circunstancias que dieron origen a su reconocimiento, debiendo realizarse siempre que hayan transcurrido dos años desde la fecha de la anterior resolución.
 - D) A instancia de la persona interesada, el grado de discapacidad reconocido con carácter temporal, podrá ser revisado por agravamiento o mejoría siempre que haya transcurrido un año desde la fecha de la anterior resolución.
23. **¿Para qué medida de protección social NO es necesario el dictamen técnico-facultativo de los equipos de valoración y orientación de los centros de valoración y orientación?**
- A) Pensión de invalidez, en su modalidad no contributiva, como requisito necesario para acceder a la prestación.
 - B) Subsidio de movilidad y compensación por gastos de transporte y asistencia sanitaria y prestación farmacéutica.
 - C) Asignación económica por hijo o menor acogido a cargo.
 - D) Determinación del acceso inmediato a un recurso de acogida o inclusión en el Programa +18.
24. **Indique cuál de las siguientes opciones es una plataforma de representación y defensa de la ciudadanía andaluza con discapacidad y agrupa a las entidades andaluzas más representativas de la discapacidad:**
- A) AROPI Andalucía.
 - B) CERMI Andalucía.
 - C) AEPI Andalucía.
 - D) FOAM Andalucía.

- 25. La relación de actuaciones diferenciadas que componen el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los Centros Docentes Públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía es:**
- A) Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Primaria, Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Secundaria, Acompañamiento Escolar Domiciliario y Acompañamiento Lingüístico para Alumnado Inmigrante.
 - B) Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Primaria, Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Secundaria y Acompañamiento Escolar Domiciliario.
 - C) Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Primaria, Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Secundaria, Acompañamiento Escolar, Acompañamiento Escolar Domiciliario y Acompañamiento Lingüístico para Alumnado Inmigrante.
 - D) Acompañamiento Escolar, Acompañamiento Escolar Domiciliario y Acompañamiento Lingüístico para Alumnado Inmigrante.
- 26. La finalidad del dictamen de escolarización es:**
- A) Emitir una evaluación psicopedagógica.
 - B) Acceder a los apoyos y adaptaciones que requiera cada alumno o alumna.
 - C) Determinar la modalidad de escolarización que se considera adecuada para atender las necesidades educativas especiales del alumnado.
 - D) Determinar las necesidades educativas de apoyo educativo relacionadas con el desarrollo y la competencia curricular.
- 27.Cuál de las siguientes opciones es un signo de alerta en la tabla de desarrollo de Haizea-Llevant a los 6 meses de edad:**
- A) Patrón de conducta repetitivo.
 - B) Ausencia de volteo.
 - C) Pérdida de balbuceo.
 - D) Persistencia del reflejo de Moro.
- 28. Ainsworth diseñó una situación experimental, la situación del extraño (Ainsworth y Bell, 1970), en la que describe tres patrones conductuales representativos de distintos patrones de apego. Posteriormente, Main y Solomon describen una nueva categoría de apego, que es el:**
- A) Apego seguro.
 - B) Apego inseguro-evitativo.
 - C) Apego inseguro desorganizado.
 - D) Apego inseguro-ambivalente.
- 29.Cuál de las siguientes opciones es un trastorno de la articulación de los fonemas que no se debe a lesiones o causas de tipo orgánico:**
- A) Dislalia funcional.
 - B) Disfonía funcional.
 - C) Disfasia.
 - D) Dispraxia funcional.
- 30.Cuál de los siguientes conceptos tiene relación con la diferencia entre lo que puede hacer un niño de forma independiente con lo que puede hacer con ayuda de un adulto?**
- A) Zona de desarrollo próximo.
 - B) Zona de potencialidad orientada.
 - C) Espacio de orientación.
 - D) Espacio potencial guiado.

31. **¿Qué tipo de juego está caracterizado por simular o representar objetos, situaciones, personajes u otros elementos que no están presentes físicamente durante el mismo?**
- A) Juego manipulativo.
 - B) Juego simbólico.
 - C) Juego de fantasías.
 - D) Juego funcional.
32. **El 3 de diciembre, es el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, fecha adoptada por el movimiento asociativo de las personas con discapacidad y de sus familiares, que tiene su origen en:**
- A) Resolución 47/3 de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
 - B) Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.
 - C) Foro Europeo de Personas con Discapacidad.
 - D) Comité Internacional de Representantes de Personas con Discapacidad.
33. **Indique lo correcto según Piaget :**
- A) El concepto de justicia aparece en torno a los 7 años, basado en la obediencia y la coerción.
 - B) La moral heterónoma antecede a la moral autónoma.
 - C) El concepto de moral autónoma aparece en torno a los 7 años y no es sustituida por la moral heterónoma hasta la adolescencia.
 - D) La moral autónoma se caracteriza por el realismo moral.
34. **Oliva (2007), siguiendo a otros autores, describe un tipo de control ejercido por los padres y madres sobre los hijos e hijas, caracterizado por un control intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos de hijas e hijos, que utiliza métodos como la inducción de culpa o el chantaje afectivo, que se denomina:**
- A) Control psicológico.
 - B) Control conductual.
 - C) Control emocional.
 - D) Control vicario.
35. **Indique lo correcto respecto a los cambios durante la adolescencia recogido en el Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes de la Consejería de Salud (2007):**
- A) Los sentimientos negativos asociados a los cambios puberales precoces son más frecuentes en chicos que en chicas.
 - B) La mayoría de los estudios encuentran un incremento de la autoestima al inicio de la adolescencia, coincidiendo con el aumento de destrezas de las y los adolescentes.
 - C) Como consecuencias de los cambios cognitivos y emocionales, se va a producir un cierto distanciamiento afectivo entre chico y chica adolescente y sus madres y padres y un aumento de la conflictividad, que no suele ser ni muy acusado ni muy duradero.
 - D) Todo lo anterior es correcto.

