



Junta de Andalucía

Consejería de la Presidencia, Administración
Pública e Interior

Instituto Andaluz de Administración Pública

**INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
PROCESO SELECTIVO DE PROMOCIÓN INTERNA PARA INGRESO EN EL CUERPO DE TÉCNICOS
DE GRADO MEDIO, OPCIÓN EDUCACIÓN SOCIAL**

(A2.2018)

CORRESPONDIENTE A LA OFERTA DE EMPLEO PÚBLICO 2021

EJERCICIO ÚNICO:

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes, siendo ambas obligatorias y eliminatorias.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **105 preguntas** tipo test con tres respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 100 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 100 inclusive**) y 5 son de reserva (**a contestar de la 151 a 155 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **23 preguntas** tipo test con tres respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 20 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 101 a la 120 inclusive**) y 3 son de reserva (**a contestar de la 156 a 158 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

BLOQUE 1. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. Son fondos estructurales de la Unión Europea:

- A) Fondo Solidario de Ciudades (FSC).
- B) Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).
- C) Fondo Europeo de Municipios y Provincias (FEMP).

2. La finalidad del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) es:

- A) Fomentar el desarrollo equilibrado en las distintas regiones de la Unión Europea.
- B) Apoyar proyectos relacionados con el empleo en toda Europa e invertir en el capital humano europeo (trabajadores, jóvenes y demandantes de empleo).
- C) Financiar proyectos de transporte y medio ambiente en países cuya renta nacional bruta (RNB) per cápita sea menor que el 90% de la media de la UE.

3. El presupuesto anual de la UE es acordado por:

- A) El país que ostente la representación de la Unión Europea en ese momento.
- B) Por acuerdo de los países con mayor PIB.
- C) El Consejo y el Parlamento Europeo.

4. En virtud de lo establecido en el apartado 1 del artículo 37 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:

- A) Las resoluciones administrativas de carácter particular podrán vulnerar lo establecido en una disposición de carácter general, siempre que aquéllas procedan de un órgano de igual o superior jerarquía al que dictó la disposición general.
- B) Las resoluciones administrativas de carácter particular podrán vulnerar lo establecido en una disposición de carácter general, siempre que aquéllas procedan de un órgano de inferior jerarquía al que dictó la disposición general.
- C) Las resoluciones administrativas de carácter particular no podrán vulnerar lo establecido en una disposición de carácter general, aunque aquéllas procedan de un órgano de igual o superior jerarquía al que dictó la disposición general.

5. El apartado 2 del artículo 24 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece que:

- A) La estimación por silencio administrativo tiene a todos los efectos la consideración de acto administrativo finalizador del procedimiento.
- B) La desestimación por silencio administrativo tiene los solos efectos de impedir a los interesados la interposición del recurso administrativo o contencioso-administrativo que resulte procedente.
- C) La estimación por silencio administrativo no tiene la consideración de acto administrativo finalizador del procedimiento.

6. En virtud de lo establecido en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en relación a la revisión de disposiciones y actos nulos:

- A) Cuando el procedimiento se hubiera iniciado de oficio, el transcurso del plazo de seis meses desde su inicio sin dictarse resolución producirá la caducidad del mismo.
- B) Si el procedimiento se hubiera iniciado a solicitud de interesado, se podrá entender la misma estimada por silencio administrativo.
- C) Cuando el procedimiento se hubiera iniciado de oficio, el transcurso del plazo de tres meses desde su inicio sin dictarse resolución producirá la caducidad del mismo.

7. **El artículo 119 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, dispone que:**
- A) El órgano que resuelva el recurso decidirá las cuestiones, tanto de forma como de fondo, que plantee el procedimiento, siempre que hayan sido alegadas por los interesados.
 - B) La resolución será congruente con las peticiones formuladas por el recurrente, aun cuando pueda agravarse su situación inicial.
 - C) El órgano que resuelva el recurso decidirá cuantas cuestiones, tanto de forma como de fondo, plantee el procedimiento, hayan sido o no alegadas por los interesados.
8. **El apartado 3 del artículo 112 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, dispone que:**
- A) Contra las disposiciones administrativas de carácter general cabrá recurso en vía administrativa.
 - B) Los recursos contra un acto administrativo que se funden únicamente en la nulidad de alguna disposición administrativa de carácter general podrán interponerse directamente ante el órgano que dictó dicha disposición.
 - C) Los recursos contra un acto administrativo que se funden únicamente en la nulidad de alguna disposición administrativa de carácter general no podrá interponerse directamente ante el órgano que dictó el acto administrativo.
9. **Según lo dispuesto en el apartado 1 del artículo 1 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-administrativa, los Juzgados y Tribunales del orden contencioso-administrativo conocerán de las pretensiones que se deduzcan en relación con:**
- A) La actuación de las Administraciones públicas no sujetas al Derecho Administrativo.
 - B) Las leyes del Consejo General del Poder Judicial.
 - C) La actuación de la Administración electoral, en los términos no previstos en la Ley Orgánica del Régimen Electoral General.
10. **El artículo 106 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, dispone que en los casos en que el órgano de contratación haya acordado la exigencia de garantía provisional, en los pliegos de cláusulas administrativas particulares se determinará el importe de la misma, que no podrá ser superior a:**
- A) Un 10 por 100 del presupuesto base de licitación del contrato, excluido el Impuesto sobre el Valor Añadido y el régimen de su devolución.
 - B) Un 15 por 100 del presupuesto base de licitación del contrato, excluido el Impuesto sobre el Valor Añadido y el régimen de su devolución.
 - C) Un 3 por 100 del presupuesto base de licitación del contrato, excluido el Impuesto sobre el Valor Añadido y el régimen de su devolución.
11. **El artículo 118 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, dispone que:**
- A) Se consideran contratos menores los contratos de valor estimado inferior a 500.000 euros, cuando se trate de contratos de obras, o a 10.000 euros, cuando se trate de contratos de suministro o de servicios.
 - B) Se consideran contratos menores los contratos de valor estimado inferior a 600.000 euros, cuando se trate de contratos de obras, o a 200.000 euros, cuando se trate de contratos de suministro o de servicios.
 - C) Se consideran contratos menores los contratos de valor estimado inferior a 40.000 euros, cuando se trate de contratos de obras, o a 15.000 euros, cuando se trate de contratos de suministro o de servicios.

