

**Decreto XX/2025, de XX de XXXX, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

Borrador de 26 de febrero de 2025

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	6
Disposiciones de carácter general.....	6
Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.....	6
Artículo 2. Finalidades.....	6
Artículo 3. Función y objetivos del Sistema de Formación Profesional.....	7
Artículo 4. Ordenación de las enseñanzas.....	9
Artículo 5. Ordenación y estructura de los grados D: ciclos formativos de grado básico.....	10
Artículo 6. Ordenación y estructura de los grados D: ciclos formativos de grado medio y superior.....	11
Artículo 7. Ordenación y estructura de los grados E: cursos de especialización.....	11
Artículo 8. Atención a las diferencias individuales.....	12
CAPÍTULO II.....	12
Currículos de los de grados D y E.....	12
Artículo 9. Currículo.....	12
Artículo 10. Fase de formación en empresa u organismo equiparado.....	13
Artículo 11. Régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.....	15
Artículo 12. Seguimiento de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.....	15
Artículo 13. Autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros docentes.....	15
Artículo 14. Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional.....	17
CAPÍTULO III.....	17
Modalidades y planificación de la oferta.....	17
Artículo 15. Modalidades de la oferta.....	17
Artículo 16. Modalidades completa y modular.....	17
Artículo 17. Modalidades presencial, semipresencial y virtual.....	18





Artículo 18. Modalidades dirigidas a personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.....	19
Artículo 20. Planificación de la oferta.....	20
Artículo 21. Ofertas de doble titulación.....	20
Artículo 22. Ofertas formativas de carácter comarcal.....	21
CAPÍTULO IV.....	21
Acceso, admisión y escolarización.....	21
Artículo 23. Acceso.....	21
Artículo 24. Admisión y escolarización.....	22
Artículo 25. Matrícula, convalidación y exención.....	22
CAPÍTULO V.....	23
Evaluación, Calificación y Titulación.....	23
Artículo 26. Aspectos comunes sobre evaluación y la calificación en los grados D y E.....	23
Artículo 27. Documentos oficiales de evaluación.....	24
Artículo 28. Convocatorias.....	25
Artículo 29. Vías de obtención de títulos, certificados y acreditaciones.....	25
CAPÍTULO VI.....	26
Centros.....	26
Artículo 30. Modelo de centro.....	26
Artículo 31. Centros especializados de formación profesional.....	26
Artículo 32. Centros integrados de formación profesional.....	27
Artículo 33. Red andaluza de centros públicos de oferta modular.....	27
Artículo 34. Red andaluza de centros de excelencia en formación profesional.....	27
Artículo 35. Registro y autorización.....	28
CAPÍTULO VII.....	29
Orientación profesional, atención a las diferencias individuales y tutoría.....	29
Artículo 36. Orientación profesional.....	29
CAPÍTULO VIII.....	30
Garantía de Calidad y Mejora Continua.....	30
Artículo 37. Calidad y mejora continua.....	30



Disposición adicional segunda. Seguimiento, supervisión y control.....	31
Disposición transitoria primera. Vigencia de la ordenación de la oferta de las enseñanzas semipresencial y virtual.....	31
Disposición transitoria segunda. Estándares de competencia,.....	31
Disposición final primera. Reproducción de normativa estatal,.....	31
Disposición final segunda. Reproducción de normativa autonómica.....	31
Disposición final tercera. Desarrollo y ejecución.....	31
Disposición final cuarta. Entrada en vigor.....	31

BORRADOR



La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta, en materia de educación, la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.<sup>a</sup> de la Constitución, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 del texto constitucional, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, determina en su exposición de motivos que la formación profesional comprende un conjunto de ciclos formativos de grado medio y de grado superior que tienen como finalidad preparar al alumnado para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica y establece en el Capítulo I del Título I la ordenación de las enseñanzas y sus etapas, regulando la Formación Profesional en el Capítulo V.

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional determina que el Sistema de Formación Profesional está compuesto por un conjunto articulado de actuaciones dirigidas a identificar las competencias profesionales del mercado laboral. Esta Ley, introduce importantes cambios en el modelo de Formación Profesional estableciendo un nuevo modelo de formación profesional, que tras la reforma operada, cuenta con tres niveles de competencia profesional y cinco grados ascendentes ampliando la flexibilidad del currículo para que cada administración pueda adaptarla a las necesidades específicas del sector productivo de su entorno y declarando el carácter dual de la formación profesional de los grados D y, en su caso, E. Se introducen novedades en el ámbito del reconocimiento y la acreditación de competencias profesionales, así como en el de la orientación profesional poniendo a disposición de las personas un servicio de orientación y acompañamiento profesional que permita el diseño de itinerarios formativos individuales y colectivos.

El Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional, en los artículos 11 y 12, recoge la implantación gradual de las ofertas de grado D y E. Asimismo, el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, determina el objeto y las finalidades del Sistema de Formación Profesional describiendo los aspectos regulatorios de los grados D y E, los relacionados con la evaluación, así como lo relativo a las acreditaciones, certificaciones y títulos de formación profesional, desarrollando los aspectos generales.

Esta regulación estatal de carácter básico requiere ser desarrollada en Andalucía dando cobertura reglamentaria y concreción del Sistema a los intereses, expectativas y aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las competencias demandadas por el mundo laboral en nuestra Comunidad Autónoma.

Para todo ello, hay que tener en cuenta que la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, constituye el marco normativo autonómico en el que se insertan todas las enseñanzas del Sistema Educativo de Andalucía, y entre ellas, la formación profesional, a la que dedica el Capítulo V del Título II. En ella se fundamentan las normas que han de regir el desarrollo de estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma de



Andalucía y determina, en su artículo 68.4, que la Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas oportunas para adecuar la oferta pública de formación profesional a las necesidades del tejido productivo andaluz.

De esta forma, el presente decreto da cobertura reglamentaria y concreta la ordenación general y la organización de la formación profesional en Andalucía en lo relacionado con los grados D y E, estableciendo las normas generales de la fase de formación en empresa u organismo equiparado fomentando la autonomía de los centros docentes y la necesaria adaptación de estas enseñanzas a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional de los mismos. En este sentido, se prevé la participación de los centros docentes en la determinación de la oferta de módulos profesionales optativos en el currículo de las enseñanzas de los grados D y E de forma que estos módulos profundicen en el desarrollo de las competencias transversales o aporten complementos de formación general o específicos de un sector productivo.

Se contempla la creación del Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional y se impulsa un modelo de centro de formación profesional en nuestra Comunidad Autónoma basado en la especialización y en la integración de ofertas formativas. Se crean las Redes Andaluzas de Centros Públicos de oferta modular y las de Centros de Excelencia de formación profesional, indicando las funciones y obligaciones de los centros docentes que los conformen.

En relación con el acceso y la admisión a estas enseñanzas, se establecen los aspectos básicos que deberán ser desarrollados en respectivos procedimientos y se posibilita un nuevo tipo de oferta, denominada comarcal, con el objetivo de extender y ampliar las ofertas formativas de grados D y E a la población de entornos rurales.

Se prevé la creación de estructuras, servicios y recursos compartidos entre la Consejería competente en materia de educación y la competente en materia de empleo de forma que aseguren la prestación de una orientación profesional al alumnado de grados D o E sostenidos con fondos públicos, impulsando la formación y la capacitación del profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral.

Por otra parte, el presente decreto se ha elaborado atendiendo a los principios de buena regulación contenidos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

En concreto, cumple con el principio de necesidad, en tanto que persigue el interés general al proporcionar a la ciudadanía un marco normativo de las enseñanzas del sistema de formación profesional adecuado al nuevo ordenamiento jurídico respondiendo al entorno productivo de la Comunidad Autónoma de Andalucía y permitir a las personas cualificarse y mantenerse actualizadas a lo largo de su vida; y con los principios de eficacia, eficiencia, proporcionalidad y seguridad jurídica, al mostrarse coherente con el ordenamiento jurídico y permitir una gestión más eficiente de los recursos públicos. Del mismo modo, cumple con el principio de transparencia mediante la participación activa de potenciales personas destinatarias en el marco de colaboración público-privada entre administraciones, centros, empresas u organismos equiparados, organizaciones empresariales y sindicales, entidades y tercer sector., a través de los procedimientos de



audiencia e información pública regulados en el artículo 133 de la citada ley 39/2015, de 1 de octubre, y contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad a cubrir con la norma y se dicta en coherencia con el ordenamiento jurídico autonómico (de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.2 del Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de administración electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de Andalucía).

