

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR/A DEL GRUPO II (2060)
CORRESPONDIENTE A LA OFERTA DE EMPLEO PÚBLICO 2022 (ESTABILIZACIÓN)**

EJERCICIO ÚNICO

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **75 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 73 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 73 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 151 a 152 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **38 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 36 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 74 a la 109 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 153 a 154 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídale en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. **Dentro de los componentes de Pavlov en el Condicionamiento Clásico, en la definición de Estímulo Incondicionado se hace referencia a un estímulo que:**
 - A) De forma automática provoca una respuesta del organismo.
 - B) Cuando está presente en el medio no provoca ningún tipo de respuesta en el organismo.
 - C) Hace referencia a aquel que aparece al presentarse sólo el estímulo condicionado.
 - D) Hace referencia a la respuesta que ocurre en el organismo de manera automática cuando está presente un estímulo incondicionado.

2. **El Principio Premack o de probabilidad diferencial es una teoría:**
 - A) Del condicionamiento clásico que indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza negativamente a otro menos probable.
 - B) Del condicionamiento operante que indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente a otro menos probable.
 - C) Del condicionamiento clásico que indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente a otro menos probable.
 - D) Del condicionamiento operante que indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza negativamente a otro menos probable.

3. **Según Martín y Pear (2007) cuál NO sería una estrategia para registrar la conducta**
 - A) Registro de intervalo completo.
 - B) Registro discontinuo.
 - C) Muestreo temporal momentáneo.
 - D) Observación y registro.

4. **La técnica de “Tiempo fuera” utilizada en la modificación de conducta consiste en:**
 - A) Un programa de reforzamiento intermitente bien de intervalo, bien de razón en que se refuerzan las conductas que se emiten por encima de un criterio determinado.
 - B) El reforzamiento de conductas incompatibles a las que se quieren eliminar.
 - C) La pérdida de un reforzador positivo disponible con el objeto de eliminar una conducta desadaptativa.
 - D) Retirar al sujeto de la situación en la que realiza la conducta que se desea eliminar.

5. **Las dificultades específicas que se manifiestan en particular sobre los contenidos vinculados a las áreas de cálculo y aritmética, incardinadas en la asignatura de matemáticas, se denomina:**
 - A) Dislexia.
 - B) Disgloxia.
 - C) Discalculia.
 - D) Disaritmética.

6. **La disfasia es:**
 - A) Una disfunción cronológica en el proceso de adquisición del lenguaje que no está causada por alteraciones funcionales o lesiones.
 - B) La perturbación en el ritmo del habla.
 - C) Una disfunción que puede incidir sobre cualquiera de las destrezas comunicativas (escritura, lectura, habla,...).
 - D) Un trastorno específico en la adquisición del lenguaje que impide al individuo comunicarse coherentemente o bien comprender una conversación.

7. **El sistema que está relacionado con las emociones se denomina:**
- A) Nervioso.
 - B) Límbico.
 - C) Afectivo.
 - D) Sináptico.
8. **El léxico mental se refiere a:**
- A) Los procesos de actualización de la información para la actividad lingüística.
 - B) Las diferentes formas que adoptan las palabras mediante los prefijos y sufijos.
 - C) El conjunto de aprendizajes correspondientes a las palabras y a su organización en nuestra mente.
 - D) Los aspectos del lenguaje que tienen que ver con su utilización adaptativa en la interacción del individuo con su entorno.
9. **La definición “Se refiere a la integración de las proposiciones relativas a las diferentes oraciones, que un texto contiene, en un todo sintáctica y semánticamente coherente” se corresponde con el procesamiento:**
- A) Textual.
 - B) Referencial.
 - C) Léxico.
 - D) Semántico.
10. **Según John Bowlby los 4 tipos de Apego son:**
- A) Apego seguro, ansioso y ambivalente, evitativo y desorganizado.
 - B) Apego emocional, físico, psíquico y cognoscitivo.
 - C) Apego inseguro, colaborativo, cercano y organizado.
 - D) Apego alto, medio, medio-bajo y bajo.
11. **El "Apego" se define como:**
- A) El conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo.
 - B) Un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado. Su función es asegurar el cuidado, el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad.
 - C) Estar desconectado de los sentimientos de otras personas y puede implicar una incapacidad o falta de voluntad para involucrarse en la vida emocional de otras personas.
 - D) El sentimiento moderado de amor o afecto hacia una persona o un animal, por el cual se espera su bien y generalmente se desea su compañía.
12. **Los factores que son un conjunto de variables que afectan al feto durante la gestación son:**
- A) Los factores neonatales.
 - B) Los factores afectivos.
 - C) Los factores prenatales.
 - D) Los factores madurativos.

- 13. De acuerdo con Martínez y Calet (2015), las intervenciones psicopedagógicas en la Atención Temprana se dirigen desde:**
- A) Tres áreas: sanitaria, educativa y social, siendo la familia un agente estratégico que necesariamente debe participar en los tres ambientes.
 - B) Dos áreas: preventiva y diagnóstica, siendo el entorno un agente estratégico que necesariamente debe participar en los tres ambientes.
 - C) Tres áreas: social, diagnóstica y ambiental, siendo la sociedad un agente estratégico que necesariamente debe participar en los tres ambientes.
 - D) Dos áreas: unitaria y global, siendo la escuela un agente estratégico que necesariamente debe participar en los tres ambientes.
- 14. El objetivo de la atención temprana es:**
- A) Prevenir y atender solo a los niños con trastornos del desarrollo.
 - B) Prevenir posibles trastornos de desarrollo y atender a los niños y niñas que los padecen o tienen riesgo de padecerlos.
 - C) Atender a los niños que tienen riesgos de padecer trastornos en el desarrollo y a sus familias.
 - D) Atender los problemas socioeconómicos de las familias desfavorecidas.
- 15. Las Unidades de Seguimiento y Neurodesarrollo son:**
- A) El segundo nivel de ayuda especializada ante los indicios de este tipo de trastornos.
 - B) El primer nivel de ayuda especializada ante los indicios de este tipo de trastornos.
 - C) El tercer nivel de ayuda especializada ante los indicios de este tipo de trastornos.
 - D) El cuarto nivel de ayuda especializada ante los indicios de este tipo de trastornos.
- 16. Según dispone el artículo 79 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, los equipos docentes en educación primaria estarán constituidos por todos los maestros y maestras que imparten docencia:**
- A) A un mismo grupo de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente tutor o tutora.
 - B) A diferentes grupos de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente orientador u orientadora.
 - C) A diferentes grupos de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente tutor o tutora.
 - D) A un mismo grupo de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente orientador u orientadora.
- 17. Según el artículo 78 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, en estos centros existirán los siguientes órganos de coordinación docente:**
- A) Equipos educativos, Claustro y Consejo Escolar.
 - B) Equipos docentes, Equipos de ciclo, Equipo de orientación, Equipo técnico de coordinación pedagógica y Tutorías.
 - C) Director o Directora, Jefe o Jefa de estudios, Secretario o Secretaria y Tutor o Tutora.
 - D) Alumnado, Profesorado y Comunidad Educativa.