36. Según el protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar establecido en la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en los casos de acoso escolar, cuál de las siguientes es una característica que presenta el acoso escolar:
- A) Reiteración. Se expresa en una acción agresiva que puede ser puntual o repetirse en el tiempo.
 - B) Agresión esporádica. Como manifestación violenta que no supone inferioridad de uno de los participantes en el suceso.
 - C) Intencionalidad. La agresión producida no constituye un hecho aislado y se dirige a una persona concreta con la intención de convertirla en víctima.
 - D) Componente individual o colectivo. Se expresa en que es tan habitual que exista un solo agresor o agresora, como varios.
37. El “tiempo fuera” y el “coste de respuesta” son técnicas de:
- A) Castigo.
 - B) Refuerzo positivo.
 - C) Refuerzo negativo.
 - D) Castigo positivo.
38. De acuerdo al “Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta”, los trastornos graves de conducta:
- A) Varían en función del sexo y suelen ser al menos tres veces más común entre los chicos.
 - B) La edad de comienzo de los trastornos en los varones está en el intervalo de 14 a 16 años.
 - C) En las chicas, el inicio de los trastornos se concentra entre los 8 y 10 años .
 - D) Todo lo anterior es correcto.
39. El modelo de triple riesgo delictivo se caracteriza por contemplar tres fuentes de riesgo, que son:
- A) Riesgos personales, carencias en apoyo prosocial y oportunidades delictivas.
 - B) Factores de riesgo individuales, factores de riesgo familiares y factores de riesgo sociales.
 - C) Riesgos personales, riesgos sociales y falta de control.
 - D) Factores de riesgo estáticos, factores de riesgo dinámicos y factores de riesgo alternativos.
40. Señale cuál de los siguientes es un cuestionario específico para la valoración del riesgo delictivo en jóvenes:
- A) MCMI.
 - B) MMPI.
 - C) IGI-J.
 - D) CVRD-J.
41. Según el modelo de Andrews y Bonta, señale cuál de las siguientes está entre las principales variables causales del delito denominadas “the big four”:
- A) Pautas educativas y circunstancias familiares deficitarias.
 - B) Personalidad antisocial.
 - C) El abuso de sustancias.
 - D) Educación formal y empleo.

- 42. El artículo 34 del Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa establece que cuando la Administración de la Junta de Andalucía asuma la tutela de menores extranjeros:**
- A) Solicitará a las autoridades competentes la concesión de los correspondientes permisos de residencia.
 - B) Comunicará la asunción de la tutela a las autoridades competentes para la concesión de los correspondientes permisos de residencia, que se obtendrán de forma inmediata.
 - C) Tramitará la obtención del permiso de residencia en atención a la normativa específica del país de origen y los posibles acuerdos de colaboración existentes.
 - D) Adquirirán de forma automática el permiso de residencia los menores extranjeros tutelados.
- 43. De acuerdo a Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, ¿cuáles son las administraciones públicas competentes para para detectar, valorar, intervenir, declarar y llevar a cabo las actuaciones oportunas, en las situaciones de riesgo definidas en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero?**
- A) Las diputaciones provinciales.
 - B) Los servicios de protección de las delegaciones territoriales o provinciales de la consejería con competencia en materia de menores.
 - C) Las delegaciones territoriales o provinciales de la Consejería con competencia en materia de menores.
 - D) Las Entidades Locales de Andalucía.
- 44. Indique cuál NO es un criterio de de actuación recogido en el Título V, De la protección, de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía:**
- A) Se procurarán intervenciones mínimas, conforme a las cuales se otorgará prioridad a la actuación en su entorno familiar, evitando duplicidades y la victimización secundaria.
 - B) Se reconoce el derecho de las niñas, niños y adolescentes a ser oídos y escuchados en la toma de decisiones que les afectan.
 - C) La existencia de relaciones personales de la niña, niño o adolescente con su familia de origen no será impedimento para una posible propuesta de guarda con fines de adopción.
 - D) Se garantizará el acceso a la información sobre los orígenes biológicos a las personas que hayan sido adoptadas, previa solicitud cuando cumplan la mayoría de edad.
- 45. La declaración de situación de riesgo incluirá un plan de intervención familiar en el que se recogerán las medidas y actuaciones necesarias para corregir la situación de riesgo de la niña, niño o adolescente, y tendrá una duración:**
- A) Máxima de doce meses, prorrogables por un máximo de otros seis meses si se considera oportuno, para alcanzar los objetivos del mismo.
 - B) Máxima de de seis meses, prorrogables por un máximo de otros seis meses si se considera oportuno, para alcanzar los objetivos del mismo.
 - C) Mínima de seis meses, y máxima de dieciocho meses, prorrogables por un máximo de otros seis meses si se considera oportuno, para alcanzar los objetivos del mismo.
 - D) Mínima de tres meses, y máxima de seis meses, prorrogables por un máximo de otros tres meses si se considera oportuno, para alcanzar los objetivos del mismo.
- 46.Cuál de las siguientes NO se incluye entre las medidas de protección en el artículo 3 del Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa:**
- A) Declaración de la situación de desamparo y asunción de la tutela.
 - B) Asunción de la guarda.
 - C) Institucionalización mínima.
 - D) Modificación y cese de las medidas acordadas por la propia Administración.

47. Según el instrumento VALÓRAME, la privación deliberada de comida o agua es un tipo de:
- A) Maltrato físico.
 - B) Maltrato psicológico.
 - C) Maltrato emocional.
 - D) Negligencia.
48. Indique el tipo de maltrato en el que los padres, tutores o guardadores del menor le someten a repetidos ingresos y exámenes médicos alegando síntomas patológicos ficticios o generados de manera activa por ellos mismos:
- A) Síndrome de Munchausen por poderes.
 - B) Síndrome ficticio.
 - C) Trastorno vicario.
 - D) Síndrome de Walsh.
49. De acuerdo al artículo 2 del Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA), en todo caso se garantizará la protección y atención inmediata del menor. Si este requiere asistencia médica, indique lo correcto
- A) Se le acompañará a un centro sanitario para que reciba la atención que precise, informando después a la familia.
 - B) Se le acompañará a un centro sanitario para que reciba la atención que precise, informando previamente a la familia.
 - C) Se deberá poner en conocimiento de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, del Juzgado de Guardia o del Ministerio Fiscal.
 - D) Se solicitará la colaboración de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad y se comunicará esta circunstancia a la Entidad Pública competente en protección de menores así como, en su caso, al Ministerio Fiscal.
50. En el instrumento VALÓRAME, la violencia sexual con contacto físico, sin penetración, está dentro de la tipología de desprotección de violencia sexual, con la escala de:
- A) Gravedad muy elevada.
 - B) Gravedad elevada.
 - C) Gravedad elevada, en el caso de que las conductas tengan como objetivo la estimulación o gratificación sexual de la persona adulta.
 - D) Gravedad moderada.
51. Según lo establecido en la disposición adicional segunda del Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA), una posible intervención profesional inadecuada:
- A) Se pondrá en conocimiento de los servicios con competencias en protección de menores de la administración autonómica.
 - B) Se pondrá en conocimiento de la persona superior jerárquica, colaborando en la adopción de las medidas oportunas para su corrección.
 - C) Se pondrá en conocimiento del centro directivo competente en materia de infancia y adolescencia de la Administración de la Junta de Andalucía.
 - D) Se pondrá en conocimiento de la Fiscalía de Menores.

