

**PRUEBA DE MADUREZ EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO**  
**JUNIO 2022**  
**EJERCICIO 1: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**OPCIÓN ELEGIDA:**

**OPCIÓN A** Lea con detenimiento el texto siguiente y luego realice las actividades que se le proponen. Se valorarán la limpieza y la corrección ortográfica, así como la coherencia y la originalidad.

*Perdóñenme el escepticismo*

En las variables circunstancias actuales, más vale señalar el día en que escribo, así que estoy a 29 de marzo, tras dos semanas de confinamiento. Como muchos, veo y leo las noticias con cuentagotas, y evito los medios más chillones y tremendistas, es decir, la mayoría. Escucho y miro opiniones, por si alguien piensa algo interesante o sensato o no superficial, si bien las profundidades suelen aparecer más en los tiempos serenos que en los convulsos. Entre las **cursilerías y tópicos vacuos** que inevitablemente se deslizan por doquier, hay uno reiteradísimo, que se resume así: «Espero que de esto salgamos mejores». No quisiera añadir malos augurios, pero lamento sentirme escéptico y disentir de esta esperanza. Cuando la epidemia pase, y tras un breve periodo de luto y de recuperación del ánimo, la alegría será tanta que conducirá velozmente al exceso y a los viejos hábitos. Los supervivientes (ojalá seamos casi todos) tomarán el episodio como un paréntesis fastidioso y fúnebre al principio; después, como una gran contrariedad que les hizo perder dinero y meses de viajes y actividad. Y demasiadas cosas volverán a su antiguo ser por una sencilla razón: ni la tristeza, ni la preocupación, ni el sufrimiento, ni el miedo, nos convierten en más inteligentes ni en más modestos ni en menos engreídos y codiciosos. Quizá sí, momentáneamente y en algunos casos, en más solidarios y compasivos. En algunos casos, insisto con pesar.

Si atendemos a las reacciones durante la propia crisis del coronavirus, podemos comprobar que quienes acostumbran a comportarse con responsabilidad (médicos y sanitarios, farmacéuticos, sacrificadas cajeras, quiosqueros, transportistas, policías, militares, etc.) siguen en ello o incluso alcanzan la abnegación. Y que el abundante resto, con sus excepciones, continúa siendo igual de egoísta, narcisista, fatuo o imbécil que con anterioridad. Nunca debe olvidarse que, hasta en las peores emergencias, siempre hay “listos” que ven en ellas una oportunidad para sus intereses, causas o planes, con los ojos puestos en su terminación. Divisan ya el retorno a la normalidad y toman posiciones para sacar provecho en el tránsito. (...) El mezquino y el maquinador no cesan de serlo durante la tragedia, o se superan. (...) No, nadie mejora por el sufrimiento y el miedo. Si acaso empeora. A los articulistas que leo con placer o admiración los sigo leyendo. A los muchos que, más que tener una opinión o una visión meditada de la situación, dan la impresión de haberse preguntado antes de enfrentarse a la tecla: «¿Qué me hará quedar hoy mejor? ¿Hablar de los ancianos dados por sobrantes, de los que se forran con las catástrofes, de los héroes ‘invisibles’, del mundo avaricioso que nos ha traído hasta aquí?» ... A esos, a los demagogos en beneficio propio, ya no los logro aguantar, ni siquiera para reírme ni por curiosidad profesional. No, la desgracia no nos vuelve más racionales ni nos enseña lecciones, ni nos rebaja los humos ni el postureo ni la presunción. Todo persevera inmutable y me temo que perseverará. **Para acabar con una nota de aliento**, voy a recordar otra vez la cita de Edmund Burke, que acaso aproveche a quienes en todas las circunstancias suelen actuar con responsabilidad: “No desesperéis jamás, y, si desesperáis, seguid trabajando”.

Javier Marías, *El País*.

## CUESTIONES:

1. **Identifique las ideas del texto, exponga de forma concisa su organización e indique razonadamente su estructura.** (Puntuación máxima: 2 p.)
2. **Indique el tema y explique la intención comunicativa del autor.** (Puntuación máxima: 1,5 p.)
3. **Tras más de dos años de convivencia con la COVID-19, en sus diversas variantes, ¿qué repercusiones sociales y económicas ha podido provocar y cómo nos estamos enfrentando a ellas?** Elabore un discurso argumentativo en respuesta a esta pregunta, de entre 200 y 250 palabras eligiendo el tipo de estructura que considere adecuado. (Puntuación máxima: 2 p.)
4. **Explique el sentido que tienen en el texto las expresiones destacadas en negrita:** “*cursilerías y tópicos vacuos*”, “*para acabar con una nota de aliento*”. (Puntuación máxima: 1 p.)
5. **Analice la estructura interna de estas palabras y señale el proceso de formación en cada caso:** *confinamiento*, *empeora*. (Puntuación máxima: 1 p.)
6. **Identifique la clase y función de las palabras subrayadas en el texto:** *pero*, *los*. (Puntuación máxima: 1 p.)
7. **Identifique y analice dos perífrasis verbales del texto.** (Puntuación máxima: 1 p.)
8. **Justifique el género periodístico al que pertenece el texto objeto de estudio.** (Puntuación máxima: 0,5 p.)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**PRUEBA DE MADUREZ EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO  
JUNIO 2022  
EJERCICIO 1: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (OPCIÓN A)**