12. Según lo dispuesto en el artículo 61 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se creará el Observatorio de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito a:
- A) Al Parlamento de Andalucía.
 - B) El Instituto Andaluz de la Juventud.
 - C) La Consejería competente en materia de igualdad.
13. En virtud de lo establecido en el artículo 59 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, en la Comisión Interdepartamental para la Igualdad de Mujeres y Hombres estarán representadas todas las Consejerías de la Junta de Andalucía, y será presidida por:
- A) La persona que designe el Instituto Andaluz de la Mujer.
 - B) La persona titular de la Consejería competente en materia de igualdad.
 - C) La persona que designe el titular de la Presidencia de la Junta de Andalucía.
14. El artículo 114 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto para Andalucía, establece que:
- A) En el procedimiento de elaboración de las leyes de la Comunidad Autónoma se tendrá en cuenta el impacto por razón de género del contenido de las mismas.
 - B) En el procedimiento de elaboración de las leyes y disposiciones reglamentarias de la Comunidad Autónoma se tendrá en cuenta el impacto por razón de género del contenido de las mismas.
 - C) En el procedimiento de elaboración de las leyes y disposiciones reglamentarias de la Comunidad Autónoma, siempre que se considere conveniente, se tendrá en cuenta el impacto por razón de género del contenido de las mismas.
15. Según establece el artículo 1 del Decreto 20/2010, de 2 de febrero, por el que se regula la Comisión de Impacto de Género en los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, dicha Comisión está adscrita a:
- A) La Consejería competente en materia de Hacienda.
 - B) La Consejería competente en materia de cultura.
 - C) A la Mesa del Parlamento de Andalucía.
16. En virtud de lo dispuesto en el artículo 2 del Decreto 20/2010, de 2 de febrero, por el que se regula la Comisión de Impacto de Género en los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, NO corresponde a la Comisión una de las siguientes funciones:
- A) Impulsar la aplicación de la perspectiva del enfoque de género en el Plan Anual de Auditorías en materia de control financiero que se apruebe cada ejercicio por parte de la Intervención General de la Junta de Andalucía.
 - B) Informar con carácter vinculante sobre cualquier asunto o materia de su competencia en los ámbitos económicos y presupuestarios.
 - C) Emitir el informe de evaluación de impacto de género sobre el anteproyecto de Ley de Presupuesto de la Comunidad Autónoma de cada ejercicio.
17. El artículo 3 del Decreto 275/2010, de 27 de abril, por el que se regulan las Unidades de Igualdad de Género en la Administración de la Junta de Andalucía, las personas titulares de las Consejerías podrán:
- A) Crear Unidades de Igualdad de Género en sus empresas públicas.
 - B) Crear Unidades de Igualdad de Género en sus fundaciones del sector público.
 - C) Crear Unidades de Igualdad de Género en sus agencias administrativas y agencias de régimen especial.

- 18. El artículo 8 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, establece que:**
- A) La Consejería competente en materia de igualdad aprobará cada ocho años un Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía.
 - B) El Parlamento de Andalucía aprobará cada diez años un Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía.
 - C) El Consejo de Gobierno aprobará cada cinco años un Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía.
- 19. El artículo 4 del Decreto 17/2012, de 7 de febrero, por el que se regula la elaboración del informe de Evaluación del Impacto de Género, establece que la emisión del informe de evaluación del impacto de género corresponderá:**
- A) Al centro directivo competente para la iniciación del procedimiento de elaboración de la disposición de que se trate.
 - B) A cualquier Unidad de Igualdad de Género, aunque pertenezca a una Consejería distinta a la que inicie el procedimiento de elaboración de la disposición de que se trate.
 - C) Al técnico del Servicio competente para la iniciación del procedimiento de elaboración de la disposición de que se trate.
- 20. Según lo establecido en el artículo 7 bis de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, el Observatorio Andaluz de la Violencia de Género:**
- A) Es un órgano colegiado.
 - B) Tiene rango de Viceconsejería.
 - C) El Observatorio es una empresa pública.
- 21. Según lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, los partidos políticos, organizaciones sindicales y organizaciones empresariales, en todo caso, y las iglesias, confesiones, comunidades y otras entidades inscritas en el Registro de Entidades Religiosas, las corporaciones, asociaciones, instituciones, entidades representativas de intereses colectivos y otras entidades, deberán cumplir sus obligaciones de transparencia establecidas en la legislación básica...**
- A) siempre que perciban durante el período de un año ayudas o subvenciones públicas en cuantía superior a 100.000 euros.
 - B) siempre que perciban durante el período de un año ayudas o subvenciones públicas en cuantía superior a 500.000 euros.
 - C) siempre que perciban durante el período de un año ayudas o subvenciones públicas en cuantía superior a 750.000 euros.
- 22. El artículo 41 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, dispone que en cada Consejería existirá una Unidad de Transparencia cuyas funciones se asignarán a una unidad con nivel orgánico mínimo de servicio, que, a estos efectos...**
- A) actuará bajo la dependencia de la Viceconsejería
 - B) actuará bajo la dependencia de la Secretaría General Técnica.
 - C) actuará bajo la dependencia de la persona titular de la Consejería.
- 23. En el artículo 90 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, se establece que el nombramiento de los profesores tutores se realiza:**
- A) Por votación entre los alumnos.
 - B) Por la jefatura de estudios, de entre el profesorado que imparta docencia en el mismo.
 - C) Por la dirección del centro, a propuesta de la jefatura de estudios, de entre el profesorado que imparta docencia en el mismo.

- 24. El artículo 18 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, establece que:**
- A) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden al Consejo de Gobierno, mediante Decreto, a propuesta de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
 - B) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden al Consejo de Gobierno, mediante Ley, a propuesta de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
 - C) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden a la Consejería competente en materia de educación, mediante Orden.
- 25. En virtud de lo establecido en el artículo 2 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, son deberes del alumnado:**
- A) Recibir una educación de calidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades.
 - B) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro.
 - C) Recibir orientación educativa y profesional.
- 26. Según establece el artículo 5 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial:**
- A) Constituyen un deber y un derecho del alumnado de educación primaria la participación en el funcionamiento y en la vida del centro a través de los delegados y delegadas de grupo.
 - B) Constituyen un deber y un derecho del alumnado de educación primaria la participación en el funcionamiento y en la vida del centro a través de ellos mismos.
 - C) Constituyen un deber y un derecho de los padres del alumnado de educación primaria la participación en el funcionamiento y en la vida del centro a través de los delegados y delegadas de grupo.
- 27. El artículo 25 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial:**
- A) El proyecto de gestión de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial recogerá la ordenación y utilización de los recursos del centro, tanto materiales como humanos.
 - B) El proyecto de gestión de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial recogerá la ordenación y utilización de los recursos humanos del centro.
 - C) El proyecto de gestión de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial recogerá la ordenación y utilización de los recursos materiales del centro.

