

## INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR/A INFANTIL DEL GRUPO II (2071)  
CORRESPONDIENTE A LAS OFERTAS DE EMPLEO PÚBLICO 2020 y 2021 (ORDINARIA) Y 2022 (ESTABILIZACIÓN)**

### EJERCICIO ÚNICO

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

### **ADVERTENCIAS:**

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **75 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 73 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 73 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 151 a 152 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **38 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 36 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 74 a la 109 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 153 a 154 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

**Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web [www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica](http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica) el mismo día de la realización del presente ejercicio.**

**PRIMERA PARTE TEÓRICA. EDUCADOR/A INFANTIL 2071. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES**

- 1. Según el Decreto 149/2009 de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la Educación Infantil, ¿cuál de las siguientes funciones corresponde a la categoría profesional de Educador/a Infantil?**
  - A) Participar o elaborar programas en base a objetivos fijados para la población atendida.
  - B) Aplicar las técnicas requeridas para el aprendizaje de hábitos, conductas y actividades deseadas y la extinción de las no deseables o inadaptables.
  - C) Desarrollar la función de tutoría, asesorar, informar u orientar sobre los casos que requieran a familiares, instituciones, equipos, profesionales o interesados.
  - D) El Decreto 149/2009 no recoge funciones de esta categoría profesional.
  
- 2. Señala la respuesta correcta según el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**
  - A) Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto dado.
  - B) La metodología de las situaciones de aprendizaje tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo.
  - C) La metodología de las situaciones de aprendizaje integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
  - D) Todas las anteriores son correctas.
  
- 3. Experimentar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo servirá para avanzar en el control dinámico en desplazamientos y movimientos, superar retos y elaborar un esquema corporal cada vez más ajustado a la realidad. Señala la respuesta correcta.**
  - A) Esta afirmación está recogida en las Competencias Específicas del Área 1 "Crecimiento en Armonía", según la Orden 30 de mayo de 2023.
  - B) El texto corresponde a los saberes básicos de las Competencias Específicas del Área 1 "Crecimiento en Armonía", según la Orden 30 de mayo de 2023.
  - C) El párrafo es uno de los Criterios de Evaluación del Área 1 "Crecimiento en Armonía", según la Orden 30 de mayo de 2023.
  - D) El enunciado no forma parte del currículo de Educación Infantil.
  
- 4. Señala cuál de estos enunciados es correcto.**
  - A) Según Montessori, la etapa o plano del desarrollo infantil denominado "Mente inconsciente del niño" corresponde a una edad entre 0 y 6 años.
  - B) Según Montessori, la etapa o plano del desarrollo infantil denominado "Mente absorbente del niño" corresponde a una edad entre 0 y 3 años, y se divide a su vez en "Mente inconsciente", de 0 a 18 meses, y "Mente consciente", de 18 a 36 meses.
  - C) Según Montessori, la etapa o plano del desarrollo infantil denominado "Mente absorbente del niño" corresponde a una edad de entre 0 y 6 años, y se divide a su vez en "Mente inconsciente", de 0 a 3 años, y "Mente consciente", de 3 a 6 años.
  - D) Ninguna de las anteriores es correcta.

5. Señala la afirmación que consideres correcta en referencia a la Orden 30 de mayo de 2023 que desarrolla el currículo de Educación Infantil.
- A) "Control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones", es uno de los saberes básicos del primer ciclo.
  - B) "Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la cotidianidad del aula", es uno de los saberes básicos del primer ciclo.
  - C) "Control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones", es uno de los criterios de evaluación para el primer ciclo.
  - D) "Adaptación del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la cotidianidad del aula", es uno de los saberes básicos del primer ciclo.
6. Engloba el movimiento corporal y su desarrollo, dándose un desarrollo normal o con dificultades que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de patrones normales del movimiento. Marca la respuesta correcta.
- A) El enunciado se refiere a las posibles alteraciones que se pueden presentar en la adquisición de la bipedestación.
  - B) El enunciado define el concepto de juego.
  - C) El enunciado define el concepto de psicomotricidad.
  - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
7. Señala la respuesta que creas que está relacionada con el concepto "protoconversaciones".
- A) Se inician sobre los 18 meses de edad.
  - B) Los bebés, a través de las rutinas cotidianas de alimentación, juego, limpieza, etc., tienen intercambios comunicativos.
  - C) Consiste en la construcción e intercambio de pequeñas oraciones de al menos dos palabras.
  - D) Se da en los bebés con alteraciones del lenguaje, siendo un síntoma que se debe tener en cuenta en el desarrollo del niño o niña.
8. En la Educación Infantil, potenciando intercambios comunicativos, se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Señala la respuesta correcta.
- A) Esta cita corresponde a la competencia personal, social y de aprender a aprender, una de las ocho competencias clave que recoge el RD 95/2022 para la etapa de Educación Infantil.
  - B) Esta cita corresponde a la competencia en comunicación lingüística, una de las ocho competencias clave que recoge el RD 95/2022 para la etapa de Educación Infantil.
  - C) Esta cita corresponde a la competencia plurilingüe, una de las ocho competencias clave que recoge el RD 95/2022 para la etapa de Educación Infantil.
  - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
9. Indica los principales factores de riesgo que más inciden en la aparición de trastornos del lenguaje, según Serón y Aguilar.
- A) Genéticos y ambientales.
  - B) Diabetes y genéticos o prenatales.
  - C) Genéticos, diabetes, drogas y narcóticos, prenatales, postnatales y ambientales.
  - D) Ambientales, postnatales y genéticos.
10. ¿Cuáles son las fases del apego según la teoría de John Bowlby?.
- A) Fase inconsciente, fase de desarrollo y fase consciente.
  - B) Inicial, la primera semana. Desarrollo, hasta los 6 meses. Formal, hasta los 2 años.
  - C) Fase del tacto, fase visual, fase gestual y fase total.
  - D) Fase de preapego, fase de formación, fase de apego y fase de relaciones recíprocas.