**PAUTAS DE CORRECCIÓN. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LA PRUEBA**

**1. Para obtener la máxima puntuación (2 p.), el alumnado debe explicar de forma adecuada la organización del contenido del texto:**

- identificando las ideas;
- exponiendo de modo esquemático su organización;
- determinando y explicando, en su caso, el tipo de estructura textual existente.

*Se trata de un artículo de opinión de Javier Marías. En cuanto a su contenido, establecemos la siguiente **organización entre sus ideas más destacadas**:*

1. Reflexiones del autor tras dos semanas de confinamiento.
  - 1.1. Actitud selectiva y crítica ante los medios informativos: rechazo de la información tremendista y superficial.
  - 1.2. Escepticismo ante la opinión más generalizada (refutación de la opinión general): esperanza de una sociedad mejor tras la pandemia.
2. Análisis de diversas reacciones de la ciudadanía durante la crisis sanitaria.
  - 2.1. Alabanza a la responsabilidad de los profesionales.
  - 2.2. Crítica a los oportunistas e irresponsables.
3. Empeoramiento de la mezquindad humana en situaciones trágicas (reformulación de la tesis inicial: no seremos mejores).
  - 3.1. Rechazo a los periodistas demagogos y admiración por los buenos profesionales.
  - 3.2. Inmutabilidad ante la desgracia por parte de los irresponsables (nueva reafirmación de la tesis del autor).
4. Conclusión o cierre mediante cita de autoridad (consejo a los ciudadanos responsables): perseverancia en el trabajo incluso ante la desesperación.

En el primer párrafo el autor hace una refutación de la siguiente tesis: «saldremos reforzados de la actual crisis sanitaria», ya que se muestra escéptico ante esta afirmación; en el segundo, tras un análisis de las distintas reacciones de la ciudadanía ante esta crisis, reafirma dos veces más su punto de vista (todo permanecerá igual; no saldremos mejorados), para concluir con un mensaje de aliento a la ciudadanía responsable a la que insta a seguir trabajando. Presenta, pues, **una estructura reiterativa** o tal vez **encuadrada**, pues en el primer párrafo expresa su escepticismo ante el tópico general de que la sociedad mejorará con la pandemia (líneas 7-8) y en el segundo, vuelve a incidir en las ideas de que las malas personas empeoran en los momentos trágicos (líneas 25-26) y de que la tragedia no nos hace mejores personas (líneas 31-33).

2. Para obtener la máxima puntuación (1,5 p.), **el tema** debe ser expresado de forma clara, sin ambigüedad, sin adherirse al título que el autor ha elegido con fines expresivos.

➤ *Cobertura informativa y respuesta social ante la pandemia, en un primer momento.*

Además, el alumnado debe captar tanto el motivo de la reflexión realizada por el autor cuanto su propósito.

La **intención comunicativa** de esta columna (texto argumentativo) es convencer a los lectores del El País y crear una corriente de opinión respecto a la cobertura informativa y a la respuesta social ante la pandemia en los primeros meses de confinamiento, al **CRITICAR** la superficialidad y el oportunismo de algunos ante la crisis sanitaria y **ALABAR** el trabajo realizado por los profesionales de los servicios esenciales, a los que anima a seguir luchando incluso en la desesperación.

3. Para su máxima puntuación (2 p.), se valorará en **el texto argumentativo** la adecuación, la corrección ortográfica y la coherencia del texto mediante el uso de conectores, que organicen el discurso. Se tendrá en cuenta la riqueza de la argumentación y el empleo de un vocabulario adaptado tanto al tema cuanto al nivel del alumnado que pretende el acceso a una enseñanza superior.

4. Para su máxima puntuación (1 p.), el alumnado deberá reconocer el **sentido** de estas expresiones en el artículo.

**Cursilerías y tópicos vacuos** (párrafo 1, línea 5): En el presente texto se utiliza esta expresión para indicar el hartazgo del autor respecto a la trivialidad de ciertos escritos y opiniones que circulaban en ese momento para describir la situación sanitaria y la respuesta de la ciudadanía, con la pretensión de ser elegantes y delicados, pero que no dejaban de ser más que enunciados manidos, vacíos y faltos de contenido.

