

## INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PROCESO SELECTIVO DE ACCESO LIBRE PARA INGRESO EN EL CUERPO DE TÉCNICOS DE GRADO MEDIO,  
OPCIÓN EDUCACIÓN SOCIAL (A2.2018)  
CORRESPONDIENTE A LAS OFERTAS DE EMPLEO PÚBLICO 2022 Y 2023**

### PRIMER EJERCICIO

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

### **ADVERTENCIAS:**

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes, siendo ambas obligatorias y eliminatorias.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **79 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 75 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 75 inclusive**) y 4 son de reserva (**a contestar de la 151 a 154 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **28 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 25 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 76 a la 100 inclusive**) y 3 son de reserva (**a contestar de la 155 a 157 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

**Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web [www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica](http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica) el mismo día de la realización del presente ejercicio.**

## PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. **¿Qué reconoce y garantiza la Constitución Española de 1978 en su artículo 2?**
  - A) La capital del Estado es la villa de Madrid.
  - B) Que la soberanía nacional reside en el pueblo español.
  - C) El castellano como lengua española oficial del Estado.
  - D) El derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.
  
2. **Corresponde a la Comunidad Autónoma de Andalucía, según lo dispuesto en el artículo 61 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía la competencia exclusiva en:**
  - A) La regulación y la aprobación de planes y programas específicos dirigidos a personas y colectivos en situación de necesidad social.
  - B) Las políticas de integración y participación social, económica y cultural de los inmigrantes, en el marco de sus competencias.
  - C) La Prevención de Riesgos Laborales y la Seguridad en el Trabajo.
  - D) Las prestaciones técnicas y las prestaciones económicas de la Seguridad Social.
  
3. **La Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía regula la composición del Consejo de Gobierno. Señala la respuesta correcta:**
  - A) El Consejo de Gobierno se compone de las personas titulares de la Presidencia de la Junta de Andalucía, de la Vicepresidencia o Vicepresidencias, en su caso, y de las Consejerías.
  - B) En ningún caso podrán formar parte del Consejo de Gobierno las personas Consejeros y Consejeras sin cartera.
  - C) El Consejo de Gobierno se compone de las personas titulares de la Presidencia de la Junta de Andalucía, de la Presidencia del Parlamento de Andalucía, y de las Consejerías.
  - D) El Consejo de Gobierno se compone de las personas titulares de la Presidencia de la Junta de Andalucía, y de las Viceconsejerías.
  
4. **La Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas considera que los interesados en el procedimiento, según el artículo 4, serán:**
  - A) Quienes lo promuevan como titulares de derechos o intereses legítimos individuales o colectivos.
  - B) Los que, sin haber iniciado el procedimiento, tengan derechos que puedan resultar afectados por la decisión que en el mismo se adopte.
  - C) Aquellos cuyos intereses legítimos, individuales o colectivos, puedan resultar afectados por la resolución y se personen en el procedimiento en tanto no haya recaído resolución definitiva.
  - D) Todas las respuestas anteriores son correctas.
  
5. **El artículo 14 del Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de administración electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de Andalucía, define como punto de acceso electrónico:**
  - A) El dispositivo de red que interconecta equipos de comunicación inalámbricos, para formar una red inalámbrica entre dispositivos móviles o tarjetas de red inalámbricas.
  - B) El lugar físico donde la ciudadanía puede acceder a Internet, habitualmente por medio de Wi-Fi, con un enrutador conectado a la Red Corporativa de la Junta de Andalucía, con el fin de garantizar el acceso al Portal de la Junta de Andalucía y sus Portales de internet específicos.
  - C) El conjunto de páginas web agrupadas en un dominio de Internet cuyo objetivo es ofrecer a la ciudadanía, de forma fácil e integrada, el acceso a la información y los recursos y servicios disponibles.
  - D) El Registro de Procedimientos y Servicios de la Junta de Andalucía que contiene el Catálogo de Procedimientos y Servicios como instrumento de publicidad activa de los procedimientos administrativos.

6. **La Ley 5/2023, de 7 de junio, de la Función Pública de Andalucía, establece en su artículo 89 que son instrumentos de planificación del empleo público:**
- A) Los planes de ordenación de recursos humanos, la oferta de empleo público o instrumento similar y los registros de personal.
  - B) La oferta de empleo público o instrumento similar y la relación de puestos de trabajo.
  - C) Los planes de ordenación de la función pública, la oferta de empleo público y la relación de puestos de trabajo.
  - D) Los planes de ordenación de recursos humanos, la oferta de empleo público o instrumento similar y las previsiones de capítulo I en el presupuesto de cada año.
7. **Según el artículo 16 de la Ley 9/2007, de 22 de octubre, de la Administración de la Junta de Andalucía, señale cuál NO es un órgano directivo:**
- A) Dirección General.
  - B) Secretaría General.
  - C) Consejería.
  - D) Delegado del Gobierno de la Junta de Andalucía.
8. **El actual convenio colectivo del personal laboral de la Junta de Andalucía es el número:**
- A) VIII
  - B) IV
  - C) V
  - D) VI
9. **La Orden de 25 de mayo de 2023 por la que se se dictan normas para la elaboración del Presupuesto de la Junta de Andalucía para el año 2024, señala en su artículo 4 que el presupuesto de ingresos se ajusta a una clasificación:**
- A) Orgánica y económica.
  - B) Orgánica y financiera.
  - C) Orgánica, económica y financiera.
  - D) Económica y financiera.
10. **Según el artículo 39 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:**
- A) Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se presumirán válidos y producirán efectos el día en que se publiquen.
  - B) Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo nunca producirán efectos desde la fecha en que se dicten.
  - C) Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se presumirán válidos y producirán efectos desde la fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
  - D) Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se publicarán y producirán efectos desde la fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
11. **De conformidad con el artículo 26 de la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local, ¿Qué servicios deben prestar los Municipios en todo caso?**
- A) Prevención y extinción de incendios.
  - B) Recogida de residuos.
  - C) Tratamiento de residuos.
  - D) Parque público.

12. **En lo relativo al lenguaje no sexista, la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía recoge, en su artículo 9:**
- A) Se utilizará siempre que la narración no resulte pesada y redundante.
  - B) Es obligatorio para las Administraciones Públicas de Andalucía, excepto los centros escolares, que se regirán por la gramática y el sentir del claustro.
  - C) Las Administraciones Públicas de Andalucía garantizarán un uso no sexista del lenguaje y un tratamiento igualitario en contenidos e imágenes de todos los documentos y soportes.
  - D) La ley no hace referencia al uso del lenguaje no sexista puesto que es competencia de la RAE.
13. **El Decreto 282/2010 de la entonces Consejería de Hacienda y Administración Pública, de 4 mayo que aprueba el Reglamento de los Procedimientos de Concesión de Subvenciones de la Administración de la Junta de Andalucía, establece que el plazo para subsanar requisitos en una petición de subvención es de:**
- A) 20 días improrrogables.
  - B) 20 días ampliables a 10 más en casos concretos.
  - C) 10 días improrrogables.
  - D) 10 días ampliables a 5 más en casos concretos.
14. **De acuerdo con el artículo 6 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, entre otros, se tendrán en cuenta en la interpretación y aplicación de esa ley los siguientes principios básicos:**
- A) Transparencia, gratuidad y celeridad.
  - B) Transparencia, gratuidad e interoperabilidad.
  - C) Transparencia, celeridad y accesibilidad.
  - D) Transparencia, discriminación tecnológica y accesibilidad.
15. **Según lo establecido en Ley 5/2023, de 7 de junio, de la Función Pública de Andalucía, en su artículo 146, una persona funcionario de carrera de Administración General de la Junta de Andalucía que sea nombrado personal asesor de un grupo parlamentario en las Cortes de Castilla León quedaría en su Administración de origen (Junta de Andalucía) en la situación de:**
- A) Servicio en otra administración pública.
  - B) Excedencia por incompatibilidad.
  - C) Servicios especiales.
  - D) Excedencia con reserva de puesto.
16. **El III plan de Igualdad de Género en Educación de Andalucía tendrá vigor durante el periodo comprendido entre :**
- A) 2020-2030
  - B) 2022-2030
  - C) 2024-2028
  - D) 2024-2030
17. **Conforme al artículo 86 de la Constitución Española de 1978, en caso de extraordinaria y urgente necesidad, el Gobierno podrá dictar disposiciones legislativas provisionales que tomarán la forma de:**
- A) Decreto-Ley.
  - B) Decreto Legislativo.
  - C) Proyecto de ley.
  - D) Reglamentos del Consejo de Ministros.