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, conforme a los artículos 21.3 y 27.8 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía, de acuerdo con el Consejo Consultivo de Andalucía y previa deliberación del Consejo de Gobierno, en su reunión del día X de X de 2025,

## **DISPONGO**

### **CAPÍTULO I**

#### **Disposiciones de carácter general**

**Artículo 1.** Objeto y ámbito de aplicación.

1. El presente decreto tiene por objeto establecer la ordenación general y la organización de las enseñanzas correspondientes a los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional y en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
2. El presente decreto será de aplicación en todos los centros del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía que impartan enseñanzas de formación profesional de grados D o E.

**Artículo 2.** Finalidades.

Las finalidades del Sistema de Formación Profesional, en relación con las enseñanzas correspondientes a los grados D y E, son:

- a) La preparación del alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica, y permitir su progresión en el sistema educativo, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.
- b) La aportación, mediante ofertas formativas ordenadas, acumulables y acreditables, los conocimientos y las habilidades profesionales necesarios para una actividad profesional cualificada en un mundo laboral cambiante.
- c) La adquisición, mantenimiento, adaptación o ampliación de las habilidades y competencias profesionales y el progreso en la carrera profesional.



- d) La promoción de la cooperación y gestión coordinada de las distintas administraciones públicas responsables de las políticas formativas de jóvenes y de personas trabajadoras, ocupadas o desempleadas, y la colaboración de la iniciativa privada.
- e) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- f) El desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, para confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

**Artículo 3.** Función y objetivos del Sistema de Formación Profesional.

1. En relación con las enseñanzas correspondientes a los grados D y E, es función del Sistema de Formación Profesional el desarrollo personal y profesional de la persona, la mejora continuada de su cualificación a lo largo de toda la vida y la garantía de la satisfacción de las necesidades formativas del sistema productivo y del empleo.

2. Los objetivos del Sistema de Formación Profesional, en relación con las enseñanzas correspondientes a los grados D y E, son:

- a) El desarrollo de un Sistema de Formación Profesional de calidad a lo largo de la vida, en equidad, significativa personal y socialmente y para el tejido productivo, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación, adaptación y reciclaje profesional, así como las de los sectores productivos, y suponga la creación sostenida de valor para las personas y las empresas.
- b) La cualificación de las personas para el ejercicio de actividades profesionales, promoviendo la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y desarrollo profesional, así como la rápida adaptación a los retos de futuro derivados de entornos de trabajo complejos.
- c) La puesta a disposición de las empresas y sectores productivos de los perfiles profesionales necesarios en cada momento, teniendo en cuenta el carácter determinante, para la competitividad de las empresas, de la cualificación de las personas trabajadoras, su flexibilidad, rapidez de adaptación, polivalencia y transversalidad.
- d) La observación continua de la evolución de la demanda y la oferta de profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo para la prospección e identificación de las necesidades de cualificación.
- e) La oferta de formación actualizada y suficiente, que incorpore de manera proactiva y ágil tanto las competencias profesionales emergentes, como la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento, la digitalización, la sostenibilidad y la emergencia climática, en tanto que factores estructurales de éxito en el nuevo modelo económico.
- f) La configuración flexible, modular y acorde con los planteamientos a escala de la Unión Europea de la formación profesional, basada en itinerarios formativos i) accesibles, progresivos, acumulables y



adaptados a las necesidades individuales y colectivas, teniendo en cuenta la edad, el sexo, la discapacidad en su caso, y la situación personal o laboral y dirigidos a un abanico de perfiles profesionales comprensivo, desde los generalistas hasta los altamente especializados.

- g) El impulso de la dimensión dual de la formación profesional y de sus vínculos con el sistema productivo en un marco de colaboración público-privada entre administraciones, centros, empresas u organismos equiparados, organizaciones empresariales y sindicales, entidades y tercer sector para la creación conjunta de valor, el alineamiento de los objetivos y proyectos estratégicos comunes, la superación de la brecha urbano/rural a través de una adecuada adaptación territorial, y el uso eficaz de los recursos en entornos formativos y profesionales.
- h) La facilitación de la acreditación y el reconocimiento de las competencias profesionales vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.
- i) La provisión de orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o las necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.
- j) El fomento de la igualdad efectiva de oportunidades entre las personas en el acceso y desarrollo de su proceso de formación profesional para todo tipo de opciones profesionales, y la eliminación de la segregación formativa existente entre mujeres y hombres.
- k) La promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción sociolaboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.
- l) El incremento de la presencia social de la formación profesional como opción de valor para el empleo y la progresión académica, tanto reforzando la relación y cooperación entre los sistemas de formación profesional y universitario, como contribuyendo a la erradicación del abandono temprano sin una cualificación profesional que garantice una empleabilidad sostenida.
- m) El impulso de la participación de las personas adultas, para su cualificación o recualificación, en acciones de formación profesional como elemento integrado en el desempeño profesional y la vida laboral y única forma de lograr el mayor grado de especialización que demandan ámbitos cada vez más complejos.
- n) La promoción de la planificación integrada en cada territorio de una oferta de formación profesional a lo largo de la vida, así como de la complementariedad de las redes de centros de formación profesional, y el uso compartido de sus instalaciones y recursos.
- o) La extensión del conocimiento de lenguas extranjeras en el ámbito profesional.



- p) La actualización permanente de las competencias del personal docente que les permitan diseñar y adecuar los procesos formativos acordes con las nuevas necesidades productivas y sectoriales, así como a las propias del alumnado, especialmente el alumnado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo o formativo.
- q) La puesta en marcha y el mantenimiento de un proceso de evaluación y mejora continua de la calidad del Sistema de Formación Profesional, en particular de su carácter dual, que proporcione información sobre su funcionamiento y adecuación a las necesidades formativas individuales y del sistema productivo, y promueva la investigación sobre el modelo de formación profesional, así como su impacto sobre las dimensiones de mejora del empleo y de la productividad.
- r) La generación de circuitos de transferencia de conocimiento entre centros, empresas u organismos equiparados, entidades, docentes, y personas en formación, promoviendo proyectos de movilidad.
- s) La profundización en la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros docentes para favorecer el cumplimiento de sus objetivos y el logro de resultados en relación con el rendimiento escolar del alumnado y la continuidad de este en el sistema educativo.

3. Igualmente se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, manteniendo como uno de los principios de los grados D y E la inclusión educativa. A estos efectos, se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

#### **Artículo 4.** Ordenación de las enseñanzas.

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 39.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la formación profesional en el sistema educativo comprende los ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización. Todos ellos tendrán una organización modular, de duración variable, que integrará los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Por su parte, la disposición final tercera de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, dispone que será esta Ley la que ordene las enseñanzas de formación profesional de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

2. Las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo se clasifican en los siguientes grados y niveles organizados de manera secuencial:

- a) Grado D: ciclo formativo de grado básico, grado medio o grado superior que se corresponden con niveles 1, 2 o 3 respectivamente, de acuerdo con lo dispuesto en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional.
- b) Grado E: curso de especialización de grado medio o de grado superior, que se corresponden con niveles 2 o 3 respectivamente, de acuerdo con lo dispuesto en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional.

3. Los ciclos formativos de grado básico forman parte de la educación básica, en calidad de educación secundaria obligatoria. Los ciclos formativos de grado medio forman parte de la educación secundaria postobligatoria. Los ciclos formativos de grado superior forman parte de la educación superior.



**Artículo 5.** Ordenación y estructura de los grados D: ciclos formativos de grado básico.

1. El Decreto 102/2023, de 9 mayo, por el que se establece en Andalucía la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, garantiza el desarrollo de las competencias clave previsto en el perfil de salida de la Enseñanza Básica a través de los ámbitos de Comunicación y Ciencias Sociales y el de Ciencias Aplicadas de los ciclos formativos de grado básico.

2. De conformidad con el artículo 85 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y el artículo 24.6 del Decreto 102/2023, de 9 mayo, los ciclos formativos de grado básico facilitarán la adquisición de las competencias establecidas en el perfil de salida con la siguiente organización:

a) **Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales**, que incluirá las siguientes materias:

1.º Lengua Castellana.

2.º Lengua Extranjera de iniciación profesional.

3.º Ciencias Sociales.

b) **Ámbito de Ciencias Aplicadas**, que incluirá las siguientes materias:

1.º Matemáticas Aplicadas.

2.º Ciencias Aplicadas.

c) **Ámbito Profesional**, conformado por una serie de módulos profesionales que incluirán, al menos, la formación necesaria para obtener un certificado profesional de Grado C vinculado a estándares de competencia de nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.

d) Proyecto anual de aprendizaje colaborativo vinculado a los tres ámbitos anteriores.

3. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se desarrollará el currículo del ámbito profesional respetando la norma básica correspondiente y lo establecido en el presente decreto.

4. La duración de los ciclos formativos de grado básico será de dos cursos académicos a tiempo completo pudiendo ser ampliada a tres o cuatro cursos académicos en los casos en que la Consejería competente en materia de educación determine.

5. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 25.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria los ciclos formativos de grado básico están dirigidos preferentemente a quienes presenten mayores posibilidades de aprendizaje y de alcanzar las competencias de Educación Secundaria Obligatoria en un entorno vinculado al mundo profesional, velando para evitar la segregación del alumnado por razones socioeconómicas o de otra naturaleza, con el objetivo de prepararlos para la continuación de su formación.

6. Los criterios pedagógicos empleados en el desarrollo de los ciclos formativos de grado básico se adaptarán a las características específicas del alumnado, adoptando preferentemente una organización del currículo por proyectos de aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada. Asimismo, fomentarán el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.



7. La tutoría y la orientación profesional tendrán una especial consideración, realizando un acompañamiento socioeducativo personalizado, con presencia en el horario semanal, por orden de la Consejería competente en materia de educación.

**Artículo 6.** Ordenación y estructura de los grados D: ciclos formativos de grado medio y superior.

1. De conformidad con el artículo 96 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, los ciclos formativos de grado medio y superior tendrán estructura modular y constarán de:

- a) Una parte troncal obligatoria, determinante de la entidad del ciclo, garante de la competencia general correspondiente e integrada por:
  - 1.º Los módulos profesionales del Catálogo Modular de Formación Profesional.
  - 2.º Los módulos asociados a las habilidades y capacidades transversales, y a la orientación laboral y el emprendimiento.
  - 3.º Proyecto intermodular.
- b) Una parte de optatividad integrada por, al menos, un módulo optativo durante la formación con una duración anual cuyo cómputo horario de currículo será como máximo de 3 horas semanales.

2. La duración de los ciclos formativos de grado medio o superior es la fijada en la norma básica de establecimiento de cada título pudiendo oscilar entre dos y tres cursos académicos. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se determinará reglamentariamente la posible ampliación de la duración total de cada ciclo formativo fijada con carácter básico.

3. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se desarrollará el currículo de los ciclos formativos de grado medio y superior respetando, en todo caso, la norma básica correspondiente y lo establecido en el presente decreto.

**Artículo 7.** Ordenación y estructura de los grados E: cursos de especialización.

1. La Consejería competente en materia de educación podrá implantar cursos de especialización en alguna de las fórmulas contempladas en el artículo 117 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio y teniendo en cuenta, en su caso, el Catálogo Andaluz Modular de Formación Profesional.

2. Los cursos de especialización, tendrán una duración de entre las 300 y las 900 horas y, en su caso, podrán desarrollarse con carácter dual. Constarán de módulos profesionales del Catálogo Modular de Formación Profesional asociados o no a estándares de competencia profesional, según se trate de estándares de competencia específicos del curso de especialización en sí mismo, o profundización de aquellos ya incluidos en las titulaciones de acceso.

3. Por orden de la consejería competente en materia de educación se podrá desarrollar el currículo de los cursos de especialización respetando, en todo caso, la norma básica correspondiente y lo establecido en el presente decreto.



#### **Artículo 8.** Atención a las diferencias individuales.

1. Se entenderá por personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo aquellas que, con independencia de que estas tengan su origen en condiciones personales, sociales o de cualquier otro tipo, generen la necesidad de una atención diferente a la ordinaria durante su formación, que les facilite alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad previstas en los grados D y E.
2. La Consejería competente en materia de educación fomentará la equidad e inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, adoptando al efecto las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas, adaptaciones de acceso al currículo y el diseño universal para el aprendizaje que sean necesarias para que contribuyan a conseguir el acceso para que toda persona pueda acceder a una formación profesional de calidad a lo largo de la vida en igualdad de oportunidades en los grados D o E.
3. Los centros docentes aplicarán los currículos establecidos por orden de la Consejería competente en materia de educación en los grados D y E adaptando su programación y metodologías a las características de las personas en formación, con especial atención a las necesidades de aquellas que presenten una discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo. Esta adecuación en ningún caso supondrá la modificación o supresión de las competencias contempladas de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del ciclo, y por lo tanto, no podrán afectar a la adquisición de la competencia general del Título.
4. Para garantizar el acceso equitativo, se podrán implementar, entre otras, las siguientes medidas:
  - a) La adaptación y/o ajuste de los materiales curriculares, a través de la accesibilidad cognitiva, lectura fácil, apoyos visuales y enfoques metodológicos.
  - b) El acceso a recursos tecnológicos y materiales accesibles que faciliten la participación de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieran ajustes y/o adaptaciones.
  - c) La formación del profesorado en atención a la diversidad, a través de herramientas y metodologías inclusivas que permitan una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado.

#### CAPÍTULO II

#### **Currículos de los de grados D y E**

#### **Artículo 9.** Currículo.

1. Los currículos de las enseñanzas de los grados D y E serán de aplicación en todos los centros del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía que estén autorizados a impartir dichas enseñanzas.
2. De acuerdo con el artículo 7.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, los currículos de las enseñanzas de grado D determinarán los currículos de otras ofertas del Sistema de Formación Profesional en ellos incluidas, estableciendo la misma duración horaria para cada módulo profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, con independencia del grado en el que estos módulos profesionales se integren y sin modificar el resto de los elementos básicos del currículo.



3. En las enseñanzas de los grados D y E, el módulo profesional constituye la unidad coherente de formación para el diseño de los currículos, para el logro de las competencias profesionales y para la empleabilidad que se pretendan alcanzar.

4. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se determinará el currículo de las enseñanzas de los grados D y E respetando todos los elementos curriculares contemplados en la norma básica, favoreciendo el trabajo en equipo del profesorado, impulsando la actividad investigadora a partir de la práctica docente y además podrá:

- a) Ampliar la duración horaria de cada módulo profesional establecida con carácter básico, respetando la duración general prevista para cada enseñanza.
- b) Incorporar módulos profesionales complementarios no pertenecientes a la enseñanza, pero incluidos en el Catálogo Modular de Formación Profesional o en el Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional.
- c) Incorporar módulos de formación no asociada al Catálogo Nacional de Ofertas Formativas atendiendo a las necesidades y singularidad del entorno socio-productivo y educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

5. Las incorporaciones previstas en las letras b) y c) podrán incrementar la duración inicialmente prevista para la enseñanza hasta un 10 por ciento en el caso de régimen general o hasta el 40 por ciento en el caso de régimen intensivo. Cuando esta formación se realice con carácter voluntario y complementario por encima de la duración prevista para la enseñanza será certificada por la Consejería competente en materia de educación en calidad de complemento de la titulación correspondiente sin afectar al reconocimiento estatal de las titulaciones, que mantendrán la denominación recogida en el Catálogo Nacional de Ofertas Formativas. La Consejería competente en materia de educación podrá establecer reglamentariamente el procedimiento de participación de los centros docentes con objeto de tener en cuenta la realidad socio-productiva de su entorno.

6. La Dirección General con competencias en formación profesional aprobará, mediante resolución anual, la oferta de módulos profesionales optativos que los centros podrán impartir para ese curso escolar y que formarán parte del currículo de las enseñanzas de los grados D y E. Tales módulos profundizarán en el desarrollo de las competencias transversales o aportarán complementos de formación general o específicos de un sector productivo. Los módulos optativos aprobados, serán incluidos en el Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional.

**Artículo 10.** Fase de formación en empresa u organismo equiparado.

1. La fase de formación en empresa u organismo equiparado carece de currículo propio y diferenciado y contribuye al desarrollo de parte de los resultados de aprendizaje contemplados en los módulos profesionales del correspondiente currículo, así como de las competencias previstas en las enseñanzas de los grados D y E.



2. Sin perjuicio de aquellas normas del ámbito laboral que le sean de aplicación, la formación en empresa u organismo equiparado tiene, siempre y para todas las partes, naturaleza formativa y no laboral, no podrá suponer la sustitución de funciones que corresponden a un trabajador o trabajadora.

3. En ningún caso podrá desarrollarse un módulo profesional, en su totalidad, por parte de la empresa u organismo equiparado durante el periodo entendido como de formación en empresa u organismo equiparado sin intervención directa del profesorado.

4. Los centros docentes, en el marco de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión organizarán las enseñanzas de los grados D, y en su caso E, incluyendo la fase de formación en empresa u organismo equiparado en los módulos profesionales que mejor garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje de cada enseñanza, atendiendo a los requerimientos y condicionantes de su entorno productivo.

5. La fase de formación en empresa u organismo equiparado será obligatoria para todas las enseñanzas de grado D en cada uno de sus cursos de duración. La Consejería competente en materia de educación determinará las excepciones cuando el tejido productivo sea incompatible con el cumplimiento de lo contemplado en este apartado.