- 52. La Administración de la Junta de Andalucía asumirá la guarda de las personas menores en los siguientes casos:**
- A) Cuando de conformidad con lo establecido en el Código Civil y en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, tenga conocimiento, por cualquier medio, de que una niña, niño o adolescente pudiera encontrarse en una situación de desprotección.
 - B) En aquellos en que los padres, madres o personas tutoras se encuentren en una situación de enfermedad o en circunstancias que les impidan transitoriamente hacerse cargo de su atención y cuidado y así lo soliciten.
 - C) Cuando la madre, padre o persona tutora soliciten a la Administración de la Junta de Andalucía la asunción de la guarda de menores a su cargo.
 - D) En aquellos en que se proponga por parte de las Entidades Locales.
- 53. De acuerdo a Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, indique lo correcto sobre las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en una situación de guarda de hecho:**
- A) No serán declarados en desamparo si se constata que se les presta la adecuada atención y no concurren circunstancias que requieran la adopción de medidas de protección.
 - B) La Administración de la Junta de Andalucía asumirá su guarda provisional.
 - C) La Entidad Pública asumirá la guarda y practicará las diligencias precisas que permitan su identificación y la determinación de las circunstancias que inciden en la situación de desprotección en la que se encuentre.
 - D) Serán declarados en desamparo y la Administración de la Junta de Andalucía asumirá la tutela.
- 54. Cuando un menor sea declarado en situación de desamparo, la asunción de la tutela recaerá sobre:**
- A) La Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
 - B) El Servicio de Protección de Menores de la Delegación Territorial de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
 - C) El director del centro en que el menor es internado o las personas que lo reciban en acogimiento, en su caso.
 - D) La Comisión Provincial de Medidas de Protección.
- 55. Indique lo correcto según el modelo de duelo de Kübler-Ross:**
- A) Todas las personas pasan por todas las fases del duelo.
 - B) Las fases del duelo son negación, ira, negociación o pacto, depresión y aceptación.
 - C) Las fases del duelo suceden siempre en el mismo orden.
 - D) Este modelo se originó durante el estudio de las consecuencias de la separación psicoafectivas en los niños y niñas.
- 56. Según el Decreto 355/2003 de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores (en adelante Decreto 355/2003) , indique cuál de los siguientes principios del acogimiento residencial es correcto:**
- A) Tendrá lugar cuando no sea posible la permanencia de los menores en su familia o se considere inadecuado el acogimiento familiar.
 - B) Fomentará la convivencia y la relación entre hermanos independientemente que redunde en interés de los menores.
 - C) Se mantendrá el tiempo estrictamente necesario, conforme al proyecto educativo individualizado del menor previsto en el artículo 7 de este decreto.
 - D) Procurará la estabilidad del acogimiento residencial de los menores, que tendrá lugar preferentemente en un centro ubicado en una provincia distinta a la de origen del menor para evitar la interferencia de su familia biológica.

- 57. Según el Decreto 355/2003, indique lo correcto respecto a las relaciones de los menores con su entorno:**
- A) Los menores podrán efectuar y recibir llamadas telefónicas, y atender a sus visitas, en los espacios habilitados para ello en el Centro, conforme al régimen que establezca el Currículum Educativo Marco. Dichas comunicaciones se llevarán a cabo respetando, en todo caso, la intimidad de los menores.
 - B) Las comunicaciones no podrán ser suspendidas cuando concurrieran circunstancias que resultasen conflictivas o peligrosas para la integridad de los menores o de las demás personas del Centro.
 - C) Todo el tiempo libre de los menores estará planificado.
 - D) Los Centros deberán potenciar las relaciones sociales de los menores. Con este fin, promoverán los contactos de los menores con su entorno y las visitas de amigos y compañeros al propio centro.
- 58. La ejecución, seguimiento y evaluación de la medida de acogimiento residencial, de acuerdo al Decreto 355/2003, es competencia de:**
- A) La Dirección General competente en materia de protección de menores, a través de los Servicios competentes.
 - B) La Delegación Provincial de la Consejería competente en materia de protección de menores, a través de los Servicios competentes.
 - C) La dirección del centro de protección de menores.
 - D) La persona que ejerza la tutoría de cada menor.
- 59.Cuál de las siguientes situaciones es una de las que se incluyen entre los programas específicos de atención a la diversidad, de acuerdo a la Orden de 13 de julio de 2005, por la que se aprueba el Proyecto Educativo Marco para los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía:**
- A) La deshabituación de las drogodependencias.
 - B) La integración social y laboral de menores procedentes de la inmigración.
 - C) La adaptación a las necesidades de menores con discapacidades.
 - D) El abordaje de Graves Trastornos del Comportamiento, relacionados con patologías psicosociales y educativas.
- 60. El Proyecto Educativo Marco de los Centros de Protección recoge que, la formación permanente del personal “tiene importancia suficiente como para formar parte del ideario del Centro y como tal...”, complete con la opción correcta:**
- A) Deberá incluirse en el Currículum Educativo del mismo.
 - B) Deberá incluirse en el Proyecto Educativo del mismo.
 - C) No deberá ser aportada por las Entidades de las que dependan los Centros, sino que se desarrollará por la dirección general con competencias en materia de protección de menores.
 - D) Deberá incluirse en el Proyecto Educativo Marco.
- 61. Indique la opción correcta en relación a la posible incorporación de personal externo al centro de protección con funciones de asesoramiento que complemente la reflexión del propio equipo profesional con respecto a la evaluación, de acuerdo al Proyecto Educativo Marco para los centros de protección de menores.**
- A) No se puede incorporar personal externo con funciones de asesoramiento para la reflexión del equipo profesional.
 - B) Es una técnica evaluativa, dentro de los instrumentos de evaluación.
 - C) El asesoramiento solo puede realizarse por personal técnico de los servicios especializados de protección de menores.
 - D) Ninguna de las anteriores es correcta.