- 18. Según el artículo 105 de la Constitución Española de 1978, la Administración Pública sirve con objetividad los intereses generales y actúa de acuerdo con los principios de:**
- A) Eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y colaboración, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho.
  - B) Eficiencia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho.
  - C) Eficiencia, jerarquía, descentralización, desconcentración y colaboración, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho.
  - D) Eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho.
- 19. Las fuentes del derecho español están enumeradas en el artículo 1 del Código Civil, que establece lo siguiente:**
- A) Las fuentes del ordenamiento jurídico español son la ley, la costumbre y los principios generales del derecho.
  - B) Podrán tener validez las disposiciones que contradigan otra de rango superior cuando una norma en forma de Ley así lo disponga.
  - C) Las normas jurídicas contenidas en los tratados internacionales serán de aplicación directa en España aunque no se haya producido su publicación íntegra en el Boletín Oficial del Estado.
  - D) Las fuentes del ordenamiento jurídico español son la ley y los principios generales del derecho.
- 20. ¿Para qué sirven los fondos FEDER de la Unión Europea?**
- A) Para el desarrollo y al ajuste estructural de las regiones menos desarrolladas y la reconversión de las regiones industriales en declive.
  - B) Para el desarrollo agrícola y rural de la Unión Europea.
  - C) Para apoyar las políticas y las prioridades orientadas a contribuir a alcanzar el pleno empleo, potenciar la calidad y la productividad en el trabajo, aumentar la movilidad geográfica y laboral de los trabajadores entre otros fines.
  - D) Para promover políticas de integración, inmigración y flujo de personas dentro y fuera de Unión Europea.
- 21. La Ley 5/2023, de 7 de junio, de la Función Pública de Andalucía, en su artículo 101 establece que para acceder al grupo B se deberá estar en posesión de la titulación de:**
- A) Licenciado.
  - B) Diplomado.
  - C) Técnico Superior.
  - D) Grado.
- 22. Según el artículo 44.1 de la Ley 13/2007 de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, la tipología de centros de atención integral y acogida se organizará de acuerdo con tres niveles de atención. Señala la respuesta que NO es correcta:**
- A) Los centros de emergencia.
  - B) Las casas de acogida.
  - C) Los pisos tutelados.
  - D) Los apartamentos sociales pluriculturales.

- 23. El Título VIII de la Constitución española de 1978 está dedicado a la Organización Territorial del Estado, su artículo 137 establece que:**
- A) El Estado se organiza proporcionalmente en municipios, y en las Comunidades Autónomas que se constituyan.
  - B) El Estado se organiza en poblaciones, en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.
  - C) El Estado se organiza en las Comunidades Autónomas que se constituyan según sus Estatutos de Autonomía.
  - D) El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.
- 24. Según el artículo 15.3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, la Administración educativa andaluza garantizará que todos los centros docentes cuenten con una persona responsable de coeducación:**
- A) Que corresponde a la persona más joven del claustro.
  - B) Que deberá impulsar un concurso de relatos sobre igualdad.
  - C) Que facilitará un mayor conocimiento de los obstáculos y discriminaciones que dificultan la plena igualdad de mujeres y hombres mediante actuaciones y actividades.
  - D) Que deberá tener formación en minorías étnicas.
- 25. ¿Cómo denomina el artículo 3 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género la siguiente definición?: “Los comportamientos que tengan como causa o estén vinculados con su condición de mujer y tengan como propósito o produzcan el efecto de atentar contra la dignidad de las mujeres y crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo, cualquiera que sea el ámbito en el que se produzca, incluido el laboral”**
- A) Acoso sexual.
  - B) Violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.
  - C) Acoso por razón de sexo.
  - D) Violencia vicaria.
- 26. La Ley 9/2007, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, establece en su artículo 101 que el valor estimado de un contrato de obras, suministros y servicios deberá incluir:**
- A) El importe total, incluyendo el impuesto sobre el valor añadido y el resto de impuestos requeridos.
  - B) El importe total, incluyendo el Impuesto sobre el valor añadido.
  - C) El importe neto que calcule el contratista.
  - D) El importe total, sin incluir el Impuesto sobre el Valor Añadido.
- 27. La Ley 5/2023, de 7 de junio, de la Función Pública de Andalucía, determina que NO son empleados públicos:**
- A) El personal laboral indefinido.
  - B) El personal directivo público profesional.
  - C) El personal laboral temporal.
  - D) El personal eventual.

28. **La norma que establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, es:**
- A) Ley 9/1999, de 18 de noviembre.
  - B) Orden de 20 de febrero de 2012
  - C) Decreto 167/2003, de 17 de junio.
  - D) Orden de 7 de enero de 2015
29. **Según el artículo 8 de la ORDEN de 19 de septiembre de 2005 por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, ¿Quién realiza la siguiente función?: “Llevar un registro diario de la asistencia a clase con el fin de detectar posibles casos de absentismo escolar y, cuando éste se produzca, mantener una entrevista con los padres, madres o representantes legales del alumnado a fin de tratar del problema, indagar las posibles causas del mismo e intentar obtener un compromiso de asistencia regular al centro”**
- A) La persona orientadora del centro.
  - B) El educador o educadora social.
  - C) Los tutores o tutoras de cada grupo de alumnos y alumnas.
  - D) La persona delegada de los padres y madres de la clase.
30. **Según el Artículo 17 de la Constitución Española, la detención preventiva:**
- A) Durará todo el tiempo necesario para la realización de las averiguaciones tendentes al esclarecimiento de los hechos.
  - B) Tiene un plazo máximo de 72 horas.
  - C) Tiene un plazo máximo de 48 horas.
  - D) Tiene un plazo máximo de 24 horas.
31. **La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía en su artículo 7, regula que son derechos del alumnado :**
- A) La orientación educativa y profesional.
  - B) La gratuidad de libros de texto.
  - C) La libertad sindical.
  - D) La libre elección de centro educativo.
32. **Según Piaget la etapa en la que el pequeño desarrolla la capacidad de representación, crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente, hace referencia al periodo:**
- A) Periodo de las operaciones concretas.
  - B) Periodo Preoperatorio.
  - C) Periodo de las operaciones formales.
  - D) Periodo sensorio motor.
33. **Según el artículo 5 del Decreto número 210/2018 de Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, de 20 noviembre que regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA), ¿Qué instrumento es utilizado por las personas profesionales de los distintos ámbitos relacionados con la atención a la infancia y adolescencia, para comunicar situaciones de riesgo y desamparo a los servicios sociales de las Entidades Locales?**
- A) La Hoja de notificación.
  - B) El Instrumento Valórame.
  - C) La aplicación Inforriesgo.
  - D) El registro Simia.

