

Estadísticas de la Educación en Andalucía

Sistema Andaluz de Indicadores de la Educación
Edición 2024

Publicado: 31 de octubre de 2024
Unidad Estadística y Cartográfica
Viceconsejería



ÍNDICE

Sistema Andaluz de Indicadores de la Educación

Edición 2024

Escolarización y entorno educativo

Escolarización y población

Tabla 1. (E1.1) Escolarización y población de 0 a 17 años. Curso 2021/2022 **E11**

Tabla 2. (E1.2) Escolarización según la titularidad del centro. Curso 2021/2022 **E12**

Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios

Tabla 3. (E2.1) Educación infantil. Curso 2021/2022 **E21**

Tabla 4. (E2.2) Educación secundaria postobligatoria. Curso 2021/2022 **E22**

Alumnado extranjero

Tabla 5. (E3) Alumnado extranjero. Curso 2021/2022 **E3**

Formación profesional

Tabla 6. (E4.1) Tasa bruta de titulación en formación profesional. Curso 2021/2022 **E41**

Participación en el aprendizaje permanente

Tabla 7. (E5) Participación en el aprendizaje permanente por sexo. Año 2023 **E5**

Aprendizaje de lenguas extranjeras

Tabla 8. (E6.1) Lengua extranjera como materia. Curso 2021/2022 **E61**

Tabla 9. (E6.2) Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2021/2022 **E62**

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Tabla 10. (E7) Alumnado con necesidades educativas especiales. Curso 2021/2022 **E7**

Alumnado por grupo y por profesor

Tabla 11. (E8.1) Alumnado por grupo educativo. Curso 2021/2022 **E81**

Tabla 12. (E8.2) Alumnado por profesor/a. Curso 2021/2022 **E82**

Profesorado del sistema educativo

Tabla 13. (E9.1) Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad. Curso 2021/2022 **E91**

Tabla 14. (E9.2) Profesorado por sexo y edad. Curso 2021/2022 **E92**

Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación

Tabla 15. (E10.1) Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones. Año 2023 **E101**

Financiación educativa

Gasto total en educación

Tabla 16. (F1.1) Gasto público en educación. Año 2022 **F11**

Tabla 17. (F1.2) Gasto destinado a conciertos. Año 2022 **F12**

Resultados educativos

Competencias clave a los 15 años de edad

Tabla 18. (R2.1) Competencias clave a los 15 años en comprensión lectora (PISA 2022) **R21**

Tabla 19. (R2.2) Competencias clave a los 15 años en matemáticas (PISA 2022) **R22**

Tabla 20. (R2.3) Competencias clave a los 15 años en ciencias (PISA 2022) **R23**

Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas

Tabla 21. (R3.1) Nivel mínimo de competencia en lectura en Educación Primaria, por sexo (PIRLS 2021) **R31**

Tabla 22. (R3.2) Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria, por sexo (PISA 2022) **R32**

Idoneidad en la edad del alumnado

Tabla 23. (R4.1) Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria, por sexo. Curso 2021/2022 **R41**

Tabla 24. (R4.2) Alumnado repetidor por sexo. Curso 2021/2022 **R42**

Abandono temprano de la educación y la formación

Tabla 25. (R5) Abandono temprano de la educación y la formación por sexo. Año 2023 **R5**

Tasas de graduación

Tabla 26. (R6.1) Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria por sexo. Curso 2021/2022 **R61**

Tabla 27. (R6.2) Tasas brutas de graduación en estudios secundarios segunda etapa por sexo. Curso 2021/2022 **R62**

Tabla 28. (R6.3) Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven por sexo. Año 2023 **R63**

Nivel de formación de la población adulta

Tabla 29. (R7) Nivel de formación de la población adulta. Año 2023 **R7**

Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación

Tabla 30. (R8.1) Tasa de empleo según nivel de formación. Año 2023 **R81**

Tabla 31. (R8.2) Tasa de desempleo según nivel de formación. Año 2023 **R82**

Ingresos laborales según el nivel de formación

Tabla 32. (R9) Ingresos laborales medios por nivel de formación y sexo. Año 2022 **R9**

Escolarización y entorno educativo

Tabla 1. (E1.1) Escolarización y población de 0 a 17 años. Curso 2021/2022

Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta).

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
0 años	16,7	17,3	10,1	17,9	17,3	20,5	14,8	16,8	19,0	13,1
1 año	57,8	56,0	43,0	62,6	55,4	66,6	52,2	58,6	65,6	45,8
2 años	77,2	74,5	64,3	82,4	74,0	84,3	69,8	77,6	85,5	65,3
3 años	98,0	96,5	98,0	99,2	97,9	99,7	99,2	97,3	98,0	96,4
4 años	99,3	99,5	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	99,3	97,9
5 años	99,7	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	99,6	98,8	99,8	98,6
6 años	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7	100,0	98,9
7 años	100,0	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	99,9	99,8	98,9
8 años	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	99,7	98,8
9 años	99,9	100,0	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	99,9	98,6
10 años	99,7	99,5	99,7	100,0	100,0	100,0	99,6	98,5	99,7	98,6
11 años	99,7	99,7	99,9	100,0	99,9	100,0	100,0	98,2	99,9	98,5
12 años	99,1	98,7	99,5	99,6	99,7	99,6	99,3	97,6	99,6	98,1
13 años	98,9	97,7	99,1	99,2	99,9	99,7	99,8	97,6	99,4	97,9
14 años	99,0	98,6	99,8	99,4	99,5	99,4	100,0	97,2	99,5	97,9
15 años	98,6	97,4	99,3	98,9	99,0	99,1	100,0	96,9	99,0	97,0
16 años	95,7	92,4	97,2	98,8	96,9	95,6	96,7	93,6	95,7	95,9
17 años	89,5	85,3	91,6	92,6	90,6	88,3	90,3	87,5	89,9	91,2

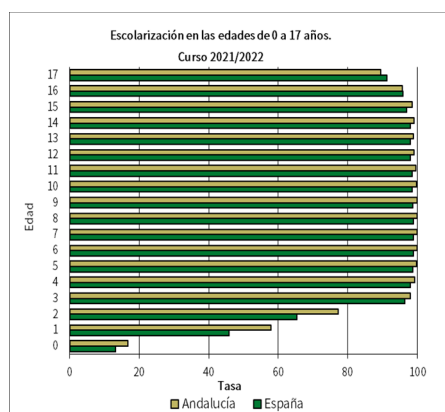
FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Las cifras de la educación en España. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población a 1/1/2022 (INE).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

En ediciones anteriores se consideraba el alumnado matriculado en todas las enseñanzas, tanto de régimen general como de régimen especial. Desde el curso 2016/2017, para las edades de 0 a 15 años, solo se consideran los alumnos matriculados en las enseñanzas de régimen general y para el alumnado de 16 y 17 años, además, se incluyen las enseñanzas de régimen especial de ciclos formativos de grado medio y superior de artes plásticas y diseño, enseñanzas deportivas de grado medio y superior, enseñanzas profesionales de música y danza, enseñanzas de las escuelas oficiales de idiomas de niveles B2, C1 y C2 presenciales y el alumnado de educación de adultos de enseñanzas iniciales y secundaria.