- 18. Según el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, establece en su artículo 3 que es un derecho del alumnado:**
- A) Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la igualdad entre hombres y mujeres.
 - B) Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro docente y contribuir al desarrollo del proyecto educativo del mismo y de sus actividades.
 - C) La evaluación y el reconocimiento objetivos de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar.
 - D) La participación y colaboración en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el instituto.
- 19. Los elementos que constituyen el Plan de centro según el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria son:**
- A) El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión.
 - B) El plan de orientación y acción tutorial.
 - C) Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el instituto.
 - D) El Plan de reuniones, el plan de actuación, el plan de prevención y el plan organizativo.
- 20. En la teoría de las 5 fases del duelo de la psiquiatra Elisabeth Kubler-Ross, la segunda fase sería:**
- A) Negación.
 - B) Depresión.
 - C) Aceptación.
 - D) La ira.
- 21. La pérdida auditiva o umbral de nivel de audición (HTL) medida en decibelios (dB) se clasifica como leve según el Bureau Internacional de Audiología en el rango**
- A) 0 - 20 dB.
 - B) 20 - 40 dB.
 - C) 40 - 70 dB.
 - D) 70 - 90 dB.
- 22. La cofosis es:**
- A) La pérdida total de la movilidad.
 - B) Una enfermedad que afecta a los huesos motrices.
 - C) La pérdida total de la audición.
 - D) La pérdida total de la visión.
- 23. La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, establece en su artículo 120 que las residencias escolares acogen a alumnado**
- A) Que cursan estudios obligatorios fuera de su lugar de origen.
 - B) Que cursan estudios posobligatorios fuera de su lugar de origen, pudiendo admitir alumnado que estudia enseñanzas obligatorias en algunos casos.
 - C) Que solo acogerán alumnado para estudios obligatorios cuando el alumno resida en fuera de la localidad del centro educativo.
 - D) Sin restricciones para cualquier tipo de enseñanzas.

24. **En el artículo 141 de la ley 17/2007, de 10 diciembre, de Educación de Andalucía, se recoge que para alumnado de necesidades educativas especiales puede ser tutor:**
- A) Cualquier profesor del centro educativo.
 - B) Cualquier profesor del centro educativo y el personal no docente que tenga competencias en relación a este personal.
 - C) El profesorado especializado.
 - D) Cualquier profesor, los orientadores y el educador laboral.
25. **El Decreto 327/2010, de 13 de julio, que aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria establece en su artículo 21, que constituyen elementos determinantes del funcionamiento y la gestión de los institutos de educación secundaria**
- A) La autogestión.
 - B) El impulso administrativo.
 - C) La eficacia y eficiencia.
 - D) La autonomía.
26. **El Decreto 328/2010, de 13 de julio, que aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, recoge en su artículo 16 que la creación de los centros a los que se refiere este Decreto se lleva a cabo por**
- A) Orden del Consejero competente en materia educativa.
 - B) Decreto del Consejo de Gobierno.
 - C) Orden del Consejero competente en materia educativa a propuesta del Director General de Planificación, Centros y Enseñanza Concertada.
 - D) Resolución del Director General de Planificación, Centros y Enseñanzas Concertadas.
27. **El artículo 5 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria señala que son cauces para la participación del alumnado**
- A) El Consejo Escolar del centro y las Juntas de delegados y delegadas del alumnado.
 - B) El Consejo Escolar Municipal.
 - C) El Consejo Escolar de Andalucía.
 - D) Todas las anteriores son correctas.
28. **La herramienta PEDIUS**
- A) Permite a las personas sordas realizar llamadas telefónicas.
 - B) Son unas gafas de realidad virtual.
 - C) Es un programa informático de pedagogía inclusiva.
 - D) Es un modelo de exoesqueleto que posibilita el movimiento de discapacitados motóricos.
29. **Una persona tiene alta capacidad o es superdotada, según la O.M.S., cuando su coeficiente intelectual es igual o superior a**
- A) 90.
 - B) 110.
 - C) 120.
 - D) 130.

30. MEKANTA es:

- A) Una herramienta tecnológica para el desarrollo de la función motora.
- B) Una calculadora que habla y se despliega a lo largo de la pantalla.
- C) Una aplicación informática para facilitar la lectura.
- D) Una herramienta multimedia para personas ciegas o con déficit visual para aprender el teclado de ordenador.

31. En las Instrucciones de 22 de febrero de 2023, de la Viceconsejería, sobre los procedimientos de admisión y matriculación del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2023/24, se establece que en las unidades específicas de educación especial, tanto en centros docentes ordinarios como específicos, el número de alumnos y alumnas por aula, autistas o psicóticos será el siguiente:

- A) 3 - 5.
- B) 4 - 6.
- C) 5.
- D) 1 - 2.

32. De acuerdo con el artículo 74.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros docentes específicos de educación especial y cursando la enseñanza básica en la modalidad de aula específica de educación especial en los centros docentes ordinarios, podrá extenderse hasta

- A) La mayoría de edad.
- B) 21 años.
- C) 17 años.
- D) 16 años.