En todo caso, quedan exceptuados de este criterio:

- a) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado que se realicen en movilidad, preferentemente internacional.
- b) Aquellos que se realicen en el marco de las enseñanzas cuyo sector tenga un funcionamiento productivo incompatible con la fragmentación de los tiempos en empresa u organismo equiparado en, al menos, dos periodos.
- c) El alumnado que, por ser menor de dieciséis años, no pudiera realizar formación en empresa en su primer curso de grado básico.
- d) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado en la modalidad virtual, cuando concurren circunstancias de trabajo de la persona en formación que dificulten la fragmentación o la alternancia.

6. Los grados E podrán contemplar una fase de formación en la empresa debiendo en este caso ser autorizada por la Consejería competente en materia de educación siguiendo el procedimiento que esta determine y a propuesta de los centros docentes. Se exceptúan de esta autorización a aquellos grados E que, según la norma básica, incluyan obligatoriamente un periodo de formación en empresa u organismo equiparado.

7. Cuando las características del sector productivo en el que se encuadran las enseñanzas de los grados D y E así lo aconsejen, la fase de formación en empresa u organismo equiparado podrá desarrollarse en periodo no lectivo. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regularán las condiciones para su autorización y desarrollo.

8. Se promoverán programas para que el alumnado pueda realizar la fase de formación en empresa u organismo equiparado en países de la Unión Europea.



**Artículo 11.** Régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

1. La fase de formación en empresa de las enseñanzas de formación profesional de los grados D, y en su caso, E podrán desarrollarse en régimen general o intensivo.
2. La formación en empresa en régimen general tendrá una duración de entre el 25 y 35 por ciento de la duración total prevista del ciclo formativo de grado medio o superior, e incluirá entre el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.
3. La formación en empresa en régimen general tendrá una duración del 20 por ciento de la duración total prevista del ciclo formativo de grado básico, e incluirá entre el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje del ámbito profesional. La formación correspondiente a los ciclos formativos de grado básico se ofertará, por defecto, en régimen general.
4. La formación en empresa en régimen intensivo tendrá una duración de entre el 35 y 50 por ciento de la duración total prevista del ciclo formativo, e incluirá, al menos, el 30 por ciento de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.
5. La formación en empresa u organismo equiparado en régimen general o intensivo se regirá por lo establecido en los artículos 66 y 67 de la Ley orgánica 3/2022, del 31 de marzo, y el artículo 159 del Real Decreto 659/2023, del 18 julio, y sus desarrollos posteriores, así como la normativa laboral que resulte de aplicación.

**Artículo 12.** Seguimiento de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

1. El seguimiento de los resultados de aprendizaje alcanzados, tanto en el centro docente como durante la fase de formación en empresa u organismo equiparado, serán realizados de manera coordinada entre la persona encargada de la tutoría dual en la empresa u organismo equiparado y el personal docente responsable del módulo o módulos profesionales en cuyos currículos estén recogidos los resultados de aprendizaje compartidos.
2. Se garantizará el contacto permanente entre el centro docente y la empresa u organismo equiparado tanto previo como durante el desarrollo de la fase de formación en empresa. Para ello, el profesorado realizará el seguimiento bien de manera presencial, bien utilizando los medios telemáticos o virtuales a su alcance.
3. En cualquier caso, quedará reflejado en el horario lectivo del profesorado el tiempo de dedicación al seguimiento de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, que en ningún caso podrá ser utilizado para el desempeño de otras tareas.

**Artículo 13.** Autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros docentes.

1. En virtud del artículo 125 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía y del artículo 97.3.b) del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, los centros docentes que impartan formación profesional contarán con autonomía pedagógica, de organización y de gestión. Por Orden de la Consejería competente en materia de educación se determinará el procedimiento para que estos centros puedan llevar a cabo modelos de funcionamiento propios, adoptando experimentaciones o innovaciones pedagógicas, desarrollando



investigación aplicada, así como programas formativos o planes de trabajo propios, facilitando en todo caso el trabajo en equipo del profesorado, la movilidad en centros y empresas, así como las actuaciones que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos.

2. En el marco de lo establecido en el presente decreto y en las normas que regulen el currículo de cada título, los centros docentes que imparten formación profesional de grado D o E dispondrán de la autonomía pedagógica necesaria para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional del mismo.

En este sentido los centros docentes podrán:

- a) Concretar, en el contexto de su proyecto educativo y de la realidad socioeconómica de su entorno más cercano, la organización y el currículo de las enseñanzas que tengan autorizadas.
- b) Realizar propuestas de módulos optativos propios, así como de incorporaciones de módulos profesionales al currículo de las previstas en el artículo 9.6 mediante el procedimiento de participación que determine por orden la Consejería competente en materia de educación.

3. No obstante, la Consejería competente en materia de educación, en el marco de la autonomía de los centros, podrá:

- a) Establecer los currículos de los grados D y E que se aplicarán en los centros docentes, adaptando estos su programación y metodologías a las características de las personas en formación, con especial atención a aquellas personas que presenten necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo.
- b) Apoyar el desarrollo curricular y la adaptación de los currículos que realizan los centros, favoreciendo la innovación metodológica y competencial, la transferencia del conocimiento y la elaboración de modelos abiertos de programación docente que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación.
- c) Facilitar a los centros docentes el ejercicio de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión; favoreciendo el trabajo en equipo del profesorado e impulsando la actividad investigadora a partir de la práctica docente.
- d) Fomentar la innovación y el trabajo cooperativo entre centros docentes regulando las experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas formativos, planes de trabajo, propuestas adaptadas a personas con discapacidad, formas de organización, ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de módulos profesionales, complementos formativos, sin que, en ningún caso, se incurra en discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones al alumnado ni exigencias para las administraciones.
- e) Regular la autorización para experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas formativos, planes de trabajo o propuestas cuando estas afecten a la obtención de títulos académicos o profesionales.



- f) Regular la autorización por la que los centros docentes podrán disponer, dentro de los límites impuestos por los elementos del currículo, de autonomía para la adaptación organizativa de los programas de formación de los grados D y E a las características propias de cada centro y de las empresas u organismos equiparados correspondientes, así como del territorio.

**Artículo 14.** Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional.

1. Se crea el Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional que complementa, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al Catálogo Modular de Formación Profesional de ámbito estatal y que se define como el instrumento que ordena y organiza los módulos profesionales que forman parte de las enseñanzas de formación profesional de grados D y E.
2. El Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional recogerá todos los módulos profesionales o agrupaciones de módulos profesionales que sean susceptibles de ser ofertados en la modalidad modular, estará adscrito a la Consejería competente en materia de educación y se regulará mediante orden. Contendrá, además de la información del Catálogo Modular de Formación Profesional, la relativa a los módulos profesionales no asociados a estándares de competencia, los módulos profesionales optativos, los módulos profesionales propios de la Comunidad Autónoma Andaluza, así como la información necesaria para la implantación y desarrollo de la oferta modular.
3. En el caso de módulos profesionales o agrupaciones de módulos profesionales que puedan ser impartidos en la modalidad semipresencial, en el Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional se incluirán los resultados de aprendizaje y el número de horas mínimas que se han de cursar con carácter presencial en cada uno de ellos.

CAPÍTULO III

**Modalidades y planificación de la oferta**

**Artículo 15.** Modalidades de la oferta.

Los grados D y E de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía podrán ser ofertados en las siguientes modalidades o combinaciones:

- a) En función del tipo de oferta: completa y modular. Esta última podrá ser, a su vez, complementaria o diferenciada.
- b) En función de la forma de impartición: presencial, semipresencial y virtual.
- c) En función del colectivo específico al que se dirige: personas con necesidades educativas especiales, a personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral, al personal militar y la destinada a personas en situación de privación de libertad.

**Artículo 16.** Modalidades completa y modular.

1. La oferta completa es la constituida por la totalidad de los módulos profesionales que integran cada uno de los cursos, según la distribución establecida en el currículo del título que regula los grados D o E; así como de las dobles titulaciones.



2. La oferta modular complementaria es la asociada a la oferta completa constituida por los módulos profesionales, individuales o agrupados, resultado de las plazas que queden vacantes como consecuencia de la repetición de curso del alumnado o por la incorporación de personas que tengan superados o convalidados módulos profesionales tras la matriculación de este alumnado en oferta completa. Esta oferta está destinada a los mayores de dieciocho años y, excepcionalmente, a los mayores de dieciséis y menores de dieciocho años incorporados al mercado laboral. Esta oferta no es de aplicación en los ciclos formativos de grado básico.