Una tasa inferior al 100% en las edades de escolarización obligatoria puede deberse al desajuste entre las estimaciones de población, con las que se realizan los cálculos de esta tasa, y las cifras reales.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 2. (E1.2) Escolarización según la titularidad del centro. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Educación infantil										
Centros públicos	63,5	72,4	65,7	59,1	64,9	72,5	66,8	59,1	59,8	63,9
Centros privados concertados	32,0	23,1	30,8	37,9	31,0	26,9	31,9	33,2	35,2	25,5
Centros privados no concertados	4,5	4,5	3,5	3,0	4,0	0,6	1,4	7,8	5,0	10,5
Educación primaria										
Centros públicos	75,7	86,4	74,6	73,1	71,1	83,3	74,3	73,8	75,1	67,6
Centros privados concertados	20,4	9,3	22,7	24,8	26,0	16,1	24,9	18,7	20,7	28,4
Centros privados no concertados	3,9	4,2	2,7	2,1	2,8	0,6	0,7	7,4	4,2	4,0
Educación secundaria obligatoria										
Centros públicos	75,9	86,2	75,6	73,9	70,6	83,7	75,4	73,3	75,5	66,7
Centros privados concertados	20,2	9,3	21,4	24,0	26,5	15,5	23,5	19,3	20,3	29,2
Centros privados no concertados	3,9	4,5	3,0	2,2	2,9	0,8	1,0	7,3	4,2	4,1
Educación secundaria postobligatoria										
Centros públicos	75,6	85,9	77,4	72,9	69,7	84,3	80,4	73,5	72,7	71,5
Centros privados concertados	12,4	3,7	14,4	15,0	15,7	11,7	12,4	10,5	12,9	14,2
Centros privados no concertados	12,1	10,4	8,1	12,2	14,6	4,1	7,2	16,0	14,4	14,4
Educación superior no universitaria										
Centros públicos	62,7	85,1	74,2	63,1	48,7	89,4	76,0	48,5	59,9	64,1
Centros privados concertados	7,5	0,0	9,0	10,5	8,5	2,3	10,8	6,6	8,4	9,4
Centros privados no concertados	29,8	14,9	16,8	26,5	42,8	8,3	13,2	44,8	31,7	26,4

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

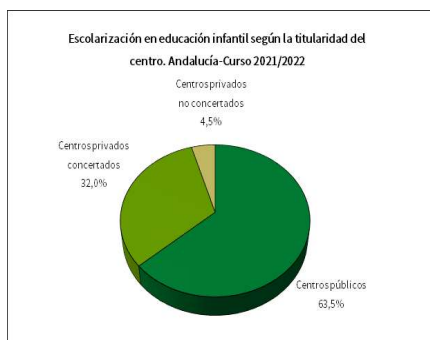
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General, Autonómica, Local o cualquier otro ente público. Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.

Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente, aunque en un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.

El alumnado en primer ciclo de educación infantil de centros conveniados con la Junta de Andalucía se contempla dentro de centros privados concertados aunque su titularidad sea pública.

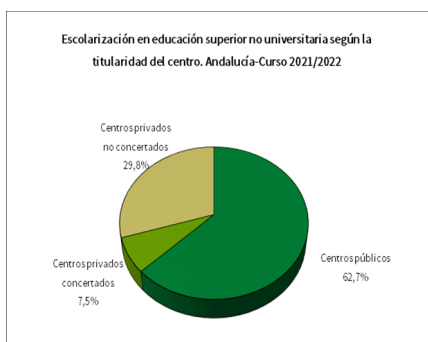
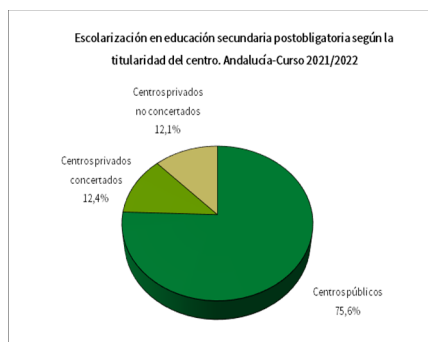
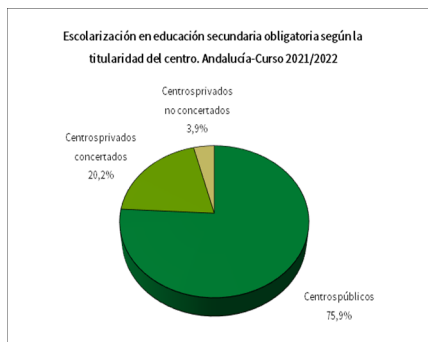
La información se refiere a las enseñanzas de régimen general no universitarias.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 2. (E1.2) Escolarización según la titularidad del centro. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 3. (E2.1) Educación infantil. Curso 2021/2022

Evolución de las tasas netas de escolarización de los 0 a los 5 años de edad en educación infantil.

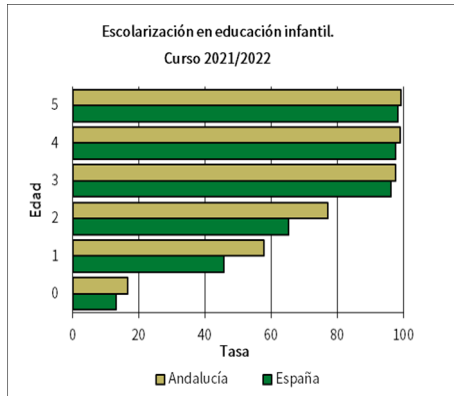
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
0 años	16,7	17,3	10,1	17,9	17,3	20,5	14,8	16,8	19,0	13,1
1 año	57,8	56,0	43,0	62,6	55,4	66,6	52,2	58,6	65,6	45,8
2 años	77,2	74,5	64,3	82,4	74,0	84,3	69,8	77,6	85,5	65,3
3 años	97,7	95,8	97,7	98,7	97,6	99,4	98,9	97,2	97,7	96,2
4 años	98,9	98,4	98,2	99,5	99,6	100,0	100,0	98,3	99,0	97,7
5 años	99,3	99,4	98,9	99,4	99,8	100,0	99,4	98,6	99,4	98,3

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población a 1/1/2022 (INE).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

No se considera el alumnado de estas edades en educación especial específica ni en educación primaria si los hubiera.





Escolarización y entorno educativo

Tabla 4. (E2.2) Educación secundaria postobligatoria. Curso 2021/2022

Tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria postobligatoria (de 16 a 19 años).

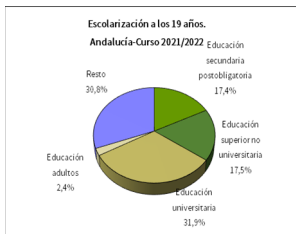
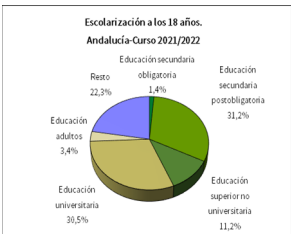
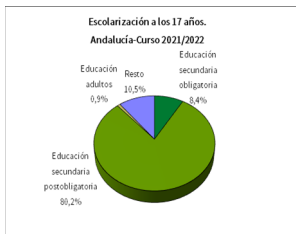
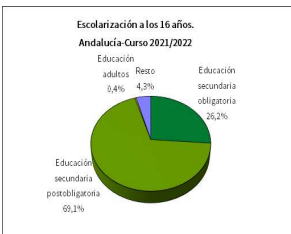
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
16 años										
Educación secundaria obligatoria	26,2	29,1	26,9	22,3	22,7	30,2	21,7	27,6	26,8	22,0
Educación secundaria postobligatoria	69,1	62,4	69,9	76,3	73,7	64,9	74,8	65,9	68,6	73,5
Educación de adultos	0,4	0,9	0,4	0,3	0,5	0,5	0,1	0,2	0,4	0,2
17 años										
Educación secundaria obligatoria	8,4	10,1	9,0	5,8	7,3	10,6	7,0	9,5	8,1	6,2
Educación secundaria postobligatoria	80,2	73,8	82,0	86,1	81,9	76,0	82,8	77,7	80,8	83,8
Educación de adultos	0,9	1,5	0,6	0,8	1,3	1,7	0,6	0,3	1,0	0,5
18 años										
Educación secundaria obligatoria	1,4	1,8	1,2	1,0	1,7	1,7	1,4	1,1	1,4	1,0
Educación secundaria postobligatoria	31,2	27,6	33,0	31,6	30,3	31,9	27,8	32,0	31,9	31,2
Educación superior no universitaria	11,2	6,6	9,9	13,0	16,5	7,9	8,1	9,8	13,6	11,2
Educación universitaria	30,5	18,1	17,0	23,7	61,9	14,9	20,3	25,0	43,5	34,8
Educación de adultos	3,4	3,8	4,4	2,8	3,2	3,5	2,9	2,7	3,6	2,6
19 años										
Educación secundaria postobligatoria	17,4	15,2	20,0	18,1	17,9	18,9	14,3	16,4	17,6	17,1
Educación superior no universitaria	17,5	11,8	15,2	20,1	23,4	12,4	14,1	15,4	21,4	17,5
Educación universitaria	31,9	20,0	17,8	25,1	65,6	16,4	22,4	26,5	43,8	36,7
Educación de adultos	2,4	2,1	3,2	1,9	2,2	2,5	2,2	2,1	2,6	2,1