- 28. Según lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adopta medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, son objetivos del presente Decreto los siguientes:**
- A)** Sugerir la cultura de paz en los centros educativos y mejorar la convivencia escolar, facilitando el diálogo y la participación real y efectiva de todos los sectores de la comunidad educativa.
 - B)** Imponer la cultura de paz en los centros educativos y mejorar la convivencia escolar, facilitando el diálogo y la participación real y efectiva de todos los sectores de la comunidad educativa.
 - C)** Promover la cultura de paz en los centros educativos y mejorar la convivencia escolar, facilitando el diálogo y la participación real y efectiva de todos los sectores de la comunidad educativa.
- 29. El artículo 35 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adopta medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, establece que:**
- A)** Los centros educativos que escolaricen alumnado que presente una especial problemática de convivencia escolar contarán con profesorado de apoyo específico y un menor número de alumnos y alumnas por aula, de acuerdo con lo que, a tales efectos, se establezca.
 - B)** Los centros educativos que escolaricen alumnado que presente una especial problemática de convivencia escolar contarán con profesorado de apoyo específico y un mayor número de alumnos y alumnas por aula, de acuerdo con lo que, a tales efectos, se establezca.
 - C)** Los centros educativos que escolaricen alumnado que presente una especial problemática de convivencia escolar contarán con profesorado de apoyo específico e igual número de alumnos y alumnas por aula, de acuerdo con lo que, a tales efectos, se establezca.
- 30. La Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, en su artículo 23 determina que el Plan Andaluz del Voluntariado será aprobado por...**
- A)** Por el Consejo de Gobierno, previo informe del Consejo Andaluz del Voluntariado.
 - B)** Por el Consejo de Gobierno, previo informe de la Consejería con competencias en voluntariado.
 - C)** Por la Consejería con competencias en materia de voluntariado.
- 31. Las siglas QQ corresponden a:**
- A)** una certificación de calidad.
 - B)** una red social.
 - C)** una asociación mundial de voluntariado.
- 32. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget está compuesta por :**
- A)** Dos etapas de desarrollo.
 - B)** Cuatro etapas de desarrollo.
 - C)** Tres etapas de desarrollo.
- 33. Las etapas que componen la teoría de Piaget son:**
- A)** La etapa sensuomotriz, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.
 - B)** La etapa sensoriomotriz y la etapa de las operaciones formales.
 - C)** La etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.
- 34. En qué etapa, según la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, se produce el pensamiento concreto:**
- A)** En la etapa sensoriomotriz.
 - B)** En la etapa de operaciones formales.
 - C)** En la etapa de operaciones concretas.

- 35. Según el artículo 40 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, toda notificación....**
- A) Deberá ser cursada en el plazo de 20 días a partir de la fecha en que el acto haya sido dictado.
 - B) Deberá ser cursada dentro del plazo de diez días a partir de la fecha en que el acto haya sido dictado.
 - C) No tiene que ser necesariamente notificada.
- 36. El artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, determina que en las notificaciones por medios electrónicos....**
- A) Se entenderán correctas siempre que se incorporen a la red electrónica de comunicación.
 - B) Se presumen válidas en todo caso.
 - C) Se entenderán practicadas en el momento en que se produzca el acceso a su contenido.
- 37. El Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía es....**
- A) Una autoridad independiente con personalidad jurídica propia, con plena capacidad y autonomía orgánica y funcional para el ejercicio de sus cometidos.
 - B) Una agencia administrativa.
 - C) Una entidad que depende de la consejería con competencias en materia de presidencia.
- 38. Según la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, en el ámbito de la Administración de la Junta de Andalucía y sus entidades y organismos adscritos, la coordinación general en materia de transparencia será ejercida por....**
- A) Por la Comisión General de Viceconsejeros y Viceconsejeras.
 - B) Por el Consejo de Transparencia y Protección de Datos.
 - C) Por cada unidad de transparencia en cada consejería.
- 39. La etapa sensoriomotriz se produce en la primera infancia, a la edad de:**
- A) De los 6 a los 12 años.
 - B) De los 3 a los 4 años.
 - C) Desde el nacimiento a los 2 años.
- 40. El Programa Impulsa llevado a cabo por la Consejería de Educación y Deporte, tiene como objeto:**
- A) Garantizar la igualdad de oportunidades, incrementar el éxito escolar del alumnado y prevenir el absentismo y el abandono escolar temprano, promoviendo el desarrollo de diferentes actuaciones que ponen el foco en la adecuación de la respuesta educativa mediante el apoyo a centros docentes públicos de entornos socio-económicos vulnerables.
 - B) Promover hábitos de vida saludable en entornos rurales.
 - C) Impulsar la práctica de deportes de equipo en centros docentes públicos.
- 41. El Programa Impulsa ,¿por cuántas actuaciones diferenciadas está compuesto?:**
- A) Tres :Línea de Actuación I, Impulsa Formación, Línea de Actuación II, Impulsa Proyectos para la Innovación Educativa y Línea de Actuación III, Impulsa Proyectos Socio-educativos .
 - B) Dos: Línea de Actuación I, Impulsa Formación y Línea de Actuación II, Impulsa Proyectos Socioeducativos.
 - C) Una: Línea de Actuación I, Impulsa Proyectos Socioeducativos.

- 42. Definición de Salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es:**
- A) Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.
 - B) Un estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no la mera ausencia de enfermedad.
 - C) Serie de condiciones físicas en que se encuentra un ser vivo en una circunstancia o un momento determinados.
- 43. Cómo se llama el programa que se lleva desde la Consejería de Educación y Deporte de la de la Junta de Andalucía para la promoción de Hábitos de Vida Saludable en educación secundaria?:**
- A) Forma Joven
 - B) Creciendo en Salud
 - C) Aula de Jaque
- 44. Actualmente ¿Cuál es el Plan sobre drogas y adicciones vigente en Andalucía?**
- A) III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones
 - B) IX Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones
 - C) VIII Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones
- 45. Qué Decreto establece las actuaciones de prevención de las drogodependencias y adicciones en el medio educativo:**
- A) Decreto 311/2005, de 15 de enero
 - B) Decreto 312/2003, de 11 de noviembre
 - C) Decreto 313/ 2002 de 13 de marzo
- 46. ¿Cuáles de estos ámbitos pertenecen al programa Creciendo en Salud? SEÑALA LA RESPUESTA INCORRECTA**
- A) Educación Emocional.
 - B) Estilos de Vida Saludable
 - C) Sexualidad y Relaciones Igualitarias
- 47. Con objeto de garantizar el desarrollo y coordinación a nivel de Comunidad Autónoma de las actuaciones derivadas del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, se constituirá una:**
- A) Comisión Interdepartamental de Absentismo Escolar.
 - B) Comisión Provincial de Absentismo
 - C) Comisión Municipal de Absentismo Escolar.
- 48. La hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo recoge 4 tipologías básicas de maltrato:**
- A) maltrato físico, maltrato psíquico, desamparo y violencia de género
 - B) maltrato psicológico, síndrome de munchausen, violencia filioparental y desamparo
 - C) maltrato físico, emocional, negligencia y violencia sexual

49. El Síndrome de Munchausen por Poderes consiste en:

- A)** Abuso de drogas o alcohol durante el embarazo, o cualquier circunstancia vital de la madre que provoque o puede provocar daño físico en el feto o que este nazca con síntomas de dependencia física de dichas sustancias u otras alteraciones imputables al consumo por parte de la madre
- B)** El padre, la madre o personas que ejercen la tutela guarda promueven, refuerzan o permiten pautas de conducta antisocial
- C)** Los padres, tutores o guardadores del menor le someten a repetidos ingresos y exámenes médicos alegando síntomas patológicos ficticios o generados de manera activa por ellos mismos.

50. a Hoja de notificación, según el Artículo 5 del Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, que regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía contiene la siguiente información: SEÑALE LA RESPUESTA INCORRECTA

- A)** Datos de identificación del menor.
- B)** Indicadores de riesgo y desamparo.
- C)** Valoración de psicológica y mental de los menores

51. Siguiendo a Puerta (2007), alguna acción en el centro educativo para prevenir el maltrato puede ser:

- A)** Disminuir las habilidades del alumnado para la resolución de conflictos
- B)** No comentar con la comunidad educativa lo que es y de lo que supone el maltrato infantil.
- C)** Formarse para disponer de los conocimientos y de los recursos adecuados para detectar las situaciones de riesgo.