34. Según la Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y que regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas (Anexo II): ¿Qué clasificación, en cuanto a la gravedad, correspondería a la siguiente definición?: “Cuando el maltrato recibido, por su intensidad o frecuencia, ha provocado daños en el menor o la menor, o se prevé que puedan producirse en su futuro desarrollo, por tanto se requiere de algún tipo de intervención o tratamiento especializado, así como el establecimiento de un plan de intervención interdisciplinar y personalizada por parte de los servicios sociales correspondientes, en coordinación entre otros, con los servicios educativos y sanitarios, para salvaguardar la integridad del menor o la menor dentro de su núcleo familiar”
- A) Caso de maltrato leve.
  - B) Caso de maltrato moderado.
  - C) Caso de maltrato grave.
  - D) Caso de maltrato urgente.
35. Las cuatro etapas fundamentales que describe Bowlby en la génesis del apego son:
- A) Fase de seguridad, fase de preapego, fase de Ainsworth, fase crítica.
  - B) Fase de preapego, fase de formación del apego, fase de apego propiamente dicha, fase de formación de relaciones recíprocas.
  - C) Apego seguro, apego evitante, apego resistente, apego desorganizado.
  - D) Institucionalización, crianza, desapego, que-pego.
36. Según el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, dice en su artículo 78, que son órganos de coordinación docente:
- A) Equipos docentes, equipos de ciclo, equipo de orientación, equipo técnico de coordinación pedagógica.
  - B) Equipos docentes, equipos de ciclo, equipo de orientación, equipo técnico de coordinación docente.
  - C) Equipos docentes, equipo de orientación, equipo técnico de coordinación pedagógica, tutorías.
  - D) Equipos docentes, equipos de ciclo, equipo de orientación, equipo técnico de coordinación pedagógica, tutorías.
37. La teoría del condicionamiento operante fue formulada por :
- A) Ivan Pavlov.
  - B) Skinner.
  - C) Piaget.
  - D) Vygotski.
38. La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en su artículo 7 respecto al internamiento en régimen abierto dice:
- A) En los centros de esta naturaleza se realizará una atención educativa especializada o tratamiento específico dirigido a personas que padezcan anomalías o alteraciones psíquicas, un estado de dependencia de bebidas alcohólicas, drogas tóxicas o sustancias psicotrópicas, o alteraciones en la percepción que determinen una alteración grave de la conciencia de la realidad.
  - B) Las personas sometidas a esta medida residirán en el centro y desarrollarán en el mismo las actividades formativas, educativas, laborales y de ocio.
  - C) Las personas sometidas a esta medida llevarán a cabo todas las actividades del proyecto educativo en los servicios normalizados del entorno, residiendo en el centro como domicilio habitual, con sujeción al programa y régimen interno del mismo.
  - D) Las personas sometidas a esta medida permanecerán en su domicilio o en un centro hasta un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, a excepción, en su caso, del tiempo que deban dedicar a las tareas socio-educativas asignadas por el Juez que deban llevarse a cabo fuera del lugar de permanencia.

- 39. Según el artículo 5 de la ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de:**
- A) Cinco días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria, o el equivalente al 25% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente y cuando a juicio de los tutores o tutoras y del equipo docente que atiende al alumnado, la falta de asistencia al centro pueda representar un riesgo para la educación del alumno o alumna, en cuyo caso se actuará de forma inmediata.
  - B) Cinco días lectivos en Educación Primaria y treinta y cinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria y el equivalente al 35% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente.
  - C) Cinco días lectivos en Educación Primaria y treinta horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria y el equivalente al 35% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente.
  - D) Cinco días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria, el equivalente al 25% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente y cuando a juicio de la jefatura de estudios, la falta de asistencia al centro puede representar un riesgo para la educación del alumno o alumna.
- 40. Según el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 7, la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado es:**
- A) Una función de los maestros y maestras.
  - B) Una función y un deber de los maestros y maestras.
  - C) Un deber de los maestros y maestras.
  - D) Un derecho del alumnado.
- 41. Según el artículo 17 del Decreto 213/1995 de 12 de septiembre que regula los equipos de orientación educativa ¿Quién realiza la siguiente función?: “Colaborar con los servicios de la Consejería de Educación y Ciencia en lo relativo a la planificación educativa de los medios y recursos necesarios para la atención a la diversidad de los alumnos y alumnas, particularmente en el área de las necesidades educativas especiales y de la compensación educativa”**
- A) Los Equipos de Orientación Educativa.
  - B) Los departamentos de Orientación.
  - C) Los coordinadores o coordinadoras de los Equipos de Orientación Educativa.
  - D) Los Equipos Técnicos Provinciales para la Orientación Educativa y Profesional.
- 42. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 126.2, establece que:**
- A) En los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial formará parte también del Consejo Escolar un representante del personal de atención educativa complementaria.
  - B) Uno de los representantes de los padres en el Consejo Escolar será designado por la asociación de padres más representativa del centro, de acuerdo con el procedimiento que establezcan las Administraciones educativas.
  - C) Una vez constituido el Consejo Escolar del centro, éste designará una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
  - D) Corresponde a las Administraciones educativas determinar el número total de miembros del Consejo Escolar y regular el proceso de elección.

43. Según la instrucción Novena de las INSTRUCCIONES de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo, la persona profesional de la educación social, al término de cada curso escolar, elaborará una memoria que formará parte a su vez:
- A) De la memoria final del Equipo de Orientación Educativa o, en su caso, del Departamento de Orientación.
  - B) Del Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.
  - C) Del Plan de Convivencia.
  - D) Del Proyecto de Gestión del centro.
44. Con la siguiente definición de Brenner M. E. (2006): El procedimiento mediante el cual se «intenta comprender a los informantes en sus propios términos y cómo interpretan sus propias vidas, experiencias y procesos cognitivos» ¿A qué técnica de investigación social y educativa se está refiriendo?
- A) Grupos de discusión.
  - B) El cuestionario.
  - C) La entrevista.
  - D) La observación participante.
45. El artículo 70.2 de la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía recoge que la Estrategia de ética de los servicios sociales se elaborará con criterios de:
- A) Participación social y profesional.
  - B) Igualdad, mérito y capacidad.
  - C) Democracia cultural.
  - D) Confidencialidad y honestidad.
46. Según Gloria Pérez Serrano (1998) para elaborar proyectos de carácter social hay que tener en cuenta las siguientes fases:
- A) Planificación, aplicación-ejecución, evaluación y análisis de la realidad.
  - B) Diagnóstico, planificación, aplicación-ejecución y evaluación.
  - C) Ejecución, desarrollo, seguimiento y control.
  - D) Detección, fundamentación, implementación y delimitación.
47. ¿Qué paradigma de investigación en ciencias sociales de entre los mencionados NO es correcto?
- A) Paradigma positivista caracterizado por ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científicotecnológico.
  - B) Paradigma interpretativo, simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico.
  - C) Paradigma crítico o sociocrítico identificado como comprometido, naturalista y ecológico.
  - D) Paradigma enigmático que contempla a la persona como el eje de un enigma a descubrir y potenciar sus capacidades.