33. La enfermedad de Duchenne afecta

- A) A los músculos mediante una distrofia muscular.
- B) A la vista.
- C) Al olfato eliminando por completo la facultad de oler.
- D) Al cerebro eliminando la capacidad de sentir emociones.

34. El sistema Bliss (Charles Bliss) consiste en:

- A) Un método de análisis de conducta.
- B) Un concepto educativo de integración de alumnos con hipoacusia.
- C) Un método que combina símbolos pictográficos, ideográficos (representan una idea), arbitrarios y compuestos.
- D) Establecer una escala de capacidad motórica.

35. En relación con las altas capacidades del alumnado existe un autor, Renzulli, que estableció la teoría de los tres anillos: la capacidad por encima de la media, la creatividad y... ¿cual es el tercer anillo?

- A) El compromiso con la tarea.
- B) Una inteligencia notable.
- C) La mayor competitividad.
- D) La timidez social.

36. **La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en su artículo 19, establece que el desistimiento en la continuación del expediente solo sera posible cuando:**
- A) El equipo técnico realice funciones de mediación entre la víctima y el acusado.
 - B) El menor cumpla la reparación o actividad educativa acordada.
 - C) El hecho imputado al menor constituya delito menos grave o falta.
 - D) El menor no haya superado los 14 años de edad.
37. **La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores en su artículo 28.1 establece que el Ministerio Fiscal, de oficio a instancia de quien haya ejercitado la acción penal, cuando existan indicios racionales de la comisión de un delito y el riesgo de eludir u obstruir la acción de la justicia por parte del menor o de atentar contra los bienes jurídicos de la víctima, podrá solicitar del Juez de Menores, en cualquier momento, la adopción de medidas cautelares para la custodia y defensa del menor expedientado o para la protección de la víctima. Dichas medidas podrán consistir en:**
- A) Internamiento domiciliario.
 - B) Libertad vigilada.
 - C) Internamiento en centro de alta seguridad.
 - D) Orden de alejamiento y prohibición de abandono del territorio nacional.
38. **Según el artículo 9.4 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, las acciones u omisiones imprudentes**
- A) No podrán ser sancionadas con medidas de internamiento en régimen cerrado.
 - B) Solo se podrán sancionar con amonestación.
 - C) No tendrán carácter sancionador, tratándose de menores de 16 años.
 - D) Podrán ser consideradas delito de odio.
39. **La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece en su artículo 8 que el Juez de Menores:**
- A) No puede imponer una medida por tiempo superior a la solicitada por el fiscal o la acusación particular.
 - B) No puede imponer una medida por tiempo superior a la solicitada por el fiscal si bien si puede ser superior en el caso de la solicitada por la acusación particular.
 - C) No tiene restricciones pudiendo imponer una medida por tiempo superior a la solicitada tanto por el fiscal como por la acusación particular.
 - D) Depende de los casos. Si los delitos son graves debe atenderse a la petición del fiscal o de la acusación particular. Si son leves, no tiene límites.
40. **Son elementos de la comunicación verbal**
- A) canal, receptor, vocabulario, mensaje, emisor.
 - B) mensaje, canal, código, emisor, oyente, intención.
 - C) lengua, sistema, emisor, interruptor, mensaje.
 - D) emisor, receptor, código, canal, mensaje.
41. **Johan Galtung presenta el triángulo de la violencia señalando los tres tipos o formas diferentes de violencia estrechamente relacionadas entre sí. Son**
- A) Violencia estructural, violencia intrafamiliar y violencia vicaria.
 - B) Violencia vicaria, violencia estructural y violencia cultural.
 - C) Violencia directa, violencia estructural y violencia cultural.
 - D) Violencia directa, violencia intrínseca y violencia contra el género.

- 42. El procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía se denomina**
- A) SIMIA.
 - B) PREP.
 - C) PROTEJA.
 - D) PASRDIA.
- 43. El procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía viene regulado mediante**
- A) Orden de 20 de julio de 2019.
 - B) Decreto de 20 julio de 2019.
 - C) Decreto 210/2018, de 20 de noviembre.
 - D) Orden 210/2018, de 20 de noviembre.
- 44. La hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia se regula en**
- A) Orden de 20 de julio de 2015, por la que se aprueba el formulario normalizado de la hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia.
 - B) Orden de 20 de julio de 2010, por la que se aprueba el formulario normalizado de la hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia.
 - C) Orden de 30 de julio de 2019, por la que se aprueba el formulario normalizado de la hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia.
 - D) Orden de 20 de julio de 2000, por la que se aprueba el formulario normalizado de la hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia.
- 45. El instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía se denomina**
- A) PROTEGEME.
 - B) PROTEGE-LO.
 - C) QUIÉREME.
 - D) VALÓRAME.
- 46. Galtung define la violencia estructural como**
- A) La violencia manifiesta, ya sea física, verbal o psicológica.
 - B) La violencia intrínseca a los sistemas sociales, políticos y económicos.
 - C) Es la que deriva, entre otros factores, de las religiones.
 - D) La violencia de las estructuras físicas.
- 47. La técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos, se denomina**
- A) Gamificación.
 - B) Caracterización.
 - C) Ludotecnia.
 - D) Ludomificación.