52. Según el artículo 66.2, de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía:

- A)** Las administraciones públicas de Andalucía y las entidades de iniciativa social desarrollarán actuaciones informativas y educativas para prevenir el consumo de alcohol, tabaco, el uso no responsable de las tecnologías, juegos de azar y otras sustancias tóxicas psicoactivas y/o adictivas entre las personas menores de edad.
- B)** Las administraciones públicas de Andalucía y las entidades de iniciativa social desarrollarán actuaciones informativas y educativas para prevenir el consumo de alcohol, tabaco, el uso no responsable de las tecnologías, juegos de azar y otras sustancias tóxicas psicoactivas y/o adictivas entre las personas mayores de edad.
- C)** Las administraciones públicas y las entidades de iniciativa social no desarrollarán actuaciones informativas y educativas para prevenir el consumo de alcohol, tabaco, el uso no responsable de las tecnologías, juegos de azar y otras sustancias tóxicas psicoactivas y/o adictivas entre las personas menores de edad.

53. Según la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, cual de las siguientes actuaciones está dentro de la educación para la salud:

- A)** La Administración de la Junta de Andalucía en coordinación con la Administración local desarrollará planes de prevención, control y seguimiento del absentismo escolar.
- B)** En el caso de las menores que estén embarazadas o en proceso de lactancia, éstas recibirán el asesoramiento, apoyo y los recursos necesarios para poder continuar su formación educativa, orientación o inserción profesional.
- C)** La mediación familiar se desarrollará como herramienta de prevención de situaciones de riesgo, así como de promoción de las habilidades parentales en la gestión de conflictos.

54. La Constitución española recoge en su artículo 27, el derecho de los padres a que sus hijos reciban....

- A)** formación moral y religiosa conforme a sus propias convicciones.
- B)** formación básica o profesional de primer grado.
- C)** formación reglada u ocupacional.

- 55. Es una obligación de los padres, según el artículo 39 del texto constitucional vigente,,,**
- A) reconocer a los hijos en todo caso.
 - B) prestar asistencia de todo orden a los hijos habidos dentro o fuera del matrimonio, durante su minoría de edad.
 - C) formar y proteger a la familia.
- 56. El artículo 23 del Estatuto de Autonomía de Andalucía, establece que se garantiza el derecho de todos a....**
- A) que solo los nacionales españoles o de la Unión Europea puedan acceder a las prestaciones de un sistema público de servicios sociales.
 - B) que solo los andaluces puedan acceder a las prestaciones de un sistema público de servicios sociales.
 - C) acceder en condiciones de igualdad a las prestaciones de un sistema público de servicios sociales.
- 57. El Programa Impulsa está dirigido a:**
- A) Al alumnado de 3-6 años de zonas desfavorecidas.
 - B) Al alumnado de 5º y 6º de Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria de zonas desfavorecidas.
 - C) Al alumnado de la ESO de zonas desfavorecidas.
- 58. El Programa PROA llevado a cabo por la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía se concibe como:**
- A) Un conjunto de actuaciones dirigidas exclusivamente a alumnado de origen extranjero.
 - B) Un conjunto de actuaciones dirigidas exclusivamente a las familias.
 - C) Un conjunto de actuaciones dirigidas a mejorar el grado de adquisición de las competencias clave y la motivación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que precisan acciones de carácter compensatorio. En el caso del alumnado de origen extranjero, además, pretenden conseguir un nivel adecuado de uso del español como lengua vehicular, imprescindible en su proceso de enseñanza-enseñanza-aprendizaje y desarrollo e integración social social.
- 59. Qué finalidad tiene el Programa de Mentoría Social "Fénix Andalucía" desarrollado por la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía:**
- A) Contribuir al desarrollo de las zonas donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o donde existen factores de riesgo de que estas se produzcan.
 - B) Rehabilitar las zonas de uso común y recreo de los centros educativos.
 - C) La inclusión al mundo laboral del alumnado de ciclos formativos.
- 60. El Programa de Mentoría Social "Fénix Andalucía", se lleva a cabo:**
- A) En Bachillerato.
 - B) En Ciclos Formativos y Bachillerato.
 - C) En Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- 61. Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la situación de desamparo según el artículo 94 de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía**
- A) La Entidad Pública intervendrá con inmediatez cuando la situación de desprotección de la persona menor de edad lo requiera, proporcionándole la atención que precise de forma preferente mediante su acogimiento familiar o, en su defecto, residencial.
 - B) La resolución administrativa que declare la guarda provisional supondrá la suspensión inmediata y provisional de los derechos inherentes a su guarda y custodia a los titulares de la patria potestad o a quien ejerza la tutela de la persona menor.
 - C) La Administración de la Junta de Andalucía asume la tutela de todas aquellas niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de desamparo.
- 62. La definición “se promoverá por la Administración de la Junta de Andalucía cuando las circunstancias aconsejen la separación definitiva de la niña, niño o adolescente de su familia de origen, carezca de ella, se desconozca su existencia, o se acredite la imposibilidad de la reunificación familiar. En estos casos, la adopción se propondrá de forma prioritaria para las niñas y niños menores de siete años” se corresponde con (Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía):**
- A) La adopción
 - B) El acogimiento familiar
 - C) El acogimiento residencial
- 63. Roger Mucchielli (1971), un clásico de la dinámica de grupos, la define como:**
- A) El conjunto de fenómenos psicosociales que se producen en los grupos primarios, y las leyes que los regulan, y el conjunto de los métodos de acción que actúan sobre la personalidad.
 - B) Es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstas interdependientes en algún grado significativo.
 - C) Actividad recreativa física o mental en la que compiten dos o más personas sometiéndose a unas reglas.
- 64. El DAFO es una técnica que mide:**
- A) Diferencias, Ambivalencias, Firmezas y Organización
 - B) Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades
 - C) Dificultades, Actuaciones, Firmezas y Oportunidades
- 65. Cuál de las siguientes es una función de los servicios sociales comunitarios según la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía**
- A) La valoración, diagnóstico e intervención ante situaciones que requieren una alta especialización técnica e interdisciplinar.
 - B) La gestión de servicios y centros de atención especializada en los distintos ámbitos de intervención de los servicios sociales.
 - C) La información, valoración, orientación y asesoramiento a la población sobre las prestaciones y servicios del Sistema Público de Servicios Sociales y de otros posibles recursos de otros sistemas de protección social en Andalucía.
- 66. Los Servicios Sociales Especializados se definen como:**
- A) Aquellos que se dirigen hacia determinados sectores de población que por sus condiciones o circunstancias necesitan una atención específica, y se estructuran territorialmente de acuerdo con las necesidades y características de cada uno de ellos.
 - B) Aquellos que constituyen la estructura básica del nivel primario de servicios sociales.
 - C) Aquellos que se configuran como el primer nivel de referencia para la valoración de las necesidades, la planificación, la intervención, tratamiento, seguimiento, evaluación de la atención y coordinación con otros agentes institucionales del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía.