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística sobre procesos y resultados del sistema universitario en Andalucía. Curso 2021/2022 (CECEU).
- Las cifras de la educación en España. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población a 1/1/2022 (INE).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

enseñanzas deportivas de grado medio, enseñanzas profesionales de la música y danza y, enseñanzas de las escuelas oficiales de idiomas de niveles B2, C1 y C2 presenciales. La educación superior no universitaria incluye: ciclos formativos de FP y de artes plásticas y diseño de grado superior, enseñanzas deportivas de grado superior y enseñanzas artísticas superiores. La educación universitaria incluye: 1º y 2º ciclo, grado, máster oficial y doctorado.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 5. (E3) Alumnado extranjero. Curso 2021/2022

Número de alumnos/as que no poseen la nacionalidad española por cada cien alumnos/as.

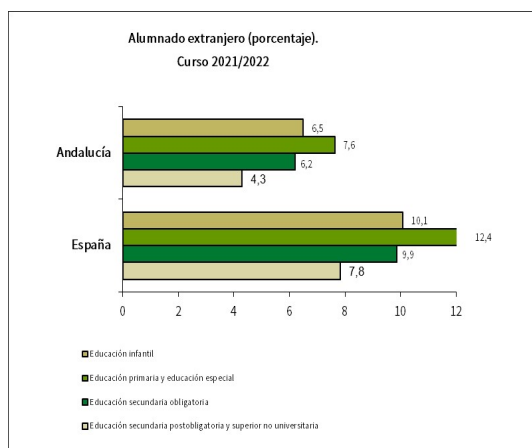
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Educación infantil	6,5	22,3	2,5	2,1	5,4	8,3	2,0	9,7	2,3	10,1
Educación primaria y educación especial	7,6	22,6	3,6	2,9	7,1	8,4	3,4	12,5	3,0	12,4
Educación secundaria obligatoria	6,2	17,7	3,0	2,4	5,6	6,8	2,9	10,9	2,7	9,9
Educación secundaria postobligatoria y superior no universitaria	4,3	10,8	2,5	1,9	4,3	4,0	1,8	7,4	2,5	7,8

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Las cifras de la educación en España. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Los alumnos/as con doble nacionalidad se consideran españoles/as.



Escolarización y entorno educativo

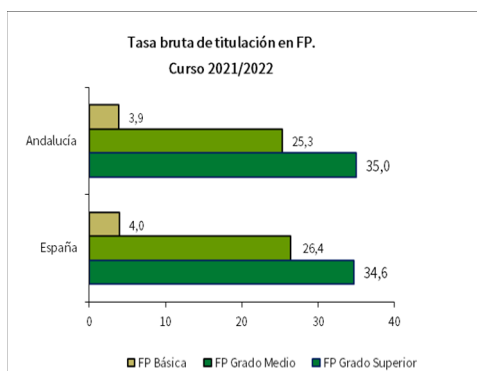
Tabla 6. (E4.1) Tasa bruta de titulación en formación profesional. Curso 2021/2022

Alumnado que termina, independientemente de su edad, respecto el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza (16 años en FP Básica, 17 años en FP Grado Medio y 19 años en FP Grado Superior)

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
FP Básica	3,9	3,2	4,1	5,5	4,4	5,2	3,9	3,2	3,5	4,0
FP Grado Medio	25,3	19,5	24,7	33,0	30,5	27,2	24,9	19,9	26,8	26,4
FP Grado Superior	35,0	26,0	30,1	37,4	50,7	24,5	28,0	32,5	40,1	34,6

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población a 1/1/2022 (INE).



Escolarización y entorno educativo

Tabla 7. (E5) Participación en el aprendizaje permanente por sexo. Año 2023
la encuesta.

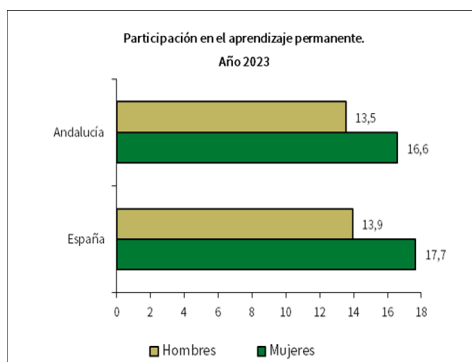
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres	13,5	10,0	12,8	14,4	12,2	12,0	11,6	14,5	16,0	13,9
Mujeres	16,6	10,7	13,8	15,8	19,5	14,4	13,4	18,7	19,0	17,7
Total	15,1	10,3	13,3	15,1	15,8	13,2	12,5	16,7	17,5	15,8

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Por aprendizaje permanente se entiende todo tipo de formación recibida a lo largo de la vida: formación general, profesional, personal..., tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 8. (E6.1) Lengua extranjera como materia. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera.

	Andalucía	España		Andalucía	España
Primera lengua extranjera			Segunda lengua extranjera		
E. Infantil segundo ciclo			E. Primaria		
Inglés	73,1	85,1	Inglés	0,8	0,7
Francés	1,1	0,5	Francés	38,7	13,1
Otras lenguas	0,4	0,3	Otras lenguas	0,7	1,1
Total	74,6	85,9	Total	40,3	14,9
E. Primaria			ESO		
Inglés	98,4	98,9	Inglés	2,7	1,3
Francés	1,2	0,7	Francés	47,9	34,5
Otras lenguas	0,4	0,4	Otras lenguas	1,6	4,8
Total	100,0	100,0	Total	52,2	40,6
ESO			Bachillerato		
Inglés	97,0	98,3	Inglés	1,8	1,4
Francés	2,7	1,4	Francés	57,5	18,9
Otras lenguas	0,3	0,4	Otras lenguas	2,4	2,2
Total	100,0	100,0	Total	61,7	22,5
Bachillerato					
Inglés	95,0	94,8			
Francés	2,2	1,4			
Otras lenguas	0,2	0,4			
Total	97,4	96,7			

FUENTE: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

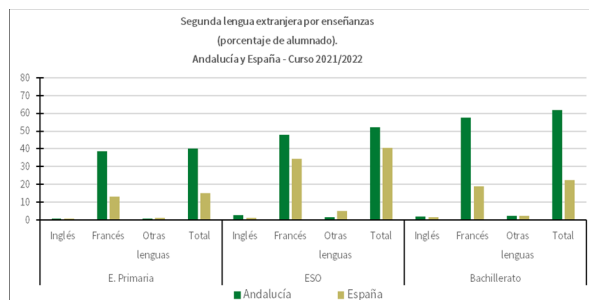
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

En la enseñanza de Bachillerato, donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera, las diferencias con el 100% son debidas mayoritariamente a situaciones de matrícula parcial o adaptada en la que no se cursa esta materia.

Para el cálculo de los porcentajes para las enseñanzas de primaria y secundaria obligatoria se han ajustado las cifras de alumnado matriculado a la cobertura del alumnado que cursa la primera lengua extranjera obligatoria.

Según la Orden de 25 de julio de 2018, por la que se modifica la Orden de 1 de julio de 2016, por la que se establece el calendario de implantación de la Segunda Lengua Extranjera en la Educación Primaria en Andalucía, en el curso escolar 2016/17 se implantó por primera vez esta segunda lengua en los cursos tercero y quinto y durante el curso escolar 2017/18 en los cursos cuarto y sexto.

La Orden de 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece que la Segunda Lengua Extranjera en la Educación Primaria solo es obligatoria en su tercer ciclo.