**Para acabar con una nota de aliento** (párrafo 2, líneas 16-17): En el texto, el autor expresa su deseo de terminar el artículo con cierto optimismo, lanzando un mensaje de ánimo y fuerza a quienes desde el inicio de la pandemia han actuado con responsabilidad y a los que anima a no desfallecer y a seguir trabajando.

5. Para su máxima puntuación (1 p.), el alumnado deberá analizar correctamente la **formación** de las dos palabras propuestas, indicando sus formantes, el procedimiento empleado y la clase de palabra a la que pertenece.

**Confinamiento** (párrafo 1, línea 2): Sustantivo. Palabra derivada obtenida por sufijación a partir de la base léxica “confinar” (también derivada de “confín”, según el DEL, y esta a su vez de “fin”. Si bien puede proceder directamente del latín medieval *confinare*). Reconocemos en su estructura interna los siguientes morfemas:

Raíz: (con)fin- - vocal temática -a- (marca 1ª conjugación “confinar”).

Morfemas derivativos:

(- prefijo: con-)

- sufijo: -miento.

**Empeora** (párrafo 2, línea 9): Verbo. Palabra parasintética obtenida por prefijación y sufijación a partir de la base léxica “peor”. Reconocemos en su estructura interna los siguientes morfemas:

Raíz: peor- vocal temática -a- (marca 1ª conjugación “empeorar”)

Morfemas derivativos:

- prefijo em- y sufijo -(a)r (vº “empeorar”), ambos actúan simultáneamente.

Morfemas flexivos:

- (de tiempo, aspecto, modo): -a

6. Para su máxima puntuación (1 p.), el alumnado deberá identificar correctamente la **clase y función** de las palabras subrayadas en el texto.

**Pero** (párrafo 1, línea 5): *conjunción adversativa, que cumple la función de nexos coordinante en la oración compuesta por coordinación adversativa: “No quisiera añadir malos augurios, pero lamento sentirme escéptico y disentir de esta esperanza.”*

**Los** (párrafo 2, línea 10): *pronombre personal (3ª persona del plural masculino “a los articulistas”). Su función: GN/C. Directo en el predicado verbal “...los sigo leyendo.”*

7. Para su máxima puntuación (1 p.), el alumnado deberá identificar correctamente **dos perífrasis** del texto, señalar el tipo y analizar sus componentes.

**Suelen aparecer** (párrafo 1, línea 4): perífrasis verbal de infinitivo, aspectual habitual o frecuentativa. En esta construcción se combina el verbo auxiliar “suelen” (3ª persona del plural del presente de indicativo en voz activa aspecto imperfectivo del vº SOLER, 2ª conjugación) y el vº auxiliado “aparecer” (forma no personal, infinitivo de la 2ª conjugación).

**Podemos comprobar** (párrafo 2, línea 1): perífrasis verbal de infinitivo, modal (potencial) de posibilidad. En esta construcción se combina el verbo auxiliar “podemos” (1ª persona del plural del presente de indicativo en voz activa aspecto imperfectivo del vº PODER, 2ª conjugación) y el vº auxiliado “comprobar” (forma no personal, infinitivo de la 1ª conjugación).

**Debe olvidarse** (párrafo 2, línea 5): perífrasis verbal de infinitivo, modal de obligación. En esta construcción se combina el verbo auxiliar “debe” (3ª persona del singular del presente de indicativo en voz activa aspecto imperfectivo del vº DEBER, 2ª conjugación) y el vº auxiliado “olvidar” (forma no personal, infinitivo de la 1ª conjugación, al que se le une el pronombre personal enclítico “se”).

**Voy a recordar** (párrafo 2, línea 17): perífrasis verbal de infinitivo, aspectual ingresiva. En esta construcción se combina el verbo auxiliar “voy” (1ª persona del singular del presente de indicativo en voz activa aspecto imperfectivo del vº IR, 3ª conjugación) y el vº auxiliado “recordar” (forma no personal, infinitivo de la 1ª conjugación), unidos por la preposición “a”.

**Suelen actuar** (párrafo 2, línea 18): perífrasis verbal de infinitivo, aspectual habitual o frecuentativa. En esta construcción se combina el verbo auxiliar “suelen” (3ª persona del plural del presente de indicativo en voz activa aspecto imperfectivo del vº SOLER, 2ª conjugación) y el vº auxiliado “actuar” (forma no personal, infinitivo de la 1ª conjugación).

8. Para obtener la máxima puntuación (0,5 p.), el alumnado deberá justificar que el texto pertenece al género periodístico de opinión, concretamente, que se trata de un artículo de opinión atendiendo tanto a su autoría, contenido, finalidad, estructura y estilo.