48. Según Piaget, el juego propio del estadio preoperacional (entre los 2 y los 6/7 años) es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego. Dicho juego se denomina
- A) Juego asistencial.
 - B) Juego simbólico.
 - C) Juego de iguales.
 - D) Juego de tronos.
49. Según el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, de Acogimiento Residencial de Menores, los establecimientos destinados al acogimiento residencial de menores sobre quienes se asuma u ostente previamente alguna de las medidas de tutela o guarda, sin perjuicio de la atención inmediata que se les preste cuando se encuentren transitoriamente en una supuesta situación de desprotección, se denominan:
- A) Piso residencial.
 - B) Centros residenciales.
 - C) Tutela residencial.
 - D) Centros de protección.
50. Según el artículo 49 del Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, de Acogimiento Residencial de Menores, los instrumentos generales para la acción educativa son:
- A) Proyecto Educativo de Centro, Currículum Educativo de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centro, Programación Anual, Memoria Anual.
 - B) Proyecto Educativo de Centro, Currículum Educativo de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centro, Programación Anual, Memoria Individualizada.
 - C) Proyecto Educativo de Centro, Código Educativo de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centro, Programación Anual, Memoria Anual.
 - D) Este decreto no recoge los instrumentos generales para la acción educativa.
51. Según el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, de Acogimiento Residencial de Menores, el instrumento que evaluará las actividades del centro de acuerdo con la Programación Anual se llama:
- A) Plan Evaluador de Centro.
 - B) Escala 10 DCI.
 - C) Memoria Anual.
 - D) Memoria Final de Centro.
52. Según el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre de Acogimiento Residencial de Menores, en su artículo 53, el instrumento que se entiende como un conjunto de objetivos, procedimientos y técnicas que ordenan las acciones educativas necesarias que vayan a desarrollarse durante un año, se denomina:
- A) Memoria Anual.
 - B) Currículum Educativo de Centro.
 - C) Proyecto Educativo de Centro.
 - D) Programación Anual.

53. El artículo 55 del Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, de Acogimiento Residencial de Menores, establece que los centros de protección de menores deberán disponer de los siguientes instrumentos de planificación, ejecución y evaluación de la acción educativa a desarrollar con cada menor:
- A) Informe de Observación Inicial, Proyecto Educativo Individualizado, Informe de Seguimiento Educativo.
 - B) Informe de Observación Inicial, Proyecto Educativo Individualizado, Informe de Seguimiento Educativo, Informe Propuesta.
 - C) Informe de Observación Inicial, Proyecto Educativo Individualizado, Informe Propuesta.
 - D) Proyecto Educativo Individualizado, Informe de Seguimiento Educativo, Informe Propuesta.
54. Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, establece en su artículo 35.4, que *"determinada la edad, si se tratase de un menor, el Ministerio Fiscal lo pondrá a disposición de ..."*
- A) Los servicios competentes de protección de menores de la Comunidad Autónoma en la que se halle.
 - B) Los Cuerpos y Fuerzas de seguridad con competencias en protección de menores.
 - C) Los Servicios Sociales Comunitarios de la localidad donde se halle.
 - D) El juzgado de menores correspondiente.
55. Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social en su artículo 35.6 dispone que *"...se les reconocerá capacidad para actuar en el procedimiento de repatriación previsto en este artículo, así como en el orden jurisdiccional contencioso administrativo por el mismo objeto, pudiendo intervenir personalmente o a través del representante que designen"* a los:
- A) Menores a partir de los 12 años.
 - B) Menores a partir de los 14 años.
 - C) Mayores de 16 y menores de 18 años.
 - D) Todos los menores no acompañados.
56. La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, en su artículo 9, establece que los extranjeros menores de 16 años
- A) Sólo tienen derecho a la educación.
 - B) Tienen el derecho y el deber a la educación.
 - C) Sólo tienen el deber a la educación.
 - D) En esta ley no se regula el derecho a la educación de las personas inmigrantes.
57. Una forma de comportamiento caracterizada por una declaración firme o la afirmación de una declaración sin necesidad de prueba, significa tener una habilidad social de:
- A) Sociabilidad.
 - B) Empatía.
 - C) Asertividad.
 - D) Inteligencia emocional firme.
58. El artículo 30 bis de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, establece que los residentes extranjeros podrán encontrarse en la situación de:
- A) Residencia eventual o de residencia permanente.
 - B) Residencia temporal o de residencia de larga duración.
 - C) Residencia temporal o de residencia de duración indeterminada.
 - D) Residencia parcial o de residencia de larga duración.

59. **La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, en su artículo 28.3, dispone que la salida de España será obligatoria en los siguientes supuestos:**
- A) Expulsión del territorio español por orden judicial, en los casos previstos en el Código Penal.
 - B) Evasión o devolución acordadas por resolución administrativa en los casos previstos en la presente Ley.
 - C) Confirmación administrativa de las solicitudes formuladas por el extranjero para continuar permaneciendo en territorio español, o falta de autorización para encontrarse en España.
 - D) Cumplimiento del plazo en el que un trabajador nacional se hubiera comprometido a regresar a su país de origen en el marco de un programa de retorno voluntario.
60. **El análisis DAFO es una dinámica de grupo que nos permite**
- A) Descubrir los roles de líder y antilíder dentro de un grupo.
 - B) Recrear una realidad virtual tendente a mejorar las dinámicas de grupo.
 - C) Diagnosticar un trastorno mental, especialmente dentro del espectro autista.
 - D) Analizar una realidad concreta y tomar decisiones.
61. **El análisis DAFO proviene de las iniciales de 4 palabras**
- A) Falso, proviene del apellido de su creador JOHN M. DAFO.
 - B) Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.
 - C) Dominio, Amenazas, Falsedades y Oportunidades.
 - D) Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Ocasiones.
62. **El "grupo nominal" es:**
- A) Una técnica de trabajo grupal que ayuda a tomar decisiones en grupo logrando consenso.
 - B) Una técnica de trabajo que ayuda a acordarse de los nombres de los miembros de un grupo.
 - C) Una técnica de trabajo utilizada para señalar a la persona de un grupo que está teniendo menos rendimiento y así poder ayudarla para mejorar el grupo.
 - D) Una dinámica de grupo destinada a que el grupo se conozca mejor, mejorando el ambiente entre los miembros del mismo.
63. **Según el artículo 60 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, de promoción de la igualdad de género en Andalucía, las Unidades de igualdad de género de la Junta de Andalucía se encuentran en:**
- A) Cada uno de los ocho Centros Provinciales de la Mujer.
 - B) Cada una de las Consejerías de la Junta de Andalucía.
 - C) Cada una de las Delegaciones del Gobierno de la Junta de Andalucía.
 - D) Cada una de las Delegaciones Provinciales o Territoriales con competencia en materia de igualdad de género.
64. **La situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación equiparable, se entiende, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 12/2007, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, que es:**
- A) Acoso sexual.
 - B) Discriminación indirecta por razón de sexo.
 - C) Acoso por razón de sexo.
 - D) Discriminación directa por razón de sexo.