Escolarización y entorno educativo

Tabla 9. (E6.2) Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado en educación primaria y en ESO en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

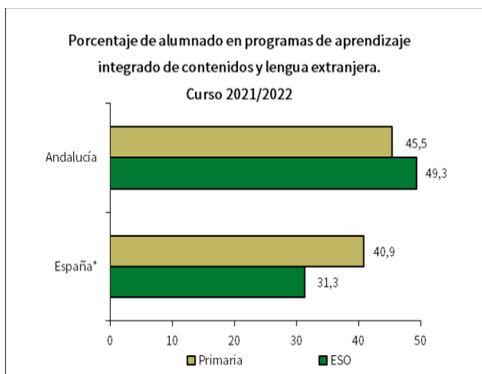
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España*
Primaria	45,5	44,9	39,2	50,3	51,5	49,4	56,9	44,8	41,5	40,9
ESO	49,3	57,0	41,3	50,5	60,5	50,2	56,7	47,6	45,5	31,3

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP). *En el cálculo de España no se incluye información de Cataluña, ya que no está disponible.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera: Recoge la oferta que garantiza la continuidad por lo menos en todos los cursos de cada una de las etapas de la educación obligatoria (E. Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 10. (E7) Alumnado con necesidades educativas especiales. Curso 2021/2022

Porcentaje de integración en centros ordinarios del alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Auditiva	90,4	70,6	88,7	94,7	86,9	95,6	93,2	93,9	95,8	95,4
Motora	69,3	64,1	71,7	66,8	67,3	68,6	65,2	75,7	67,6	87,7
Intelectual	74,6	69,1	72,3	74,3	63,8	80,0	78,0	78,6	77,0	75,4
Visual	85,7	89,7	85,3	84,5	87,4	95,2	87,3	83,1	83,3	95,5
Trastornos generalizados de desarrollo	76,7	58,2	81,7	75,7	73,7	81,4	83,4	80,6	74,9	84,1
Trastornos graves de conducta	99,1	99,6	99,2	99,4	98,8	99,3	99,9	98,2	99,3	98,3
Plurideficiencia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36,9
Total	84,1	76,3	84,5	81,5	82,7	86,8	84,7	86,1	85,6	83,8

FUENTES:

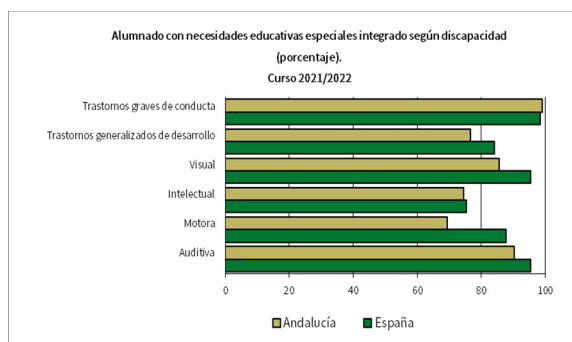
- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado que no presenta estas necesidades.

En Andalucía el alumnado con plurideficiencia se clasifica según la discapacidad dominante.

En el cálculo del Total se incluye también el alumnado con necesidades educativas especiales no distribuido por discapacidad.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 11. (E8.1) Alumnado por grupo educativo. Curso 2021/2022

Número medio de alumnos/as por grupo educativo en la enseñanza no universitaria.

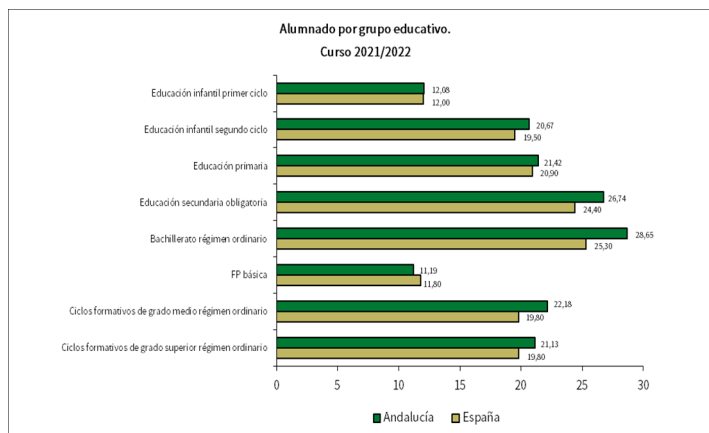
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Educación infantil primer ciclo	12,1	11,9	12,4	11,6	12,2	11,8	11,6	12,6	12,0	12,0
Educación infantil segundo ciclo	20,7	21,3	21,4	19,1	19,4	20,2	18,7	21,1	21,6	19,5
Educación primaria	21,4	21,3	21,9	20,2	20,0	20,8	19,4	22,3	22,4	20,9
Educación secundaria obligatoria	26,7	27,0	27,1	25,7	26,6	26,3	24,8	26,8	27,6	24,4
Bachillerato	28,4	28,2	28,9	27,8	28,6	27,8	28,1	28,6	28,6	-
Bachillerato régimen ordinario	28,6	28,3	29,0	28,2	28,8	27,9	28,2	28,8	28,8	25,3
FP básica	11,2	11,4	11,9	10,4	10,6	11,2	9,9	12,2	11,2	11,8
Ciclos formativos de grado medio	22,1	19,8	22,6	21,2	22,1	20,4	19,3	23,5	23,6	-
Ciclos formativos de grado medio régimen ordinario	22,2	19,8	22,7	21,3	22,1	20,3	19,3	23,6	23,8	19,8
Ciclos formativos de grado superior	18,5	17,5	19,2	17,8	18,4	17,5	16,4	18,9	19,5	-
Ciclos formativos de grado superior régimen ordinario	21,1	20,0	22,1	21,0	20,9	20,7	19,2	21,1	21,8	19,8

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

En bachillerato, ciclos formativos de grado medio y ciclos formativos de grado superior se presentan dos indicadores, uno para el total de cada una de estas enseñanzas, y otro considerando solo el régimen ordinario en cada una de ellas, es decir, no contempla ni las enseñanzas a distancia ni de adultos presencial.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 12. (E8.2) Alumnado por profesor/a. Curso 2021/2022

Número medio de alumnos/as por profesor/a en la enseñanza no universitaria.

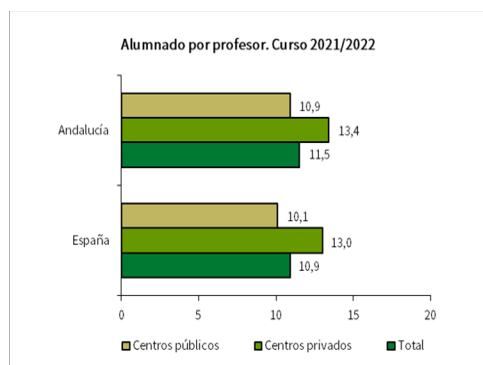
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Centros públicos	10,9	11,3	11,1	9,9	10,1	10,5	9,3	11,7	11,5	10,1
Centros privados	13,4	12,9	13,6	12,9	14,1	12,8	13,4	13,6	13,3	13,0
Total	11,5	11,5	11,7	10,7	11,1	10,9	10,1	12,2	12,0	10,9

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística sobre recursos humanos del sistema educativo de Andalucía, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

El número medio de alumnos/as por profesor según tipo de centro es el cociente entre el alumnado matriculado y el total del profesorado que imparte enseñanza en ese tipo de centro. Los centros privados incluyen los centros privados concertados.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 13. (E9.1) Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad. Curso 2021/2022

Porcentaje de profesorado de enseñanza no universitaria en centros públicos por tipo de enseñanza del centro.