- 62. Según el Reglamento Marco para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Protección de Menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (en adelante Reglamento Marco de Centros de Protección), el traslado de menores de un centro a otro:**
- A) Podrá ser planteado como una medida correctora.
 - B) Solo tendrá lugar cuando sea absolutamente necesario para su proceso educativo.
 - C) Comporta recoger audiencia a la persona interesada, por parte del centro de protección correspondiente. según lo dispuesto en la normativa vigente en esta materia.
 - D) Se acordará por resolución del servicio especializado de protección de menores correspondiente.
- 63. El Reglamento Marco de Centros de Protección, con respecto al perfil, funciones y responsabilidades de cada profesional, establece para los educadores y educadoras una de las siguientes funciones con relación al centro:**
- A) Tomar las decisiones ordinarias necesarias en ausencia de quienes, de forma más directa, dependan jerárquicamente.
 - B) Participar en la elaboración del Marco para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Protección de Menores.
 - C) Participar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, del Reglamento de Organización y Funcionamiento, del Currículum Educativo, de la Programación Anual y de la Memoria Anual.
 - D) Gestionar las reclamaciones o sugerencias, cuando se refieran a aspectos dentro de sus competencias.
- 64. Según la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (en adelante LORPM), la medida de internamiento en régimen abierto:**
- A) Es una medida privativa de libertad, que se caracteriza porque las personas sometidas a esta medida llevarán a cabo todas las actividades del proyecto educativo en los servicios normalizados del entorno, residiendo en el centro como domicilio habitual, con sujeción al programa y régimen interno del mismo.
 - B) Es una medida no privativa de libertad, que se caracteriza porque las personas sometidas a esta medida llevarán a cabo todas las actividades del proyecto educativo en los servicios normalizados del entorno, residiendo en el domicilio habitual, con sujeción al programa y régimen establecido en el proyecto individualizado de ejecución de medida.
 - C) Es una medida no privativa de libertad, que se caracteriza porque las personas sometidas a esta medida permanecerán en su domicilio o en un centro hasta un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, a excepción, en su caso, del tiempo que deban dedicar a las tareas socio-educativas asignadas por el Juez que deban llevarse a cabo fuera del lugar de permanencia.
 - D) Es una medida privativa de libertad, que se caracteriza porque las personas sometidas a esta medida permanecerán en su domicilio o en un centro hasta un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, a excepción, en su caso, del tiempo que deban dedicar a las tareas socio-educativas asignadas por el Juez que deban llevarse a cabo fuera del lugar de permanencia.
- 65.Cuál es la medida que consiste en que la persona sometida a ella ha de realizar, sin internamiento ni libertad vigilada, actividades específicas de contenido educativo encaminadas a facilitarle el desarrollo de su competencia social:**
- A) Prestaciones en beneficio de la comunidad.
 - B) Realización de tareas socio-educativas.
 - C) Obligación de realizar actividades específicas.
 - D) Prestación social comunitaria.
- 66. ¿Desde qué perspectiva establece la LORPM el catálogo de medidas aplicables?**
- A) Perspectiva sancionadora-educativa.
 - B) Perspectiva protectora-educativa.
 - C) Perspectiva punitiva-protectora.
 - D) Perspectiva penal-protectora.

67. Según la Memoria anual de justicia juvenil de Andalucía(2020), los tipos de delitos más frecuentes que motivan la imposición de medidas privativas de libertad son, por orden:
- A) Contra el patrimonio, lesiones y torturas y contra la integridad moral.
 - B) Contra el patrimonio, lesiones y contra la libertad.
 - C) Contra el patrimonio, lesiones y contra la administración de justicia.
 - D) Lesiones , contra el patrimonio y contra la libertad sexual.
68. Señale lo correcto respecto a los centros de internamiento de menores infractores (en adelante CIMI) en Andalucía:
- A) Son establecimientos especializados para la ejecución de medidas privativas de libertad, no privativas de libertad y medidas cautelares de internamiento impuestas por los juzgados de menores de conformidad con la LORPM.
 - B) Son centros de internamiento diferentes a los previstos en la legislación penitenciaria para la ejecución de condenas penales y medidas cautelares privativas de libertad impuestas a los mayores de edad penal.
 - C) Tienen como finalidad dar cumplimiento a las medidas judiciales desde una doble perspectiva, disciplinaria y socioeducativa.
 - D) No es necesario que los centros que atiendan a menores infractores de ambos sexos cuenten con módulos diferenciados.
69. De acuerdo al Decreto 98/2015 de 3 de marzo, por el que se regula la organización, funcionamiento y características de los Centros de Internamiento de Menores Infractores de Andalucía y se crea la Comisión Andaluza de Centros de Internamiento de Menores Infractores (en adelante Decreto 98/2015), la prestación del servicio en los centros de internamiento de menores infractores podrá ejecutarse directamente por la propia Administración de la Junta de Andalucía o podrá llevarse a cabo mediante:
- A) Contrato administrativo al amparo de la legislación de contratos del sector público.
 - B) Convenio de colaboración con entidad público o privada.
 - C) Indirectamente, mediante acuerdo de colaboración.
 - D) Acuerdo de colaboración con otra comunidad autónoma.
70. De acuerdo al artículo 27 del Decreto 98/2015, la intervención se diseñará, en su caso, en tres fases diferenciadas en atención a las necesidades educativas de los menores infractores, que serán las siguientes:
- A) Observación, desarrollo y consolidación.
 - B) Observación, progreso y finalista.
 - C) Inicial, desarrollo y consolidación.
 - D) Contención, intervención, finalista.
71. Indique lo INCORRECTO respecto al modelo individualizado de ejecución de medida:
- A) Sustituye al programa individualizado de ejecución de la medida en el caso de una medida de internamiento cautelar.
 - B) Deberá contener una planificación de actividades adecuadas a las características y circunstancias personales, compatible con el régimen de internamiento y la situación procesal.
 - C) Forma parte del expediente personal del menor.
 - D) Deberá someterse a la aprobación del Ministerio Fiscal.
72. De acuerdo al artículo 13 del Decreto 98/2015, el educador o educadora responsable del menor, previa designación de la presidencia, ¿de qué órgano forma parte?
- A) Comisión técnica.
 - B) Comisión socioeducativa.
 - C) Equipo técnico.
 - D) Comisión asesora técnica.

73. **¿Cuál es el documento de carácter evaluador de un CIMI en el que se reflejarán el conjunto de actuaciones desarrolladas durante el año inmediatamente anterior, los resultados obtenidos, su valoración cualitativa y las propuestas de mejora futuras?**
- A) Plan anual de actividades.
 - B) Proyecto anual de centro.
 - C) Memoria anual.
 - D) Informe de evaluación anual.
74. **Cuál de las opciones siguientes es una línea de intervención del programa Forma Joven:**
- A) Educación emocional.
 - B) Intervención en drogodependencias.
 - C) Educación para la salud sexual.
 - D) Deporte y ocio saludable.
75. **Según la Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES 2018) del Plan Nacional sobre Drogas, ¿cuáles son las drogas más consumidas por los estudiantes de secundaria?**
- A) El alcohol, el tabaco y el cannabis.
 - B) El alcohol, el cannabis y los hipnosedantes.
 - C) El cannabis, los hipnosedantes y el éxtasis.
 - D) El cannabis, el éxtasis y la cocaína.
76. **De acuerdo con el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (en adelante LO 3/2007), todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad constituye:**
- A) Discriminación indirecta por razón de género.
 - B) Discriminación directa por razón de sexo.
 - C) Acoso sexual.
 - D) Mainstreaming de género.
77. **Según establece el artículo 5 de la LO 3/2007, una diferencia de trato basada en una característica relacionada con el sexo cuando, debido a la naturaleza de las actividades profesionales concretas o al contexto en el que se lleven a cabo, dicha característica constituya un requisito profesional esencial y determinante, siempre y cuando el objetivo sea legítimo y el requisito proporcionado:**
- A) No constituirá discriminación en el acceso al empleo.
 - B) No constituirá igualdad en el acceso al empleo.
 - C) Constituye discriminación directa.
 - D) Constituye discriminación indirecta.
78. **De acuerdo con el artículo 11 de la LO 3/2007, las medidas específicas en favor de las mujeres para corregir situaciones patentes de desigualdad de hecho respecto de los hombres:**
- A) Constituyen discriminación directa por razón de sexo.
 - B) Serán aplicables en tanto subsistan dichas situaciones.
 - C) Se considerarán nulas y sin efecto, y darán lugar a responsabilidad a través de un sistema de reparaciones o indemnizaciones que sean reales, efectivas y proporcionadas.
 - D) Se considerarán en todo caso discriminación indirecta.