- 65. Según dispone el artículo 61 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se creará el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género como órgano asesor, adscrito**
- A) Al Consejo Andaluz de Participación de las Mujeres.
 - B) A la Consejería competente en materia de igualdad.
 - C) Al Instituto Andaluz de la Mujer.
 - D) A la Comisión del Parlamento de Andalucía en materia de igualdad.
- 66. Según el artículo 3.3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, de promoción de la igualdad de género en Andalucía, se entiende por representación equilibrada**
- A) Cuando hay presencia de mujeres y hombres al 50 %.
 - B) Cuando hay presencia de mujeres y hombres entre el 45% y el 55%.
 - C) Aquella situación que garantice la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera cada sexo ni supere el 60% ni sea menos del 40%.
 - D) Aquella situación que garantice la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera cada sexo ni supere el 65% ni sea menos del 35%.
- 67. La Ley 12/2007, de 26 de noviembre, de promoción de la igualdad de género en Andalucía, define en su artículo 3 la transversalidad como**
- A) Aquella situación que garantice la presencia equilibrada de mujeres y hombres.
 - B) El uso discriminatorio del lenguaje que se hace por razón de sexo.
 - C) El instrumento para integrar la perspectiva de género en el ejercicio de las competencias de las distintas políticas y acciones públicas, desde la consideración sistemática de la igualdad de género.
 - D) La situación de discriminación múltiple en que una mujer padece formas agravadas y específicas de discriminación por razón de clase, etnia, religión, orientación o identidad sexual, o discapacidad.
- 68. De acuerdo con el artículo 3 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, los actos de violencia de género podrán responder a cualquiera de las siguientes tipologías:**
- A) Física y económica.
 - B) Física, psicológica, sexual y económica.
 - C) Física, habitual, doméstica y económica.
 - D) Sexual y psicológica.
- 69. El artículo 3 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, define la violencia vicaria como**
- A) La violencia que se ejerce sobre los hijos e hijas que incluye toda conducta ejercida por el agresor que sea utilizada como instrumento para dañar a la mujer.
 - B) La violencia derivada de conflictos armados, incluyendo todas las formas de violencia posible: asesinato, violación, embarazo forzado, aborto forzado o esterilización forzosa, entre otras.
 - C) La violencia que se ejerce a través de los medios de comunicación o publicidad, que fomente o incentive la discriminación por razón de sexo o utilice la imagen de la mujer con carácter vejatorio.
 - D) La violencia originada por la aplicación de tradiciones culturales que atenten contra los derechos de las mujeres.

70. **En la Comunidad Autónoma de Andalucía, el órgano colegiado, de composición interdepartamental, con participación administrativa y social y funciones asesoras y de evaluación de las políticas y medidas tomadas para prevenir y combatir todas las formas de violencia incluidas en la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, se denomina**
- A) Comisión Institucional de Andalucía para la erradicación de la violencia de género.
 - B) Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género.
 - C) Comisión Interdepartamental para la Igualdad de Mujeres y Hombres.
 - D) Observatorio Andaluz de la Violencia de Género.
71. **El artículo 37.1 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, señala que las unidades de valoración integral de la violencia de género serán organizadas a través de:**
- A) La Consejería que ostente las competencias en materia de promoción de igualdad de género, a través del Instituto de la Mujer.
 - B) La Consejería que ostente las competencias en materia de Administración de Justicia, a través de sus Institutos de Medicina Legal.
 - C) Los Juzgados de Violencia sobre la Mujer.
 - D) La Fiscalía de Violencia sobre la Mujer.
72. **La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social determina que los extranjeros que se encuentren en territorio español tienen el derecho y el deber de conservar la documentación que acredite su identidad, expedidas por las autoridades competentes del país de origen o de procedencia, así como la que acredite su situación en España. Esto hace referencia a:**
- A) Artículo 5. Derecho a la libertad de circulación.
 - B) Artículo 6. Participación pública.
 - C) Artículo 7. Libertades de reunión y manifestación.
 - D) Artículo 4. Derecho a la documentación.
73. **La teoría constructivista del juego se debe a:**
- A) Paulen
 - B) Gramsky
 - C) Vygotsky
 - D) Jodorosky

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA

151. En un diagnóstico de nistagmo se puede usar como tratamiento:

- A) Tratamiento quirúrgico
- B) Una toxina botulínica.
- C) Uso de prismas.
- D) Todas las anteriores son correctas.

152. La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, en su artículo 9, establece que tienen el derecho y el deber a la educación, que incluye el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria, los extranjeros menores de:

- A) 16 años.
- B) 18 años.
- C) 14 años.
- D) 12 años.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

SUPUESTO PRÁCTICO

Daniela es una menor de 7 años, que acaba de incorporarse a un Centro de Educación Infantil y Primaria Público de Andalucía. Ella, su madre y hermanos vinieron a España hace dos años por una reagrupación familiar, ya que su padre ya residía en nuestro país. Desde que llegaron, la madre ha sufrido malos tratos y al no tener familia ni una red de apoyo y no conocer los recursos que existen en materia de violencia de género, ha tardado en pedir ayuda. La única persona con la que han tenido una vinculación especial, ha sido la vecina, que los ha tratado como si fueran familia, ha fallecido hace poco tiempo y les ha afectado mucho a todos, sobre todo a Daniela y a su hermano mayor, que ha empezado a tener un comportamiento disruptivo en clase y, además, reacciona de manera violenta y desproporcionada ante los conflictos.

Daniela es la mediana de tres hermanos, el mayor se encuentra matriculado en 5º de Primaria y el pequeño tiene 4 años y está sin escolarizar. La incorporación de Daniela al sistema educativo ha sido tardía, no ha estado escolarizada en la etapa de Educación Infantil y tampoco en 1º de Primaria, por todo esto, presenta dificultades tanto para integrarse con su grupo de iguales como para alcanzar los objetivos establecidos con carácter general en 2º de Primaria. El hermano pequeño de 4 años cuando habla no se le entiende bien, lo hace como un niño mucho más pequeño. Presenta problemas de hipoacusia moderada y ha sido diagnosticado de nistagmus. La madre se encuentra superada por todo lo que ha vivido en estos últimos años y necesita apoyo y cuidados para recuperarse de todo lo vivido.

74. Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo español son:

- A) Educación infantil, Educación primaria y Educación secundaria obligatoria.
- B) Educación primaria, Educación secundaria obligatoria y Enseñanza universitaria.
- C) Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza universitaria.
- D) Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional, Enseñanzas de idiomas, Enseñanzas artísticas, Enseñanzas deportivas, Educación de personas adultas y Enseñanza universitaria.

75. Entendemos por alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:

- A) Al alumnado con necesidades educativas especiales.
- B) Al alumnado con necesidades educativas especiales y al alumnado que precisa actuaciones de carácter compensatorio.
- C) Al alumnado con necesidades educativas especiales y al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- D) Al alumnado con necesidades educativas especiales, al alumnado con altas capacidades intelectuales, al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y al alumnado que precisa actuaciones de carácter compensatorio.

76. ¿Podemos emplear la observación educativa para obtener información sobre cómo se relaciona Daniela con sus iguales?

- A) No, porque no es del todo fiable.
- B) Si, porque se centra en la obtención de información sobre las conductas y los acontecimientos normales de los alumnos.
- C) No, no sería aconsejable según Piaget y Vygotsky, que la rechazan por originar posibles equívocos.
- D) Si, si contratamos a profesionales externos al centro educativo.

77. **La dificultad del lenguaje que tiene el hermano pequeño de Daniela viene provocada por la pérdida auditiva que presenta. ¿Cómo se clasifican los trastornos del lenguaje?**
- A) Trastorno específico del lenguaje de carácter semántico pragmático, Trastorno específico del lenguaje de carácter fonológico sintáctico y Trastorno específico del lenguaje de programación fonológica.
 - B) Trastornos del lenguaje fonológico y trastornos de la comprensión del lenguaje.
 - C) Trastornos primarios y trastornos secundarios.
 - D) Trastorno del lenguaje precoz y trastorno del lenguaje progresivo.
78. **Cuál de las siguientes afirmaciones es una característica propia del trastorno específico del lenguaje (TEL):**
- A) El componente morfosintáctico suele ser el más alterado.
 - B) Existen pocas diferencias entre los niños diagnosticados con TEL.
 - C) El núcleo del problema se suele centrar en el aspecto expresivo.
 - D) La respuesta a la intervención es muy buena y su competencia lingüística mejora en poco tiempo.
79. **Se considera alumnado con dificultades de aprendizaje:**
- A) Aquel alumnado que presenta dificultades por capacidad intelectual límite.
 - B) Aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.
 - C) Aquel alumnado que presenta dificultades por retrasos en el lenguaje.
 - D) Aquel alumnado que requiere apoyo y atención educativa específica durante un solo curso
80. **Según la Teoría Cognoscitiva de Piaget por la que plantea que el desarrollo cognitivo es una construcción continua del ser humano marcada por varias etapas, necesidades y acciones, ¿en qué etapas del desarrollo se encuentran Daniela y sus hermanos?**
- A) En la Etapa sensoriomotriz, en la Etapa preoperacional y en la Etapa de operaciones concretas.
 - B) En la Etapa preoperacional y en la Etapa de operaciones formales.
 - C) En la Etapa sensoriomotriz, en la Etapa preoperacional y en la Etapa de operaciones formales.
 - D) En la Etapa preoperacional y en la Etapa de operaciones concretas.
81. **El hermano mayor de Daniela está presentando una conducta disruptiva en clase y reaccionando de forma violenta y desmedida. Se ha descartado que presente trastorno grave de la conducta. Según Kazdin (1995) ¿cómo se definen los trastornos graves de conducta y comportamiento?**
- A) Como “un patrón de comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del alumno o alumna en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmanejables” por las personas de su entorno”.
 - B) Como “trastornos por déficit de Atención y Comportamiento Perturbador. Son los considerados como tal por la clasificación internacional de Trastornos mentales DSM-IV-TR”.
 - C) Como “alteraciones conductuales secundarias a otros trastornos mentales”.
 - D) Como “la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren en la actividad de la persona”.
82. **Los trastornos graves de conducta varían en función del sexo y:**
- A) Suele ser al menos tres veces más común entre las chicas.
 - B) Suele ser al menos cuatro veces más común entre los chicos.
 - C) Suele ser al menos tres veces más común entre los chicos.
 - D) Suele ser al menos cuatro veces más común entre las chicas.

- 83. El hermano mayor de Daniela ha sido acusado de acosar a un compañero de clase. Según Sullivan (2005), ¿qué es el acoso escolar?**
- A) Es “un acto o una serie de actos intimidatorios y, normalmente, agresivos o de manipulación por parte de una persona o de varias contra otra persona durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes”.
 - B) Es “un acto o una serie de actos intimidatorios y, o de manipulación por parte de una persona contra otra persona durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes”.
 - C) Es “un acto o una serie de actos intimidatorios y, o de manipulación por parte de una persona contra otra persona durante un tiempo incierto. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes”.
 - D) Es “un acto o una serie de actos intimidatorios y, o de manipulación por parte de una persona contra otra persona durante un tiempo incierto. Es ofensivo y se realiza entre iguales”.
- 84. En el contexto escolar, a menudo, encontramos también una serie de comportamientos negativos que, en principio, no están asociados a ningún trastorno, como por ejemplo el acoso escolar, pero que pueden confundirse con los trastornos graves de conducta, ¿qué otros patrones de comportamiento pueden también confundirse con TGC?**
- A) Conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas de inhibición, aislamiento, mutismo, déficit en habilidades sociales básicas, conductas de acoso/maltrato y dificultades de aprendizaje.
 - B) Conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas de inhibición, aislamiento, mutismo, déficit en habilidades sociales básicas y conductas de maltrato.
 - C) Conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas de inhibición social, aislamiento, déficit en habilidades sociales básicas, conductas de acoso/maltrato y dificultades de aprendizaje.
 - D) Ninguna de las anteriores es correcta.
- 85. El autor Moreno I. (2008) resalta algunas características que podrían conformar un perfil del alumnado con Trastorno Grave de Conducta (TGC). Señala la respuesta correcta:**
- A) Alta autoestima, escasa tolerancia a la frustración, inestabilidad y labilidad emocional.
 - B) Existencia de un patrón de conducta anómalo, persistente y reiterado.
 - C) Presencia de alteraciones conductuales en ambientes similares.
 - D) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 86. Daniela presenta dificultades de aprendizaje y aunque en un principio se tuvieron sospechas de que podía tener dislexia, se ha preferido esperar para ver cómo evoluciona debido a su incorporación tardía al sistema educativo. ¿Cuáles son los criterios a tener en cuenta en la identificación del alumnado con dislexia?**
- A) Criterio de confusión, de ambivalencia y de espejo.
 - B) Criterio de habla, de lectura y de escritura.
 - C) Criterio de exclusión, de ambivalencia y de espejo.
 - D) Criterio de exclusión, de discrepancia y de especificidad.