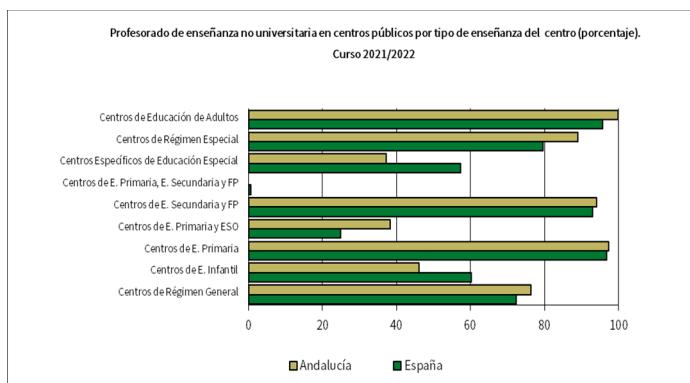
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Centros de Régimen General	76,4	84,9	77,2	74,9	74,4	84,2	80,5	72,3	73,7	72,4
Centros de E. Infantil	46,1	51,2	52,8	43,1	53,8	60,3	64,4	34,5	37,5	60,3
Centros de E. Primaria	97,3	98,2	96,5	96,5	96,9	97,6	97,8	96,9	98,1	96,8
Centros de E. Primaria y ESO	38,3	74,3	19,7	39,5	50,7	59,6	44,4	33,1	16,2	24,9
Centros de E. Secundaria y FP	94,1	97,4	96,1	91,6	91,4	96,9	98,2	92,7	92,8	93,1
Centros de E. Primaria, E. Secundaria y FP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
Centros Específicos de Educación Especial	37,2	74,7	49,8	16,3	22,3	66,7	20,0	48,9	26,0	57,3
Centros de Régimen Especial	89,0	89,5	96,5	96,1	76,8	90,1	96,1	87,9	86,9	79,7
Centros de Educación de Adultos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,7

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

El profesorado de enseñanza no universitaria es el personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar.



Escolarización y entorno educativo

Tabla 14. (E9.2) Profesorado por sexo y edad. Curso 2021/2022

Porcentaje de mujeres en el profesorado de Enseñanza de Régimen General no universitaria por tipo de enseñanza del centro.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Centros de E. Infantil	96,1	97,5	95,0	96,8	96,3	95,4	94,0	96,7	96,2	97,4
Centros de E. Primaria	78,9	78,1	78,6	78,9	77,5	77,4	78,3	79,2	80,3	82,2
Centros de E. Primaria y ESO	70,4	71,4	68,4	69,9	71,4	69,8	68,8	71,9	70,2	72,5
Centros de E. Secundaria y FP	57,3	56,4	56,3	57,1	56,2	57,8	55,2	57,5	59,2	60,1
Centros de E. Primaria, E. Secundaria y FP	63,0	67,7	63,8	60,5	61,9	59,9	61,2	64,8	62,3	68,0
Centros Específicos de Educación Especial	76,2	87,3	80,9	72,8	67,4	86,7	75,0	78,9	73,6	81,6
Total	69,4	70,2	68,1	69,1	68,3	69,5	67,5	70,0	70,7	72,3

Porcentaje de profesorado de 50 y más años

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Maestros/as	29,7	24,5	32,0	32,1	32,7	29,3	33,3	28,7	27,7	28,9
Profesorado de Educación Secundaria	35,0	30,8	33,8	34,8	41,4	31,3	34,2	34,7	36,0	38,1

FUENTES:

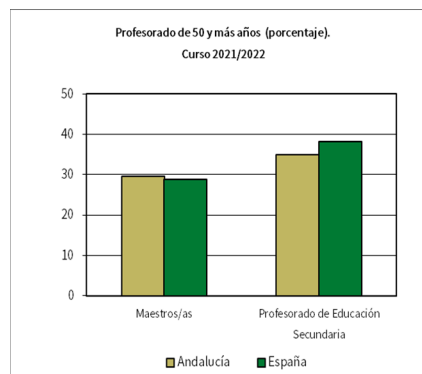
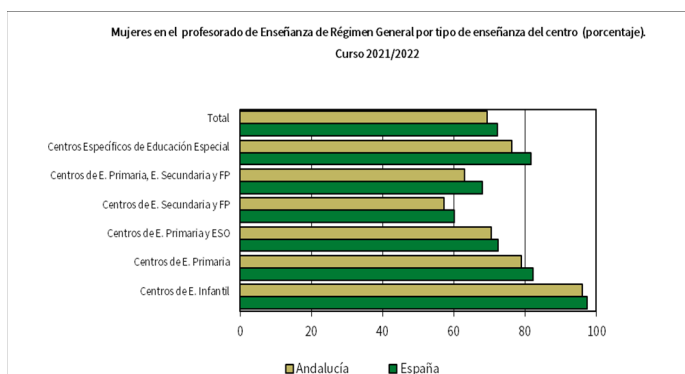
- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

El profesorado de enseñanza no universitaria es el personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar.

Se refiere a profesorado que ejerce en centros de Régimen General

La categoría de profesorado de educación secundaria incluye el cuerpo de catedrático de educación secundaria



Escolarización y entorno educativo

Tabla 15. (E10.1). Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones. Año 2023

Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
De 16 a 74 años	62,5	55,1	60,6	57,1	64,5	60,8*	60,6*	67,7	63,8	66,2

Porcentaje de población de 16 a 74 años que en los últimos 12 meses ha utilizado alguna habilidad informática.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
De 16 a 74 años	75,1	67,0	75,3	70,2	76,1	74,9	75,8	76,0	78,2	77,8

FUENTES:

- Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. Resultados para Andalucía (IECA).
- Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares (INE).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Las habilidades informáticas recogidas en la encuesta son: instalar software, cambiar su configuración; transferir ficheros entre el ordenador y otros dispositivos; crear presentaciones que integren texto, imágenes o

* Las celdas marcadas tienen entre 20 y 49 observaciones en la muestra, por lo que la cifra es poco fiable y hay que interpretarla con cautela.

Financiación educativa

Tabla 16. (F1.1) Gasto público en educación. Año 2022

Gasto público destinado a educación expresado en miles de euros.

	Andalucía	España
Departamentos de educación y universidades		
Educación no universitaria	7.981.314,5	41.868.923,4
Educación universitaria	2.260.604,5	11.593.519,2
Total departamentos de educación y universidades	10.241.919,0	53.462.442,6
Otras consejerías y otros ministerios	15.486,7	272.878,6
Corporaciones locales	329.124,5	3.381.527,1
Total	10.586.530,2	57.116.848,3

FUENTE: Estadística del Gasto Público en Educación. Año 2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

universidades públicas, independientemente de si se ejecutan en centros públicos o privados. Estos datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año. Se excluyen las becas y ayudas, y la formación ocupacional, excepto en el dato de Andalucía de Corporaciones locales, para el que no se dispone de la información a ese nivel de detalle. En el caso de España, la distribución del gasto en Educación de las Corporaciones Locales es del 99,2% en Ed. no universitaria y del 0,8% en becas y ayudas.

Financiación educativa

Tabla 17. (F1.2) Gasto destinado a conciertos. Año 2022

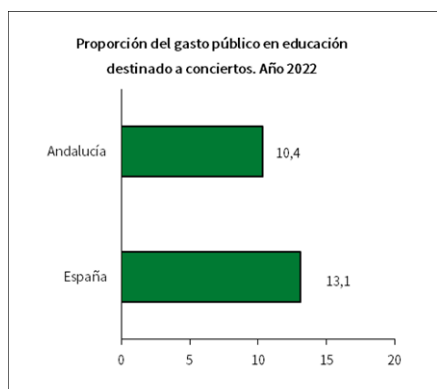
Gasto público en educación destinado a conciertos, expresado en miles de euros.

	Andalucía	España
Gasto público destinado a conciertos	1.097.062,1	7.495.191,5
Gasto público en educación	10.586.530,2	57.116.848,3
Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos	10,4	13,1

FUENTE: Estadística del Gasto Público en Educación. Año 2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Educativas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos. También el gasto público destinado a subvenciones, representando éstas aproximadamente el 1% de dicho gasto en Andalucía. No contempla el gasto destinado a convenios en el primer ciclo de educación infantil.



Resultados educativos

Tabla 18. (R2.1) Competencias clave a los 15 años en comprensión lectora (PISA 2022)
Rendimiento medio del alumnado de 15 años en comprensión lectora según diversas variable

	Andalucía	España
Sexo		
Chicos	449	462
Chicas	473	487
Inmigración		
Nativo	464	483
Inmigrante	454	451
Repetición		
No repetidores	491	497
Repetidores	389	400
Titularidad de los centros		
Público	453	464
Privado	486	496
Total	461	474

FUENTES:

- PISA 2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MEFP)
- PISA 2022. Informe Andalucía (CDEFP)

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad” .