48. Según el artículo 2.1 de la Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje» y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje». ¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?
- A) Una Comunidad de Aprendizaje es una metodología educativa que combina el currículo académico con el servicio comunitario.
  - B) Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado.
  - C) Una Comunidad de Aprendizaje es cambiar la práctica educativa, la organización del aula, las relaciones interpersonales y la organización del centro para conseguir la utopía de una escuela que dé cabida a todo el mundo, sin exclusiones.
  - D) Una Comunidad de Aprendizaje es una herramienta habitual para atender las dudas y formar en educación, pero siempre de forma complementaria a la tan necesaria relación directa con el centro y el profesorado que prestan una atención individualizada y profesional a su alumnado.
49. Según M. Segura en su manual *Ser y Relacionarse*, El pensamiento alternativo es:
- A) La capacidad de determinar la raíz o causa de un problema.
  - B) La habilidad cognitiva de imaginar el mayor número posible de soluciones para un problema determinado.
  - C) La capacidad cognitiva de prever las consecuencias de un dicho o un hecho.
  - D) La capacidad compleja que supone saber trazarse objetivos.
50. Según el Artículo 2 de la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía, el sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía tiene por objeto:
- A) Establecer el régimen jurídico de la acción solidaria y voluntaria organizada, regulando los derechos y obligaciones que surgen de la relación entre las personas voluntarias y las entidades de voluntariado.
  - B) Regular la contratación del sector público, a fin de garantizar que la misma se ajusta a los principios de libertad de acceso a las licitaciones, publicidad y transparencia de los procedimientos.
  - C) La protección y la adecuada cobertura de las necesidades sociales, derivadas de la interacción de las personas con su entorno, sea este grupal o comunitario.
  - D) La regulación del derecho de participación ciudadana en la dirección de los asuntos públicos autonómicos y locales en Andalucía, en condiciones de igualdad, de manera real y efectiva, ya sea directamente o a través de las entidades de participación ciudadana en las que se integre la ciudadanía.
51. El Modelo ANISE de Pérez Campanero (1991), es un modelo para detectar necesidades de intervención socioeducativa. Se compone de tres fases fundamentales, desarrolladas en doce etapas, estas fases son:
- A) Fase de reconocimiento, Fase de diagnóstico y Fase de toma de decisiones.
  - B) Fase inicial, Fase intermedia y Fase Final.
  - C) Fase de planteamiento, Fase de recogida de información y Fase de formulación de conclusiones.
  - D) Fase de determinación del tipo de intervención, Fase de elaboración del diseño y Fase de presentación de resultados.

- 52. Según la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en su artículo 9.2 dice que las personas delegadas de padres y madres del alumnado en cada uno de los grupos aulas de los centros docentes:**
- A) Serán elegidas cada dos cursos escolares por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado, en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría realiza con las familias antes de finalizar el mes de septiembre.
  - B) Serán elegidas para cada curso escolar por los propios padres, madres y profesorado del alumnado, en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría realiza con las familias antes de finalizar el mes de octubre.
  - C) Serán elegidas para cada curso escolar por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado, en la reunión que el profesorado que ejerza la tutoría realiza con las familias antes de finalizar el mes de noviembre.
  - D) Serán elegidas cada semestre del curso escolar por los propios padres, madres o profesorado del alumnado, en la reunión que el tutor realiza con las familias antes de finalizar el mes de septiembre.
- 53. El artículo 46 de la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía desarrolla el Proyecto de Intervención Social, estableciendo que:**
- A) Es la actuación diseñada para la orientación, armonización, homogeneización y continuidad de la intervención interprofesional en los procesos de atención e intervención social.
  - B) Es la actuación diseñada para la gestión de prestaciones y servicios previstas en el Catálogo de Prestaciones del Sistema Público de Servicios Sociales de Andalucía.
  - C) Es la actuación diseñada para garantizar el carácter integral de la atención, y su continuidad, de acuerdo con la valoración diagnóstica de las necesidades y podrá ser individual o de la unidad familiar o convivencial.
  - D) Es la actuación diseñada para la realización de los procesos de atención e intervención social con una gestión más eficaz, eficiente y sostenible.
- 54. La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en su artículo 15 respecto de la prescripción, dice:**
- A) Cuando se trate de una falta prescribirá al año.
  - B) Cuando se trate de una falta prescribirá a 3 años.
  - C) Las faltas no son susceptibles de prescripción, solo los delitos graves y menos graves.
  - D) Cuando se trate de una falta prescribirá a los 3 meses.
- 55. El Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, aprobado por Acuerdo de 25 de noviembre de 2003 del Consejo de Gobierno, se estructura en distintas áreas de actuación:**
- A) Prevención e intervención en el ámbito escolar, intervención en el ámbito social y familiar, formación e integración laboral y coordinación entre los distintos profesionales y administraciones.
  - B) Prevención e intervención en el ámbito escolar, intervención en el ámbito sanitario, formación e integración social y coordinación entre los distintos profesionales.
  - C) Prevención e intervención en el ámbito comunitario, intervención en el ámbito social y familiar, e integración laboral y coordinación entre las distintas instituciones.
  - D) Prevención e intervención en el ámbito escolar, intervención y prevención en el ámbito social y familiar, prevención e intervención en el ámbito formativo y prevención e intervención en el ámbito institucional.

- 56. La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en su artículo 17.2 dice:**
- A) El menor detenido tendrá derecho a la entrevista reservada con su abogado con anterioridad y al término de la práctica de la diligencia de toma de declaración.
  - B) El menor detenido tendrá derecho a la entrevista reservada con su abogado con posterioridad y al término de la práctica de la diligencia de toma de declaración.
  - C) El menor detenido tendrá derecho a la entrevista reservada con aquéllos que ejerzan la patria potestad, tutela o guarda del menor con anterioridad y al término de la práctica de la diligencia de toma de declaración.
  - D) El menor detenido tendrá derecho a la entrevista reservada con aquéllos que ejerzan la patria potestad, tutela o guarda del menor al término de la práctica de la diligencia de toma de declaración.
- 57. Según el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 34, la amonestación oral:**
- A) Es una corrección de las conductas contrarias a las normas de convivencia y conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
  - B) Es una corrección de las conductas contrarias a las normas de convivencia
  - C) Es una corrección de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
  - D) La amonestación oral no es una corrección prevista en el mencionado artículo.
- 58. Forsyth (2014) define el grupo social como:**
- A) Un grupo relativamente pequeño de individuos que interactúan entre sí durante un período prolongado de tiempo, como grupos de trabajo, clubes y congregaciones.
  - B) Es un grupo en el que el actor toma en cuenta de alguna manera, la selección de un comportamiento de entre un conjunto de alternativas o hace un juicio sobre un tema problemático.
  - C) Son grupos que proporcionan al actor una guía para la acción al establecer explícitamente las normas y los valores que apoyan.
  - D) Es un tipo de grupo de referencia que le ayuda al individuo a evaluar su conducta y sus logros por comparación con ese grupo.
- 59. Según el artículo 18, de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, es deber de información de los centros educativos y establecimientos residenciales:**
- A) Facilitar desde el primer momento información sobre los medios electrónicos de comunicación, tales como las líneas telefónicas de ayuda a los niños, niñas y adolescentes.
  - B) La autoridad judicial, de oficio o a instancia de parte, podrá acordar las medidas de protección previstas en la normativa específica.
  - C) Los centros educativos y de ocio y tiempo libre, así como los establecimientos en los que habitualmente residan personas menores de edad adoptarán todas las medidas necesarias para garantizar la protección y seguridad de los niños.
  - D) Las administraciones públicas deberán garantizar la disponibilidad de canales accesibles y seguros de denuncia de la existencia de tales contenidos.
- 60. Según Piaget lo que ocurre cuando los niños interpretan nuevas experiencias a través de sus esquemas mentales existentes, se denomina:**
- A) Acomodación.
  - B) Interiorización.
  - C) Asimilación.
  - D) Integración.