11. Según Noam Chomsky, ¿cuál es el concepto central relacionado con la adquisición del lenguaje que destaca la idea de que los niños/as tienen una predisposición biológica para aprender las estructuras del lenguaje?.
- A) Teoría del condicionamiento.
  - B) Hipótesis del aprendizaje social.
  - C) Gramática universal.
  - D) Modelo conductista del lenguaje.
12. ¿A qué edad se determina que comienza la etapa preoperacional?.
- A) Comienza aproximadamente a los 3 años de edad, según Jacobson.
  - B) Piaget la establece en los 2 años de edad.
  - C) Jean Landskoy determinó su inicio aproximadamente a los 36 meses.
  - D) Las respuestas a y c son correctas.
13. ¿En qué estadio en los que Piaget divide el período sensoriomotor se da que el niño o niña imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación?.
- A) Estadio 1: actividad refleja.
  - B) Estadio 2: reacciones circulares primarias.
  - C) Estadio 3: reacciones circulares secundarias.
  - D) Estadio 4: coordinación de esquemas secundarios.
14. La etapa preconceptual es una de las dos etapas en la que Piaget divide el período preoperacional. Señala la respuesta correcta.
- A) La etapa preconceptual corresponde con el período sensoriomotor.
  - B) En esta etapa el niño/a actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones.
  - C) En esta etapa el niño o niña, en el mundo físico, manobra muy de acuerdo con la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico.
  - D) Las respuestas b y c son correctas.
15. Indica el enunciado que consideres correcto:
- A) En la enseñanza en general hay que ponderar las características tanto individuales del alumnado que forma el aula como grupales, debiendo ser predominantes estas últimas por los aspectos sociales que conlleva.
  - B) Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña, como ser individual y parte de un grupo social.
  - C) Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características del grupo, a sus necesidades e intereses, siendo el individuo el que debe adquirir los conocimientos y aptitudes.
  - D) Ninguno de los enunciados es correcto.
16. Indica cuál de las siguientes frases es correcta:
- A) La vida junto a los demás supone poner en juego capacidades relacionales de inserción y actuación social.
  - B) La vida junto a los demás supone el establecimiento de vínculos afectivos de calidad.
  - C) La vida junto a los demás potenciará la interacción y la curiosidad infantil por conocer y comprender cómo funciona su realidad, cubriendo además el objetivo fundamental de educar para vivir y convivir en el mundo.
  - D) Todas las frases son correctas y complementarias.

17. **En referencia de la función socializadora de un centro de Educación Infantil de primer ciclo y a los saberes básicos que en ellos se debe trabajar, indica cuál de los siguientes enunciados corresponde con los saberes básicos del primer ciclo de Educación Infantil.**
- A) Primeras relaciones sociales desde el afecto, el respeto y la tolerancia. Inicio en la cooperación. Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana.
  - B) La familia y la incorporación a la escuela.
  - C) La amistad y el disfrute de las interacciones entre iguales, como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
  - D) Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
18. **Señala la respuesta que consideres correcta, según A. Fernandez Castillo y A.M. Salazar Ubago.**
- A) La empatía es un factor de motivación de la conducta prosocial y se piensa que se desarrolla a lo largo del tercer año de vida.
  - B) La empatía es un factor de motivación de la conducta prosocial y se piensa que se desarrolla a lo largo del segundo año de vida.
  - C) La empatía es un factor de motivación de la conducta prosocial y se piensa que se desarrolla a lo largo del primer año de vida.
  - D) Ninguna de las anteriores es correcta.
19. **¿Está recogida la higiene personal en el currículo de Educación Infantil de primer ciclo según la normativa andaluza? Marca la respuesta correcta.**
- A) No, la higiene personal corresponde al ámbito familiar por lo que no está contemplada en el currículo.
  - B) Sí, en la Orden de 30 de mayo de 2023 se recoge la higiene en las competencias específicas y en los saberes básicos.
  - C) El Decreto 100/2023 indica que la higiene personal del alumnado se puede incluir en el currículo que trabaja el centro atendiendo a la autonomía pedagógica de los centros; este debe recogerse en el Proyecto Educativo y Asistencial.
  - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
20. **¿Por qué instituciones está avalado el desarrollo de la Promoción y la Educación para la Salud en el marco educativo?**
- A) La OMS y la UNESCO.
  - B) El Consejo de Europa y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
  - C) UNICEF, la Comisión Europea y el Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
  - D) Todas las anteriores son correctas.
21. **En referencia a la alimentación del alumnado en la Escuela Infantil, indica cuál de los siguientes enunciados no es correcto:**
- A) La alimentación es trascendental para la salud de los niños y niñas.
  - B) El adulto encargado de la alimentación de los niños y niñas debe promover el ritmo adecuado del momento de la comida fomentando así la corrección social.
  - C) La alimentación facilita espacios privilegiados para la comunicación.
  - D) Las personas responsables del cuidado y educación de los niños y niñas deben tener conocimientos sobre hábitos alimentarios saludables.

- 22. Las vías causales de la obesidad se originan en los periodos más tempranos de la vida. Señala la respuesta que consideres correcta.**
- A) Este enunciado es falso ya que en la obesidad intervienen factores metabólicos que son diferentes en cada etapa de la vida.
  - B) Esta afirmación es cierta y, además, persisten a lo largo de todas las etapas de crecimiento y desarrollo hasta la etapa adulta.
  - C) La afirmación es falsa. Los estudios demuestran que, aunque exista la obesidad en la primera infancia, la obesidad persistente comienza en la pubertad.
  - D) El enunciado es falso, pero por motivos diferentes a los expresados en las anteriores respuestas.
- 23. Los derechos de los niños y de las niñas se recogen.... Indica la respuesta incorrecta:**
- A) En la Declaración de Ginebra de 1924.
  - B) En la Declaración de los Derechos del Niño de la ONU de 1959.
  - C) En la Convención de los Derechos de la Infancia de la ONU de 1989.
  - D) En la Declaración de los Derechos del niño y la niña de UNICEF de 1973.
- 24. En Andalucía, ¿en qué normativa se establecen los derechos de los menores?**
- A) Andalucía no tiene legislación propia, sobre este tema se aplica la Normativa Estatal: la Ley 26/2015, de 28 de julio, de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, y la Ley Orgánica 8/2015, de 28 de julio.
  - B) Están recogidos en el Título I de la Ley 1/1998, de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor.
  - C) Están recogidos en la Ley 2/1999, de 2 de febrero, de los derechos de los niños y las niñas.
  - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 25. De los derechos de los menores que a continuación se relacionan, indica cuál no es correcto.**
- A) Derecho a la identificación.
  - B) Derecho a una vivienda digna.
  - C) Derecho a la información y a una publicidad adecuada.
  - D) Derecho a la cultura, ocio, asociacionismo y participación social de la infancia.
- 26. Según el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, ¿qué se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales?. Señala la respuesta correcta.**
- A) Las actuaciones que garanticen una respuesta adecuada a las demandas de todo el alumnado en contextos educativos ordinarios.
  - B) El conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.
  - C) Las medidas educativas que dan respuestas a las necesidades de todo el alumnado en un entorno inclusivo.
  - D) La respuesta del sistema educativo a las necesidades y diferencias de todo el alumnado, independientemente de sus características.
- 27. El procedimiento de detección del maltrato, según el Decreto 210/2018, tiene los siguientes pasos:**
- A) 1 Atención inmediata, 2 Detección y notificación, 3 Denunciar delitos, 4 Medidas urgentes de protección.
  - B) 1 Detección, 2 Notificación, 3 Atención inmediata.
  - C) 1 Denuncia, 2 Atención, 3 Medidas de protección.
  - D) 1 Información a la víctima, 2 Atención en necesidades, 3 Intervención psicológica, 4 Medidas de protección.