- 87. Existen dos tipos de dislexia, la que se conoce como dislexia adquirida y la dislexia evolutiva, cuáles son sus características:**
- A) La dislexia adquirida es aquella que es hereditaria, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en el alumnado de forma progresiva, sin una razón aparente que lo explique.
 - B) La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en el alumno o alumna que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.
 - C) La dislexia adquirida es aquella que presenta el alumnado extranjero al no conocer el idioma, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en el alumno o alumna que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.
 - D) La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras un trauma emocional, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en el alumnado que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza en la escritura, sin una razón aparente que lo explique.
- 88. Daniela se está iniciando en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky diferenciaron el proceso de aprendizaje de la escritura en tres niveles y cinco etapas. ¿Cuáles son las cinco etapas?**
- A) Escritura presilábica, silábica, silábico alfabética, alfabética y ortográfica.
 - B) Escritura alfabética, silábica, silábico alfabética, prosódica y ortográfica.
 - C) Escritura fonológica, silábica, silábico fonológica, prosódica y morfológica.
 - D) Son solo tres etapas: silábica, alfabética y ortográfica.
- 89. El hermano pequeño de Daniela parece que presenta una alteración en el lenguaje y podría necesitar asistir a Atención Temprana. ¿Cuáles son las fases de la detección precoz de la alteración?**
- A) Prevención primaria, secundaria y terciaria.
 - B) Prevención, intervención y resolución.
 - C) Prevención, intervención primaria e intervención secundaria.
 - D) Prevención inicial, intervención inicial e intervención final.
- 90. En el grupo de 2º de EPO en el que se encuentra Daniela, están llevando a cabo un programa de educación emocional en el que están trabajando las emociones básicas según el autor Paul Ekman, ¿cuáles son?**
- A) Miedo, ira, alegría y tristeza.
 - B) Miedo, enfado, pena y felicidad.
 - C) Miedo, enfado, alegría, tristeza y vergüenza.
 - D) Miedo, ira, alegría, tristeza, asco y sorpresa.
- 91. Existen tres teorías o modelos conceptuales sobre la inteligencia emocional, ¿cuáles son?**
- A) Como un conjunto de emociones básicas (Ekman), como un conjunto de emociones primarias y secundarias (Goleman) y como un conjunto de sentimientos y sensibilidades (Salovey y Mayer).
 - B) Como un conjunto de destrezas y competencias personales (Goleman), como una habilidad cognitiva (Salovey y Mayer) y como un conjunto de rasgos de personalidad y habilidades (Reuven Bar On).
 - C) Como un conjunto de pensamientos y sentimientos (Reuven Bar On), como un conjunto de sensaciones (Ekman) y como un conjunto de sensaciones y emociones complementarias (Salovey y Mayer).
 - D) Ninguna de las anteriores es correcta.

92. Según Bisquerra la educación emocional consiste en

- A) Periodo en el que se trabaja de forma temporal la autoestima de los menores participantes.
- B) Proceso emocional en el que se fomenta el desarrollo y reconocimiento de los sentimientos.
- C) Periodo concreto y temporal donde se fomentan exclusivamente las habilidades sociales relacionadas íntimamente con los sentimientos.
- D) Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

93. El padre de Daniela es drogodependiente, pero no conoce los recursos que existen al respecto, ni que han existido varios planes sobre drogas y adicciones en Andalucía, en concreto:

- A) I Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 1992, II Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2007 y III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2022.
- B) I Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2002, II Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2012 y III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2022.
- C) I Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 1987, II Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2002 y III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2016.
- D) I Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 1992, II Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2002, III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en 2012 y IV Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones 2022.

94. Son siete las líneas prioritarias que vertebran el III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones. Señala la que NO es correcta:

- A) Modernización y calidad de los servicios y programas e impulso a las nuevas tecnologías.
- B) Motivación para la obtención de títulos en enseñanzas regladas, priorizando la formación profesional.
- C) Priorización de los programas e intervenciones de prevención y atención a la población joven y adolescente.
- D) Promoción y gestión del conocimiento en materia de drogas y adicciones, a través del impulso al Observatorio Andaluz sobre Drogas y Adicciones.

95. Para que Daniela se integre en su grupo, la educadora que trabaja con ella está realizando dinámicas de grupo, cuya definición es:

- A) Son medios, métodos o herramientas usados al trabajar con grupos para alcanzar la acción del mismo.
- B) Son actividades dirigidas fundamentalmente a la integración y cohesión grupal.
- C) Son juegos guiados y supervisados para que el alumnado se conozca mejor y alcance mejores resultados.
- D) Son herramientas para desarrollar en el individuo su propio conocimiento y así integrarse mejor en los grupos.

96. Existen gran variedad de dinámicas de grupo y cada una persigue objetivos diferentes. La dinámica de grupo “técnica del grupo nominal” tiene como objetivo:

- A) Fomentar el aprendizaje por medio del diálogo y la discusión.
- B) Estimular el intercambio de puntos de vista y de conocimientos.
- C) Reunir información y tomar decisiones consensuadas.
- D) Incrementar el potencial creativo de las personas y resolver problemas.