- 61. Uno de los usos más frecuentes de las listas de control según Lázaro y Asensi (1989) es:**
- A) Evaluar aptitudes.
  - B) Evaluar conocimientos.
  - C) Evaluar actitudes.
  - D) Evaluar tareas o procesos.
- 62. Según el artículo 14 de la Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar ¿Qué función corresponde a la Comisión Municipal de Absentismo Escolar ?**
- A) Determinar las líneas generales de los planes y convenios de lucha contra el absentismo escolar que deban formalizarse entre las distintas Administraciones.
  - B) Planificar las actuaciones que deban llevarse a cabo en los centros de la localidad o distrito para la eliminación del absentismo.
  - C) Impulsar y coordinar todas las medidas incluidas en el Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar.
  - D) Informar y asesorar a los centros docentes del contenido de la presente Orden y velar por su cumplimiento.
- 63. Lozares, define las redes sociales en su “Teoría de redes sociales” (1996) como:**
- A) Un conjunto bien delimitado de actores-individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales.
  - B) Un conjunto bien delimitado de actores-individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una aplicación de Internet.
  - C) Un conjunto bien delimitado de actores e individuos, que usan la misma red social y se comunican entre ellos a través de la misma.
  - D) Un conjunto de actores-individuos, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades globales no delimitados ni vinculados entre ellos.
- 64. Según el artículo 31, de la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado:**
- A) La Administración de la Junta de Andalucía, en el ámbito de sus competencias, adoptará las medidas necesarias para incluir en los contenidos educativos la promoción de la acción voluntaria.
  - B) Los centros educativos serán los encargados de promocionar la acción voluntaria a través de sus representantes en el consejo escolar.
  - C) Los centros cívicos de la localidad serán los responsables de promocionar el voluntariado en los centros educativos de la localidad.
  - D) No es necesaria la promoción de la acción voluntaria porque es un proceso implícito en los centros educativos de la localidad.
- 65. Según la Instrucción Séptima de las INSTRUCCIONES de 17 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por la que se regula la intervención del educador y educadora social en el ámbito educativo, es un ámbito de intervención de los educadores y las educadoras sociales:**
- A) Prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.
  - B) Colaborar en programas de vida saludable.
  - C) Desarrollar programas para la intervención multicultural.
  - D) Todas son correctas.

- 66. Según el artículo 2.2 de la Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los ámbitos correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas son los siguientes:**
- A) Ámbito lingüístico, ámbito matemático y ámbito instrumental.
  - B) Ámbito científico-tecnológico, ámbito de comunicación y ámbito social.
  - C) Ámbito de comunicación, ámbito lógico-matemático y ámbito cultural.
  - D) Ámbito de lenguaje, ámbito de matemáticas y ámbito de idiomas.
- 67. Las siglas de ERACIS se corresponde con:**
- A) "Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social. Intervención en zonas desfavorecidas".
  - B) "Estrategia de la Región Andaluza para la Cooperación e Investigación Social. Intervención en zonas de exclusión social".
  - C) "Estrategia de la Región Andaluza para la Colaboración e Intervención Social. Inclusión comunitaria en las zonas de minorías".
  - D) "Estrategia Regional de Andalucía para la Cooperación e Inclusión Social. Intervención social en zonas de bajo desarrollo económico y social".
- 68. ¿Qué autor relacionas con el término dinámicas de grupo?:**
- A) Daniel Goleman.
  - B) Jean Piaget.
  - C) Maslow.
  - D) Kurt Lewin.
- 69. Según el artículo 23.3 de la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, el Plan Andaluz del Voluntariado:**
- A) Será aprobado por la Comisión General de Voluntariado.
  - B) Será aprobado por el Consejo Andaluz del Voluntariado.
  - C) Será aprobado por el Consejo de Gobierno, previo informe del Consejo Andaluz del Voluntariado.
  - D) Será aprobado por la Junta de Delegados de la Comisión Estatal de Voluntariado.
- 70. Según el artículo 2.1 de la Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje» y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje». ¿Cuál es el rasgo distintivo de una comunidad de aprendizaje?**
- A) Es ser un centro limitado a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.
  - B) Es ser un centro cerrado a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.
  - C) Es ser un centro que dinamiza a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.
  - D) Es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.

71. **Uno de los sistema de categorías más utilizados en el diagnóstico socioeducativo es el propuesto por:**
- A) Rapport
  - B) Rogerten
  - C) Bales
  - D) Lewinsky
72. **Según el artículo 18 de la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, el Registro General de Entidades de Voluntariado de Andalucía tiene las siguientes funciones:**
- A) Calificación, inscripción y certificación.
  - B) Fomentar y promover la participación social de la ciudadanía en el desarrollo de acciones de voluntariado a través de entidades sin ánimo de lucro.
  - C) Crear y gestionar un catálogo de programas de acción voluntaria realizados por las entidades de voluntariado.
  - D) Promoción, comunicación y difusión.
73. **Las distintas estrategias de observación pueden dividirse en tres grandes grupos atendiendo a su objetivo (Irwin, M. y Bushell M. 1984). Señale la respuesta correcta:**
- A) Los métodos narrativos, los métodos de muestreo y los métodos de estimación.
  - B) El registro anecdótico, el diario y el registro continuo.
  - C) Estructuradas, semiestructuradas y abiertas.
  - D) Las escalas numéricas, las escalas gráficas y las escalas estándar.
74. **A partir de las respuestas de los individuos a los dilemas que se le presentan, Kohlberg identificó tres niveles cualitativamente diferentes de razonamiento moral estrechamente relacionados con la edad y a los que denominó:**
- A) Premoral, moral y disfuncional.
  - B) Preconvencional, convencional y postconvencional.
  - C) Endógena, exógena y heterónoma.
  - D) Sota, caballo y rey.
75. **Vygotsky definió “la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado por la resolución de conflictos bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros mas expertos) como:**
- A) Zona de Desarrollo Próximo.
  - B) Espacio de Aprendizaje Vital.
  - C) Espacio Próximo de Aprendizaje.
  - D) Acomodación.

## PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA

**151. El artículo 112 de la Ley 9/2007, de 22 octubre, Ley de Administración de la Junta de Andalucía expone ponen fin a la vía administrativa las resoluciones, actos o acuerdos de los siguientes órganos y autoridades. Señale la respuesta que NO es correcta:**

- A) Los de la persona titular de la Presidencia de la Junta de Andalucía, así como los del Consejo de Gobierno y sus Comisiones Delegadas.
- B) Los de las personas titulares de las Consejerías, salvo que una ley prevea específicamente un recurso ante el Consejo de Gobierno.
- C) Los de las autoridades de rango inferior al de la persona titular de la Consejería que resuelvan por delegación de esta o de otro órgano cuyas resoluciones agoten la vía administrativa.
- D) Los de cualquier órgano cuando se dicten en materia de personal.