3. La oferta modular diferenciada es aquella que está formada por los módulos profesionales de ciclos formativos de grado medio y superior, así como de los cursos de especialización autorizados por la Consejería competente en los grados D y E de formación profesional para ser ofertados individualmente y cuyo itinerario es diseñado por cada persona según sus propias circunstancias. Esta oferta puede ser cursada en tres modalidades: presencial, semipresencial o virtual.

**Artículo 17.** Modalidades presencial, semipresencial y virtual.

1. Las enseñanzas de formación profesional de grados D y E podrán impartirse en cualquiera de las modalidades presencial, semipresencial, virtual, siempre que esté garantizada la interacción didáctica adecuada, continua y de calidad, sea síncrona o asincrónamente. En cualquiera de estas modalidades, la formación estará organizada de tal forma que permita a la persona en formación un proceso de aprendizaje sistematizado con arreglo a una metodología apropiada a la modalidad de impartición, que deberá cumplir los requisitos de accesibilidad y contar con asistencia tutorial.

2. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regulará las condiciones y requisitos para la autorización y el desarrollo de la modalidad presencial, respetando los criterios básicos establecidos en la normativa estatal. Ningún centro privado podrá iniciar ni desarrollar grados D o E en modalidad presencial sin la correspondiente autorización firmada por la persona titular de dicha Consejería.

3. La Consejería competente en materia de educación desarrollará reglamentariamente los requisitos para la autorización de las modalidades semipresencial y virtual en centros privados que tengan físicamente ubicadas su o sus sedes en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como la de aquellos otros centros privados que, sin tener su sede ubicada en territorio andaluz, pretendan realizar en este, de manera recurrente, actividades presenciales vinculadas a ofertas de formación profesional. La autorización tendrá efectos únicamente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Ningún centro privado podrá iniciar ni desarrollar grados D o E en las modalidades virtual o semipresencial sin la correspondiente autorización firmada por la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

4. El desarrollo reglamentario del apartado anterior incluirá, al menos, la previsión de destinatarios, programación de la formación y su organización, especificaciones de la plataforma de formación, características y organización de la parte presencial de la modalidad semipresencial, características y organización de la parte virtual de la modalidad semipresencial, propuesta de organización de los espacios e instalaciones propias de la oferta, equipo docente, capacidad para mantener la matrícula abierta y asegurar la fase de formación en empresa u organismo equiparado.



5. Si un centro docente privado autorizado para impartir enseñanzas en las modalidades semipresencial y virtual en el territorio andaluz realizara actividades en otra Comunidad Autónoma, este deberá efectuar comunicación previa a la Consejería competente en materia de educación. La comunicación incluirá el detalle del número de personas implicadas en la actividad de formación, fechas y horarios, espacios, instalaciones y equipamientos, garantizando que se cumplen los requisitos de instalaciones y recursos definidos en la normativa reguladora de la acción formativa en la que se incluye la actividad.

**Artículo 18.** Modalidades dirigidas a personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

1. Los ciclos formativos de grado básico de la modalidad dirigida a personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad tienen por finalidad facilitar el proceso de aprendizaje profesional para posibilitar la inserción laboral y el mantenimiento de la empleabilidad, y podrán contar con un desarrollo competencial y organización modular específicos que deberá ser desarrollado normativamente por la Consejería con competencias en educación.

2. En esta modalidad la Consejería competente en materia de educación podrá autorizar flexibilizaciones en la estructura, duración, horario, programa, organización modular específica de las ofertas y la duración del periodo de formación en empresa u organismo equiparado, siempre que ello no modifique el perfil profesional, las competencias y los resultados de aprendizaje vinculados al Título.

3. El acceso a estos ciclos formativos de grado básico requerirá, conforme al artículo 41.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso y un nivel de autonomía personal y social que les permita acceder a un puesto de trabajo.

**Artículo 19.** Modalidades dirigidas a colectivos desfavorecidos.

1. Las ofertas específicas de formación profesional dirigidas a colectivos desfavorecidos en situación o riesgo de exclusión social, con el fin de que ayuden a estos a adquirir las competencias profesionales y de empleabilidad que faciliten su incorporación al mercado laboral y mejoren su situación socioprofesional.

2. Para el desarrollo de estas ofertas, la Consejería competente en materia de educación podrá establecer convenios de colaboración con otras administraciones, con entidades locales, así como con organizaciones y entidades del tercer sector dedicadas a atender a los correspondientes colectivos.

3. La Consejería competente en materia de educación podrá diseñar y autorizar otros programas formativos para las personas mayores de diecisiete años, y excepcionalmente mayores de dieciséis años, que hayan abandonado prematuramente el sistema educativo sin alcanzar cualificación profesional alguna, dirigidos a posibilitar la obtención de un título de Técnico Básico o de Técnico que facilite su empleabilidad.

4. Estos programas formativos podrán incluir formación complementaria adaptada a las características especiales del colectivo beneficiario que favorezca la adquisición de las competencias básicas de la educación básica y el inicio de un itinerario formativo personal, tengan una duración variable y reúnan los siguientes requisitos:

- a) No coincidir en su estructura con alguna oferta formativa de cualquier grado ya contemplada en el Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional.



- b) Estar compuestos, en al menos el 75 por ciento de su duración, por uno o más módulos profesionales del Catálogo Modular de Formación Profesional.

**Artículo 20.** Planificación de la oferta.

1. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se planificará y programará la oferta de formación profesional de los grados D y E sostenida con fondos públicos, en colaboración con los agentes del territorio, en cualquiera de las modalidades recogidas en el artículo 15.

2. La Consejería competente en materia de educación, en el marco de la programación de su oferta, regulará y podrá autorizar el establecimiento de:

- a) Un itinerario integrado de grado D, que incluya en una única secuencia formativa un ciclo formativo de grado básico y un ciclo formativo de grado medio.
- b) Un itinerario integrado de grado D y E, que incluya en una única secuencia formativa un ciclo formativo de grado medio o superior y un curso de especialización vinculado.
- c) Dobles titulaciones de grado D, que incluyan en una única secuencia formativa dos ciclos formativos, ambos de grado medio o de grado superior.
- d) Dobles titulaciones de grado E, que incluyan en una única secuencia formativa dos cursos de especialización, ambos de grado medio o de grado superior, que pudieran ser complementarios.
- e) Ofertas de grado D que integren los currículos españoles y de un segundo país, bajo la denominación «doble titulación internacional de formación profesional», una vez que esté reconocida a nivel estatal por los gobiernos concernidos. En este caso, el currículo a impartir responderá al de carácter básico definido por ambos países para este tipo de oferta.
- f) Ofertas de agrupaciones de módulos profesionales de ciclos formativos de grado medio o superior y de cursos de especialización, siempre y cuando dichos módulos profesionales se encuentren incluidos en el Catálogo Modular Andaluz de Formación Profesional.
- g) Ofertas formativas de carácter comarcal.

**Artículo 21.** Ofertas de doble titulación.

1. Las dobles titulaciones recogidas en el artículo anterior, siempre que pertenezcan a la misma familia profesional, se denominarán de «doble titulación de formación profesional» y podrán tener una duración de tres cursos académicos.

2. El currículo de «doble titulación de formación profesional», que será aprobado mediante resolución de la Dirección General con competencias en formación profesional, deberá estar integrado por:

- a) La totalidad de los módulos profesionales de la parte troncal de ambas ofertas formativas del Catálogo Modular de Formación Profesional asociados a los estándares de competencia profesional, respetando la duración de los módulos profesionales en los currículos del ciclo formativo o curso de especialización de manera independiente.
- b) Los módulos asociados a las habilidades y capacidades transversales, de la parte troncal.



c) Un Proyecto intermodular, adaptado a la combinación de ambos ciclos formativos.

d) La parte de optatividad equivalente a la de un ciclo formativo.

**Artículo 22.** Ofertas formativas de carácter comarcal.

Por orden de la Consejería competente en materia de educación se podrán desarrollar ofertas formativas de carácter comarcal con el objetivo de extender y ampliar dichas ofertas a la población de entornos rurales, regulando tanto la planificación como la organización de este tipo de oferta, teniendo en cuenta para ello la población, las infraestructuras y el sector productivo en el conjunto de la comarca.

#### CAPÍTULO IV

### Acceso, admisión y escolarización

**Artículo 23.** Acceso.

1. Los requisitos de acceso a los grados D y E son los establecidos en los artículos 90, 108, 112, 120 y 121 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, para los ciclos formativos de grado básico, medio, superior y cursos de especialización de grado medio o superior, respectivamente.

Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regulará el procedimiento y la acreditación de los requisitos de acceso a los grados D y E así como las titulaciones y certificaciones declaradas equivalentes a efectos de acceso, respetando en todo caso la norma básica. En las ofertas de Grados D y E cuyo perfil profesional demande determinadas condiciones psicofísicas ligadas a situaciones de seguridad, salud o compatibilidad con la consecución de las competencias profesionales requeridas, la Consejería competente en materia de educación podrá requerir la aportación de documentación justificativa o realización de determinadas pruebas.