28. **¿Cuál es la definición de Atención temprana según la Ley 1/2023, de 16 de febrero?.**
- A) El conjunto de intervenciones sobre las personas menores de seis años, ante posibles necesidades transitorias que presenten por trastornos en su desarrollo.
  - B) El conjunto de intervenciones que tienen por objeto dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias que presentan las personas menores con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de presentarlos.
  - C) El conjunto de intervenciones dirigidas a las personas menores de seis años, a la familia y al entorno, que tienen por objeto dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan las personas menores con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de presentarlos.
  - D) Las medidas dirigidas a promover la igualdad de oportunidades en la primera infancia.
29. **Situaciones de riesgo biológico, psicológico o social son aquellas que podrían alterar el proceso madurativo de una persona menor en cualquier momento de su desarrollo, aumentando las posibilidades de presentar trastornos específicos. Indica la respuesta correcta.**
- A) Según la Ley por la que se regula la atención temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía, esta no es la definición de situación de riesgo bio-psico-social.
  - B) Según la Ley 1/2023, de 16 de febrero, esta definición corresponde al riesgo biológico, psicológico o social y también a la presencia de indicadores evidentes para desarrollar un trastorno, suficientemente significativos para comenzar una intervención, a fin de reducir significativamente la posibilidad de presentar el trastorno o el impacto de ese trastorno en el desarrollo de la persona menor.
  - C) La Ley 1/2023, de 16 de febrero, define riesgo biológico, psicológico o social como la presencia de indicadores evidentes para desarrollar un trastorno, suficientemente significativos para comenzar una intervención, a fin de reducir significativamente la posibilidad de presentar el trastorno o el impacto de ese trastorno en el desarrollo de la persona menor.
  - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta; la Ley que se referencia es de 2022.
30. **¿La atención temprana en Andalucía se organiza según qué niveles de intervención?. Indica la respuesta correcta.**
- A) Prevención primaria, Prevención secundaria y Prevención terciaria.
  - B) Evitación, Diagnóstico y tratamiento.
  - C) Detección, Diagnóstico precoz, Tratamiento y Mejora de autonomía.
  - D) Ninguna de las clasificaciones es correcta.
31. **¿En qué modelo se etiqueta al grupo de niñas y niños minoritario como "culturalmente desvalido" y como consecuencia por un lado, conduce a los grupos minoritarios a tener que optar bien por un rechazo de sus raíces culturales, bien por resistir conflictivamente a la cultura vehiculada por la institución escolar?.**
- A) Modelo asimilacionista.
  - B) Modelo compensatorio.
  - C) Modelo segregacionista.
  - D) Modelo integracionista.
32. **¿Dónde se recogen los documentos básicos de la planificación, organización y funcionamiento de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía?.**
- A) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
  - B) Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
  - C) Decreto 100/2023, de 9 de mayo.
  - D) Decreto 149/2009, de 12 de mayo.

33. **Los elementos que articulan el currículo de la Educación Infantil según lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, son:**
- A) Objetivos y Competencias Clave.
  - B) Competencias Específicas, Saberes básicos y Criterios de Evaluación.
  - C) Situaciones de aprendizaje.
  - D) Todas son correctas.
34. **Según las investigaciones de Leo Kanner, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe con precisión una característica clave del autismo infantil que él identificó en su trabajo pionero?.**
- A) Marcada habilidad para establecer relaciones sociales profundas.
  - B) Ausencia completa de intereses especializados.
  - C) Ecolalia avanzada en la comunicación.
  - D) "Anhelo de soledad" y resistencia a cambios de rutina.
35. **Señala el enunciado que mejor describe el currículo abierto.**
- A) Ofrece información sobre los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
  - B) Los objetivos se formulan en términos de capacidades para permitir distintas conductas en su ejecución.
  - C) Permite distintos contenidos y metodologías.
  - D) Los objetivos están formulados en términos de conductas.
36. **El currículo de la etapa de la Educación Infantil en Andalucía...**
- A) Ordena, organiza y relaciona los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - B) Se desarrolla en la Orden de 30 de mayo de 2023.
  - C) Concreta las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos para aplicarlos en diferentes situaciones que propicien la adquisición de las competencias clave.
  - D) Todas son correctas.
37. **En materia de Educación, la Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para:**
- A) El establecimiento de las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma.
  - B) El establecimiento de los planes de estudio en Andalucía.
  - C) La ordenación y el currículo de la etapa de la Educación Infantil.
  - D) Las respuestas b y c son correctas.
38. **En el artículo 7 del Decreto 100/2023 de 9 de mayo, sobre orientaciones metodológicas para el diseño de las situaciones de aprendizaje, no se contempla entre otras que la metodología:**
- A) Tendrá fundamentalmente un carácter activo, motivador y participativo.
  - B) Partirá de los intereses del alumnado.
  - C) Favorecerá el trabajo de grupo.
  - D) Integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
39. **El descriptor operativo para el primer ciclo de Educación Infantil: "Disfruta con las interpretaciones musicales y las representaciones teatrales y expresa sus emociones libremente, iniciándose en el respeto a las mismas y a los demás", se incluye dentro de la competencia clave:**
- A) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
  - B) Competencia en comunicación lingüística.
  - C) Competencia en conciencia y expresiones culturales.
  - D) Competencia emprendedora.