**152. Según la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía en su Artículo 8, NO es un deber del alumnado:**

- A) El estudio.
- B) La participación en la vida del centro.
- C) El rendimiento escolar.
- D) El respeto a las convicciones religiosas y morales.

**153. La Ley 5/2023, de 7 de junio, de la Función Pública de Andalucía, determina en su artículo 12 que el personal laboral puede ser:**

- A) Indefinido o temporal.
- B) Fijo o temporal.
- C) Fijo, por tiempo indefinido o temporal.
- D) Fijo, discontinuo no fijo o temporal.

**154. El Estatuto de Autonomía de Andalucía recoge que las mujeres tienen derecho a una protección integral contra la violencia de género, que incluirá medidas preventivas, medidas asistenciales y ayudas públicas en el:**

- A) Título I, cap II, art.16
- B) Título I, cap II, art.15
- C) Título I, cap II, art.14
- D) No lo recoge, se explicita posteriormente con la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de Medidas de Prevención y Protección Integral contra la Violencia de Género.

## SUPUESTO PRÁCTICO. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

Marina Gutiérrez es funcionaria del Cuerpo de Técnicos de Grado Medio, opción Educación Social (A2.2018) y trabaja en un E.O.E. de un municipio de 100.000 habitantes interviniendo en tres CEIP y dos IES. En el desarrollo de sus funciones de participar en los programas de asesoramiento y formación con la asociación de padres y madres, así como de informar y facilitar el acceso a los recursos sociales y educativos, la educadora, inmersa en la coyuntura y consciente de la oportunidad que puede representar en la dinamización escolar y familiar, organiza una sesión sobre participación en los centros educativos y otra de formación en subvenciones. La asociación de padres y madres “Campoamor”, la más dinámica de la zona, le ha planteado que quiere realizar un proyecto de coeducación y desarrollar actividades que fomenten la igualdad entre los niños y niñas en el cole para lo que necesitan financiación.

Así mismo, en uno de los IES, acuerda con la jefa de estudios y el orientador del centro, desarrollar iniciativas que fomenten la participación de los estudiantes y su implicación en la vida del centro. En este sentido, en colaboración con la Comisión de Convivencia pone en marcha una campaña de captación de alumnado mediador para lo que en el horario de tutoría plantea sesiones explicativas sobre mediación y resolución de conflictos. Todo lo anterior sin olvidar las funciones de atención al alumnado que por sus condiciones personales, familiares y sociales necesite una atención específica.

**76. La AMPA “Campoamor” quiere solicitar una subvención acogiéndose a la convocatoria para el curso 2023-2024 de las ayudas económicas destinadas a Proyectos de coeducación de las asociaciones de madres y padres del alumnado de centros docentes sostenidos con fondos públicos para el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres convocada por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. ¿Qué Orden recoge las bases reguladoras de la mencionada convocatoria?**

- A) La Orden de 15 de enero de 2007
- B) La Orden de 15 de abril de 2011
- C) La Orden de 28 de abril de 2015
- D) Las bases reguladoras están recogidas en el Decreto 67/2003, de 17 de junio.

**77. ¿Qué requisitos generales deben reunir las entidades que soliciten la subvención mencionada en la pregunta anterior, conforme al artículo 4.a) del cuadro resumen de sus bases reguladoras?**

- A) Estar legalmente constituidas, tener carácter voluntario y sin ánimo de lucro y estar inscritas en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza.
- B) Estar inscritas en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza, tener carácter voluntario y sin ánimo de lucro y disponer de sede social o delegación permanente en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- C) Estar legalmente constituidas, disponer de sede social o delegación permanente en la Comunidad Autónoma de Andalucía y estar inscritas en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza.
- D) Estar legalmente constituidas, tener carácter voluntario y sin ánimo de lucro y disponer de sede social o delegación permanente en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

78. Una de las AMPA con las que tiene contacto Marina, está en proceso de legalización y están desarrollando los estatutos. La Educadora Social les indica que según el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, artículo 14 las asociaciones de madres y padres del alumnado tendrán las finalidades que se establezcan en sus propios estatutos, entre las que se considerarán, al menos, las siguientes: Señala la respuesta que NO es correcta.
- A) Asistir a los padres, madres o representantes legales del alumnado en todo aquello que concierna a la educación de sus hijos e hijas o menores bajo su guarda o tutela.
  - B) Estimular a sus hijos e hijas en la realización de las actividades escolares para la consolidación de su aprendizaje que les hayan sido asignadas por el profesorado.
  - C) Colaborar en las actividades educativas del instituto.
  - D) Promover la participación de los padres y madres del alumnado en la gestión del instituto.
79. Marina quiere que los padres y madres participen en el Consejo Escolar de su centro de Secundaria y les informa haciéndoles referencia al artículo 59 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- A) La información que les ha dado es correcta.
  - B) Ese artículo regula la elección de los representantes del alumnado.
  - C) Ese artículo regula la elección del personal de atención educativa complementaria.
  - D) Ese artículo regula la elección de representantes del personal de administración y servicios.
80. El AMPA de uno de los centros de secundaria le comunica a la Educadora Social que estaban preocupados por el número de alumnado absentista. Como respuesta a esta situación Marina le informa al equipo directivo de las medidas preventivas reguladas en la Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar. ¿Cuál de las siguientes es una medida preventiva mencionada en el artículo 4 de dicha Orden?
- A) Organización de actividades extraescolares.
  - B) Promoción de actividades formativas para períodos vacacionales.
  - C) Elaboración y desarrollo de planes de compensación educativa.
  - D) Todas las respuestas son correctas.
81. Marina según el artículo 7 de la Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, informa al AMPA que puede participar activamente en la puesta en marcha de iniciativas que desde su ámbito de actuación puedan contribuir a la prevención y superación del absentismo escolar. Señala la respuesta correcta:
- A) Las AMPA no participarán activamente en la prevención y superación del absentismo escolar, no lo permite la ley.
  - B) Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos participarán activamente en la puesta en marcha de iniciativas que desde su ámbito de actuación puedan contribuir a la prevención y superación del absentismo escolar.
  - C) No existe normativa al respecto.
  - D) Sólo las entidades sin fines de lucro podrán colaborar en el desarrollo de actuaciones que, en su caso, lleven a cabo al amparo de las diferentes convocatorias públicas efectuadas por las distintas administraciones.

- 82. Marina tiene un alumno que le manifiesta una identidad de género distinta a la asignada al nacer. Para informarse normativamente, la Educadora Social acude a la Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía. A los efectos de la mencionada Ley :**
- A)** Se entiende por identidad de género la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la siente, que puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y que incluye la vivencia personal del cuerpo. Puede involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que ello sea libremente escogido.
  - B)** Se entiende por género la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la siente, que puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y que incluye la vivencia personal del cuerpo.
  - C)** Se entiende por identidad de género la vivencia interna y colectiva del género, que puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y que incluye la vivencia personal del cuerpo. Debe involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que ello sea libremente escogido.
  - D)** Se entiende por identidad de género la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la siente, que debe corresponder con el sexo asignado al momento del nacimiento, y que incluye la vivencia personal del cuerpo.
- 83. Marina es llamada a jefatura de estudios para que intervenga en un conflicto entre dos alumnos de un IES, en el que uno verbaliza ofensas, en reiteradas ocasiones, al otro insultándolo en referencia a su orientación sexual. Tras intervenir con ellos, ¿Cuál de las siguientes medidas disciplinarias NO está contemplada para este tipo de conducta? Decreto 327/2010 de 13 de julio.**
- A)** Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de tres días lectivos.
  - B)** Cambio de grupo.
  - C)** Cambio de centro docente.
  - D)** Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares del instituto por un período máximo de un mes.
- 84. Marina quiere facilitar información a su alumnado sobre los distintos planes y programas que la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional ofrece, y aparecen en su página web agrupados de la siguiente manera:**
- A)** Arte y cultura, promoción de hábitos de vida saludable, programas deportivos.
  - B)** Comunicación y alfabetización mediática, STEAM, Programas educativos internacionales.
  - C)** Programa para la información y mejora del aprendizaje (Programa CIMA), Programas para el desarrollo educativo, Programas educativos internacionales.
  - D)** Programas educativos, Campos de trabajo juvenil, STEAM.
- 85. Marina se encuentra con un grupo de madres que solicitan algún recurso para sus hijos e hijas que presentan altas capacidades intelectuales o con un especial interés, motivación y capacidad hacia el aprendizaje. La Educadora Social les informa que en el centro se ha solicitado la participación en un programa ofrecido por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para la ampliación de conocimientos destinado a este perfil de alumnado, que se llama:**
- A)** INVESTIGA Y DESCUBRE.
  - B)** REFUERZA TU MENTE.
  - C)** APRENDE-MÁS.
  - D)** JUEGA Y APRENDE.