- 97. El colegio de Daniela participa en el Programa ALDEA, ¿en qué consiste este programa?**
- A) Es un programa de educación para la convivencia para la comunidad educativa dirigido a dar valor y reconocer el potencial de las poblaciones pequeñas.
 - B) Es un programa de educación para la paz para la comunidad educativa que fomenta los valores de solidaridad y cooperación.
 - C) Es un programa de educación para la salud para la comunidad educativa que potencia hábitos de vida saludables y de mindfulness.
 - D) Es un programa de educación ambiental para la comunidad educativa que pretende promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación ambiental.
- 98. La familia de Daniela ha llegado a España por reagrupación familiar. Esta situación viene regulada en la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. ¿Qué artículo lo regula?**
- A) Art. 16. La política migratoria
 - B) Art. 12. Integración de los inmigrantes
 - C) Art. 20. Derechos en materia de reagrupación familiar
 - D) Art. 17. Familiares reagrupables
- 99. Debido a la situación familiar, están acudiendo a los servicios sociales comunitarios para pedir ayuda. Éstos deciden proponer la medida de desamparo de los menores. ¿Quién iniciará de oficio el procedimiento de desamparo?**
- A) El juzgado provincial competente en materia de protección de menores.
 - B) Los servicios sociales comunitarios de la localidad.
 - C) El titular de la Jefatura de servicio de protección de menores.
 - D) El titular de la Delegación Territorial de la Consejería competente en materia de protección de menores.
- 100. El hermano mayor ha amenazado con una navaja a un compañero de clase. ¿Cuál de las siguientes medidas debe aplicarse?**
- A) Exigir responsabilidad con arreglo a la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.
 - B) Dejarlo pasar, son cosas de niños.
 - C) Aplicar el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 37.
 - D) Amonestación oral.
- 101. Sobre el hermano mayor se ha impuesto la medida de protección de asunción de la guarda. Junto a esta medida existen otras en el artículo 3 del Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa. ¿Cuál de las siguientes es una de estas medidas de protección?**
- A) Declaración de la situación de desamparo y asunción de la patria potestad.
 - B) Cualquier otra actuación que resulte procedente a favor de los menores.
 - C) Reagrupamiento familiar.
 - D) Internamiento en centro en régimen cerrado.
- 102. Según la teoría del duelo (modelo Klüber-Ross), el fallecimiento de la vecina puede determinar en una primera fase que la familia:**
- A) Se niegue a aceptarlo.
 - B) Sufra ira.
 - C) Sufra depresión.
 - D) Acepte la pérdida.

103. El grado de pérdida auditiva del hermano pequeño se sitúa entre

- A) 21-40 db.
- B) 41-70 db.
- C) 71-90 db.
- D) 30- 50 db.

104. ¿Qué supone el diagnóstico de nistagmus?

- A) Movimiento descontrolado de las articulaciones en manos y pies.
- B) Movimiento descontrolado e involuntario de los ojos.
- C) Movimiento involuntario de la cabeza arriba/abajo o lateral.
- D) Enfermedad vinculada a la hipoacusia grave.

105. El hermano de 4 años parece que tiene alguna alteración del lenguaje oral. ¿En qué consisten las alteraciones del lenguaje oral?

- A) Las alteraciones del lenguaje implican dificultades en la adquisición del lenguaje tanto a nivel de comprensión como de expresión oral. Existe un desfase entre el lenguaje del niño y su edad cronológica.
- B) Las alteraciones del lenguaje implican dificultades en la adquisición del lenguaje a nivel de expresión oral. Existe un desfase entre el lenguaje del niño y su edad cronológica.
- C) Las alteraciones del lenguaje implican dificultades en la adquisición del lenguaje a nivel de comprensión. Existe un desfase entre el lenguaje del niño y su edad cronológica.
- D) El máximo exponente es el Trastorno específico del lenguaje (TEL), se puede diagnosticar a partir de los 4 años.

106. Los distintos tipos de alteraciones del lenguaje son:

- A) La afasia y la disfasia.
- B) El retraso simple del lenguaje, Trastorno específico del Lenguaje TEL, afasia, disfasia.
- C) Solo existe el Trastorno específico del lenguaje (TEL).
- D) El Trastorno específico del lenguaje y la dislexia

107. Como consecuencia de los malos tratos recibidos, en el caso de que la Administración de la Junta de Andalucía le hubiera ofrecido un centro de acogida temporal para garantizarle una atención integral multidisciplinar para que pudiera ser capaz de recuperarse de la violencia padecida, se trataría de:

- A) Un centro residencial.
- B) Una casa de acogida
- C) Un piso tutelado.
- D) Un centro de emergencia.

108. Según la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, valorar la incidencia, la peligrosidad objetiva y el riesgo de reincidencia del agresor, en casos de violencia de género como el sufrido por la madre de Daniela, le corresponde a:

- A) El Sistema Sanitario Público de Andalucía.
- B) Las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- C) Las Unidades de Valoración Integral de Violencia de Género.
- D) El Juzgado de Violencia sobre la Mujer.

109. Si los actos de violencia de género sufridos por la madre de Daniela han consistido en comportamientos de tipo verbal, no verbal o físico de índole sexual realizados por su pareja, que han tenido como objeto o han producido el efecto de atentar contra su dignidad, o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo estaríamos ante:

- A) Acoso por razón de sexo.**
- B) Acoso sexual.**
- C) Violencia contra los derechos sexuales.**
- D) Explotación sexual.**

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS DE RESERVA

153. El colegio de Daniela ha decidido participar en la Red de Centros "Escuela: Espacio de Paz". Para ello ha debido:

- A)** Acordarlo el equipo directivo y solicitarlo a la consejería con competencias en materia educativa.
- B)** Acordarlo el consejo escolar del centro a propuestas del claustro de profesores.
- C)** Solicitarlo cualquier profesor interesado del centro que cumpla los requisitos establecidos en la Orden.
- D)** Acordarlo el consejo escolar, con la aprobación de la AMPA.

154. Si con los menores del supuesto se usara el método VICON, estaríamos hablando de:

- A)** Una metodología que usa el lenguaje audiovisual.
- B)** Una metodología de expresión corporal.
- C)** Una metodología de dinámica de grupo.
- D)** Una metodología de desarrollo memorístico.