PISA establece la siguiente escala de niveles de rendimiento en comprensión lectora según las siguientes puntuaciones:

- Nivel 1c De 189 a 262
- Nivel 1b De 262 a 335
- Nivel 1a De 335 a 407
- Nivel 2 De 407 a 480
- Nivel 3 De 480 a 553
- Nivel 4 De 553 a 626
- Nivel 5 De 626 a 698
- Nivel 6 Más de 698

Resultados educativos

Tabla 19. (R2.2) Competencias clave a los 15 años en matemáticas (PISA 2022)

Rendimiento medio del alumnado de 15 años en matemáticas según diversas variables.

	Andalucía	España
Sexo		
Chicos	463	478
Chicas	452	468
Inmigración		
Nativo	459	481
Inmigrante	455	448
Repetición		
No repetidores	485	496
Repetidores	386	397
Titularidad de los centros		
Público	448	462
Privado	483	497
Total	457	473

FUENTES:

- PISA 2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MEFP)
- PISA 2022. Informe Andalucía (CDEFP)

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

interpretar las matemáticas para resolver problemas en una variedad de contextos de la vida real” . Incluye la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos.

PISA establece la siguiente escala de niveles de rendimiento en competencia matemática según las siguientes puntuaciones:

- Nivel 1c De 233 a 295
- Nivel 1b De 295 a 358
- Nivel 1a De 358 a 420
- Nivel 2 De 420 a 482
- Nivel 3 De 482 a 545
- Nivel 4 De 545 a 607
- Nivel 5 De 607 a 669

Resultados educativos

Tabla 20. (R2.3) Competencias clave a los 15 años en ciencias (PISA 2022)

Rendimiento medio del alumnado de 15 años en ciencias según diversas variables.

	Andalucía	España
Sexo		
Chicos	476	487
Chicas	471	482
Inmigración		
Nativo	476	492
Inmigrante	463	456
Repetición		
No repetidores	500	505
Repetidores	405	413
Titularidad de los centros		
Público	465	474
Privado	496	506
Total	473	485

FUENTES:

- PISA 2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MEFP)
- PISA 2022. Informe Andalucía (CDEFP)

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

PISA define la competencia científica como “la capacidad de los estudiantes de interesarse sobre cuestiones e ideas científicas como ciudadano reflexivo”. A su vez, las personas con conocimientos científicos están capacitadas para participar en un discurso razonado sobre ciencia y tecnología, lo cual requiere tres subcompetencias: explicar fenómenos científicamente, evaluar y diseñar la investigación científica e interpretar datos y pruebas científicas.

PISA establece la siguiente escala de niveles de rendimiento en competencia científica según las siguientes puntuaciones:

- Nivel 1b De 261 a 335
- Nivel 1a De 335 a 410
- Nivel 2 De 410 a 484
- Nivel 3 De 484 a 559
- Nivel 4 De 559 a 633
- Nivel 5 De 633 a 708
- Nivel 6 Más de 708



Resultados educativos

Tabla 21. (R3.1) Nivel mínimo de competencia en lectura en Educación Primaria, por sexo (PIR)
Porcentaje de alumno de Primaria que alcanza un nivel mínimo en competencia en lectura, por sexo

	Andalucía	España
Chicos	96	95
Chicas	97	96
Total	97	95

FUENTES:

-PIRLS 2021. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MEFP)

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Se considera que los estudiantes de 4.º de Educación Primaria acreditan un nivel mínimo de competencia en comprensión lectora cuando el alumnado alcanza o supera el nivel bajo de PIRLS.

PIRLS 2021 establece la siguiente escala de niveles de rendimiento en competencias de comprensión lectora según las siguientes puntuaciones:

- Nivel muy bajo Inferior a 400
- Nivel bajo Entre 400 y 475
- Nivel medio Entre 475 y 550
- Nivel alto Entre 550 y 625
- Nivel avanzado Superior a 625



Resultados educativos

Tabla 22. (R3.2) Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria, por sexo
Porcentaje de jóvenes que al final de la enseñanza secundaria obligatoria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (estudio PISA 2022), por sexo.

	Competencia en lectura		Competencia en matemáticas	
	Andalucía	España	Andalucía	España
Chicos	66	71	67	72
Chicas	75	80	65	73
Total	71	76	66	73

FUENTES:

- PISA 2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (MEFP)
- PISA 2022. Informe Andalucía (CDEFP)

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad” y la competencia matemática como “la capacidad de razonar matemáticamente y de formular, emplear e interpretar las matemáticas para resolver problemas en una variedad de contextos de la vida real” . Se considera acreditado un nivel mínimo de competencia cuando el alumnado alcanza o supera el nivel 2.

PISA establece la siguiente escala de niveles de rendimiento en comprensión lectora según las siguientes puntuaciones:

- Nivel 1c De 189 a 262
- Nivel 1b De 262 a 335
- Nivel 1a De 335 a 407
- Nivel 2 De 407 a 480
- Nivel 3 De 480 a 553
- Nivel 4 De 553 a 626
- Nivel 5 De 626 a 698
- Nivel 6 Más de 698

Resultados educativos

Tabla 23. (R4.1) Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria, por sexo. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad, por sexo.

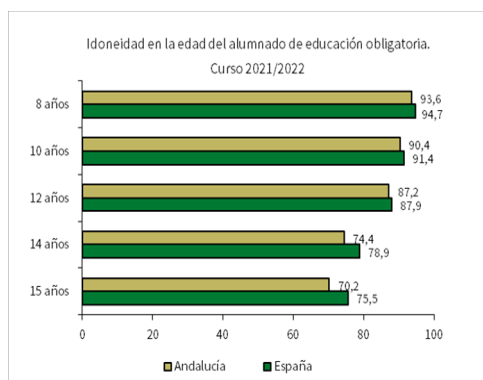
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres										
8 años	92,7	90,9	92,4	92,8	93,0	91,5	93,5	92,6	93,5	94,0
10 años	89,0	87,2	88,5	89,0	89,0	87,7	88,5	88,6	90,8	90,3
12 años	85,1	83,5	83,9	85,1	85,4	82,5	86,5	85,0	86,7	86,2
14 años	70,6	64,3	70,6	73,3	71,5	65,9	73,1	70,1	72,4	75,7
15 años	66,4	60,0	67,0	70,9	70,1	61,0	69,1	64,6	67,1	72,4
Mujeres										
8 años	94,6	94,0	94,7	95,3	94,4	92,4	95,1	94,5	95,3	95,4
10 años	91,8	89,5	91,5	92,3	91,3	90,5	92,6	92,0	92,9	92,6
12 años	89,4	88,4	89,5	89,3	89,0	87,6	90,4	89,1	90,4	89,7
14 años	78,5	73,9	78,2	79,8	80,0	73,8	80,5	78,5	79,6	82,3
15 años	74,2	70,2	73,1	77,2	76,7	69,7	78,1	73,5	74,8	78,9
Ambos sexos										
8 años	93,6	92,4	93,5	94,0	93,7	91,9	94,3	93,6	94,4	94,7
10 años	90,4	88,3	90,0	90,6	90,1	89,1	90,5	90,3	91,8	91,4
12 años	87,2	85,9	86,6	87,1	87,1	84,9	88,4	87,0	88,5	87,9
14 años	74,4	69,0	74,3	76,4	75,7	69,7	76,7	74,2	75,9	78,9
15 años	70,2	65,1	70,0	73,9	73,3	65,2	73,6	68,9	70,8	75,5

FUENTES:

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Principales series (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior. Se estudia para las edades que marcan el inicio del tercer y quinto curso de Ed. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.



Resultados educativos

Tabla 24. (R4.2) Alumnado repetidor. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria por sexo.