- 86. Así mismo, Marina investiga más sobre las altas capacidades para tener más conocimiento sobre este tema y estudia a varios autores, entre los que encontramos a Renzulli y Reis que describen dos amplias categorías de alta capacidad:**
- A) Alta capacidad académica y alta capacidad productivo-creativa.
  - B) Alta capacidad genérica y alta capacidad concreta.
  - C) Alta capacidad normal y alta capacidad excepcional.
  - D) Alta capacidad simple y alta capacidad compleja.
- 87. En unos de los IES, a la hora del recreo, se acerca a Marina una alumna para comunicarle que el día anterior a la salida de clase vio como a una de sus amigas, su pareja la agarraba fuertemente del brazo porque la vio hablando con otros compañeros del curso. La Educadora Social, siguiendo el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo, de la Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, le aconseja que la vía correcta de comunicación es:**
- A) Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de violencia de género ejercida sobre una alumna, tiene la obligación de ponerlo en conocimiento del director o directora del centro, a través de las vías ordinarias que el centro tenga establecidas para la participación de sus miembros.
  - B) Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de violencia de género ejercida sobre una alumna, tiene la obligación de ponerlo en conocimiento del educador o educadora social del centro, a través de las vías ordinarias que el centro tenga establecidas para la participación de sus miembros.
  - C) Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de violencia de género ejercida sobre una alumna, tiene la obligación de ponerlo en conocimiento del orientador u orientadora del centro, a través de las vías ordinarias que el centro tenga establecidas para la participación de sus miembros.
  - D) Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de violencia de género ejercida sobre una alumna, tiene la obligación de ponerlo en conocimiento del tutor o tutora de la alumna víctima, a través de las vías ordinarias que el centro tenga establecidas para la participación de sus miembros.
- 88. Siguiendo el Protocolo anterior, Marina comenta que tras esta comunicación, y siguiendo el paso 2, que hace referencia a las actuaciones inmediatas, deberá realizarse una reunión. ¿Cuál será el sistema de reunión correcto?:**
- A) Se reunirá el tutor o tutora del alumnado afectado, la persona responsable de coeducación y la persona o personas responsables de la orientación en el centro, para recopilar toda la información posible sobre el presunto acto violento, analizarla y valorar la intervención que proceda.
  - B) Se reunirá el equipo directivo con el tutor o tutora del alumnado afectado, la persona responsable de coeducación y la persona o personas responsables de la orientación en el centro, para recopilar toda la información posible sobre el presunto acto violento, analizarla y valorar la intervención que proceda.
  - C) Se reunirá el tutor o tutora del alumnado afectado, la persona o personas responsables de la orientación en el centro y los padres o tutores legales del alumnado afectado, para recopilar toda la información posible sobre el presunto acto violento, analizarla y valorar la intervención que proceda.
  - D) Se reunirá el equipo directivo con el tutor o tutora del alumnado afectado, la persona o personas responsables de la orientación en el centro, y el alumnado afectado para recopilar toda la información posible sobre el presunto acto violento, analizarla y valorar la intervención que proceda.

- 89. Otro de los pasos de este Protocolo, son las medidas y pasos a seguir, en relación a las actuaciones a realizar con los compañeros y compañeras del alumnado implicado que serían, entre otras, actuaciones de desarrollo de habilidades sociales. A la hora de llevar a cabo un taller de habilidades sociales, Marina revisa varios manuales y siguiendo a Fernández Ballesteros (1994) determina que las características de las habilidades sociales serían:**
- A)** Aprendizaje, experiencia vivencial participativa y cohesión.
  - B)** Objetivo común, reciprocidad y comunicación.
  - C)** Heterogeneidad, naturaleza interactiva del comportamiento social y especificidad situacional del comportamiento social.
  - D)** Aceptación, Atención y confianza.
- 90. En una primera toma de contacto con el grupo, Marina quiere conocer qué piensa el alumnado de 2º de Bachillerato sobre el tema de la violencia de género, y le parece interesante utilizar una dinámica de debate en grupos por tiempo estipulado, para ello utiliza la siguiente técnica:**
- A)** La entrevista grupal.
  - B)** Philips 66.
  - C)** El ovillo de lana.
  - D)** La observación participante.
- 91. Marina comienza a establecer un programa de Habilidades Sociales en el aula, y hay un concepto que le parece interesante trabajar, que es aquel que Goleman (1995) define como: “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” y que se refiere a:**
- A)** El autocontrol emocional.
  - B)** La capacidad de autoreflexión.
  - C)** La Inteligencia múltiple.
  - D)** La Inteligencia emocional.
- 92. Marina, a la hora de trabajar con el grupo y conocer las relaciones que se dan en él, le parece interesante elaborar un Sociograma, que consiste en:**
- A)** Es una técnica que, a través de la observación y la evaluación de un contexto, refleja en un gráfico los diferentes vínculos entre los miembros de un grupo. De esta manera, logra dejar en evidencia los grados de influencia y los lazos de preferencia que se presentan en él.
  - B)** Es un método que tiene como objetivo la recopilación rápida y no filtrada de ideas, pidiendo a los participantes que simplemente “lancen ideas al aire”.
  - C)** Los participantes se convierten en actores que se ponen en la piel de otras personas e interpretan un papel de una situación imaginaria previamente planteada.
  - D)** Es una técnica donde las personas deben hablar por 6 minutos en equipo, que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 personas, y hacerlos discutir sobre un tema en específico.