67. ¿Qué autor define la evaluación como un proceso permanente de control operacional, que permite “comparar” o “constatar”, lo planeado con lo realizado, con el propósito de proponer las correcciones o reajustes necesarios ?
- A) Ander-Egg
 - B) Paulo Freire
 - C) Daniel Goleman
68. Qué ámbito de las INSTRUCCIONES de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo se refiere a la intervención con las familias:
- A) Acompañamiento y tutorización en situaciones de riesgo para las familias.
 - B) Educación para la convivencia y resolución de conflictos
 - C) Dinamización y participación familiar y comunitaria
69. El Estatuto de Autonomía de Andalucía en el artículo 128, señala que el Defensor del Pueblo Andaluz...
- A) es un órgano que depende del ejecutivo andaluz.
 - B) es un órgano comisionado del Parlamento.
 - C) es un órgano que no rinde cuentas a nadie.
70. En el Estatuto de Autonomía de Andalucía (artículo 52), se establece que corresponde a la Comunidad Autónoma, en materia de enseñanza no universitaria, sobre la expedición y homologación de los títulos académicos y profesionales estatales ...
- A) la competencia ejecutiva.
 - B) la competencia de gestión.
 - C) la competencia compartida.
71. En el Estatuto de Autonomía de Andalucía se señala en su artículo 61, que la competencia en materia de promoción de las familias y de la infancia es....
- A) compartida.
 - B) exclusiva.
 - C) mixta.
72. Según el artículo 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el plazo para interponer un recurso de alzada será de....
- A) 15 días, si el acto fuera expreso.
 - B) un mes, si el acto fuera expreso.
 - C) 10 días, si el acto fuera expreso.
73. Según el artículo 112 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, contra las disposiciones administrativas de carácter general
- A) No cabrá recurso en vía administrativa.
 - B) Caben todos los recursos administrativos previstos en la ley.
 - C) Cabe recurso de alzada ante la autoridad que la dicta.

74. ¿Qué es una Escuela de Familias?

- A) Son organizaciones que se crean para coadyuvar con las autoridades escolares en la solución de problemas relacionados con la educación de sus hijas, hijos o pupilos incluido el mejoramiento de los planteles escolares.
- B) Es un espacio compartido de información, formación y reflexión, para orientar a las familias en el desarrollo de sus funciones cuidadoras, educativas y socializadoras
- C) Conjunto de actividades de interés general desarrolladas con carácter libre y solidario por personas físicas, sin contraprestación económica o material, a través de ciertas entidades conforme a programas concretos.

75.Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la elección de los delegados y delegadas de padres en los centros educativos:

- A) Serán elegidas para cada curso escolar por los propios padres, madres, o quienes ejerzan la tutela del alumnado en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría debe realizar con las familias antes de finalizar el mes de noviembre.
- B) Serán elegidas cada dos cursos escolares por los propios padres, madres, o quienes ejerzan la tutela del alumnado en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría debe realizar con las familias antes de finalizar el mes de octubre
- C) Serán elegidas para cada curso escolar por la comunidad educativa en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría debe realizar con las familias antes de finalizar el mes de septiembre

76. ¿Qué es la Mediación Intercultural?

- A) Es aquella que se inicia cuando, existiendo un procedimiento judicial en marcha, el Juez deriva el caso a un mediador con la intención de que las partes solucionen la controversia
- B) Es un recurso profesionalizado que pretende contribuir a una mejor comunicación, relación e integración entre personas o grupos presentes en un territorio, y pertenecientes a una o varias culturas
- C) Es un proceso de gestión de conflictos originados en el seno de una familia, llevado a cabo por la figura de un mediador, un profesional imparcial especializado en este tipo de crisis

77. La definición de dinámica de grupo como el modo en que los grupos y los individuos actúan y reaccionan ante circunstancias cambiantes se debe a :

- A) Kurt Lewin
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud

78. Según el Artículo 5, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, constituyen un deber y un derecho del alumnado la participación en: SEÑALA LA RESPUESTA INCORRECTA

- A) El funcionamiento y en la vida del instituto.
- B) El Consejo Escolar del centro.
- C) Las Juntas de delegados y delegadas de padres y madres.

79. Según el artículo 8.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, Las asociaciones del alumnado se inscribirán en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza, reguladas en el Decreto:

- A) Decreto 71/2009, de 31 de marzo
- B) Decreto 21/2010 de 15 de marzo
- C) Decreto 12/2009 de 4 de febrero

- 80. ¿Qué mide el indicador AROPE?**
- A) El riesgo de pobreza y/o exclusión social.
 - B) Porcentaje de personas que viven en hogares con problemas de adicciones.
 - C) El grado de desigualdad social.
- 81. ¿Qué estilos de liderazgo identificó Kurt Lewin?**
- A) Autoritario, democrático y laissez-faire.
 - B) Estratégico, transformacional y transaccional.
 - C) Coercitivo y afiliativo.
- 82. En la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia, en el Capítulo II, Principios Rectores, en uno de sus artículos se recoge:**
- A) Las administraciones públicas de Andalucía llevarán a cabo políticas inclusivas que posibiliten que todas las personas mayores de 18 años se desarrollen en condiciones de igualdad, apoyando intervenciones tendentes a romper los ciclos intergeneracionales de desigualdad y discriminación, para lo cual deben atender y compensar todo tipo de carencias y la diversidad de cualquier índole y naturaleza.
 - B) Las administraciones públicas de Andalucía llevarán a cabo políticas inclusivas que posibiliten que todas las niñas y niños de 0 a 3 años se desarrollen en condiciones de igualdad, apoyando intervenciones tendentes a romper los ciclos intergeneracionales de desigualdad y discriminación, para lo cual deben atender y compensar todo tipo de carencias y la diversidad de cualquier índole y naturaleza.
 - C) Las administraciones públicas de Andalucía llevarán a cabo políticas inclusivas que posibiliten que todas las niñas, niños y adolescentes se desarrollen en condiciones de igualdad, apoyando intervenciones tendentes a romper los ciclos intergeneracionales de desigualdad y discriminación, para lo cual deben atender y compensar todo tipo de carencias y la diversidad de cualquier índole y naturaleza.
- 83. El artículo 15,2 de la La ley 17/2007, de 10 de diciembre de Educación en Andalucía señala que la fase de prácticas de un docente durara....**
- A) un curso académico.
 - B) 6 meses.
 - C) un año.
- 84. Se recoge en el artículo de la 41 La ley 17/2007, de 10 de diciembre de Educación en Andalucía que la educación infantil constituye la etapa educativa que atiende a niñas y niños....**
- A) Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad.
 - B) Desde el nacimiento hasta los 12 años de edad.
 - C) Desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
- 85. La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores se aplica a...**
- A) Mayores de 14 años y menores de 18.
 - B) Mayores de 16 años y menores de 18.
 - C) Toda persona menor de edad.
- 86. La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece en su artículo 38, en relación a los expedientes judiciales a menores que la sentencia se dictará en el plazo de....**
- A) Máximo 5 días
 - B) Un mes.
 - C) Máximo 10 días.