- 79. Señale la definición de discriminación indirecta por razón de sexo que ofrece la LO 3/2007:**
- A)** La situación en la que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en una situación equiparable.
 - B)** La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, salvo que dicha disposición, criterio o práctica puedan justificarse objetivamente en atención a una finalidad legítima y que los medios para alcanzar dicha finalidad sean necesarios y adecuados.
 - C)** Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo.
 - D)** La ausencia de toda discriminación, y, especialmente, las derivadas de la maternidad, la asunción de obligaciones familiares y el estado civil.
- 80. Conforme a la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía se entiende por interseccionalidad:**
- A)** El uso discriminatorio del lenguaje que se hace por razón de sexo.
 - B)** El instrumento para integrar la perspectiva de género en el ejercicio de las competencias de las distintas políticas y acciones públicas, desde la consideración sistemática de la igualdad de género.
 - C)** La situación de discriminación múltiple en que una mujer padece formas agravadas y específicas de discriminación por razón de clase, etnia, religión, orientación o identidad sexual, o discapacidad.
 - D)** El condicionamiento de un derecho o de una expectativa de derecho a la aceptación de una situación constitutiva de acoso sexual o de acoso por razón de sexo.
- 81. Con la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía:**
- A)** Se crea el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito a la Consejería competente en materia de igualdad.
 - B)** Se crea el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito al Observatorio Nacional de la Igualdad de Género.
 - C)** Se crea el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito al Instituto Andaluz de la Mujer.
 - D)** Se crea el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito a todas las Consejerías de la Junta de Andalucía.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA

151. De acuerdo a la Orden de 31 de enero de 2018, por la que se desarrollan los requisitos materiales de los Centros de Internamiento de Menores Infractores de Andalucía, ¿cuál es la superficie mínima en metros cuadrados que deben tener los dormitorios de madres con hijos menores de tres años?
- A) 8.
 - B) 10.
 - C) 14.
 - D) 12.
152. La Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, contempla en su art. 22.3 entre las medidas específicas de atención a la diversidad:
- A) La adaptación del horario lectivo semanal, para responder a las necesidades educativas concretas del alumnado.
 - B) Adaptación curricular para el alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
 - C) Exención de materias.
 - D) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.
153. En los equipos de orientación educativa, y de acuerdo a la Orden de 23 de julio de 2003, prestarán atención educativa especializada al alumnado con necesidades educativas especiales de carácter permanente que, en su caso, le sea asignado:
- A) Los maestros y maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica.
 - B) Los maestros y maestras con la especialidad de Audición y Lenguaje.
 - C) Los maestros y maestras de apoyo a la compensación educativa.
 - D) Los educadores y educadores especiales.
154. La siguiente circunstancia recibe la calificación de gravedad muy elevada en la tipología de maltrato físico, en el instrumento VALÓRAME:
- A) Niño o niña menor de seis años, o de más edad con alguna discapacidad, con marcas de golpes en la cara, cabeza (incluye mechones de pelo arrancados), nariz, genitales o abdomen.
 - B) Utilización excesiva de la fuerza física que provoca una lesión grave. Una lesión grave no pone en riesgo la vida del niño, niña o adolescente y no es probable que provoque ninguna incapacidad aun cuando no se proporcione atención médica (por ejemplo, torceduras, conmociones leves, dientes rotos, quemaduras de primero y segundo grado, cortes que necesitan puntos de sutura, fracturas de huesos pequeños, etc.).
 - C) Niño o niña entre seis y doce años sin discapacidad con marcas de golpes en la cara, cabeza, nariz, genitales o abdomen.
 - D) Niño, niña o adolescente mayor de seis años sin discapacidad con síntomas de haber consumido drogas, alcohol o fármacos potencialmente peligrosos no prescritos ni recomendados médicamente que han sido administrados por su padre, madre o personas que ejercen su tutela o guarda con el objetivo de que el niño, niña o adolescente no les perturbe, se mantenga dormido o similar.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

SUPUESTO PRÁCTICO 1

Amalia es una adolescente andaluza que tiene 17 años de edad en la actualidad y está embarazada. Está tutelada por la Administración de la Junta de Andalucía.

Hasta el año pasado, vivía en casa de su abuela en acogimiento familiar permanente. Amalia mantenía conductas reiteradas de violencia física, psicológica y económica, dirigida contra su abuela.

La abuela decidió denunciar a Amalia, y un Juez de Menores le impuso una medida firme de doce meses de libertad vigilada, con la obligación de someterse a un programa de intervención en materia de violencia filioparental y una medida de doce meses de tratamiento ambulatorio de deshabitación de consumo de bebidas alcohólicas. Las medidas se impusieron por sentencia de conformidad y sin período cautelar previo, como autora de un delito de lesiones. El profesional encargado de la ejecución de la medida se entrevistó con la menor a efecto de elaborar el programa individualizado de ejecución de la medida y Amalia asistió a una primera sesión del programa de intervención.

En el segundo informe de seguimiento de la medida, se puso en conocimiento del Juez de Menores la falta de presentación a las entrevistas y el abandono del programa de intervención. El Juez de Menores acordó sustituir la medida por otra de internamiento en centro semiabierto.

Actualmente Amalia cumple medida de internamiento en régimen semiabierto en un centro de internamiento de menores infractores.

82. Para la constitución del acogimiento familiar de Amalia, por resolución provisional de la Comisión Provincial de Medidas de Protección, ¿fue necesario un procedimiento de declaración de idoneidad de su abuela?

- A) No resultó necesario, por ser familia extensa, entendida como aquella en la que existe una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad hasta de tercer grado, entre el menor y los solicitantes del acogimiento, no resulta necesaria la declaración de idoneidad.
- B) No resultó necesario, para evitar demoras en la toma de decisión que pudieran perjudicar a la persona menor.
- C) No resultó necesario, por ser familia extensa, entendida como aquella en la que existe una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad hasta de segundo grado, entre el menor y los solicitantes del acogimiento, no resulta necesaria la declaración de idoneidad.
- D) Sí resultó necesario.

83. Si Amalia decide finalizar el acogimiento familiar permanente con su abuela y lo solicita de forma expresa, ¿su solicitud puede ser una causa de extinción del acogimiento?