40. **¿Qué principios deben regir la intervención educativa de 0 a 3 años?.**
- A) Actividad del niño/a: experiencias significativas y globales.
  - B) Seguridad y equilibrio emocional.
  - C) Colaboración mutua de las familias y los centros, así como de su personal.
  - D) Todas son correctas.
41. **Las partes en las que se divide el juego heurístico son:**
- A) Observación y manipulación.
  - B) Asimilación y clasificación.
  - C) Experimentación y relación.
  - D) Exploración y recogida.
42. **Piaget vincula el juego simbólico al estadio de desarrollo:**
- A) De operaciones concretas.
  - B) Sensoriomotor.
  - C) Preoperacional.
  - D) De operaciones formales.
43. **El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, en su artículo 2 define como "logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave"; hablamos de:**
- A) Criterios de evaluación.
  - B) Objetivos.
  - C) Competencias específicas.
  - D) Saberes básicos.
44. **"Constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación", son:**
- A) Competencias específicas.
  - B) Situaciones de aprendizaje.
  - C) Objetivos.
  - D) Descriptores operativos.
45. **Existe una jerarquía entre las distintas competencias clave, considerando en primer lugar:**
- A) Competencia en comunicación lingüística.
  - B) Competencias personal, social y de aprender a aprender.
  - C) Competencia digital.
  - D) No existe ninguna jerarquía.
46. **Según Henry Wallon, se dan varias fases en el proceso de adquisición del movimiento; estas son:**
- A) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos, de las relaciones circulares primarias y de las relaciones circulares secundarias.
  - B) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, de los nuevos descubrimientos por experimentación y de las nuevas representaciones mentales.
  - C) Anabolismo, estadio de la impulsividad motriz, emocional, sensoriomotor, del personalismo.
  - D) Estadio preconceptual, intuitivo, de operaciones concretas y de operaciones formales.

47. **¿Qué capacidades, de los bloques establecidos por Brune, permiten referirse a las cantidades sin especificarlas?.**
- A) Cualitativas.
  - B) Numéricas.
  - C) Prenuméricas.
  - D) Métricas.
48. **Según Donald Winnicott, ¿qué respuesta describe el concepto de "objeto transicional" en el desarrollo infantil?.**
- A) Un objeto que el niño/a utiliza exclusivamente para el juego solitario.
  - B) Un objeto que simboliza la presencia materna y ayuda al niño/a a transicionar entre el yo y el no-yo.
  - C) Un objeto que el niño/a utiliza solo en situaciones de estrés.
  - D) Un objeto que indica una dependencia poco saludable en la madre.
49. **Según el Decreto 100/2023, los documentos de evaluación en esta etapa son:**
- A) El informe final de ciclo y el de final de etapa, ambos individualizados.
  - B) El informe anual de evaluación individualizado, el informe individualizado de final de ciclo, el informe final de etapa y el expediente personal.
  - C) El informe anual de evaluación individualizado y el informe individualizado de final de ciclo.
  - D) El informe anual de evaluación individualizado y el informe final de etapa.
50. **Según Sara Cone Bryant, las cualidades más apreciadas por los niños y niñas en los cuentos son:**
- A) El lenguaje oral, la estructura secuencial y las formas lingüísticas.
  - B) El entretenimiento, la estructura lineal y la memorización.
  - C) Rapidez de acción, la sencillez teñida de misterio y el elemento reiterativo.
  - D) Motivadoras y secuenciadas causa-efecto.
51. **Según el Decreto 100/2023 de Educación Infantil, "la acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo", es la definición del principio general:**
- A) Aprendizaje significativo.
  - B) Cooperación.
  - C) Equidad e inclusión educativa.
  - D) Globalidad.
52. **Según Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, ¿cuál es el término que utiliza para describir el proceso mediante el cual los individuos aprenden observando las acciones y consecuencias de los demás?.**
- A) Reforzamiento positivo.
  - B) Modelado.
  - C) Condicionamiento operante.
  - D) Asimilación social.
53. **Los descriptores operativos:**
- A) Son los objetivos de cada área.
  - B) Indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades.
  - C) Orientan sobre el nivel de desempeño esperado al término del primer ciclo y de la etapa.
  - D) Todas son correctas.

- 54. Dentro de la clasificación específica de diagnóstico, las técnicas subjetivas:**
- A) Son instrumentos especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta.
  - B) Son instrumentos en los que el sujeto no puede manejar sus respuestas a voluntad.
  - C) Son las técnicas que no están estandarizadas y su corrección no es objetiva.
  - D) Son técnicas muy estructurales en su contenido y presentación.
- 55. ¿Cuál de las opciones siguientes puede ser un objetivo del diagnóstico?.**
- A) Conocer, desde el inicio, las condiciones en que se encuentra el niño y la niña para afrontar las tareas escolares.
  - B) Obtener información sobre la personalidad y modo de comportamiento.
  - C) Descubrir diferencias o dificultades en el aprendizaje con la finalidad de adoptar las intervenciones oportunas cuanto antes.
  - D) Todas las respuestas son correctas.
- 56. Según el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, se entenderá por perfil competencial la guía que identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado:**
- A) Al principio de cada ciclo de la etapa de Educación Infantil.
  - B) Al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Infantil.
  - C) En el tercer trimestre del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.
  - D) En el tercer trimestre del primer ciclo de la etapa de Educación Infantil.
- 57. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 12 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, la evaluación en esta etapa será:**
- A) Inicial, formativa y de promoción.
  - B) Global, continua y formativa.
  - C) Educativa, sumativa y sistemática.
  - D) Individual, cualitativa y explicativa.
- 58. "Los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje", son:**
- A) Situaciones de aprendizaje.
  - B) Saberes básicos.
  - C) Criterios de evaluación.
  - D) Todas son correctas.
- 59. La evaluación en esta etapa de la Educación Infantil estará orientada a:**
- A) Garantizar la continuidad del proceso de formación.
  - B) Identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.
  - C) Integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado.
  - D) Todas son correctas.
- 60. ¿Qué organismo autoriza la permanencia en el primer ciclo de la Educación Infantil?.**
- A) Las Delegaciones territoriales con competencias en materia de Educación.
  - B) La Consejería competente en materia de Educación.
  - C) Tanto las Delegaciones territoriales, como la Consejería con competencias en materia de Educación.
  - D) En el primer ciclo de la Educación Infantil no se puede autorizar la permanencia.