87. **La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece en su artículo 15 que los hechos delictivos cometidos por los menores prescriben, cuando se trate de un delito grave sancionado en el Código Penal con pena superior a diez años,...**
- A) No prescriben nunca.
 - B) A los 5 años.
 - C) A los 10 años.
88. **La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores regula en su artículo 41 que contra la sentencia dictada por el Juez de Menores**
- A) No cabe recurso alguno.
 - B) Cabe recurso de alzada ante la Audiencia Provincial.
 - C) Cabe recurso de apelación ante la correspondiente Audiencia Provincial .
89. **El Programa de Mentoría Social "Fénix Andalucía" de cuántas unidades didácticas integradas (UDI) está estructurado:**
- A) Dos UDI (científico-tecnológica y emprendedor).
 - B) Cuatro UDI (artístico, científico-tecnológico, comunicativo y emprendedor).
 - C) Tres UDI (artístico, comunicativo y emprendedor).
90. **El periodo de escolaridad obligatoria según la normativa vigente es:**
- A) De 6 a 16 años.
 - B) De 0 a 3 años.
 - C) De 3 a 6 años.
91. **Se considerará que existe una situación de absentismo escolar :**
- A) Cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de 5 días lectivos en Educación Primaria y 25 horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria, o el equivalente al 25 % de días lectivos o de horas de clase, respectivamente.
 - B) Cuando falten los menores de 0 a 3 años sin una justificación.
 - C) Cuando las faltas de asistencia sin justificar las tenga el alumnado de Bachillerato o Ciclos
92. **Según la ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, considera como medidas preventivas en Educación Infantil las siguientes:**
- A) No hay medidas preventivas del absentismo escolar para la Educación Infantil.
 - B) Informar a la Policía.
 - C) La sensibilización general dirigida a las familias, la escolarización generalizada desde los tres años, la formación de padres y madres y el seguimiento y apoyo en casos de riesgo, entre otras.
93. **La Orientación se entiende en el ámbito educativo andaluz según la normativa vigente como:**
- A) Asesoramiento vocacional.
 - B) Un proceso inherente a la propia acción docente que compete a todo el profesorado y que en colaboración con la familia tiene como fin último el desarrollo integral del alumnado.
 - C) Asesoramiento familiar.
94. **El Departamento de Orientación desarrolla su labor en:**
- A) Los centros de educación infantil y primaria (CEIP).
 - B) En los centros de educación infantil y primaria y en las escuelas infantiles.
 - C) En los institutos de educación secundaria (IES).

- 95. Los Equipos de Orientación Educativa según la normativa vigente (DECRETO 213/1995, de 12 de septiembre de 1995, por el que se regulan los equipos de orientación educativa) son:**
- A) Equipos de profesionales sanitarios que trabajan en Educación.
 - B) Unidades básicas de orientación psicopedagógica que, mediante el desempeño de funciones especializadas en las áreas de orientación educativa, atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, compensación educativa y apoyo a la función tutorial del profesorado, actúan en el conjunto de los centros de una zona educativa.
 - C) Grupos de maestras y maestros de compensatoria que desempeñan su labor en una zona educativa.
- 96. Según las Instrucciones del 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y la educadora social en el ámbito educativo, se destaca que:**
- A) Los educadores y educadoras sociales se incorporan al sistema educativo como profesionales especializados en la intervención personal, social y familiar, constituyendo un recurso y un apoyo necesario para mejorar las acciones formativas en los Centros y en las Comunidades Educativas.
 - B) Los educadores y educadoras sociales son profesionales especializados única y exclusivamente en Convivencia Escolar.
 - C) Los educadores y educadoras sociales se incorporan al sistema educativo como profesionales especializados exclusivamente en el absentismo escolar.
- 97. Los educadores y educadoras sociales según las Instrucciones del 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, a efectos de organización y funcionamiento dependerán:**
- A) Del Ayuntamiento de la provincia en la que estén adscritos.
 - B) De la Delegación Provincial donde estén adscritos.
 - C) De la Diputación Provincial donde estén adscritos.
- 98. Los educadores y educadoras sociales según se recoge en las Instrucciones del 17 de septiembre de 2010, desarrollarán y organizarán su trabajo de intervención socioeducativa:**
- A) Como parte del Departamento de Ciclos Formativos.
 - B) Como parte de Servicios Sociales Específicos.
 - C) Como parte del equipo multidisciplinar y pluriprofesional que conforman los Equipos de Orientación Educativa y, en su caso, conforme a las necesidades que sean demandadas por los Departamentos de Orientación correspondientes de los centros en los que intervengan.
- 99. Según las Instrucciones de 17 septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo, algunos de los seis ámbitos de actuación son:**
- A) Educación para la Convivencia y resolución de conflictos, acompañamiento y tutorización en situaciones de riesgo para el alumnado, ...
 - B) El educador y educadora social se encargan única y exclusivamente del absentismo escolar.
 - C) Ninguna de las opciones anteriores.
- 100. Algunas de las funciones de los Educadores y Educadoras Sociales relacionadas con los ámbitos de intervención son:**
- A) Intervención con el alumnado y las familias en problemas de convivencia, desarrollan programas de educación en valores con el alumnado en situación de riesgo, seguimiento del alumnado absentista, ...
 - B) Asesoramiento legal a las familias y al profesorado.
 - C) Las dos opciones anteriores son correctas.

BLOQUE 1. PREGUNTAS DE RESERVA

151. El artículo 38 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adopta medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, establece que:

- A)** La Consejería competente en materia de cultura establecerá las bases reguladoras para el desarrollo de proyectos integrales «Escuela: Espacio de Paz», en las que podrán participar los centros educativos.
- B)** La Consejería competente en materia de educación establecerá las bases reguladoras para el desarrollo de proyectos integrales «Escuela: Espacio de Paz», en las que podrán participar los centros educativos.
- C)** La Consejería competente en materia de igualdad establecerá las bases reguladoras para el desarrollo de proyectos integrales «Escuela: Espacio de Paz», en las que podrán participar los centros educativos.

152. Los planes educativos en la Educación Permanente o Educación de adultos son:

- A)** De dos tipos: plan educativo de Formación básica y planes educativos no Formales.
- B)** De dos tipos: plan educativo progresivo adecuadamente y plan educativo avanzado.
- C)** Solo hay uno: plan educativo informal.

153. Las siglas de ERACIS se corresponde con "Estrategia Regional Andaluza para la cohesión e Inclusión Social Intervención en zonas desfavorecidas" que tiene como objeto:

- A)** Desarrollar exclusivamente programas de inserción laboral en aquellas zonas de los pueblos y ciudades donde se registran situaciones graves de exclusión social.
- B)** La actuación sobre las zonas de los pueblos y ciudades donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o donde existen factores de riesgo, así como sobre el contexto general del municipio con el fin de transformar la visión que se tiene de estas zonas, de forma que se promueva la eliminación de la territorialidad como un factor de exclusión.
- C)** Todavía no ha entrado en vigor.

154. El artículo 115 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece que "el error o la ausencia de calificación de un recurso por parte del recurrente...."