Asimismo, determinará, para los grados E y en caso de existir disponibilidad plazas, los requisitos que pudieran ser aplicados para aquellas personas que no cuenten con los Títulos requeridos, no pudiendo superar el 20 por ciento del total de plazas ofertadas para esta enseñanza.

2. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regulará los cursos de formación específicos preparatorios para el acceso a los ciclos formativos de grado medio y superior, conforme a lo establecido en el artículo 109 y 113 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, respectivamente. Estos cursos están destinados a las personas que no cumplan los requisitos académicos de acceso y se ofertarán conforme a los principios de accesibilidad, igualdad de trato, no discriminación e igualdad de oportunidades.

3. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regulará y convocará las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y superior una vez al año, conforme a lo establecido en el artículo 110 y 114 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, respectivamente y sus resultados tendrán validez en el ámbito estatal. Asimismo, regulará el procedimiento de exención de las pruebas de acceso, según lo establecido en los citados artículos 110 y 114. Estas pruebas están destinadas a las personas que no cumplen los requisitos académicos de acceso.



#### **Artículo 24.** Admisión y escolarización.

1. La Consejería competente en materia de educación regulará el procedimiento de admisión y escolarización para todas las ofertas sostenidas con fondos públicos, atendiendo a las diferentes vías de acceso y mediante el establecimiento de reservas de plazas respetando, en todo caso, la norma básica. En esta regulación se concretarán los plazos y los criterios de prioridad en la admisión, así como los de desempate, en caso de igualdad de condiciones.
2. En aplicación de lo establecido en el artículo 75.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, del total de plazas escolares autorizadas que se oferten se reservará un 5 por ciento para las personas solicitantes cuya discapacidad reconocida sea igual o superior al 33 por ciento. Si el resultado del cálculo de plazas reservadas no es un número entero, se tomará el inmediatamente superior.
3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 70 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, a los efectos del ingreso en los grados D y E, todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de formación profesional se constituirán en distrito único, lo que permitirá una gestión centralizada de todas las solicitudes presentadas.
4. No podrá participar en el proceso de admisión el personal docente de cualquiera de las enseñanzas sostenidas con fondos públicos, en ninguna de las modalidades, en aquellos grados D o E en los que tenga atribución docente o se encuentre impartiendo clases en cualquier oferta del centro docente que solicite plaza, a excepción del profesorado de las especialidades de Formación y Orientación Laboral o de idiomas, o para ciclos formativos en que solo tenga atribución docente para el módulo 002 “Primeros Auxilios”.

#### **Artículo 25.** Matrícula, convalidación y exención,

1. Una persona no podrá estar matriculada, en un mismo período y módulo profesional, en distintos grados D o E o en distintas modalidades o centros docentes. Las matrículas efectuadas en infracción de esta prohibición, una vez detectadas, serán anuladas y dejadas sin efecto. Del mismo modo, en ningún caso, se podrá volver a cursar un módulo profesional superado con anterioridad.
2. La formación modular se ofertará en los grados D a partir de un módulo profesional o a partir de una agrupación de módulos de las incluidas en el Catálogo Modular Andaluz, no pudiendo efectuarse matrícula en todos los módulos que se incluyen en la oferta en el mismo curso escolar.
3. En los grados D y E, la Consejería competente en materia de educación podrá autorizar a los centros docentes públicos la matriculación de quienes hayan participado en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias a los únicos efectos de convalidación del módulo o módulos profesionales asociados a las unidades o estándares de competencia que tengan acreditadas, así como en aquellos otros módulos profesionales en los que puedan solicitar convalidaciones y estas puedan ser resueltas por los centros docentes. Esta matrícula en ningún caso conllevará reserva de plaza.
4. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se regulará el procedimiento de anulación de matrícula a petición de la persona interesada al objeto de facilitar la permanencia máxima en los grados D y E. La anulación de matrícula conllevará la pérdida del derecho a la enseñanza, a la evaluación y a la



calificación de todos los módulos objeto de matriculación, así como su reserva de plaza para el siguiente curso escolar y quedará reflejada en los documentos oficiales de evaluación.

Asimismo, la Consejería competente en materia de educación regulará el procedimiento de anulación de matrícula por no asistencia o inactividad de la persona interesada que conllevará, si se hiciera firme, la pérdida del derecho a la enseñanza, a la evaluación y a la calificación de todos los módulos objeto de matriculación, así como su reserva de plaza para el siguiente curso escolar, quedando reflejada tal circunstancia en los documentos oficiales de evaluación.

5. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerán los requisitos y excepciones, así como el procedimiento general para la solicitud de convalidación y los efectos académicos de la misma. En los grados D, en el caso de acreditar módulos profesionales superados o que puedan ser objeto de convalidación, la matrícula se deberá efectuar en el curso que facilite la obtención del título en el menor plazo posible.

6. La exención total o parcial del periodo de formación en empresa u organismo equiparado se registrará por lo dispuesto en los artículos 131 y 161 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio. La Consejería competente en materia de educación establecerá los requisitos y excepciones, así como el procedimiento general para la solicitud de exención y los efectos académicos de la misma.

## CAPÍTULO V

### **Evaluación, Calificación y Titulación**

**Artículo 26.** Aspectos comunes sobre evaluación y la calificación en los grados D y E.

1. La evaluación de los grados D y E debe permitir verificar la adquisición de los resultados de aprendizaje tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en la norma básica y en el desarrollo autonómico correspondiente garantizando, en todo caso, que el esfuerzo, el rendimiento y la adquisición de los aprendizajes sean valorados y reconocidos con objetividad. En la evaluación se tendrá en cuenta el carácter competencial de los módulos profesionales, la diferente contribución de los resultados de aprendizaje y de los criterios de evaluación en la adquisición de las competencias de cada título, así como, en su caso, las necesarias adaptaciones del proceso de evaluación a las características peculiares de cada sector productivo.

2. La Consejería competente en materia de educación regulará el procedimiento de evaluación y calificación en los grados D y E teniendo en cuenta que ambos se sustentan, en cualquiera de las modalidades de impartición, en la evaluación continua de los aprendizajes que será integradora de las competencias adquiridas en el centro y en la empresa u organismo equiparado y en la observación de las actividades del alumnado así como en las pruebas de evaluación final que se realizarán, en todos los casos, de manera presencial.

3. En los módulos profesionales en los que la obtención de los resultados de aprendizaje se procure tanto en el centro docente como durante la formación en empresa u organismo equiparado, la evaluación de aquellos resultados de aprendizaje será responsabilidad del personal docente responsable del módulo profesional o, en su caso, de la persona experta conjuntamente con la persona titular de la jefatura de departamento



correspondiente o la persona titular de la dirección del centro. El tutor o tutora dual de empresa colaborará en la evaluación de los resultados de aprendizaje trabajados conjuntamente entre centro de formación y la empresa u organismo equiparado mediante la valoración cualitativa de las actividades desarrolladas en la empresa u organismo equiparado. La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final del equipo docente y del centro educativo.

4. Los departamentos de los módulos profesionales implicados, a través del equipo educativo, desarrollarán la contextualización y concreción del currículo mediante la elaboración de las correspondientes programaciones didácticas de los módulos profesionales. Su elaboración se realizará siguiendo las directrices marcadas en el Proyecto Educativo del centro, prestando especial atención a los criterios de planificación y a las decisiones que afecten al proceso de evaluación.

En los casos en los que los módulos profesionales estén a cargo de personal experto, la persona que ocupe la jefatura de departamento o, en su caso, la dirección del centro de formación profesional compartirá la responsabilidad de la programación y de la evaluación de aquellos y ambos firmarán los documentos de evaluación.

5. En la modalidad presencial y en la parte presencial de la modalidad semipresencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo profesional o ámbito a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.

6. Para la modalidad virtual, la evaluación final para cada uno de los módulos profesionales requerirá la realización y entrega en plazo de las tareas obligatorias en la plataforma virtual, la participación activa en las herramientas de comunicación, simulación o virtualización, o cualquier otra que permita la adquisición de los resultados de aprendizaje de forma remota y esté recogida en la programación, así como la realización de las pruebas de evaluación on-line que se establezcan. Cada centro docente determinará en su Proyecto Educativo el porcentaje de incumplimiento que determine la pérdida de evaluación continua estableciendo en ese caso, dentro de cada programación didáctica, el procedimiento de evaluación.

7. La superación de cualquier oferta formativa de grado D o E requerirá la evaluación positiva en todos los módulos profesionales, o en su caso ámbitos, y en el proyecto intermodular que lo compone. En el caso de las organizaciones curriculares diferentes a los módulos profesionales, se requerirá la superación de todos los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias que en ellos se incluyen.