- 61. Entre las funciones del Consejo Escolar está:**
- A) Asignar junto al Director/a los alumnos/as a cada tutor/a.
  - B) Decidir junto al Director/a, los coordinadores/as de ciclo.
  - C) Aprobar la Memoria de Autoevaluación cada año.
  - D) Convocar las elecciones al Consejo Escolar.
- 62. Los miembros del Consejo Escolar realizarán su labor:**
- A) Durante un año.
  - B) Durante dos años.
  - C) Durante tres años.
  - D) Durante cuatro años.
- 63. ¿Cuándo se convocará el proceso electoral ordinario para la elección de los componentes de los Consejos Escolares?.**
- A) En los años pares.
  - B) En los años impares.
  - C) Cada cuatro años.
  - D) Ninguna es correcta.
- 64. La Ley 13/32007 de Medidas de Prevención y Protección Integral contra la Violencia de Género, recoge la tipología de centros de atención integral y de acogida para mujeres víctimas de violencia de género, los cuales se organizan de acuerdo con los tres niveles de atención en:**
- A) Centros de valoración, casas de acogida y viviendas tuteladas.
  - B) Centros de tratamiento, centros de acogida y viviendas tuteladas.
  - C) Centros de acogida, centros de atención integral y centros de atención especializada.
  - D) Centros de emergencia, casas de acogida y pisos tutelados.
- 65. Según el artículo 12 de la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, se establece que podrá recabar la tutela judicial del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres:**
- A) Cualquier persona.
  - B) La mujer en situación de desigualdad.
  - C) Las personas físicas y jurídicas con interés legítimo, determinadas en las leyes reguladoras de estos procesos.
  - D) La Fiscalía de Violencia de Género.
- 66. En el contexto de la documentación pedagógica, ¿cómo puede la triangulación de datos provenientes de observaciones, registros escritos y la retroalimentación de las familias en el primer ciclo de Educación Infantil enriquecer de manera más significativa la toma de decisiones pedagógicas?**
- A) Limitando la toma de decisiones a datos cuantificables.
  - B) Ignorando la retroalimentación de las familias para evitar sesgos.
  - C) Favoreciendo únicamente la observación directa del educador.
  - D) Ofreciendo una comprensión holística del desarrollo infantil y las necesidades individuales.
- 67. Las Unidades de Igualdad de Género de la Junta de Andalucía se encuentran:**
- A) En cada uno de los ocho Centros Provinciales de la Mujer.
  - B) En cada una de las Delegaciones de Gobierno de la Junta de Andalucía.
  - C) En cada una de las Consejerías de la Junta de Andalucía.
  - D) En cada una de las Delegaciones Provinciales o Territoriales con competencias en materia de Igualdad de Género.

68. Según las teorías de Viktor Lowenfeld, ¿cuál de las siguientes respuestas describe mejor la etapa temprana de garabateo en la infancia, donde el alumnado está en las primeras fases de experimentación con el movimiento y las formas, sin una representación clara de objetos reconocibles?
- A) Estadio preesquemático.
  - B) Etapa del garabateo desordenado.
  - C) Etapa del garabateo controlado.
  - D) Período del dibujo esquemático.
69. ¿Qué Anexo de la Orden 30 de mayo de 2023 corresponde al Informe Final del primer ciclo en Educación Infantil?
- A) Anexo IX.
  - B) Anexo V.a.
  - C) Anexo V.b.
  - D) Anexo VI.
70. ¿Qué distingue principalmente las obras de Eric Carle, dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años, y cómo contribuyen al desarrollo infantil?.
- A) Complejidad narrativa para desafiar las capacidades cognitivas.
  - B) Ilustraciones coloridas y simples que atraen la atención visual y estimulan la imaginación.
  - C) Uso exclusivo de texto para fomentar la lectura temprana.
  - D) Contenido educativo detallado para preparar a los niños y niñas para la escuela infantil.
71. Según la clasificación de Diana Baumrind sobre estilos parentales, ¿cómo describirías a un padre/madre que es alto en demandas pero bajo en responsividad?.
- A) Estilo autoritario.
  - B) Estilo autoritativo.
  - C) Estilo permisivo.
  - D) Estilo negligente.
72. ¿Cuál de los siguientes conceptos clave fue desarrollado por T. Berry Brazelton en relación con el desarrollo infantil y las interacciones con los cuidadores?.
- A) Teoría del Apego.
  - B) Método de Observación del Recién Nacido.
  - C) Modelado Conductual.
  - D) Enfoque Conductual del Aprendizaje.
73. ¿Cuál de los siguientes conceptos destaca Jerome Bruner como esencial para el aprendizaje, donde el alumnado construye activamente su propio conocimiento?.
- A) Andamiaje.
  - B) Asimilación.
  - C) Zona de desarrollo próximo.
  - D) Modelado cognitivo.

**PRIMERA PARTE TEÓRICA. EDUCADOR/A INFANTIL 2071. PREGUNTAS DE RESERVA**

**151. ¿Cuál es la finalidad principal de la documentación pedagógica en el primer ciclo de la Educación Infantil y cómo beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

- A) Cumplir con requisitos administrativos.
- B) Proporcionar evidencia para evaluar únicamente el rendimiento del Educador/a Infantil.
- C) Facilitar la comprensión del desarrollo individual de cada niño/a y ajustar la práctica pedagógica.
- D) Reducir la carga de trabajo del Educador/a Infantil al externalizar la documentación.

**152. Según Francesco Tonucci, ¿cómo influye el entorno educativo en la autonomía y el descubrimiento del niño/a durante la etapa crítica del desarrollo de la Educación Infantil?.**

- A) El entorno debe ser estructurado y dirigido para guiar el aprendizaje.
- B) Un entorno rico en estímulos favorece la autonomía y el descubrimiento.
- C) La autonomía del niño/a no se ve afectada por el entorno educativo.
- D) Tonucci aboga por entornos minimalistas sin elementos estimulantes.

## SEGUNDA PARTE PRÁCTICA. EDUCADOR/A INFANTIL 2071. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

### SUPUESTO PRÁCTICO

Nos encontramos en un barrio situado al norte de una localidad rural de Andalucía. En este barrio hay una escuela infantil, de titularidad de la Junta de Andalucía, que atiende al primer ciclo de la Educación Infantil.

Según el alumnado matriculado en el centro, este queda dividido en:

- 2 aulas de 0 a 1 año.
- 3 aulas de 1 a 2 años.
- 3 aulas de 2 a 3 años.

Un 5 % de niños/a de esta escuela tiene algún tipo de NEAE y son atendidos por el CAIT de la zona.

Como Educador/a Infantil de este centro, contesta a las siguientes preguntas relacionadas con su práctica docente.