- A)** no será obstáculo para su tramitación, siempre que se deduzca su verdadero carácter .
- B)** anula el recurso.
- C)** determina la anulabilidad del recurso.

155. La ley de la Jurisdicción Contencioso- Administrativa vigente es....

- A)** Ley 14/ 2021, 14 de mayo.
- B)** Ley 15/1997, 20 de mayo.
- C)** Ley 29/1998, de 13 de julio.

BLOQUE 2. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Carmen y Elena son hermanas y estudian en el I.E.S. Aira , en el barrio de Levante, de Córdoba. El barrio que se caracteriza por tener una población trabajadora de clase media y con diferentes servicios como centro de salud, biblioteca municipal, espacios verdes, parques infantiles, comedor social, centros educativos, gimnasios, clubs deportivos, asociaciones vecinales, ONG`S, mercados , etc.

Carmen tiene 16 años y cursa 4º de la E.S.O. , es una estudiante con notas muy altas, brillante como alumna ya que se relaciona muy bien y positivamente con sus iguales tanto dentro como fuera del entorno escolar. Es la delegada de su clase además de formar parte de la Asociación de Alumnado .

Elena, la pequeña, tiene 13 años y cursa 2º de la E.S.O. Aunque nunca ha tenido asignaturas suspensas es cierto que no alcanza el nivel académico de su hermana. No tiene problemas para relacionarse a pesar de que mucha gente la conozca en el centro educativo como “La hermana de Carmen” en vez de por su nombre.

Los padres de dichas alumnas son una pareja joven, de unos 45 años, el padre trabaja en su propio negocio de hostelería y su nivel de estudios es Técnico Auxiliar (FP1). La madre trabaja como encargada de una cadena de tiendas de ropa, siendo su nivel de estudios el Título de Enseñanza General Básica (E.G.B.) , y forma parte activa de la Asociación de Madres y Padres de alumnado del centro.

101. Elena ha comenzado una relación sentimental con un menor de 17 años escolarizado en 1º de Bachillerato, y suelen quedar para verse por las mañanas, lo que le ha supuesto faltar en el último mes 7 días completos sin justificar. Según la ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar

- A) Se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de cinco días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria
- B) Se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de 10 días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria.
- C) Se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de cinco días lectivos en Educación Primaria y treinta y cinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria

102. Según la ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar , es función de la comisión provincial de absentismo escolar:

- A) Coordinar las actuaciones de los centros educativos, los servicios sociales y los profesionales dependientes de las distintas administraciones o de las entidades sociales colaboradoras en la lucha contra el absentismo.
- B) Crear, una o varias Subcomisiones Municipales, así como las Mesas Técnicas de Absentismo Escolar que se consideren necesarias lo cual quedará reflejado en el correspondiente convenio de cooperación, así como el ámbito territorial y los centros docentes implicados.
- C) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta, ya que éstas son funciones de las Comisiones Municipales de Absentismo Escolar

- 103. Según la ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar , ¿podríamos iniciar un protocolo de absentismo con la pareja de Elena?**
- A) Depende de lo que se regule en el Reglamento de Régimen Interior del centro Educativo donde esté matriculado.
 - B) No, ya que no está en edad de escolarización obligatoria.
 - C) Si, ya que se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de cinco días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria
- 104. Carmen ha participado en una reunión de la Asociación de alumnado, quieren pedir una subvención para realizar actividades en el centro pero es necesario que la Asociación esté inscrita en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza. ¿qué requisitos, entre otros, deben cumplir las entidades que quieren inscribirse ?**
- A) Ninguno, no existe dicho Censo por lo que no puede ser exigible para solicitar ninguna subvención.
 - B) Contar con la autorización de la dirección del centro educativo, visto bueno del Consejo Escolar y estar legalmente constituidas
 - C) Estar legalmente constituida, tener personalidad jurídica y no tener ánimo de lucro.
- 105. ¿Qué normativa regula las asociaciones de alumnos de los centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía?.**
- A) DECRETO 28/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las asociaciones de alumnos de los centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - B) Constitución española de 1978
 - C) Ley Orgánica 11/1985, de 2 de agosto, de Libertad de Asociación
- 106. La asociación de Alumnado quiere solicitar al Centro Educativo que le ceda un espacio permanente donde poder reunirse y tener la sede de la asociación. ¿Pueden los Centros Educativos facilitar dicho espacio a una asociación de alumnado?**
- A) Depende de lo que se establezca en el Plan de Convivencia del centro.
 - B) Si, Los Consejos Escolares de los Centros públicos, dentro de los medios materiales de que disponga, facilitarán el uso de un local para el desarrollo de las actividades internas de carácter permanente de las asociaciones constituidas en los mismos .
 - C) No. Es un derecho que solo se contempla para las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado.
- 107. Según La Resolución de 1 de febrero de 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad , Participación y Convivencia escolar por la que se convoca a centros docentes de primaria y secundaria sostenidos con fondos públicos a participar en la implementación del recurso educativo CONRED Andalucía para la prevención del Acoso Escolar y el Ciberacoso durante el curso 2020-2021, persigue entre otros, el siguiente objetivo:**
- A) Contar con la aprobación del Consejo Escolar
 - B) Formar a la comunidad educativa en estrategias eficaces para prevenir y resolver posibles situaciones de acoso y ciberacoso en el entorno educativo.
 - C) Solicitar al Centro del Profesorado de referencia la sustitución de profesorado participante por otro del con un perfil adecuado para intervenir en situaciones de Acoso Escolar.

108. Debido a las continuas incidencias que provoca Elena en su Aula, el Educador Social del centro ha propuesto que se lleve a cabo un compromiso de convivencia con la alumna. Según DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos , ¿qué Órgano es el encargado de realizar el seguimiento de los compromisos de convivencia?
- A) El equipo educativo de la clase del alumno/a que firma el compromiso.
 - B) La jefatura de estudios siempre con el visto bueno de la Dirección
 - C) El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia
109. Elena se ha disculpado con el profesor al que ha faltado el respeto en clase, Según DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos , ¿tiene esta disculpa algún efecto?
- A) A efectos de la gradación de las correcciones y de las medidas disciplinarias, se considera la petición de excusas circunstancias que atenúan la responsabilidad.
 - B) El daño ya está producido y no tiene interés alguno
 - C) Dicha normativa no recoge esta situación.
110. Elena está empezando a mostrar una conducta disruptiva en clases con algunos profesores llegando incluso a ridiculizar a uno de ellos por su aspecto físico. Como consecuencia el profesor la expulsó de clase y le puso un parte de disciplina. A partir de ello se le ha impuesto la “Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares del centro por un período máximo de un mes”. Según DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos , la conducta de Elena ha sido considerada como :
- A) Una conducta contraria a las normas de convivencia
 - B) Una conducta gravemente perjudicial para la convivencia
 - C) Una conducta perjudicial para la convivencia
111. Según DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos , ¿De quién es la competencia para imponer la sanción anteriormente mencionada?
- A) El director o directora del centro.
 - B) El Educador social del centro.
 - C) El tutor o tutora de la alumna.
112. El equipo educativo de Elena ha decidido que sería positivo que asistiera semanalmente al Aula de Convivencia . Según la ORDEN de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas , ¿Quién o quiénes atenderán el Aula de Convivencia?
- A) Profesorado y otros profesionales del centro o del equipo de orientación educativa así como el educador o educadora social y profesionales de otras entidades.
 - B) El educador o educadora social y otros profesionales con formación específica en convivencia escolar.
 - C) El aula de convivencia forma parte del programa de alumnado ayudante, por lo que serán alumnos y alumnas formados en mediación quienes atenderán este aula.