- A) No, el acogimiento permanente solo se extinguirá cuando Amalia cumpla la mayoría de edad.
- B) No, el acogimiento permanente solo se extinguirá cuando Amalia cumpla la mayoría de edad o se emancipe.
- C) No, el acogimiento permanente solo se extinguirá cuando Amalia cumpla la mayoría de edad, se emancipe, por la existencia de un informe de seguimiento desfavorable o por fallecimiento o renuncia de la persona acogedora.
- D) Sí, puede ser una causa de extinción.

84. La instrucción del procedimiento por los hechos cometidos por Amalia y por los que se le impuso la medida de libertad vigilada correspondió al:

- A) Ministerio Fiscal.
- B) Juzgado de Instrucción competente.
- C) Juzgado de Menores competente.
- D) Juzgado de lo Penal competente.

- 85. La medida de libertad vigilada impuesta a Amalia tuvo como fecha de inicio de ejecución:**
- A) La fecha de la sentencia.
 - B) El día de la primera asistencia al programa de intervención.
 - C) El día de la primera entrevista con el profesional responsable.
 - D) El día en que se aprobó su programa individualizado de ejecución de medida.
- 86. La periodicidad mínima con la que se elaborarán y tramitarán los informes de seguimiento de la medida de libertad vigilada será:**
- A) Mensual.
 - B) Trimestral.
 - C) Cuatrimestral.
 - D) Semestral.
- 87. El Juez de Menores acordó sustituir la medida de libertad vigilada, tras su quebrantamiento y atendiendo al artículo 50.2 de la LORPM, por una medida de internamiento en centro semiabierto, ¿por cuánto tiempo?**
- A) Por el tiempo que le reste de cumplimiento de la libertad vigilada.
 - B) Por la mitad de tiempo que le reste de cumplimiento de la libertad vigilada.
 - C) Por un tercio de tiempo que le reste de cumplimiento de la libertad vigilada.
 - D) Por el doble de tiempo que le reste de cumplimiento de la libertad vigilada, por ser un quebrantamiento de la misma.
- 88. ¿A quién compete la designación de centro donde se ha de ejecutar la medida de internamiento de Amalia?**
- A) Al Ministerio Fiscal.
 - B) Al Juez de Menores.
 - C) A la dirección general competente en materia de justicia juvenil.
 - D) A la delegación territorial de la provincia donde se ubique el centro.
- 89. El CIMI donde Amalia cumple la medida cuenta con un sistema de economía de fichas. ¿Qué tipo de programa es este sistema?:**
- A) Programa de trabajo remunerado.
 - B) Programa específico de preparación a la mayoría de edad.
 - C) Programa específico de intervención en violencia filioparental.
 - D) Programa de contingencias.
- 90. El CIMI donde está internada Amalia dispone de un programa para madres con hijos a su cargo, que incluye acciones educativas de preparación para el parto y cuidados del recién nacido y que reproducen las recomendaciones del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía. El educador del centro que interviene con Amalia, siguiendo lo dispuesto en este último programa, para prevenir el síndrome de muerte súbita del lactante debe recomendar que durante los 6 primeros meses de vida, el bebé duerma:**
- A) En decúbito supino (boca arriba).
 - B) En decúbito prono (boca abajo).
 - C) En decúbito lateral.
 - D) En decúbito prono durante las siestas diurnas y en decúbito supino durante el sueño nocturno.

91. Cuando la bebé, niña, nazca y suponiendo que se cumplen todos los requisitos reglamentarios y que para entonces siguiera internada, Amalia podría tener en su compañía dentro del centro a su hija mientras sea menor de:
- A) Un año.
 - B) Dos años.
 - C) Tres años.
 - D) Seis años.
92. Las actuaciones dirigidas a niñas que como la hija de Amalia presentan una serie de dificultades o limitaciones que las hacen vulnerables a la aparición de problemas de desprotección o que pueden perjudicar el desarrollo personal o social de la persona menor de edad son propias de la:
- A) Prevención primaria.
 - B) Prevención secundaria.
 - C) Prevención terciaria.
 - D) Prevención cuaternaria.
93. En el centro donde está internada Amalia, la contención mecánica consistente en la sujeción de una persona a una cama articulada o a un objeto fijo o anclado a las instalaciones o a objetos muebles:
- A) Solo puede aplicarse en para evitar actos de violencia o lesiones de los menores a sí mismos o a otras personas.
 - B) Es un medio de contención de carácter excepcional, que solo puede aplicarse por los motivos del artículo 55 del Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la LORPM.
 - C) Solo será admisible, con carácter excepcional, para evitar actos de violencia o lesiones de los menores a sí mismos o a otras personas, con equipos homologados, siempre y cuando se realice bajo un estricto protocolo y no sea posible aplicar medidas menos lesivas.
 - D) Está prohibida.
94. Amalia es una adolescente egocéntrica, a menudo cree que las personas de su entorno están pendientes de ella y observan su comportamiento y su apariencia con interés. ¿Como denominó Elkind este concepto?
- A) Paranoïdismo adolescente.
 - B) Fábula personal.
 - C) Audiencia imaginaria.
 - D) Suspiciacia adolescente.
95. En la evaluación de Amalia, se valora que la menor se caracteriza por un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto. ¿A qué trastorno se corresponde esta descripción?
- A) TDAH.
 - B) Trastorno disocial.
 - C) Psicopatía infantil.
 - D) Trastorno negativista desafiante.
96. La evaluación inicial de Amalia, recoge que la menor puede presentar “patología dual”. Este término hace referencia a:
- A) A la existencia en una misma persona de dos trastornos mentales que se alternan cíclicamente.
 - B) A un trastorno de personalidad múltiple.
 - C) A la existencia en una misma persona de un trastorno físico y un trastorno mental.
 - D) A la existencia en una misma persona de un trastorno adictivo y otro trastorno mental.