- 93. Marina, en colaboración con las Comisiones de Convivencia de los IES, pone en marcha una campaña para desarrollar un proyecto de mediación escolar. ¿Qué deberá tener en cuenta para cumplir el artículo 5 de la Orden de 20 de junio de 2011?**
- A) Que la mediación tiene carácter voluntario pudiendo solicitarla todos los miembros de la comunidad educativa que lo deseen, con la finalidad de restablecer la comunicación, establecer acuerdos entre las personas y proporcionar nuevos elementos de respuesta en situaciones parecidas que se pudieran producir.
  - B) Que la mediación tiene carácter voluntario y está destinada principalmente al alumnado, con la finalidad de restablecer la comunicación, establecer acuerdos entre ellos y proporcionar nuevos elementos de respuesta en situaciones parecidas que se pudieran producir.
  - C) Que la dirección del centro designará, con la aceptación de las partes en conflicto, las personas que realizarán la mediación, de entre las que formen parte del equipo de mediación del centro.
  - D) Que los acuerdos alcanzados en la mediación se recogerán por escrito, debiendo quedar constancia de la aceptación de las condiciones por todas las partes, así como de los compromisos asumidos y del plazo para su ejecución.
- 94. Llega el día de la formación del alumnado mediador o mediadora y Marina organiza la sesión siguiendo a Nuñez y Loscertales (1997). ¿Qué hará durante la conducción y desarrollo de la sesión que lleva a cabo?:**
- A) Planear la reunión: contenidos, horario, información adicional.
  - B) Iniciación, presentación del tema, conducción de la discusión, resumen y clausura.
  - C) Hacer un esquema: tema y objetivo, asistentes, programa.
  - D) Evaluar el proceso y los resultados.
- 95. Marina, en el taller que les imparte, siguiendo el Cuaderno de trabajo Tiempo de mediación de M.<sup>a</sup> Carme Boqué editado por la Junta de Andalucía explica cómo respondemos a los conflictos:**
- A) Hay cuatro respuestas básicas a los conflictos: Desatender la situación, Hablar de lo sucedido, Huir del problema y Persistir en lo sucedido.
  - B) Hay cinco respuestas básicas a los conflictos: Competir, Compromiso, Cooperar, Acomodar y Evitar.
  - C) Hay cuatro respuestas básicas: un aumento del estrés, de los latidos del corazón y del sudor, una sensación de tensión física o una respiración superficial o acelerada.
  - D) Existen tres maneras de responder al conflicto: compitiendo, asumiendo un compromiso o evitándolo.
- 96. Es el momento de conocer las fases de la Mediación. Para ello Marina utiliza diversos recursos que el profesor Torrego facilita, divide al grupo en 4 y les pide que ordenen las fases de la mediación. ¿Qué grupo da en el clavo?**
- A) 1. Cuéntame. 2. Presentación y reglas del juego 3. Aclarar el problema. 4. Propuesta de soluciones. 5. Acuerdo.
  - B) 1. Aclarar el problema. 2. Propuesta de soluciones. 3. Cuéntame. 4. Acuerdo. 5. Presentación y reglas del juego.
  - C) 1. Cuéntame. 2. Aclarar el problema. 3. Presentación y reglas del juego. 4. Propuesta de soluciones. 5. Acuerdo.
  - D) 1. Premediación. 2. Presentación y reglas del juego. 3. Cuéntame. 4. Aclarar el problema. 5. Propuesta de soluciones. 6. Acuerdo.

- 97. Para realizar una buena mediación hay que conocer técnicas de comunicación eficaces. Marina, apoyándose en el manual de la Junta de Andalucía "Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar" de Binaburo y Muñoz, realiza un role playing representando la paráfrasis positivadora, que es:**
- A) Realizar resúmenes de lo que las partes manifiestan, sin la violencia y agresividad con que pueden expresarse, como camino para reconducir el proceso de comunicación entre las partes.
  - B) Realizar resúmenes de lo que han manifestado las partes en los que se recojan los aspectos más importantes del problema tratado y los puntos de vista diversos y/o contrapuestos que pudiera manifestar.
  - C) Propiciar el descentramiento y el ponerse en el lugar de otra persona, comprendiéndola desde su punto de vista.
  - D) Ejercitarse en la producción de mensajes encaminados a no permitir el trato insultante hacia alguna de las personas que participan en el proceso de mediación.
- 98. Marina quiere reflexionar sobre la campaña realizada y medir la eficiencia del proceso. Siguiendo a Vega y Ventosa (1997) diseña los siguientes indicadores cualitativos de proceso:**
- A) Porcentajes de productividad, ritmo de actividad, volumen de trabajo.
  - B) Número de participantes y número de recursos iniciales.
  - C) Grado de apertura grupal y número de variaciones grupales.
  - D) Grado de organización interna, nivel de coordinación externa, adecuación de los medios a las actividades.
- 99. Un grupo de alumnos y alumnas motivados preguntan a Marina ¿Podemos montar una asociación? Y Marina les hace referencia a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía que en su artículo 10 regula las asociaciones de alumnado, y dice:**
- A) El alumnado matriculado en un centro docente podrá asociarse, en función de su edad, de acuerdo con la normativa vigente.
  - B) Las asociaciones del alumnado se inscribirán en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza .
  - C) La Administración educativa fomentará la creación y desarrollo de asociaciones, federaciones y confederaciones de asociaciones del alumnado.
  - D) La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía no hace mención a Asociaciones de alumnado.
- 100. Tras la respuesta de Marina el mencionado grupo le pregunta ¿Qué derechos tienen las asociaciones de alumnos y alumnas? La Educadora Social, responde explicándoles el artículo 4 del DECRETO 28/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las asociaciones de alumnos de los centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.**
- A) Reducción del horario lectivo de 1 hora semanal para preparación de asambleas.
  - B) Ser informadas de las actividades y funcionamiento del Centro, conocer la programación general del Centro con la antelación suficiente, así como la memoria final de curso.
  - C) No tienen derechos específicos más que los propios del alumnado en sí mismo.
  - D) Participarán en la redacción del ROF, en la memoria de autoevaluación del centro y en todos aquellos documentos en los que el alumnado tenga presencia.

## SUPUESTO PRÁCTICO. PREGUNTAS DE RESERVA

**155. Marina quiere inscribir a las AMPA de sus Centros Educativos en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza. Según el Decreto 71/2009, de 31 de marzo, por el que se regula el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza, según el artículo 5, son entidades inscribibles: Señala la respuesta que NO es correcta:**

- A) Las asociaciones de alumnado.
- B) Las asociaciones que representan al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- C) Las asociaciones de profesionales del profesorado y los movimientos de renovación pedagógica.
- D) Las asociaciones juveniles.

**156. Marina propone al tutor del grupo de los alumnos implicados en un conflicto entre dos alumnos de un IES, en el que uno verbaliza ofensas en reiteradas ocasiones al otro insultándolo en referencia a su orientación sexual, realizar una sesiones de “Educación para la diversidad y afectivo sexual”. En la primera sesión quiere dar luz a los diferentes conceptos que durante el resto de sesiones pueden ser importantes que aprendan a identificar y no confundir. Cuando habla de Orientación Sexual se refiere a:**

- A) La conciencia y percepción que uno y/o una tiene de ser quien es respecto a su propio sexo en función de la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas. Es el resultado del proceso de sexuación que depende de la herencia genética y del ambiente de socialización, siendo éste bastante variado en nuestra cultura.
- B) La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, que puede corresponder o no, con el sexo asignado al nacer. Es el sexo con el que nos identificamos cultural y socialmente
- C) Quién te atrae y hacia quién sientes atracción romántica, emocional y sexual. Esta atracción puede ser con personas de distinto sexo (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).
- D) El término que engloba a la diversidad de sexos, de identidades y de relaciones sexuales. Hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género, distintas en cada cultura y persona.

**157. En el 6º paso del Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo, de la Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, que hace referencia a la recogida de información de distintas fuentes, se deben considerar, entre otros, los siguientes aspectos: Señale la respuesta que NO es correcta.**

- A) Garantizar la protección de los menores o las menores.
- B) Duplicar intervenciones facilitará recoger más pruebas e indicadores.
- C) Actuar de manera inmediata.
- D) Generar un clima de confianza básica en los menores o las menores.