8. Los centros privados autorizados para impartir grados D o E estarán adscritos, en los términos que determine la Consejería competente en materia de educación, a centros docentes públicos dependientes a citada Consejería a efectos de supervisión y visado de los documentos de evaluación, en particular de las actas de evaluación y propuestas de expedición de títulos o máster, sin perjuicio de sus plenas facultades académicas.

#### **Artículo 27. Documentos oficiales de evaluación.**

1. La Consejería competente en materia de educación establecerá los modelos de los documentos de oficiales de evaluación, siendo estos el expediente académico de la persona en formación, las actas de evaluación y los



informes de evaluación individualizados. Del mismo modo, regulará los procedimientos que garanticen la autenticidad de estos documentos oficiales, la integridad de los datos recogidos en los mismos y su supervisión y custodia, así como su conservación y traslado en caso de supresión de la enseñanza o extinción del centro en el que se venía desarrollando las enseñanzas.

2. El informe de evaluación individualizado es un documento que garantiza la movilidad del alumnado. El informe de evaluación individualizado únicamente se realizará en caso de cambio de centro durante el desarrollo de la formación o en el caso de utilizar metodologías que no trabajen por módulos profesionales, a efectos de garantizar cualquier movilidad del alumnado.

#### **Artículo 28.** Convocatorias.

1. Para cada uno de los módulos profesionales de los grados D, el alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias disponiendo de dos convocatorias por curso escolar, salvo en las modalidades semipresencial y virtual en las que contará con una convocatoria por curso escolar.

2. Para cada uno de los módulos profesionales de los grados E el alumnado dispondrá de un máximo de dos convocatorias, una por curso escolar, con independencia de la oferta o modalidad en que los curse.

3. Para cada módulo profesional, proyecto intermodular y proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo el alumnado dispondrá de una convocatoria extraordinaria en los términos y procedimiento establecidos por orden de la Consejería competente en materia de educación.

4. La Consejería competente en materia de educación establecerá las condiciones y el procedimiento de renuncia de todos o alguno de los módulos profesionales en los que el alumnado se haya matriculado. La renuncia a la convocatoria se reflejará en los documentos oficiales con la expresión de «renuncia».

#### **Artículo 29.** Vías de obtención de títulos, certificados y acreditaciones.

Los títulos, certificados y acreditaciones de grado D y E pueden obtenerse mediante:

- a) La superación de las diferentes ofertas de grado D y E.
- b) La solicitud tras haber obtenido la acreditación oficial de todos los estándares de competencia profesional incluidos en la oferta formativa, mediante el procedimiento de acreditación de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral u otras vías no formales o informales incluidas en alguno de los títulos, certificados o acreditaciones del Sistema de Formación Profesional.
- c) La superación de las pruebas libres para la superación de módulos profesionales incluidos en títulos de Técnico y Técnico Superior.



## CAPÍTULO VI

### Centros

#### **Artículo 30.** Modelo de centro.

1. En nuestra Comunidad, el modelo de centro docente público que podrá impartir enseñanzas de grado D o E incluye:

- a) Centros de enseñanza secundaria.
- b) Centros especializados de formación profesional.
- c) Centros integrados.

2. La Consejería competente en materia de educación promoverá, de acuerdo con su planificación y en los términos que esta establezca, la implantación progresiva de un modelo de centro docente público de formación profesional que imparta grados D o E en centros especializados y en centros integrados de formación profesional, en el que se potencie el trabajo en equipo, la innovación y la investigación aplicada, la internacionalización, la orientación profesional, el emprendimiento y la coordinación o desarrollo del procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales.

3. La Consejería competente en materia de educación promoverá y regulará el procedimiento para que los centros docentes públicos autorizados para impartir enseñanzas de grado D o E tiendan hacia un modelo integral que incorpore el desarrollo de todas las ofertas del Sistema de Formación Profesional y así como la especialización por familias profesionales, creando redes de centros que impulsen la transferencia del conocimiento, los proyectos de innovación, de investigación aplicada y de transferencia del conocimiento en colaboración con otros centros y/o con empresas, entidades y organismos que faciliten la implantación de procesos de formación en innovación tecnológica, en transformación digital, tecnología inmersiva y en metodologías avanzadas de aprendizaje.

4 La Consejería competente en materia de educación fomentará la creación de centros especializados y de centros integrados de formación profesional, así como las Redes andaluzas de centros públicos de oferta modular y de centros de excelencia en formación profesional mediante los supuestos, condiciones y procedimiento que determine, mediante orden, la Consejería competente en materia de educación.

5. Los centros especializados, los centros integrados de formación profesional y los que formen parte de las Redes andaluzas de centros públicos de oferta modular y de centros de excelencia en formación profesional colaborarán de manera estable, preferente y continuada con el Centro del Profesorado para la Innovación en Formación Profesional creado mediante Decreto 1/2025, de 7 de enero.

#### **Artículo 31.** Centros especializados de formación profesional.

1. Se considerarán centros especializados de formación profesional los que impartan, de forma exclusiva, cualquiera de los grados previstos en la formación profesional.



2. La especialización de estos centros docentes podrá realizarse bien por familias profesionales o sectores productivos, bien por la modalidad de la oferta, o bien por elementos transversales como el emprendimiento, la digitalización o la sostenibilidad.

**Artículo 32.** Centros integrados de formación profesional.

1. La Consejería competente en materia de educación impulsará una red estable de centros integrados de formación profesional.

2. Son centros integrados de formación profesional aquellos que, reuniendo los requisitos establecidos en el Real Decreto 1558/2005, de 26 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional, impartan todas las ofertas formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales que conduzcan a la obtención de títulos y certificados de cualquiera de los grados de las familias profesionales que tengan autorizadas.

**Artículo 33.** Red andaluza de centros públicos de oferta modular.

1. Por orden de la Consejería competente en materia de educación se articulará una red estable de centros públicos de oferta modular diferenciada.

2. Formarán parte de dicha red los centros públicos que impartan enseñanzas de oferta modular diferenciada, y aquellos en los que se desarrollen las pruebas presenciales, así como, los que colaboren en la realización de sesiones o actividades presenciales, u otro tipo de actividad relacionada con la impartición de los grados D o E en la oferta modular diferenciada.

3. La Red andaluza centros públicos de oferta modular, entre otras funciones, realizará las siguientes:

- a) Organizar y promover la cooperación entre los centros de la Red para el adecuado desarrollo de los grados D y E en oferta modular diferenciada en Andalucía.
- b) Incentivar las colaboraciones entre los centros docentes y las empresas.
- c) Fomentar la innovación, la investigación aplicada, la internacionalización y el emprendimiento en las modalidades presencial, semipresencial y virtual de la oferta modular diferenciada.
- d) Colaborar en el desarrollo coherente y completo de las correspondientes ofertas modulares.

**Artículo 34.** Red andaluza de centros de excelencia en formación profesional.

1. La Red andaluza de centros de excelencia de formación profesional se constituye como un elemento promotor de la calidad en el sistema, catalizando y generando entornos de innovación, investigación, emprendimiento e internacionalización.

2. Los centros susceptibles de incorporarse a esta Red tendrán como obligaciones, al menos:

- a) Contar con un proceso de transformación digital y metodológica.
- b) Organizar acciones de formación del profesorado a nivel autonómico.
- c) Desarrollar proyectos de innovación e investigación aplicada.
- d) Colaborar en la detección de necesidades de perfiles en el sector o subsector profesional.



e) Colaborar en las revisiones curriculares de las ofertas relacionadas.

3. Podrán formar parte de esta Red:

a) Los centros integrados de formación profesional.

b) Los centros especializados de formación profesional.

c) Los institutos de educación secundaria con ofertas formativas de formación profesional con experiencia previa en proyectos de internacionalización, innovación y/o emprendimiento y que sean seleccionados por orden de la Consejería competente en materia de educación, según criterios que se determinarán en las correspondientes convocatorias.

d) Los centros docentes que formen parte de la Red estatal de centros excelencia en formación profesional y que se encuentren en territorio andaluz.

4. La Consejería con competencias en educación no universitaria determinará el procedimiento para catalogación como centro de excelencia de la red autonómica que será revisable, de manera prescriptiva, cada cuatro años. El resultado de la valoración de una memoria de actuación como centro de excelencia de la red autonómica determinará la continuidad en la misma.

#### **Artículo 35.** Registro y autorización.

1. En virtud del Decreto 151/1997, de 27 de mayo, por el que se crea y regula el Registro de Centros Docentes y tal y como determina el artículo 78 de la Ley 3/2022, de 31 de marzo, aquellos centros que tengan su sede en Andalucía o desarrollen cualquier actividad formativa relacionada con las ofertas de Grado D o E en cualquiera de sus modalidades se inscribirán, de forma obligatoria, en el citado Registro.