97. Una vez recabados los informes técnicos de los profesionales correspondientes se elaboró el programa individualizado de ejecución de la medida de internamiento de Amalia. ¿De quién es función su elaboración?
- A) De la comisión socioeducativa del centro.
 - B) De la persona responsable de la coordinación del equipo socioeducativo.
 - C) De la dirección del centro.
 - D) Del profesional responsable de la ejecución de la medida.
98. El CIMI donde cumple la medida Amalia, tiene recogida entre sus normas de régimen interno el deber de que las personas internas arreglen su habitación por la mañana. El incumplimiento de este deber, que no tiene como fundamento la seguridad y el buen orden del centro, puede ser objeto de:
- A) Sanción disciplinaria por falta menos grave.
 - B) Corrección educativa.
 - C) Medio de contención.
 - D) Retroceso educativo.
99. ¿En qué documento estarán incluidas las normas de régimen interno por las que se regulará la convivencia de los menores en los CIMI?
- A) Proyecto educativo de centro.
 - B) Catálogo de derechos y deberes.
 - C) Plan anual de actividades.
 - D) Proyecto marco de CIMI.
100. En una salida programada de ocio durante su internamiento, Amalia amenaza de forma leve a otra menor internada. ¿Qué tipo de falta comete Amalia?
- A) Falta leve.
 - B) Falta menos grave.
 - C) Falta grave.
 - D) Falta muy grave.
101. Amalia tiene una dependencia al alcohol, y su consumo le está provocando problemas físicos y psicológicos. Ella empieza a ser consciente de su problema y de las dificultades que le está ocasionando el consumo de alcohol, pero está en una fase de ambivalencia y aún no ha tomado una decisión sobre el cambio ni ha emprendido ninguna acción concreta destinada al mismo. En el Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska y Diclemente, Amalia se encuentra en la fase de:
- A) Precontemplación.
 - B) Contemplación.
 - C) Preparación para la acción.
 - D) Acción.
102. Si durante el cumplimiento de la medida de internamiento en régimen semiabierto Amalia cumple la mayoría de edad, ¿qué sucederá con su medida?
- A) Se sustituirá por una medida de libertad vigilada, que continuará cumpliendo en el régimen penal de adultos.
 - B) El Juez de Menores podrá ordenar en auto motivado que su cumplimiento se lleve a cabo en un centro penitenciario.
 - C) El Juez de Menores dejará sin efecto la medida, al no serle de aplicación la LORPM.
 - D) Continuará el cumplimiento de la medida hasta alcanzar los objetivos propuestos en la sentencia en que se le impuso.

103. Durante su internamiento en el CIMI, ¿es posible que Amalia acceda a un trabajo remunerado, regulado por la legislación laboral común, y que el mismo se desarrolle fuera del centro?

- A) Sí, es posible.
- B) No es posible, por no tener la edad legalmente establecida.
- C) No es posible, por ser incompatible con el régimen semiabierto de su medida de internamiento.
- D) No es posible, por estar sujeto el trabajo a la relación laboral especial penitenciaria.

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Idris (17 años y 6 meses) y Mohamed (9 años) son dos hermanos menores extranjeros no acompañados.

Idris emigró antes que Mohamed. Permanece desde hace 18 meses bajo tutela de la Administración de la Junta de Andalucía.

Idris se encuentra en un centro de protección que desarrolla un Programa dedicado a la Atención Residencial Básica y está escolarizado en el IES correspondiente a su zona, en 4º de la ESO.

Cuando Idris llegó a nuestra comunidad autónoma, en su primera matriculación de curso académico, asistió al Aula Temporal de Adaptación Lingüística (ATAL), por ser un alumno inmigrante con desconocimiento del español como lengua vehicular.

Mohamed se encuentra en un centro de protección que desarrolla un Programa Específico de Atención a la Diversidad, atendiendo a su grave discapacidad física, sensorial y psíquica, motivada por una tetrasomía parcial del cromosoma 15, que conlleva síndrome polimalformativo.

Mohamed se encuentra escolarizado en un centro específico de educación especial.

Tienen una hermana de 25 años, Hanae, que reside en Lyon, que se encuentra trabajando de manera regular y ha adquirido la nacionalidad francesa

104. El centro escolar de Idris desarrolla Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) con actuaciones dirigidas al alumnado inmigrante. Según Acuerdo de 1 de agosto de 2014, del Consejo de Gobierno, el PROA es:

- A) Una medida de adaptación curricular significativa por su importancia.
- B) Una adaptación curricular significativa por el tiempo que hay que dedicarla fuera del aula ordinaria.
- C) Un Programa específico, que será propuesto para el alumnado que precisa atención específica con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje.
- D) Un conjunto de actuaciones dirigidas a mejorar el grado de adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por precisar acciones de carácter compensatorio.

105. Las medidas adoptadas en el centro específico de educación especial para la ayuda a la alimentación y el desplazamiento son:

- A) Medidas específicas de carácter asistencial.
- B) Adaptaciones curriculares significativas.
- C) Adaptaciones curriculares de acceso.
- D) Adaptaciones curriculares individualizadas como medidas asistenciales específicas.

106. ¿Por qué razón es Idris un caso de Necesidades Educativas de Apoyo Escolar (NEAE)?

- A) Por su incorporación tardía en el Sistema Educativo Español.
- B) Por condiciones personales o de historia escolar compleja.
- C) Por sus dificultades específicas de aprendizaje.
- D) No es un caso de NEAE.

- 107. ¿Cuándo es necesario revisar el dictamen de escolarización de Mohamed, según la Orden 19 septiembre de 2002 por la que se regula realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización?**
- A) Con carácter ordinario tras la conclusión de una etapa educativa y con carácter extraordinario cuando se produzca una variación significativa de la situación del alumno a alumna.
 - B) Con carácter ordinario tras la conclusión de un ciclo educativo y con carácter extraordinario cuando se produzca una variación significativa de la situación del alumno a alumna.
 - C) Con carácter extraordinario tras la conclusión de un ciclo educativo y con carácter ordinario cuando se produzca una variación significativa de la situación del alumno a alumna.
 - D) Con carácter extraordinario tras la conclusión de un ciclo o una etapa educativa y con carácter extraordinario cuando se produzca una variación significativa de la situación del alumno a alumna.
- 108. El dictamen de escolarización de Mohamed fue elaborado, siguiendo lo establecido en la Orden de 19 de septiembre de 2002 por la que regula la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización, por:**
- A) El psicólogo o la psicóloga especializada de apoyo externo a la orientación educativa.
 - B) El psicólogo o la psicóloga que haya coordinado el proceso de evaluación psicopedagógica.
 - C) El orientador u orientadora del Servicio de Inspección.
 - D) El equipo de orientación educativa de zona.
- 109. Mohamed está en el período de la formación básica de carácter obligatorio, organizado en torno a ámbitos de experiencia y desarrollo, que son:**
- A) El conocimiento corporal y la construcción de la identidad; el conocimiento y la participación en el medio físico y social; la comunicación y el lenguaje.
 - B) El conocimiento de sí mismo y autonomía personal; el conocimiento del entorno; lenguajes: comunicación y representación.
 - C) El conocimiento de sí mismo y del entorno; ciencias de la naturaleza y sociales; lengua castellana, comunicación y representación.
 - D) El conocimiento corporal y la construcción de la identidad; el conocimiento del entorno, natural y social; la comunicación y la lengua castellana.
- 110. El período de formación básica de carácter obligatorio en el que está Mohamed, podrá extenderse hasta los:**
- A) 16 años de edad.
 - B) 18 años de edad.
 - C) 20 años de edad.
 - D) 21 años de edad.
- 111. La Oficina de Extranjería en la provincia en la que estuvo fijado el domicilio de Idris, siguiendo el artículo 196 del Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009, iniciará el procedimiento relativo a la autorización de residencia, una vez haya quedado acreditada la imposibilidad de repatriación del menor y, en todo caso, transcurridos ¿cuántos días desde que haya sido puesto a disposición de los servicios competentes de protección?**
- A) Noventa días.
 - B) Seis meses.
 - C) Nueve meses.
 - D) Doce meses.