Educación primaria

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
1º curso										
Alumnos	3,4	3,0	3,7	3,1	4,7	3,9	3,2	3,5	2,8	2,9
Alumnas	2,4	2,2	2,5	2,4	3,0	2,8	2,7	2,4	2,0	2,2
Total	2,9	2,6	3,1	2,8	3,9	3,4	2,9	3,0	2,4	2,6
2º curso										
Alumnos	4,4	5,8	4,4	4,4	3,9	5,5	3,6	4,5	3,7	3,2
Alumnas	3,5	3,8	3,4	3,1	3,3	4,9	3,3	3,6	3,3	2,6
Total	4,0	4,8	3,9	3,8	3,6	5,2	3,5	4,1	3,5	2,9
3º curso										
Alumnos	1,8	2,1	2,0	1,6	2,0	2,4	1,8	1,7	1,5	2,1
Alumnas	1,5	1,7	1,4	1,5	1,6	1,5	1,6	1,7	1,3	1,7
Total	1,7	1,9	1,7	1,5	1,8	2,0	1,7	1,7	1,4	1,9
4º curso										
Alumnos	2,4	2,9	2,4	2,4	2,5	2,8	3,1	2,1	2,1	2,0
Alumnas	1,9	2,7	2,1	1,6	1,6	2,0	1,9	1,7	1,8	1,6
Total	2,2	2,8	2,3	2,1	2,1	2,4	2,5	1,9	2,0	1,8
5º curso										
Alumnos	1,5	1,3	1,8	0,9	1,6	1,6	1,2	1,8	1,3	1,8
Alumnas	1,1	1,6	1,3	1,0	1,2	1,3	1,0	1,2	0,8	1,4
Total	1,3	1,5	1,6	0,9	1,4	1,5	1,1	1,5	1,1	1,6
6º curso										
Alumnos	2,6	3,0	3,0	2,9	2,3	3,0	2,6	2,3	2,2	2,2
Alumnas	1,9	2,4	1,8	2,1	1,7	2,8	1,9	1,7	1,7	1,6
Total	2,2	2,7	2,5	2,5	2,0	2,9	2,3	2,0	2,0	1,9

FUENTE: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Cursos 2020/2021 y 2021/2022 (MEFP).

Educación secundaria obligatoria

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
1º curso										
Alumnos	12,5	15,8	12,2	11,1	10,8	16,1	12,3	12,9	11,5	8,6
Alumnas	9,0	10,7	8,9	7,4	8,1	12,0	8,1	9,3	8,6	5,9
Total	10,8	13,4	10,6	9,3	9,5	14,1	10,3	11,2	10,1	7,3
2º curso										
Alumnos	14,3	17,0	14,7	11,4	12,4	16,6	11,9	14,8	14,5	9,7
Alumnas	10,6	13,1	10,4	9,4	8,8	13,3	9,0	10,9	10,7	7,0
Total	12,5	15,2	12,6	10,5	10,7	15,1	10,5	12,9	12,7	8,4
3º curso										
Alumnos	12,2	14,8	12,9	9,3	10,6	13,9	10,8	12,7	12,1	9,2
Alumnas	9,6	10,7	10,3	7,4	8,7	11,6	7,9	9,6	9,9	6,9
Total	10,9	12,7	11,6	8,4	9,7	12,7	9,3	11,2	11,0	8,0
4º curso										
Alumnos	8,6	9,5	9,6	5,8	8,2	11,0	6,3	9,3	8,4	7,6
Alumnas	6,0	7,5	6,9	4,2	5,3	6,2	4,9	6,5	5,8	5,2
Total	7,3	8,5	8,3	4,9	6,7	8,5	5,6	7,9	7,1	6,4

FUENTE: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Cursos 2020/2021 y 2021/2022 (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:



Resultados educativos

Tabla 24. (R4.2) Alumnado repetidor. Curso 2021/2022

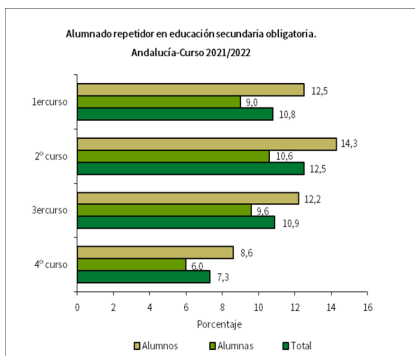
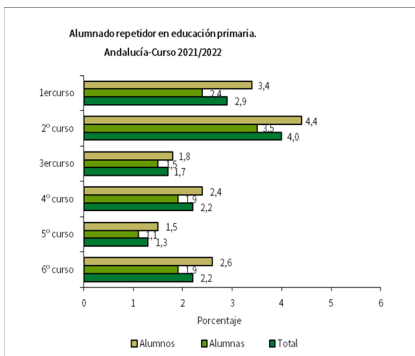
Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria por sexo.

El alumnado que no alcanza los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria puede permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. Se considera alumnado repetidor aquel que se matricula, como curso más alto, en uno en el que ya estuvo matriculado anteriormente. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

Resultados educativos

Tabla 24. (R4.2) Alumnado repetidor. Curso 2021/2022

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria por sexo.



Resultados educativos

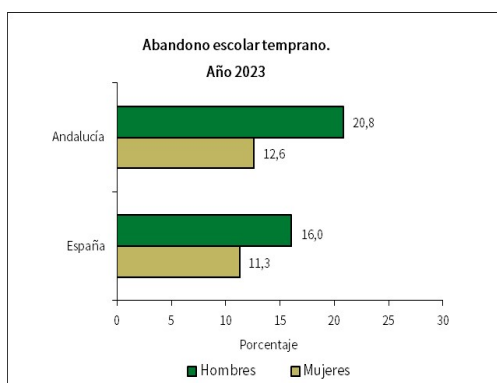
Tabla 25. (R5) Abandono temprano de la educación y la formación por sexo. Año 2023

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres	20,8	33,9	22,3	15,3	18,0	24,5	20,2	21,0	17,1	16,0
Mujeres	12,6	28,3	7,9	6,0	13,2	12,0	16,2	14,4	9,0	11,3
Total	16,9	31,1	15,0	10,8	15,8	18,9	18,2	18,0	13,1	13,7

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).



Resultados educativos

Tabla 26. (R6.1) Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria por sexo. Curso 2021/2022

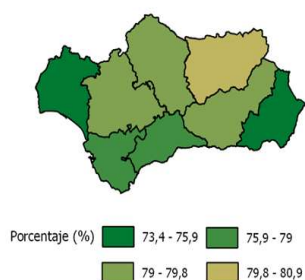
Relación del número de graduados en educación secundaria obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza (15 años).

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Alumnos	73,6	66,9	75,7	75,6	74,8	69,0	75,3	71,6	75,6	77,2
Alumnas	83,0	80,1	82,4	84,3	83,7	81,3	86,5	81,4	84,4	84,5
Total	78,2	73,4	79,0	79,8	79,1	74,9	80,9	76,3	79,8	80,7

FUENTES:

- Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población de 15 años a 1/1/2022 (INE).

Tasa bruta de graduación en ESO.
Curso 2021/2022



Resultados educativos

Tabla 27. (R6.2) Tasas brutas de graduación en estudios secundarios segunda etapa por sexo. Curso 2021/2022

Relación del número de graduados/as en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas (17 años).

Tasa bruta de graduación en bachillerato

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Alumnos	47,8	43,7	48,6	52,2	49,3	40,2	50,3	47,2	48,1	48,5
Alumnas	62,2	59,0	62,5	66,0	65,1	54,1	65,2	60,8	62,7	63,5
Total	54,8	51,1	55,3	58,9	56,9	46,8	57,4	53,8	55,2	55,7

FUENTES:

- Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población de 17 años a 1/1/2022 (INE).

Tasa bruta de graduación en ciclos formativos de grado medio

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Alumnos	25,2	19,8	24,9	31,9	30,1	26,7	25,0	20,2	26,4	26,5
Alumnas	25,5	19,1	24,6	34,1	31,0	27,8	24,8	19,7	27,1	26,2
Total	25,3	19,5	24,7	33,0	30,5	27,2	24,9	19,9	26,8	26,4

FUENTES:

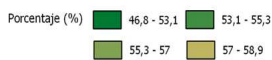
- Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz. Curso 2021/2022 (CDEFP).
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Curso 2021/2022 (MEFP).
- Cifras de población de 17 años a 1/1/2022 (INE).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

En este indicador se estudian las tasas de graduación correspondientes a la educación secundaria segunda etapa, en la que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: bachillerato y formación profesional de grado medio, que otorgan los títulos de bachiller y técnico.