2. La autorización de los centros docentes para impartir enseñanzas de formación profesional de los grados D o E se regirá por el principio de autorización administrativa previa y atenderá a los requisitos, plazos y procedimiento que se determine por orden de la Consejería competente en materia de educación.

3. Los centros docentes privados autorizados para impartir ofertas de grado D o E deberán llevarlas a cabo directamente, sin posibilidad de realizarlas a través de otros centros o subcontratar los servicios de formación, respetando en todo caso lo dispuesto en el Decreto 109/1992, de 9 de junio, sobre autorizaciones de Centros Docentes Privados, para impartir Enseñanzas de Régimen General.

4. Tal y como indica el artículo 205 del Real Decreto 659, de 18 de julio, los centros privados no sostenidos con fondos públicos, ya estando autorizados que impartan formación profesional deberán:

a) Comunicar, al inicio de cada curso escolar las enseñanzas que van impartir en el citado curso escolar, para su autorización por la Consejería competente en materia de educación, que comprobará el cumplimiento de las condiciones de impartición a las que se refiere el artículo 199 del Real Decreto 659, de 18 de julio.

La comunicación de inicio de dichas enseñanzas, como mínimo, especificará:

1.º Las fechas de inicio y finalización de cada enseñanza, si estas no coincidieran con el calendario escolar de su provincia.



2.º La relación de alumnado, con indicación del detalle del horario, información sobre el periodo de formación en empresa de cada alumno o alumna, identificación de la o las empresas y fechas de realización, así como de las personas que se encontraran exentas de su realización.

3.º La documentación justificativa de la acreditación requerida por profesorado y personas expertas, en su caso, que intervienen en la impartición de la enseñanza.

4.º Una planificación del proceso de evaluación, con indicación de las fechas de realización de las pruebas finales cuando proceda, de los instrumentos que se van a utilizar, de los espacios destinados a las pruebas y de la duración de las mismas.

5.º El convenio o acuerdo entre el o los centros formativos y las empresas u organismos equiparados para la realización de la formación en empresa.

b) Comunicar las bajas y altas de personas en formación y las fechas en que se producen.

c) Remitir, en un plazo no superior a dos meses desde la finalización de la acción formativa, la documentación relativa al proceso de evaluación y la evaluación de la calidad de las acciones formativas, en los términos que las administraciones establezcan

4. Para cumplir con la obligación determinada en el apartado anterior, los centros privados no sostenidos con fondos públicos deberán utilizar el sistema de información Séneca, en virtud de lo establecido en los artículos 2.e) y 12 del Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz.

5. La autorización para impartir una doble titulación requerirá la autorización previa para impartir en la modalidad presencial los grados D o E que la conformen.

## CAPÍTULO VII

### **Orientación profesional, atención a las diferencias individuales y tutoría**

#### **Artículo 36.** Orientación profesional.

1. La orientación profesional aborda el proceso de orientación como un servicio de información, asesoramiento y acompañamiento del aprendizaje a lo largo de la vida que facilita la toma de decisiones en la elección de opciones formativas y profesionales, combatiendo estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o las necesidades específicas de apoyo educativo, colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos.

2. Para la prestación del servicio de orientación profesional en las enseñanzas sostenidas con fondos públicos que impartan grados D y E, la Consejería competente en materia de educación promoverá e impulsará, especialmente en la etapa de educación secundaria obligatoria y durante el proceso de tránsito entre etapas educativas, información sobre el sistema de formación profesional proporcionando acompañamiento socioeducativo personalizado sobre ofertas de formación profesional ajustadas al perfil de salida y a las oportunidades de empleo.



3. Las Consejerías competentes en materia de educación y en empleo promoverán la cooperación y coordinación entre sí y con otras administraciones públicas que también presten servicios de orientación profesional y asesoramiento, facilitando los acuerdos en términos de protocolos, convenios y actuaciones comunes.

4. La Consejería competente en materia de educación podrá coordinarse con la Consejería competente en materia de empleo para desarrollar las estructuras, los servicios y los recursos que garanticen la prestación de una orientación profesional al alumnado de grados D y E sostenidos con fondos públicos, impulsando la formación y la capacitación del profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral.

#### CAPÍTULO VIII

### **Garantía de Calidad y Mejora Continua**

#### **Artículo 37.** Calidad y mejora continua.

1. La Consejería competente en materia de educación prestará una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad y la mejora continua de las enseñanzas correspondientes a los grados D y E y, en especial, a la cualificación y formación del profesorado, a su trabajo en equipo, a la dimensión internacional, al emprendimiento, a la investigación y la innovación aplicada en formación profesional así como a la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros docentes y las relaciones de estos con el entorno productivo más cercano.

2. En el Marco de Evaluación y Garantía de Calidad, la Consejería competente en materia de educación recabará los datos previstos, en el ámbito de los grados D y E, para colaborar en la elaboración del Informe de estado del sistema de acuerdo con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de Calidad de la Formación Profesional (EQAVET), así como los aspectos sobre la planificación y oferta, la actividad del profesorado, personal experto, el perfil de los centros del Sistema de Formación Profesional, la coordinación entre centros dentro y fuera del sistema, el servicio de orientación profesional, la acreditación de competencias profesionales, la participación en innovación e investigación aplicadas y el emprendimiento, y la interacción y el ajuste a las necesidades del entorno.

#### **Disposición adicional primera.** Ratio alumnado/profesorado en ofertas de grados D y E.

1. La Consejería competente en materia de educación reducirá progresivamente, en las distintas ofertas de grados D y E, preferentemente las que requieran el uso de aulas-taller, laboratorios, y otros espacios singulares de trabajo, la ratio de alumnado en modalidad presencial hasta el máximo de veinticinco alumnos por profesor o profesora, para los ciclos formativos de grado medio, de grado superior y cursos de especialización, y hasta un máximo de veinte alumnos por profesor o profesora para los ciclos formativos de grado básico con las mismas características, debiendo alcanzarse dicha ratio al inicio del curso 2028/2029.

2. La Consejería competente en materia de educación para la impartición de módulos profesionales que por sus espacios, recursos y materiales a manejar lo aconsejen, podrá establecer desdobles con el fin de garantizar una enseñanza de calidad y la adecuada atención educativa y formativa.



**Disposición adicional segunda.** Seguimiento, supervisión y control.

La Inspección Educativa, en el marco de su Plan General de Actuación, velará por el cumplimiento del presente Decreto y asesorará e informará en relación con el mismo a los distintos sectores de la comunidad educativa.

**Disposición transitoria primera.** Vigencia de la ordenación de la oferta de las enseñanzas semipresencial y virtual.

Hasta tanto los módulos profesionales no estén recogidos en el Catálogo Andaluz Modular de Formación Profesional, del artículo 13 del presente Decreto, los módulos profesionales susceptibles de ser ofertados en la modalidad semipresencial, serán los determinados en la modalidad a distancia que requieren actividades de carácter presencial, en cada una de las órdenes por las que se desarrollan los currículos correspondientes. Asimismo, los módulos profesionales susceptibles de ser ofertados en la modalidad virtual, serán aquellos que no requieren actividades de carácter presencial en cada una de las órdenes por las que se desarrollan los currículos correspondientes.

**Disposición transitoria segunda.** Estándares de competencia,

Mientras no se proceda al desarrollo reglamentario del Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesionales, las menciones en el presente Decreto a los estándares de competencia se entenderán realizadas a las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Unidades de Competencia.

**Disposición final primera.** Reproducción de normativa estatal,

Los artículos 2, 3, 4.2, 4.3, 5.6, 5.7, 7.2, 8.1, 8.3, 10.1, 10.2, 10.3, 15.5, 16.5, 25 y 27.1 reproducen normas dictadas por el Estado al amparo del artículo 149.1.1.ª y 30.ª de la Constitución Española y recogidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la ley Orgánica 3/2022, de 31 marzo, y en el Real Decreto 659/2023, de 18 de Julio.

**Disposición final segunda.** Reproducción de normativa autonómica.

Los artículos 3.2.s) y 12.1 reproducen normas dictadas por la Comunidad Autónoma y recogidas en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre.

**Disposición final tercera.** Desarrollo y ejecución.

Se habilita a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones resulten necesarias para el desarrollo de lo dispuesto en el presente Decreto.

**Disposición final cuarta.** Entrada en vigor

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

Sevilla, XX de XXXX de 2025



Juan Manuel Moreno Bonilla  
Presidente de la Junta de Andalucía

María del Carmen Castillo Mena  
Consejera de Desarrollo Educativo y Formación  
Profesional

BORRADOR