**74. De los siguientes enunciados, indica cuál te parece erróneo en referencia al bienestar emocional de los niños y niñas de cero a tres años.**

- A) Los títeres facilitan buenas dinámicas y se crean vínculos emocionales con ellos.
- B) La música, los títeres, los cuentos y el juego son cuatro herramientas fundamentales para abordar las capacidades emocionales de manera práctica.
- C) El juego facilita la interacción y la expresión libre de los sentimientos y las emociones.
- D) Los cuentos permiten que los niños y niñas se identifiquen con sus personajes y con sus sentimientos, lo que frena la canalización de sus emociones.

**75. Según la Asociación Española de Pediatría, existen unas normas básicas de almacenamiento y conservación de la leche materna. Señala la respuesta correcta.**

- A) Una vez extraída, lo ideal es etiquetarla con la fecha y la hora de extracción. A la hora de descongelar, escoger la que sea más antigua según la etiqueta.
- B) Tras la extracción, refrigerarla cuanto antes. Si se quiere congelar, se recomienda hacerlo en las primeras 24 horas desde la extracción. Cuanto menos cambios de temperatura sufra mejor. Hay que evitar guardarla en la puerta de la nevera.
- C) Se recomienda guardar pequeñas cantidades (60-120 ml) en la nevera o congelador, dado que lo que sobre de la toma, una vez descongelado, se tendrá que desechar.
- D) Todas son correctas.

**76. Los centros educativos de Andalucía, en colaboración con las familias del alumnado, formarán a los menores en el conocimiento y correcto ejercicio de sus derechos. Indica el enunciado que consideres correcto:**

- A) Los derechos de la infancia hay que respetarlos, pero no formar a los/las menores de estos, ya que pueden malinterpretarlos.
- B) La información y formación de los y las menores en sus derechos es potestad exclusiva de las familias.
- C) El enunciado corresponde al Art.11.1 de Ley 1/1998, de 20 de abril, de los Derechos y la Atención al Menor.
- D) El ejercicio de los derechos de un/a menor corresponde a sus tutores legales, por lo que la normativa indica cómo han de formarse a las familias en esta materia.

77. **¿A quién le corresponde el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales del alumnado?.**
- A) A la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional mediante la elaboración de los protocolos correspondientes.
  - B) A los centros educativos en base a la autonomía que le concede el Decreto 100/2023.
  - C) A los Equipos de Orientación Educativa de Zona.
  - D) Al personal educativo a cargo del grupo donde se desarrollan las medidas.
78. **En la puerta de tu centro detectas indicios de una situación de violencia ejercida sobre un niño o niña de tu escuela. Señala la respuesta correcta:**
- A) Si se trata de un familiar directo no puedo hacer nada porque no se encuentra en el centro.
  - B) Trataré de socorrerle, si es un familiar directo intentaré hablar con él.
  - C) Estoy obligado/a a comunicar los hechos de forma inmediata a la autoridad competente.
  - D) La denuncia o intervención en estos casos solo compete a las fuerzas del orden.
79. **Te propones introducir material no estructurado en un rincón de juego de niños/as de 3 años. ¿Cómo podrías organizar el espacio y los materiales para fomentar la creatividad y la colaboración entre el alumnado?**
- A) Colocar cada material en su propio espacio designado para evitar mezclarlos.
  - B) Crear un espacio abierto con una variedad de materiales, animando a los niños y niñas a explorar y combinar libremente.
  - C) Proporcionar instrucciones detalladas sobre cómo usar cada material.
  - D) Limitar el tiempo de juego con material no estructurado para enfocarse en actividades dirigidas.
80. **Cuando hablamos de una metodología de acción, los niños y las niñas se pueden mover con soltura y facilidad en un espacio amplio por donde el alumnado va pasando, parte de los hechos conocidos por los niños/as de los que ya están experimentando y de los que a partir de la experiencia se puede poner en relación, utilizan los materiales que tienen a mano, permite que haya una mayor libertad de movimientos, suscita su iniciativa y le amplía horizontes, estimula su curiosidad, el adulto se convierte en dinamizador de las experiencias concretas y encauza las investigaciones. Estamos organizando la práctica escolar en:**
- A) Rincones de actividad.
  - B) Talleres.
  - C) Pequeños proyectos.
  - D) Experiencias.
81. **El principio fundamental que debe regir para la organización del horario general de la jornada en las Escuelas y Centros de Educación Infantil de primer ciclo es:**
- A) Las necesidades de conciliación familiar del conjunto del alumnado.
  - B) Respeto a los ritmos individuales, intereses y gustos del alumnado y a sus cuidados esenciales.
  - C) Respeto a los tiempos del personal de la escuela y a las tareas a realizar.
  - D) No es necesario marcar un horario en escuelas y centros con pocas unidades.
82. **En cuanto a los ambientes y a los espacios de una Escuela Infantil, ¿cuál de las siguientes afirmaciones no es idónea para el Primer Ciclo de Educación Infantil?:**
- A) Espacio estructurado, donde sea fácil orientarse, reconocer la utilización de las zonas, localizar a las personas y a los objetos.
  - B) Un espacio donde descubrir y explorar, no uniforme, que invite a realizar distintas experiencias, con algún escondite, algún desnivel, alguna sorpresa.
  - C) Un espacio hermoso, con luz, color y armonía, decorado para lo que lo usan y con criterios estéticos incorporando elementos del entorno natural.
  - D) Un espacio que se organiza teniendo en cuenta la actividad principal que se dispone y se dirige para el grupo, que cuenta con un espacio estable y las mesas y sillas constituyen el mobiliario más utilizado.