La tasa de graduación en bachillerato incluye régimen diurno, nocturno/adultos y distancia. Por su parte, la tasa de graduación en ciclos formativos de grado medio incluye los ciclos formativos de grado medio de FP y de artes plásticas y diseño y, las enseñanzas deportivas de grado medio.

Tasa bruta de graduación en Bachillerato.
Curso 2021/2022



Tasa bruta de graduación en CFGM.
Curso 2021/2022



Resultados educativos

Tabla 28. (R6.3) Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven por sexo. Año 2023
Relación porcentual del número de personas de 25 a 29 años y de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es educación superior.

Porcentaje de población de 30 a 34 años con nivel de educación superior

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres	34,5	32,5	27,4	34,0	36,3	32,8	34,7	34,6	38,1	45,1
Mujeres	48,0	37,5	43,3	69,6	47,3	44,2	38,7	47,4	50,9	56,2
Total	41,2	35,0	35,6	53,3	41,5	38,5	36,4	41,3	44,1	50,6

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).

Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior

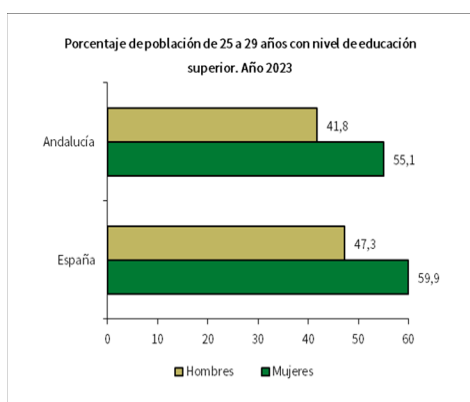
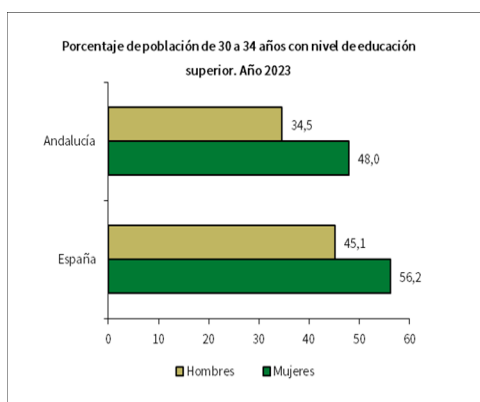
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres	41,8	30,0	41,1	44,3	41,0	29,0	31,7	45,3	51,0	47,3
Mujeres	55,1	47,3	60,1	68,5	61,1	39,1	37,5	55,7	55,0	59,9
Total	48,3	37,2	50,1	55,7	51,2	34,1	34,2	51,1	52,9	53,5

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Las titulaciones de estudios superiores incluyen los niveles 5, 6, 7 y 8 de la CNED-2014.



Resultados educativos

Tabla 29. (R7) Nivel de formación de la población adulta. Año 2023

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de formación.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Inferior a 2ª etapa de E. secundaria	42,7	52,8	43,3	42,5	42,0	49,5	51,6	38,2	38,4	35,8
2ª etapa Educación secundaria	21,5	20,6	21,8	20,4	20,9	20,1	18,7	24,8	20,5	22,7
Educación superior	35,8	26,6	34,9	37,1	37,0	30,3	29,6	37,1	41,2	41,4

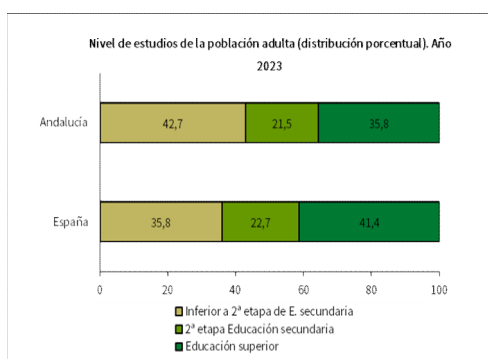
FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:

- Inferior a 2ª etapa de Educación secundaria: población con graduado en educación secundaria obligatoria, graduado escolar, bachiller elemental o certificado de escolaridad, e inferior.
- 2ª etapa de Educación secundaria: población con título de bachiller, técnico (ciclos formativos de grado medio) y titulaciones equivalentes y asimilables.
- Educación superior: población con título de técnico superior (ciclos formativos de grado superior), graduado universitario, doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.



Resultados educativos

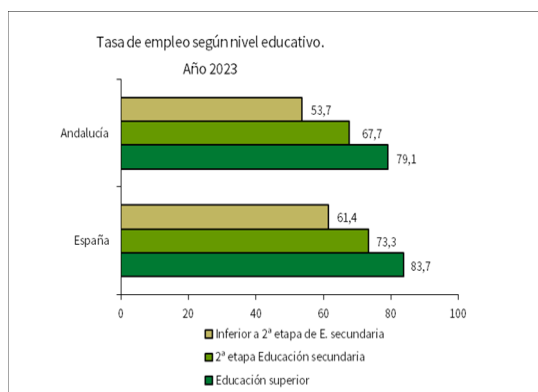
Tabla 30. (R8.1) Tasa de empleo según nivel de formación. Año 2023

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Inferior a 2ª etapa de E. secundaria	53,7	63,3	49,0	54,7	51,4	56,3	49,1	56,5	51,3	61,4
2ª etapa Educación secundaria	67,7	69,1	64,9	64,2	66,9	64,1	66,9	69,3	70,1	73,3
Educación superior	79,1	80,3	75,2	80,8	77,8	79,8	83,9	77,9	80,4	83,7

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).



Resultados educativos

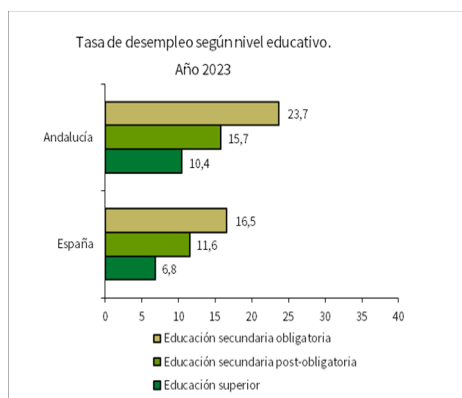
Tabla 31. (R8.2) Tasa de desempleo según nivel de formación. Año 2023

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de estudios alcanzados.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Inferior a 2ª etapa de E. secundaria	23,7	16,6	26,7	23,1	29,7	19,4	25,3	23,0	24,1	16,5
2ª etapa Educación secundaria	15,7	16,8	18,8	17,9	16,2	19,8	15,4	13,5	13,7	11,6
Educación superior	10,4	8,3	14,4	10,7	11,5	9,5	6,4	10,3	9,4	6,8

FUENTES:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2023 (IECA).
- Estadísticas de formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo (MEFP).



Resultados educativos

Tabla 32. (R9) Ingresos laborales medios por nivel de formación y sexo. Año 2022 (Ingresos del año 2021).

Ingresos monetarios anuales netos, en euros, del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia recibidos durante el año anterior a la entrevista, por nivel de formación alcanzado.

	Estudios Primaria o Educación Secundaria inferior	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios educación secundaria 2ª etapa	Educación Superior	Total
Andalucía					
Hombres	9.395	12.422	15.759	21.829	16.108
Mujeres	5.824	7.278	10.374	19.021	13.174
Ambos sexos	8.122	10.254	13.615	20.397	14.805
España					
Hombres	11.085	14.772	16.560	24.887	19.083
Mujeres	7.129	9.784	12.037	19.728	15.449
Ambos sexos	9.579	12.924	14.563	22.185	17.410

FUENTE:

- Encuesta de Condiciones de Vida. Resultados para Andalucía. Año 2022 (IECA).
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2024 (MEFP).