- 112. Ambos hermanos disponen en la actualidad de autorización de residencia, ¿podrían ser repatriados los menores a su país de origen?**
- A) No. No se puede proceder a la extinción de la autorización de residencia concedida por la Oficina de Extranjería.
 - B) Sí, una vez haya expirado la vigencia de la autorización de residencia inicial, el Ministerio Fiscal podrá resolver, de acuerdo con el principio de interés superior del menor, sobre la repatriación del menor a su país de origen o donde se encuentren sus familiares o sobre su permanencia en España.
 - C) Sí, la concesión de esta autorización de residencia no será obstáculo para la ulterior repatriación cuando favorezca el interés superior del menor.
 - D) No, mientras que siga vigente la Autorización de Residencia Inicial, que tiene vigencia de dos años para ambos menores.
- 113. Idris no dispone del Título de Graduado en Secundaria. Quiere presentarse por primera vez a las pruebas libres que se celebren cuando cumpla la mayoría de edad, para la obtención del título de graduado en ESO para mayores de 18 años. Suponiendo que aprueba el ámbito científico-tecnológico y el ámbito social, señala la respuesta INCORRECTA:**
- A) Puede convalidar los ámbitos aprobados en la Educación Secundaria Obligatoria de régimen ordinario.
 - B) Puede presentarse a la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio.
 - C) Puede presentarse a la siguiente convocatoria de las pruebas libres para graduado en ESO para mayores de 18 años, para el ámbito de comunicación.
 - D) Puede convalidar los ámbitos aprobados en la educación secundaria obligatoria para personas adultas.
- 114. Al preparar la documentación de Idris, siendo aún menor de edad, para la solicitud de presentación a las pruebas libres para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria, su tutora socioeducativa detecta que su tarjeta de identidad de extranjeros se encuentra caducada desde hace dos semanas. ¿Puede ser renovada?**
- A) Sí, dentro de los sesenta días naturales posteriores a la fecha en que hubiere finalizado la vigencia de la anterior autorización.
 - B) Sí, dentro de los noventa días naturales posteriores a la fecha en que hubiere finalizado la vigencia de la anterior autorización.
 - C) No, solo se puede renovar en los sesenta días naturales previos a la fecha de expiración de su vigencia.
 - D) Sí, podrá ser renovada si solicita una nueva autorización de residencia.
- 115. Hanae tiene previsto en el mes de abril, pasar una semana en la provincia donde se encuentran sus hermanos. Solicita a los centros disponer de visitas y salidas con pernocta. El régimen de relaciones personales de los menores está incluido en:**
- A) El plan de intervención de ambos menores.
 - B) El proyecto educativo individualizado de ambos menores.
 - C) El reglamento de organización y funcionamiento del centro.
 - D) El proyecto educativo de cada centro.
- 116. Aparte de las visitas esporádicas de Hanae, es un objetivo prioritario mantener la relación de los dos hermanos. El documento, de cada menor, donde se concreta este objetivo de forma operativa, los recursos, actividades y temporalización para su consecución, es el:**
- A) Régimen de visitas familiares.
 - B) Plan de intervención.
 - C) Proyecto educativo individualizado.
 - D) Proyecto personal de vida.

- 117. La tutora socioeducativa de Idris, tras el seguimiento realizado, considera oportuno que las visitas y salidas que realizan los hermanos, se realicen, al contrario de lo que sucedía hasta el momento, sin supervisión educativa, de cara a la próxima mayoría de edad. ¿En qué documento se ha de expresar esta particularidad?**
- A) Informe de observación inicial.
 - B) Solicitud de permiso al servicio de protección de menores de referencia.
 - C) Informe de seguimiento.
 - D) Informe propuesta.
- 118. Según el Decreto 355/2003, cuál de las siguientes funciones corresponde a los profesionales del equipo técnico del centro de protección en el que se encuentra Idris:**
- A) Servir de puente entre la familia y el menor, en coordinación con los Servicios Sociales y con el Servicio especializado de protección de menores.
 - B) Designar las tutorías para los menores.
 - C) Cumplir y facilitar el cumplimiento de las normas de convivencia.
 - D) Realizar el seguimiento formativo-escolar y/o del proceso de inserción laboral del menor.
- 119. ¿Quién debió realizar una exploración inicial a Idris con el fin de conocer su nivel de competencia lingüística cuando se matriculó en el centro escolar por primera vez?**
- A) La jefatura de estudios, que contará con el asesoramiento de los profesionales de la orientación educativa y, en su caso, del profesorado específico del ATAL.
 - B) El profesorado encargado de la tutoría, con asistencia de los profesionales de la orientación.
 - C) El profesorado de la materia de lengua castellana.
 - D) El profesorado de la materia de inglés.
- 120. El equipo técnico del centro de protección de Idris, ha realizado un informe propuesta para que opte a un recurso de Alta Intensidad +18. Tiene asignada una plaza llegada el momento. ¿Hasta que edad puede ser beneficiario de este recurso?**
- A) Hasta los 30 años.
 - B) Hasta los 22 años.
 - C) Hasta los 25 años.
 - D) Hasta los 21 años.
- 121. Un educador o educadora que trabaje en el centro de protección que atiende a Idris debe cumplir, entre otros, el siguiente requisito:**
- A) No haber sido imputado por cualquier delito de trata de seres humanos tipificado en el título VII bis del Código Penal.
 - B) No haber sido imputado por por cualquier delito que haya tenido como víctima a un menor de edad.
 - C) No haber sido condenado por sentencia firme por cualquier delito contra la libertad e indemnidad sexuales tipificados en el título VIII del Código Penal.
 - D) No haber sido condenado por sentencia firme por cualquier delito que haya tenido como víctima a un menor de edad.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS DE RESERVA

- 155. Una vez que se notificó a la abuela de Amalia la resolución determinando el acogimiento permanente y designándola como acogedora, ¿qué plazo tuvo la abuela para manifestar su aceptación a la constitución del acogimiento?**
- A) Diez días hábiles.**
 - B) Veinte días hábiles.**
 - C) Treinta días hábiles.**
 - D) Dos meses.**
- 156. Con carácter general, ¿cuál es la capacidad máxima de los módulos residenciales en un CIMI como en el que está internada Amalia?**
- A) 10 menores.**
 - B) 12 menores.**
 - C) 14 menores.**
 - D) 16 menores.**
- 157. La asistencia al grupo de apoyo del ATAL organizado fuera del aula ordinaria de Idris, ocupó un máximo de:**
- A) 5 horas.**
 - B) 10 horas.**
 - C) 15 horas.**
 - D) 20 horas.**