83. De los siguientes juegos, ¿cuál sería idóneo para niños/as que aún no andan?.
- A) Cesto de los Tesoros.
  - B) Juegos por Rincones.
  - C) Juego Heurístico.
  - D) Juego Simbólico.
84. ¿Qué edad es la más apropiada para comenzar a utilizar el Juego Heurístico?
- A) Entre 0 y 1 año.
  - B) Entre 1 y 2 años.
  - C) Entre 2 y 3 años.
  - D) Todas son correctas.
85. En el servicio de Taller de Juegos se desarrollarán actividades pedagógicas de entretenimiento y juego para los niños y niñas atendidos en los mismos, de acuerdo con su desarrollo madurativo. El establecimiento de este servicio estará supeditado a:
- A) Ser aprobado por el Consejo Escolar para ponerlo en funcionamiento.
  - B) Una demanda mínima de 10 usuarios o usuarias por centro.
  - C) Que la escuela infantil sea de titularidad de la Administración de la Junta de Andalucía y no un centro adherido.
  - D) Sólo necesitará el permiso del director para ponerlo en funcionamiento.
86. En el contexto de la teoría de Viktor Lowenfeld sobre el desarrollo artístico, ¿cómo documentarías y apoyarías el progreso del alumnado durante la etapa del garabateo en un entorno educativo de primer ciclo de Educación Infantil?.
- A) Ignorando los garabatos y centrando la atención en formas más avanzadas.
  - B) Coleccionando los garabatos en un portafolio para revisión y análisis.
  - C) Restringiendo el tiempo dedicado al garabateo para enfocarse en otras actividades.
  - D) Evaluando críticamente los garabatos y proporcionando la retroalimentación negativa.
87. El proceso de evaluación deberá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la valoración de la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad:
- A) El claustro de profesorado evaluará la práctica educativa de todos los profesionales.
  - B) El director/a del centro evaluará la práctica educativa de todos los profesionales.
  - C) Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.
  - D) Todos los profesionales evaluarán la práctica educativa de sus compañeros/as de ciclo.
88. En la documentación pedagógica, ¿cómo puede la triangulación de datos, provenientes de observaciones, registros escritos y la retroalimentación de las familias, enriquecer de manera significativa la toma de decisiones pedagógicas?.
- A) Limitando la toma de decisiones a datos cuantificables.
  - B) Ignorando la retroalimentación de las familias para evitar sesgos.
  - C) Favoreciendo únicamente la observación directa del Educador/a Infantil.
  - D) Ofreciendo una comprensión holística del desarrollo infantil y la necesidades individuales.
89. El visto bueno, la custodia y el archivo de documentos de evaluación será responsabilidad de:
- A) La dirección del centro y la jefatura de estudio.
  - B) La secretaría del centro.
  - C) Del educador/a infantil, que ostenta la jefatura de estudios del centro.
  - D) La dirección, la secretaría del centro o el órgano que corresponde en cada caso.

90. **Con carácter excepcional, el alumno/a con NEE podrá permanecer un año más en la etapa de Educación Infantil. ¿Esta medida se podrá adoptar?:**
- A) Sí, al término del primer ciclo.
  - B) Sí, al término del segundo ciclo.
  - C) Sí, al término del primer o segundo ciclo.
  - D) No, no podrá permanecer un año más en la etapa de Educación Infantil.
91. **La valoración del proceso de aprendizaje en Educación Infantil se realizará en términos:**
- A) Cualitativos.
  - B) Cuantitativos.
  - C) Cualitativos y cuantitativos.
  - D) Cada tutor/a elige valorar de una manera u otra.
92. **¿Cuál sería una estrategia efectiva para mantener una colaboración positiva y fomentar la participación activa de las familias en el desarrollo de sus hijos/as?:**
- A) Proporcionar información de manera exclusiva, sin solicitar la retroalimentación de las familias.
  - B) Limitar la comunicación solo a situaciones problemáticas.
  - C) Establecer canales regulares de comunicación bidireccional, compartir logros y celebrar los progresos del niño/a.
  - D) Excluir a las familias del proceso educativo para evitar complicaciones.
93. **¿Qué organismo autoriza la permanencia del alumnado de un año más en el primer ciclo de Educación Infantil?**
- A) Las Delegaciones territoriales con competencia en materia de Educación.
  - B) La Consejería competente en materia de Educación.
  - C) Tanto las Delegaciones territoriales, como la Consejería con competencias en materia de Educación.
  - D) En el primer ciclo de Educación Infantil no se puede autorizar la permanencia.
94. **Según la Orden 30 de mayo de 2023, ¿cuál sería la escala de calificación para la valoración del proceso de aprendizaje?:**
- A) Apto y no apto.
  - B) Excelente, adecuado y necesita mejorar.
  - C) Conseguido en proceso.
  - D) Excelente, bueno, adecuado y no adecuado.
95. **En un centro de titularidad de la Junta de Andalucía, ¿cuántos miembros compondrían el Consejo Escolar si cuenta con 8 aulas?**
- A) 6.
  - B) 7.
  - C) 8.
  - D) 9.
96. **¿Puede ser miembro del Consejo Escolar el cocinero de un centro de titularidad de la Junta de Andalucía?:**
- A) No, sólo puede ser el personal educativo.
  - B) Sí, siempre que sea elegido por el sector de la comunidad educativa a la que pertenece.
  - C) Sí, cuando lo autorice el director/a del centro.
  - D) Sí, si es elegido por los demás miembros del Consejo Escolar.

97. **¿El director/a del centro de Educación Infantil puede ser elegido para formar parte del Consejo Escolar?**
- A) Sí, al igual que los demás miembros.
  - B) No, el director/a del centro no puede formar parte del Consejo Escolar.
  - C) No, el director/a del centro siempre presidirá el Consejo Escolar.
  - D) Sí, tiene que presentarse para ser elegido/a.
98. **¿Cuál es el módulo de Séneca para la comunicación con las familias?**
- A) Blogaverroes.
  - B) La Web PASEN o app iPasen.
  - C) Blogaverroes y la Web PASEN o app iPasen.
  - D) Página web del centro.
99. **El Consejo de Gobierno aprobará un Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía, coordinado por la Consejería competente en materia de violencia de género y con la participación de las Consejerías que resulten implicadas. ¿Cada cuántos años se aprobará este Plan?:**
- A) Cuatro años.
  - B) Seis años.
  - C) Dos años.
  - D) Cinco años.
100. **De acuerdo con el artículo 9.1 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la Igualdad de Género en Andalucía, ¿quiénes garantizarán un uso no sexista del lenguaje y un tratamiento igualitario en los contenidos e imágenes que utilicen en el desarrollo de sus políticas?:**
- A) Los colegios profesionales y las corporaciones de derecho público.
  - B) Las Delegaciones del Gobierno de Estado en Andalucía.
  - C) Las entidades instrumentales de la Junta de Andalucía.
  - D) Las Administraciones públicas de Andalucía.
101. **Observamos a un niño de un aula de dos años de nuestro centro que muestra las siguientes características: casi nunca atiende cuando se le llama, se asusta ante sonidos fuertes, no señala para mostrar o compartir su interés, tiene lenguaje, pero lo usa de manera peculiar, se ríe o llora sin motivo aparente, no reacciona casi nunca ante lo que ocurre a su alrededor.**
- A) Son características habituales en los niños/as de esa edad.
  - B) Muestra signos de alerta, por lo que debo realizar un programa específico de atención a la diversidad.
  - C) Estas características son signos de alerta por una posible alteración en la comunicación por lo que debo solicitar el asesoramiento e intervención del Equipo de Atención Temprana del E.O.E-E.
  - D) Ninguna de las anteriores es correcta.
102. **Un niño muestra resistencia a participar en ciertas actividades. Aplicando los principios de Alfie Kohn en la escuela, ¿cuál sería tu enfoque para fomentar la participación y el compromiso del alumno?**
- A) Ofrecer un sistema de recompensas para motivar al niño a participar.
  - B) Ignorar la resistencia del niño y centrarte en aquellos que están participando.
  - C) Conversar con el alumno para comprender sus intereses y encontrar maneras de hacer las actividades más significativas.
  - D) Aplicar un castigo leve para mostrar las consecuencias de la no participación.