113. Según la ORDEN de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas , ¿en qué documento se incluyen Normas específicas para el funcionamiento del aula de convivencia del centro ?
- A) En el reglamento de régimen interior del centro educativo.
 - B) En el Proyecto Escuelas Espacio de Paz
 - C) En el Plan de Convivencia
114. La madre de Carmen y Elena , como ya sabemos, participa activamente en la asociación de Madres y Padres de alumnado del centro. ¿Qué normativa regula estas asociaciones en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía?
- A) DECRETO 27/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las APAs de centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía .
 - B) REAL DECRETO 1740/2003, de 19 de diciembre, sobre procedimientos relativos a asociaciones de utilidad pública.
 - C) Estatuto de Autonomía de Andalucía.
115. La asociación de Madres y Padres quiere organizar actividades culturales y deportivas dentro del centro educativo, pero encuentran muchas negativas por parte de un grupo de profesorado que no creen que deban de realizarse actividades de la Asociación en las instalaciones del centro. Según el DECRETO 27/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las APAs de centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía
- A) No pueden tener iniciativa en impulsar actividades propias, pero podrán participar si se les requiere para colaborar con actividades organizadas por el equipo docente.
 - B) Podrán realizar actividades en el centro siempre que cuenten con el apoyo y colaboración de al menos 3 miembros del equipo docente.
 - C) Las asociaciones de padres y madres de alumnos podrán utilizar los locales de los Centros docentes para la realización de las actividades necesarias para el normal desarrollo de sus fines .
116. Elena le ha contado a su hermana un episodio ocurrido hace unos días en los lavabos del centro escolar. Una de sus amigas empezó a ridiculizar a otra alumna llegando a obligarla a ponerse de rodillas y a que se autolesione en la cara, y todo esto se lo muestra por que Elena lo grabó con su teléfono móvil. Según la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores , ¿ Se le podría pedir responsabilidad a Elena?
- A) No, cuando el autor de los hechos sea menor de catorce años, no se le exigirá responsabilidad con arreglo a la mencionada Ley.
 - B) Si, la Ley 5/2000, de 12 de enero , hace responsables a todos los menores por igual a partir de los 12 años.
 - C) Si, la Ley 5/2000, de 12 de enero , hace responsables a los menores a partir de los 12 años pero diferenciando por tramos de edad.
117. La dirección del centro , escuchadas las partes y visionado las imágenes grabadas,ha considerado la actuación de Elena como una conducta gravemente perjudicial para la convivencia y ha decidido sancionar a Elena con la expulsión del centro durante 20 días. Según el DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, ¿es posible la imposición de dicha sanción?
- A) Sí, está previsto para ese tipo de conductas la suspensión del derecho de asistencia al instituto durante un periodo superior a tres días lectivos e inferior a un mes.
 - B) No, la suspensión del derecho de asistencia al Instituto nunca superará los 15 días.
 - C) No, la suspensión del derecho de asistencia al Instituto nunca superará los 3 días.

- 118. Durante la expulsión impuesta a Elena, ésta ha mostrado mucho arrepentimiento por lo sucedido y su comportamiento en casa está siendo muy positivo. La madre ha estado en constante comunicación con el Educador Social del centro educativo y le ha informado del cambio de actitud de su hija. Debido a este cambio positivo, cuando sólo llevaba dos semanas expulsada, el director ha decidido levantar la suspensión de asistir al instituto antes de agotar los 20 días. Según el DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, ¿es posible que el director tome esa decisión?**
- A) b y c son incorrectas.
 - B) No, las sanciones solo puede revocarlas el consejo escolar , oídas todas las partes.
 - C) Si, el director o directora podrá levantar la suspensión de su derecho de asistencia al centro antes del agotamiento del plazo previsto en la corrección, previa constatación de que se ha producido un cambio positivo en la actitud del alumno o alumna.
- 119. La alumna que encabezó la humillación en los lavabos ha sido propuesta para cambio de centro educativo. Mientras se instruye este procedimiento, el director ha contemplado como medida provisional la suspensión del derecho de asistencia de la alumna, durante 15 días, al Instituto. Según el DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, ¿Puede el director tomar esa medida?**
- A) No, no se podrán imponer dos sanciones por una misma conducta.
 - B) Si, el director , podrá adoptar como medida provisional la suspensión del derecho de asistencia al centro durante un período superior a tres días lectivos e inferior a un mes.
 - C) No, no se contempla la suspensión del derecho de asistencia al Instituto como medida provisional.
- 120. La dirección del centro está muy satisfecha con la labor realizada por el Educador Social en el acompañamiento de las alumnas que han intervenido en el incidente grabado por Elena. Son ámbitos de intervención en la labor de los Educadores y las Educadoras Sociales, entre otros, la educación para la convivencia y la resolución de conflictos y el acompañamiento y tutorización en situaciones de riesgo para el alumnado. ¿ En qué normativa se recogen los ámbitos de intervención de los educadores y las educadoras sociales?**
- A) Ley orgánica de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo.
 - B) Decreto de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo
 - C) Instrucciones de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo

BLOQUE 2. PREGUNTAS DE RESERVA

- 156. El Educador Social quiere tener una sesión con Elena para hacer el seguimiento de su incorporación tras la expulsión al centro educativo. Entre otros asuntos quiere hacerle saber a la alumna cuáles son los derechos y deberes que el alumnado tiene en un centro educativo de educación secundaria. ¿ En qué normativa, de las siguientes viene reflejada esta información?**
- A) Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
 - B) Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
 - C) Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros de Educación infantil y primaria.
- 157. Elena ha comentado con su hermana la conversación mantenida con el Educador Social sobre derechos y deberes del alumnado, y con la normativa en mano facilitada por éste, se cuestionan cuáles serían los derechos y deberes del profesorado o simplemente si esto viene recogido en esa misma norma. Según la normativa relativa a la pregunta anterior, ¿ viene reflejado los derechos y deberes del profesorado?**
- A) No, dicha normativa no hace referencia al profesorado
 - B) Si, en sus Art. 9 y 10.
 - C) Solo viene reflejados los derechos del profesorado pero no sus deberes.
- 158. El Educador Social ha estado entrevistándose con la alumna que dirigió la agresión en los lavabos, y ha observado una situación familiar muy complicada , llegando a plantearse que se encontrase en situación de riesgo o desamparo. Decide usar el instrumento regulado , para estos casos en la ORDEN de 30 de julio de 2019, por la que se aprueba y publica el instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía ¿ Cómo se llama dicho instrumento?**
- A) Valórame
 - B) Protégeme
 - C) Quiéreme