- 103. ¿Cuál de las siguientes estrategias sería más efectiva al incorporar la narración oral en un aula de niños/as de una escuela infantil?**
- A) Utilizar un lenguaje complejo para enriquecer el vocabulario de los niños/as.
  - B) Contar historias de manera interactiva, utilizando tonos de voz expresivos y gestos.
  - C) Limitar las narraciones a eventos cotidianos y familiares para mayor relevancia.
  - D) Evitar la narración oral ya que los niños/as de estas edades no pueden comprender historias.
- 104. Durante el proceso de control de esfínteres, una niña muestra resistencia y ansiedad al utilizar el baño, ¿cuáles serían las estrategias que implementarías para apoyar de manera efectiva a la alumna y fomentar el desarrollo del control de esfínteres?**
- A) Implementación de un enfoque estándar para todo el alumnado, estableciendo horarios rígidos para ir al baño.
  - B) Observación y registro de las reacciones individuales para ajustar las estrategias, estableciendo una comunicación abierta sobre el proceso.
  - C) Minimización del tema y esperar a que la niña supere la resistencia por sí misma, ignorando las señales de ansiedad y continuando con la rutina establecida.
  - D) Suspensión temporal del proceso de control de esfínteres hasta que la niña esté más cómoda, excluyéndola de actividades sociales hasta que mejore su control de esfínteres.
- 105. Durante una actividad en el aula de 1 a 2 años, observas que un niño se ha caído y tiene una herida en la rodilla que sangra, ¿cuáles serían los pasos inmediatos que tomarías para brindar primeros auxilios y garantizar la seguridad del alumno?**
- A) Continuar con la actividad y esperar a que el sangrado se detenga por sí mismo.
  - B) Llevar al niño a la enfermería de la escuela para recibir atención.
  - C) Limpiar la herida con agua y jabón, aplicar presión sobre la herida y notificar a la familia.
  - D) Ignorar la situación, ya que las lesiones menores son parte del desarrollo infantil.
- 106. ¿Cómo se describiría típicamente el apego seguro en niños/as cuando sus cuidadores regresan después de una breve separación?**
- A) Los niños/as muestran resistencia al contacto físico y evitan la proximidad del cuidador.
  - B) Los niños/as buscan contacto físico con el cuidador, se consuelan fácilmente y muestran confianza en explorar.
  - C) Los niños/as rechazan cualquier tipo de contacto físico y actúan con hostilidad.
  - D) Los niños/as se muestran indiferentes y no buscan interactuar con el cuidador.
- 107. Observas a un bebé que ha comenzado a gatear y explorar activamente el entorno, ¿cómo aplicarías los principios de Emmi Pikler para apoyar el desarrollo motor y la autonomía de este bebé?**
- A) Proporcionar un andador para que el bebé pueda moverse más rápido.
  - B) Colocar juguetes fuera del alcance del bebé para incentivar el estiramiento y la exploración.
  - C) Dejar que el bebé explore libremente en un ambiente seguro y adaptado a sus necesidades, sin intervenir en sus movimientos.
  - D) Limitar el tiempo de juego activo para evitar que el bebé se canse.
- 108. Para que los tutores/as legales puedan acceder a la plataforma PASEN y poder recibir comunicaciones del centro, acceder a las calificaciones, etc., es necesario que desde el centro educativo se realicen unos pasos previos, para que posteriormente los propios tutores/as legales puedan autenticarse en la Web de PASEN o a través de la app iPasen. Desde el centro hay que:**
- A) Confirmar los tutores/as legales del alumnado en Séneca.
  - B) Confirmar usuarios PASEN.
  - C) Activar usuarios en Gestión PASEN a los tutores/as legales.
  - D) Todas son correctas.

**109. ¿Cómo integrarías la metodología del "Juego de Pintar" de Arno Stern en el aula de 2 a 3 años para fomentar la creatividad y el desarrollo artístico del alumnado?.**

- A)** Proporcionando instrucciones detalladas para cada actividad artística.
- B)** Limitando el acceso a los materiales para evitar desorden.
- C)** Creando un espacio dedicado y libre de presiones para la expresión artística.
- D)** Fomentando la competencia entre el alumnado para mejorar el rendimiento.

## SEGUNDA PARTE PRÁCTICA. EDUCADOR/A INFANTIL 2071. PREGUNTAS DE RESERVA

- 153. PASEN permitirá a los tutores/as legales del alumnado matriculado en el centro contactar con el resto de la Comunidad Educativa,...**
- A) Profesores y profesoras, cargos directivos de los centros, etc, de una forma ágil y sencilla.
  - B) Tutores/as legales de los alumnos/as del mismo aula, profesores y profesoras, cargos directivos de los centros, etc. de una forma ágil y sencilla.
  - C) Profesores y profesoras, cargos directivos de los centros, AMPA, etc. de una forma ágil y sencilla.
  - D) Profesores y profesoras, cargos directivos de los centros, miembros del Consejo Escolar, etc. de una forma ágil y sencilla.
- 154. Observas que una niña lleva consigo un peluche específico, lo utiliza cuando está jugando sola y también cuando está en situaciones nuevas o desconocidas. ¿Cómo podrías aplicar el concepto de "objeto transicional" de Winnicott para apoyar el desarrollo emocional de esta alumna?.**
- A) Introducir nuevos juguetes más variados, sustituyendo al peluche para estimular la creatividad de la alumna, rompiendo así su dependencia con él.
  - B) Animar a la niña a dejar el peluche en casa para adaptarse a nuevas situaciones, fomentando así la independencia emocional de la alumna.
  - C) Respetar que la niña utilice el peluche como un elemento reconfortante cuando lo necesite, permitiendo esta herramienta terapéutica.
  - D) Sugerir que comparta el peluche con otros niños/as durante el tiempo de juego.